

普通高等学校师范类专业认证
(小学教育第二级)
自评报告

学校：南京特殊教育师范学院

专业：英语

完成时间：2025 年 4 月

联系电话：18936032251

电子邮件：fangerhappy@163.com

专业负责人签字：徐琴芳

学校盖章：

目录

0. 背景信息	1
标准 1 培养目标	4
第一部分：达成情况	4
第二部分：主要问题	19
第三部分：改进措施	21
标准 2 毕业要求	25
第一部分：达成情况	26
第二部分：主要问题	59
第三部分：改进措施	63
标准 3 课程与教学	70
第一部分：达成情况	70
第二部分：主要问题	135
第三部分：改进措施	137
标准 4 合作与实践	142
第一部分：达成情况	142
第二部分：主要问题	160
第三部分：改进措施	161
标准 5 师资队伍	168
第一部分：达成情况	168
第二部分：主要问题	191
第三部分：改进措施	192
标准 6 支持条件	195
第一部分：达成情况	195
第二部分：主要问题	204
第三部分：改进措施	204
标准 7 质量保障	207
第一部分：达成情况	207
标准 8 学生发展	249
第一部分：达成情况	249
第二部分：主要问题	268
第三部分：改进措施	269

0. 背景信息

认证专业信息	专业名称	英语		
	所在学校	南京特殊教育师范学院		
	所在学院	语言学院		
	授予学位	文学学士		
	学制	4		
	专业开设时间	2016		
	院系网址	http://language-njts-edu-cn.webvpn.njts.edu.cn:8118/		
专业联系人	姓名	徐琴芳	电子邮件	fangerhappy@163.com
	电话	025-89668066	手机	18936032251
	通信地址	南京市栖霞区神农路 1 号（210038）		
职能部门联系人	姓名	葛修娟	电子邮件	627215868@qq.com
	电话	025-89668175	手机	18936032295

（1）专业所在学校的简介以及教师教育情况简述

南京特殊教育师范学院是全国唯一一所独立设置，以培养特殊教育师资为主，兼残疾人事业专门人才培养的省属普通本科高校。学校由教育部于 1982 年创办，联合国儿童基金会予以资助支持，是新中国第一所培养特殊教育师资的中等师范学校，隶属教育部管理。1997 年学校划归江苏省人民政府管理。2002 年升格为专科院校。2009 年成为中国残疾人联合会和江苏省人民政府共建单位。2015 年正式获批升格为普通本科高校。

学校设有 11 个学院，27 个本科专业，涉及教育学、文学、理学、工学、管理学、医学、艺术学等七大学科门类。其中师范类专业 13 个。拥有“十四五”江苏省重点学科 4 个；国家高校一流本科专业建设点 2 个，江苏省高校一流本科专业建设点 12 个，江苏高校品牌专业建设工程一期建设项目 1 个，二期建设项目 15 个，三期建设项目 4 个。承担教育部卓越特殊教育教师培养计划项目。

学校现有全日制在校生 9449 人。专任教师 501 人，具有副高以上职称教师占比为 51.3%，具有博士学位的教师占比为 34.73%。现有享受国务院政府特殊津贴专家、省有突出贡献中青年专家、省教学名师、省“333 高层次人才工程”培养对象、省“六大人才高峰”高层次人才、江苏高校“青蓝工程”培养对象、省“双创博士”、省“青年五四奖章”获得者等百余人。

学校以教务处统领全校师范类专业发展，全校实验实训室面积为 17093 平方米，含 10 个实验中心，33 个实验实训室，88 个实验实训分室，173 个房间，其中包含功能齐全的教师职业技能发展实训中心；校外与 310 所特校、中小学、幼儿园建成了稳定的师范生协同培养的实习实训基地。

建校 42 年来，学校为社会培养输送了 3 万余名特殊教育和各类专门人才，被誉为“中国特殊教育师资培养的摇篮”。

（2）本专业发展沿革情况

英语专业创建于 2001 年，首届招收五年制专科生，2004 年首设三年制高职大专，招收高中毕业生，2016 年开始培养本科生，学制四年，授文学学士学位。英语专业在栖霞（神农路 1 号）和江宁（湖熟镇润湖大道 401 号）两个校区办学，目前在校生 674 人，年招生规模约 170 人。

英语专业 2021 年获批江苏省一流专业建设点，现有专任教师 39.5 人，现有在校全日制本科学生 674 人，生师比 17.06:1。专任教师中教授 5 人，副教授 19 人，高级职称教师占本专业教师总数 60.76%，专任教师中博士学位 11 人、硕士学位 25.5 人，有硕、博士学位老师占比 92.4%。本专业教师 35 岁以下青年教师数占比 8.86%，36 岁至 45 岁的教师占比 56.9%，46 岁至 55 岁教师占比 27.85%。年富力强的中青年教师成为了中坚力量，年龄结构合理，符合常规梯队形态。有江苏省“333 工程”第三层次人才 1 人，江苏省“青蓝工程”优秀青年骨干教师 2 人；英语专业常年聘请外籍教师授课，有 12 人次教师曾赴美、英、加、澳、日等国家著名高校交流和进修学习。

2015 年学校升格成本科院校以来，英语专业教师获批部省级、厅局级课题 20 余项，公开发表学术论文 100 余篇，其中 SCI 和 SSCI 收录 16 篇，出版学术专著和教材 6 部，英语专业教师在各级教学大赛和微课大赛中获省级以上奖 20 余项，指导学生参加省级以上学科类比赛获奖 90 余项，指导大学生创新创业项

目 60 余项。与台湾彰化师范大学等高校实现了学分互认；有多名学生赴美国、英国、澳大利亚、马来西亚、香港、澳门短期交流或攻读境外硕士。专业近三年毕业生年终就业率达 93.55%以上，取得了良好的社会效益。

英语专业建有语言实训室 4 个、技能实训室 1 个，另外有如微格教室等教师教育类课程、特殊教育类课程用实验室 15 个，见习、实习基地 57 个，能够满足学生的实习、实践需求。

（3）本专业以前参加认证的情况

本专业首次申请师范专业认证。

标准 1 培养目标

第一部分：达成情况

1.1 [培养目标]

1.1.1 本专业培养目标

南京特殊教育师范学院英语专业人才培养目标源自 2023 版人才培养方案 [支撑材料 1.1-1]，具体如下：

本专业的培养目标以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实“立德树人”根本任务，立足江苏，面向全国，围绕有理想、有本领、有担当的时代新人培养要求，聚焦学生核心素养，培养德智体美劳全面发展，兼具中国情怀和国际视野，具有博爱精神和良好人文和学科素养，熟悉中国传统文化，系统掌握英语语言文学基本理论和基础知识，具备较强的英语语言应用能力、英语学科教育教学能力、跨文化交际能力和一定的创新创业能力，能在普通小学（含融合教育）和特殊教育学校及其他教育机构从事教学、研究、管理以及心理健康教育等工作的英语骨干教师。

毕业生经过 5 年左右的工作实践，综合能力能达到工作岗位要求，能够成长为教育教学或管理工作的骨干。培养目标具体表述为：

1. 理想信念。具有坚定的理想信念和新时代中国特色社会主义建设使命感，能严格贯彻党的教育方针、政策，立德树人，爱岗敬业，具有博爱情怀和奉献精神，能够在教育实践中传承和弘扬中华优秀传统文化，成为学生成长的引路人。

2. 专业素质。具有扎实的英语语言基本功和人文学科素养，熟练掌握英语听说读写译的语言技能和特殊儿童英语教学技能，具有较为宽广的国际视野和跨文化交际能力，具备英语文学、语言学、翻译和英语国家社会与文化知识，能够运用所学知识分析和解决实际问题。

3. 职业素养。掌握较强的小学英语学科教学技能，能够根据小学生的身心发展特点和教育教学规律开展具有一定创新性的教学活动。具备较强的教学研究能力和班级管理能力，掌握小学生心理特征，面对特殊儿童能够熟练使用融合教育方法，育人得法，能成为学生信任、家长放心的好教师。

4. 综合发展。具有终身学习和创新发展的意识，能紧跟基础教育改革步伐，

结合教育教学的理论前沿和时代需求,反思教师专业发展,在学习共同体中发挥引领作用,不断提高自己的专业素养和职业能力。

1.1.2 培养目标贯彻党的教育方针、落实国家教师教育政策和改革要求

本专业的培养目标能够贯彻新时代党的教育方针,落实国家教师教育的相关政策和改革要求。2018年1月,中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》(中发〔2018〕4号)[支撑材料 1.1-2],明确提出实施教师教育振兴行动计划。随后,教育部等五部门颁布《教师教育振兴行动计划(2018-2022年)》(教师〔2018〕2号)[支撑材料 1.1-3],提出用5年左右时间建设一支高素质、专业化、创新型教师队伍,为发展更高质量、更加公平的教育提供强有力的师资保障和人才支撑。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》[支撑材料 1.1-4]等文件中提出,要关注“培养什么人、怎样培养人”,强调德育为先,注重师德养成。

2021年新修订的教育法第五条规定:“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。2022年,教育部发布了《义务教育英语课程标准》的通知[支撑材料 1.1-5]。新修订的义务教育课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,落实“立德树人”的根本任务,强调育人为本,依据“有理想、有本领、有担当”的时代新人培养要求,明确了义务教育阶段英语课程的培养目标[支撑材料 1.1-6]。

党的二十大报告还明确提出,要培养高素质的教师队伍。习近平总书记指出:“要加强教师教育体系建设,加大对师范院校的支持力度,找准教师教育中存在的主要问题,寻求深化教师教育改革的突破口和着力点,不断提高教师培养培训质量。”

本专业的培养目标很好地贯彻了以上的要求和精神,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,落实“立德树人”的根本任务,围绕“四有”好老师的基本要求,培养德智体美劳全面发展,兼具中国情怀和国际视野,具有博爱精神和良好人文和学科素养,熟悉中国传统文化的骨干教师。

另外,《江苏省教师教育创新行动计划(2018-2022)》[支撑材料 1.1-7]指出:“建立教育行政部门主导、师范生培养院校为主体、教师发展机构为纽带、

中小学幼儿园为基地的教师教育协作机制，形成融培养、培训、研究和服务于一体的具有江苏特色教师教育工作新模式，为高水平普及 15 年基础教育、实现教育现代化提供强有力的师资保障。”该文件说明，国家及江苏对教师队伍的建设不仅有量的需求，更有质的要求，需要培养一批既精通专业、又懂得教育教学规律，具有深厚教育情怀和职业情义，能够顺应我国基础教育改革的好教师。

鉴于此，本专业的培养目标中明确提出，我们的人才培养要“立足江苏，面向全国”。同时，在人才能力的培养方面，要“系统掌握英语语言文学基本理论和基础知识，具备较强的英语语言应用能力、英语学科教育教学能力、跨文化交际能力和一定的创新创业能力”。最后，结合我校“十四五”的事业发展规划，要将学生培养成为“能在普通小学（含融合教育）和特殊教育学校及其他教育机构从事教学、研究、管理以及心理健康教育等工作的英语骨干教师”。

总之，本专业认真贯彻各类文件精神，结合江苏省小学英语师资需求，突出师范生师德修养、专业素养、教育教学能力和创新能力的培养，提高师范生的综合素质。并突显学校办学特色，明确人才培养规格和具体要求，能够满足江苏省基础教育改革发展的要求；坚持扎根江苏，面向全国，做好师范专业人才培养工作。

1.1.3 关于本专业培养目标与我校本科人才培养目标定位，及其与国家、地区教育战略需求的关系。

本专业的培养目标与学校本科人才培养目标定位之间存在紧密的联系。我校深化“以学生为中心”的教育教学理念，紧紧围绕“一流专业、一流课程、一流课堂、一流教师”建设，推动价值塑造、能力培养、知识传授和创新创业精神培育“四位一体”的人才培养模式创新，着力构建符合我校的应用型人才培养体系[支撑材料 1.1-8]；学校办学定位以特殊教育师资培养为主，并兼顾残疾人事业专门人才的培养。因此，英语师范专业的培养目标旨在培养德智体美劳全面发展，具有博爱精神和良好的人文与科学素养，能在普通小学（含融合教育）和特殊教育学校等单位从事教学、研究、管理以及心理健康教育等工作的英语骨干教师。

本专业的培养目标与国家、地区教育战略需求的关系主要体现在以下几个方面：（1）符合国家教育发展战略。英语师范专业致力于培养具有国际视野、专业素养和创新能力的英语教师，以满足国家对高素质英语教师的需求。在国家教

育发展战略中，提高外语教育质量是一个重要的方向，因此，本专业的人才培养目标与国家教育发展战略相契合。（2）服务地区经济社会发展。随着我国与世界各国的交流与合作日益密切，英语作为国际通用语言的地位越来越重要。本专业培养的英语教师可为地区经济社会发展提供有力的人才支持。（3）促进教育公平。英语师范专业注重培养学生的教育情怀和社会责任感，使他们能够在特殊教育、融合教育等领域发挥作用，为促进教育公平和提高教育质量做出贡献。这与国家、地区教育战略需求中的教育公平目标是一致的。（4）适应新时代教育改革。英语师范专业紧跟新时代教育改革的步伐，培养具有创新精神和实践能力的英语教师，以适应新课程改革、素质教育等教育改革的需求。这有助于推动国家、地区教育事业的发展，提高教育质量和效益。

总之，南京特殊教育师范学院英语师范专业的人才培养目标与国家、地区教育战略需求密切相关，旨在为国家和地区培养具有国际视野、专业素养和创新能力的英语教师，以适应新时代教育改革和发展的需要。

1.1.4 关于本专业的调研需求预测与本专业培养目标的对应关联关系

根据《南京特殊教育师范学院关于修订 2021 版本本科人才培养方案的指导意见（南特师〔2021〕号）》[支撑材料 1.1-9]、《本科人才培养方案管理办法（修订）（南特师〔2022〕95 号）》[支撑材料 1.1-10]、《关于修订 2023 版本本科人才培养方案的指导意见（南特教〔2023〕47 号）》[支撑材料 1.1-11]，以及最新一次培养目标合理性评价结果，本专业组织了校外同行专家、南京市小学英语骨干教师及管理人员、用人单位、毕业生代表、在校生代表、在校教师等参与了人才培养方案的制定工作，主要以问卷调查、座谈、个别访谈等多种形式，广泛收集各方对英语专业培养目标的反馈意见与建议[支撑材料 1.1-12、1.1-13、1.1-14、1.1-15、1.1-16、1.1-17]。结合多方意见，综合研判，按照规定程序完成人才培养方案的修订。

表 1-1 调研需求预测与专业培养目标的对应关联关系

目标结构	调研需求预测	目标定位描述
服务面向	首先需满足江苏地区小学英语师资的需求，同时承担全国各地小学英语教育人才的需求。	立足江苏，面向全国。
职业能力特征 (包括知识、	(1)热爱小学英语教学，对教师职业有认同感，能够运用先进的教育	培养德智体美劳全面发展，兼具中国情怀和国际视野，具有博爱精神和良

能力、素质等)	理念和学科技能进行小学英语教学，顺利完成教学任务。 (2)能上公开课、优质示范课，能准确透彻地进行评课，引领和组织团队开展集体备课与教研活动。 (3)具有问题意识和沟通能力，具备审美意识和审美能力。 (4)紧跟本专业的发展前沿，具有国际视野和自主学习能力、反思能力和教育科研能力。	好人文和学科素养，熟悉中国传统文化，系统掌握英语语言文学基本理论和基础知识，具备较强的英语语言应用能力和英语学科教育教学能力、跨文化交际能力和一定的创新创业能力。
人才定位	培养具有博爱情怀和奉献精神、坚定的职业信念、热爱教育事业的优秀小学英语教育工作者。	培养热爱教育事业、会教学、会育人、会发展，能在普通小学(含融合教育)和特殊教育学校及其他教育机构从事教学、研究、管理以及心理健康教育等工作的英语骨干教师。

根据表 1-1，本专业的调研需求预测与本专业培养目标的对应关联关系为如下内容：

(1) 市场需求与专业培养目标的契合：调研需求预测显示，行业对小学英语教师和特殊教育教师的需求与专业培养目标高度契合。专业培养目标中强调的英语专业知识和教学技能，正是用人单位所看重的。

(2) 行业发展趋势与专业课程设置：教育行业的多元化、个性化发展趋势要求小学英语师范专业在课程设置上注重培养学生的综合素质和创新能力。专业课程中既包括英语专业课程，也包括特殊教育相关课程，旨在培养学生的综合素质和适应能力。

(3) 技能要求与实践能力的培养：调研发现，用人单位对小学英语教师的技能要求较高，包括教学能力、沟通能力和特殊教育能力、心理健康教育能力等。专业培养目标中强调实践教学环节和特殊教育领域的实践活动，旨在提高学生的实践能力和适应能力。

综上所述，本专业的调研需求预测与专业培养目标之间存在紧密的对应关联关系。通过深入了解用人单位需求和行业发展趋势，制定符合用人单位需求的专业培养目标，并注重实践教学环节和特殊教育、心理健康教育领域的实践活动，可以培养具备扎实英语专业知识和教学技能、适应行业需求的高素质小学英语教师。

1.2 [目标内涵]

1.2.1 目标明确清晰，专业特色显著

本专业人才培养的宏观目标表述明确清晰，对人才培养的根本任务、培养面向、基本素质、能力要求、职业定位都有着具体的描述，如下：

根本任务：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实“立德树人”根本任务。

培养面向：立足江苏，面向全国。

基本素质：围绕“四有”好老师的基本要求，培养德智体美劳全面发展，兼具中国情怀和国际视野，具有博爱精神和良好人文和学科素养。

能力要求：熟悉中国传统文化，系统掌握英语语言文学基本理论和基础知识，具备较强的英语语言应用能力、英语学科教育教学能力、跨文化交际能力和一定的创新创业能力。

职业定位：掌握学生心理特征，熟练使用融合教育方法，能在普通小学（含融合教育）和特殊教育学校等从事教学、研究、管理等工作的英语骨干教师。

同时，本专业 2023 版人才培养目标经过合理分解[支撑材料 1.2-1]，预期了师范生毕业后 5 年左右在职业领域具有的专业技能、在社会环境下具有的职业素养以及职业发展潜力和竞争力，内容涉及理想信念、专业素质、职业素养以及综合发展，如下：

毕业生经过 5 年左右的工作实践，综合能力能达到工作岗位要求，能够成长为教育教学或管理工作的骨干。具体目标为：

目标 1：理想信念。具有坚定的理想信念和新时代中国特色社会主义建设使命感，能严格贯彻党的教育方针、政策，立德树人，爱岗敬业，具有博爱情怀和奉献精神，能够在教育实践中传承和弘扬中华优秀传统文化，成为学生成长的引路人。

目标 2：专业素质。具有扎实的英语语言基本功和人文学科素养，熟练掌握英语听说读写译的语言技能和特殊儿童英语教学技能，具有较为宽广的国际视野和跨文化交际能力，具备英语文学、语言学、翻译和英语国家社会与文化知识，能够运用所学知识分析和解决实际问题。

目标 3：职业素养。掌握较强的小学英语学科教学技能，能够根据小学生的

身心发展特点和教育教学规律开展具有一定创新性的教学活动。具备较强的教学研究能力和班级管理能力，掌握小学生心理特征，面对特殊儿童能够熟练使用融合教育方法，育人得法，能成为学生信任、家长放心的好教师。

目标 4：综合发展。具有终身学习和创新发展的意识，能紧跟基础教育改革步伐，结合教育教学的理论前沿和时代需求，反思教师专业发展，在学习共同体中发挥引领作用，不断提高自己的专业素养和职业能力。

本专业的培养目标具有可靠的达成度。根据前期和后续调研数据显示，本专业毕业生普遍具有良好的专业技能、职业素养和发展竞争力等[支撑材料 1.1-13、1.2-2、1.2-3]。多数毕业生正从事一线教育工作，并有部分的毕业生从事教育管理工作。

例如，根据《英语专业毕业生状况及人才培养目标合理性调研报告(用人单位版)》[支撑材料 1.2-2]，我校毕业生在工作表现上的优秀率占比较高，“非常优秀”与“比较优秀”的合计比例为 89.34%。在教师职业道德方面，毕业生获得“非常满意”和“比较满意”合计占比为 96%。在工作作风方面，毕业生获得“非常满意”与“比较满意”合计占比为 97.33%。在敬业程度方面，毕业生获得“非常满意”与“比较满意”合计占比为 96%。在综合知识方面，毕业生获得“非常满意”与“比较满意”合计占比为 96%。在职业能力方面，毕业生获得“非常满意”与“比较满意”合计占比为 97.34%。在适应能力方面，毕业生获得“非常满意”与“比较满意”合计占比为 97.33%。最后，在人才培养和教学方面的总体评价方面，用人单位对我校英语专业人才培养的满意度很高，获得“非常满意”与“比较满意”合计占比为 97.33%。

以上证据表明，我校进入教育行业的英语专业毕业生受到用人单位的普遍欢迎，毕业生能够胜任从教学到管理的不同岗位；充分说明我校毕业生在职场上的优秀表现和专业能力，反映了毕业生认真负责、勤奋敬业的工作态度，凸显了毕业生的专业能力和实践技巧。总之，我校毕业生在就业方向选择、工作表现、职业道德、敬业程度、综合知识、职业能力、适应能力以及人才培养等方面均获得了高度评价，充分展示了我校英语专业的教学质量和毕业生的优秀素质。

1.2.2 专业优势明显，融合特色鲜明

(1) 专业优势

英语专业是我校特色专业、江苏省一流本科专业建设点。一专多能的培养方向和普特结合的培养环境是本专业优势所在。本专业培养具有博爱情怀、奉献精神，德、智、体、美、劳全面发展，适应我国社会主义现代化建设和未来教育发展需要，掌握厚实的英语语言文学专业知识、教师教育的专业知识，加强听、说、读、写等基础英语能力的训练，确保学生掌握扎实的语言技能以及熟练的英语教学技能。不断优化课程设置，确保课程内容与时俱进，满足市场需求。同时，为学生提供较丰富的实习和实践教学机会，让学生在 实际工作中锻炼和应用所学知识；鼓励学生参与教师的研究项目，或独立进行科研工作，提升批判性思维和创新 能力。此外，强化国际交流项目，英语系与马来西亚沙捞越大学大学建立了合作关系，为学生提供了海外学习和交流的机会。

（2）融合特色

我校是全国唯一一所独立设置，以特殊教育师资培养为主、兼残疾人事业专门人才培养的普通本科高校。因此，与其他高校英语专业人才培养明显不同的是，本专业还服务中国残疾人事业和特殊教育的需求，具有融合特色，一贯秉承“博爱塑魂”校训精神，在发展中跨越、在创新中前行。学院与社会各界保持广泛的合作关系，与中国残疾人联合会等机构共同推进残疾人教育事业的发展。通过参与社会服务项目，本专业学生和教师能直接参与到特殊教育的实践中，提升对社会需求的理解和应对能力。

在课程设计上，学院力求将特殊教育元素与英语专业的课程体系有效结合，为学生提供融合性更强的教育体验。本专业学生在校期间需要学习特殊教育相关领域的知识和技能，相关课程如《融合教育理论与实践》《特殊教育概论》《学习障碍儿童心理与教育》《特殊教育英语》《特殊儿童英语教学理论与实践》《基础手语》《基础盲文》等[支撑材料 1.1-1]。这为学生将来能胜任特殊教育领域的相关工作打下了良好、扎实的知识基础。学校还拥有丰富的图书馆藏和电子资源，包括盲文、手语书籍等，为特殊教育提供了不可或缺的学习资料。

总之，作为全国唯一以特教师资培养为主的本科高校，南京特殊教育师范学院的英语专业人才培养优势在于其良好的人才培养模式、完善的专业课程体系、丰富的教育资源、国际化视野等方面。这些优势为学生提供了一个较为全面发展的平台，使其能够在专业知识、实践能力、普特融合等多方面得到提升，为未来

的职业生涯打下坚实的基础。

1.2.3 增强专业理解，多种途径并行

我校英语师范专业致力于培养具备高尚师德师风、扎实英语语言能力以及良好的教育理论知识和实践技能的高素质教师。为了确保培养目标能够为本专业师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解与认同，该专业采取了多种途径：

(1) 课程设置与教学大纲明确化：通过精心设计的课程体系和明确的教学大纲，将本专业的培养目标具体化和可操作化，使所有参与者都能清晰地了解达成目标所需掌握的知识和技能。

(2) 产教融合实践基地建设：与本地小学合作，并建立实习基地，让我校英语专业师范生能够在实际教学中体验并实践所学知识，同时让我校教师能够直接参与学生的培养过程，加深对培养目标的理解。

(3) 定期举办教育论坛和研讨会：邀请教育专家、一线教师与科研人员等分享相关的经验，讨论当下的教育热点问题，增进各方对本专业培养目标的认识和支持。

(4) 开展校际交流与合作：积极与其他院校的英语师范专业同行进行交流与探讨，借鉴先进的经验，共同提升英语师范生的培养质量。

(5) 强化师资队伍建设：大力引进优秀教师，定期组织教师培训，提高教师队伍的整体素质，促进师范生的素质教育。

(6) 利用现代信息技术手段：通过网络平台、社交媒体等渠道进行培养目标的宣传，以此扩大本专业的社会影响力，使社会上更多人了解并支持本专业的发展。

通过上述多种途径，我校英语师范专业能够有效地使其培养目标得到广泛的理解和认同，从而为社会培养出更多优秀的小学英语教师。

1.3 [目标评价]

1.3.1 培养目标合理性定期评价机制

为了更好地适应学校定位、社会需求变化、学科的发展特点以及保证本科人才培养目标的达成，坚持“特色发展、内涵发展、融合发展、开放发展”四大发

展战略，落实“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，依据《南京特殊教育师范学院“十四五”事业发展规划（南特师〔2022〕1号）》[支撑材料 1.3-1]、《南京特殊教育师范学院人才培养质量评价与持续改进系列实施办法（南特评〔2024〕11号）》[支撑材料 1.3-2]，本专业定期开展培养目标评价工作，重点分析其是否满足校内外相关利益方的需求，并根据评价结果对培养目标进行修订。

（1）评价制度

依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和南京特殊教育师范学院《本科人才培养方案管理办法（修订）》（南特师〔2022〕95号）[支撑材料 1.1-10]，以及校内外相关利益方的调研分析、咨询研讨、交流研讨、问卷调查、访谈调查、座谈等，主要评价要素设定为培养目标是否符合学校发展对人才培养定位的需求、应届生的毕业出口能力和职业期待、当前执行的培养方案及课程设置、社会经济和行业发展对人才的需求、用人单位对人才素质和能力的需求、主流职业发展对学校教育的需求等。

（2）评价依据

培养目标的评价依据主要源于党的教育方针、国家和地方教师教育政策、教育发展与教师队伍建设的需要、英语教育发展与用人单位需求以及学校办学定位、专业优势与特色等。

（3）评价周期

原则上按照四年一个周期进行全面论证，重新修订新的培养方案。

（4）评价程序

在流程上，首先，教务处提出制订（修订）培养方案的原则意见，启动培养方案的制订（修订）工作；然后，各学院成立培养方案制订（修订）工作小组，根据原则意见，充分调研，深入论证，制订（修订）各专业培养方案，并提交院教学指导委员会审查；审查通过，报送教务处。具体评价程序如图 1：

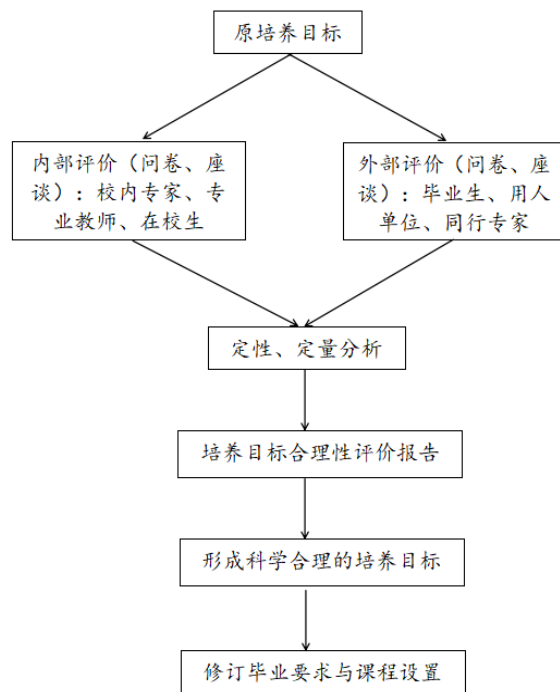


图 1 人才培养目标评价程序流程图

(5) 各方参与评价的具体措施

1) 校内参与主体

教师参与：各专业教师通过参与课程教学、教育实习指导、毕业论文指导等环节，对培养目标的实施情况进行实时反馈。例如，在教育实习期间，指导教师会对学生的教学能力、班级管理能力等进行评价，并将评价结果反馈给学院教学指导委员会，作为培养目标评价的依据之一。

学生参与：学校建立了学生评教制度，学生可以通过线上教学评价系统，对课程教学、教师教学态度、教学方法等方面进行评价。同时，学校定期组织学生座谈会，收集学生对培养目标和课程设置的意见和建议。例如，在每学期末开展的学生评教活动中，学生对课程的满意度、对教师教学方法的接受度等数据，为培养目标的调整提供了重要参考。

2) 校外参与主体

用人单位参与：学校定期邀请用人单位代表参加人才培养方案的论证和调研。例如，每年邀请中小学英语教育机构、教育行政部门等用人单位代表，对毕业生的职业能力、综合素质等方面进行评价，并根据用人单位的需求，对培养目标进

行调整和优化。

行业专家参与：学校积极与英语教育行业专家建立联系，邀请他们参与专业建设指导和培养目标评价。例如，定期邀请英语教育领域的专家学者来校开展讲座、研讨会等活动，为培养目标的制定和调整提供专业建议。

毕业生参与：学校建立了毕业生跟踪调查机制，通过问卷调查、访谈等方式，收集毕业生对学校培养目标和课程设置的反馈意见。例如，在毕业生毕业一年后和三年后，分别开展跟踪调查，了解毕业生在工作岗位上的表现和对学校教育的评价，为培养目标的持续改进提供依据。

（6）评价结果的应用与反馈

1) 结果应用：学校将评价结果作为专业建设、课程改革、师资培养等方面的重要依据。例如，根据用人单位对毕业生实践能力的要求，调整课程设置，增加实践教学环节的比重；根据学生对课程难度和实用性的反馈，优化课程内容和教学方法。

2) 结果反馈：建立了评价结果反馈机制，将评价结果及时反馈给相关专业，要求学院和专业根据反馈意见进行整改。同时，学校定期召开评价结果反馈会，向全校师生通报评价结果和整改情况，确保评价结果的有效应用。

通过以上措施，学校建立了完善的各方参与评价的机制，确保了评价机制的常态化、制度化运行，为培养目标的持续改进提供了有力保障。

1.3.2 最近一次培养目标合理性评价的过程和结果

本专业最近一次培养目标合理性评价启动于 2023 年 4 月，完成于 2023 年 8 月。具体过程如下：

2023 年 4 月，学院院长、副院长、系主任、教学秘书以及制定培养目标的骨干教师参加了合理性评价的研讨会议，明确评价的主要目的，评估专业培养目标的合理性、科学性和适应性，检验当前培养目标是否与社会发展需求、学校定位以及学生个人发展相契合。同时，制定具体的评价标准和指标体系，以确保评价的客观性和公正性。

2023 年 5 月，在学院院长、副院长、系主任的组织下，围绕培养目标合理性评价，分别对用人单位[支撑材料 1.1-13]、毕业生代表[支撑材料 1.1-14]、在校 生代表[支撑材料 1.1-15]、英语系专任教师[支撑材料 1.1-16]等进行调研，

通过多种渠道收集与培养目标相关的数据和信息，为目标评价提供了坚实的基础。

2023 年 7 月，学院邀请校内外专家、部分实习学校校长、小学英语骨干教师代表等组成评审小组，依据评价标准和指标体系，对收集到的数据和信息进行深入分析和讨论，从而对培养目标的合理性进行综合评估[支撑材料 1.1-12]。

2023 年 8 月，综合前期调研的结果[支撑材料 1.1-17]，以及专家评审的意见，英语系组织教师撰写修订论证报告，记录评价过程、修订思路等，指出培养目标的合理性、存在的问题以及改进建议。

综合各方面评价结果可知，2023 版人才培养方案的培养目标总体设计科学合理，得到了同行专家、用人单位、毕业生、校内教师和在学生的普遍认可，认为该版人才培养方案目标定位较合理，培养目标与当前基础教育发展趋势、行业需求、师范生发展需求高度契合，课程设置、教学方法等能够有效支撑培养目标的实现，且毕业生的就业质量、职业发展潜力等符合预期。

1.3.3 培养目标修订的相关制度

学校和学院建立了师范类专业培养目标修订机制和达成评价机制[支撑材料 1.1-10、1.3-3]，根据高等教育发展和本校人才培养需要，定期开展培养目标修订工作，重点分析其是否满足校内外相关利益方的需求，并根据评价和达成结果对培养目标进行修订。

修订周期：定期与不定期相结合。四年定期一次全面修订，与学校培养方案修订同步。同时，坚持持续改进原则，一经发现问题，及时论证，及时修订。

修订依据：基于新时代党的教育方针政策、OBE 应用型人才培养理念、国家教育改革发展以及师资队伍建设的战略需求，将培养目标合理性评价结果作为重要的修订依据。

修订程序：培养方案修订小组进行修订前的调研摸底，主要方式是邀请各利益相关方对现行培养方案提出评价意见以及收集毕业生满意度等方面信息反馈，据此提出培养方案草案，然后再就草案进行意见征询，据此进行修改，然后提交院教学委员会审核，学院审查通过后提交给学校教务部门审查；在执行过程中，建立通畅的信息反馈机制，通过教师沙龙、教师座谈会、学生座谈会，学校督导监督反馈等方式收集信息；并且通过校友会、学工部门信息反馈获取信息，对培养目标进行动态的调整，充分体现“学生中心”，切实贯彻“持续改进”的原则。

主要参与人员：学院党政联席会（院长、书记）；教学副院长、教学指导委员会；专业带头人、教研室主任和教师代表；学工负责人和在校学生代表；用人单位代表、毕业生代表等。

1.3.4 培养目标最近一次的修订情况

（1）修订时间

会议召开：在 2023 年 6 月 28 日，语言学院英语系举行了英语专业 2023 版人才培养目标修订会。

参与人员：包括学院院长、副院长、系主任、英语专业专业负责人及骨干教师。

汇报内容：专业负责人徐琴芳教授就本专业 2021 版人才培养方案[支撑材料 1.3-4]存在的问题以及 2023 版人才培养方案的修订情况进行了汇报，特别强调了培养目标和毕业要求、课程与毕业要求的对应关系矩阵以及课程体系等方面的变化和调整。

（2）修订内容

培养目标的修订思路涉及以下几个方面：

①掌握扎实的英语基础知识和技能：这是英语师范专业的核心要求，确保学生具备扎实的语言基础和教学能力。

②培养德智体美全面发展：这一目标强调了学生在道德、智力、体育和美育方面的全面发展，符合现代教育对人才综合素质的要求。

③具备博爱情怀和先进教育理念：这体现了特殊教育教师需要具备的特殊品质和教育理念，以更好地理解 and 关爱特殊学生。

④具备较强的英语语言综合运用能力和中小学（含特殊学校）的英语教学技能：这一目标强调了学生的实践能力和应用能力，以满足未来教学工作的需求。

⑤能够从事特殊学校和普通中小学英语教育的应用性人才：明确了毕业生的就业方向和职业定位，成为能够在特殊教育学校和普通中小学从事英语教学的专业人才。

2021 版与 2023 版人才培养目标的内容主要变化如下表所示：

表 1-2 2023 版人才培养目标的修订内容说明

序号	2021 版	2023 版	改动依据
1	无	增加“兼教心理健康教育”“掌握小学生心理特征”“熟悉儿童心理学理论”“能够整合心理健康教育知识”“能够开展小学生心理健康教育”。	让学生在英语专业教学的同时，具备兼教心理健康教育的执教能力，拓展丰富学生的职业能力，更好地满足小学的实际教学需求。
2	无	在培养目标中专业素质部分，增加“特殊儿童英语教学技能”“面向特殊儿童能够熟练使用融合教育方法”。	体现学校办学特色，凸显专业人才培养优势，课程设施亮点，满足融合教育背景下小学英语教育的新要求。
3	无	增加“了解英语教育改革的发展动态，依据时代和教育发展需求进行学习和职业生涯规划；学会反思英语教学技能，具有一定的创新意识，具备运用批判性思维方法分析和解决英语教育教学问题的能力。”	突出专业发展能力、教改研究能力和创新能力。

（3）修订依据

师范专业认证：修订工作是对语言学院英语系师范专业认证工作“学生中心、产出导向、持续改进”标准要求的具体贯彻落实。

教育教学评估：响应学校本科教育教学合格评估“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合”的指导思想。

实际教学需求：培养目标要符合教学实际，坚持以学生为中心，落实立德树人的根本任务。

（4）培养目标合理性评价在修订过程中的作用

培养目标合理性评价结果在修订过程中发挥了重要作用，通过对师范专业认证工作和本科教育教学合格评估具体要求的贯彻落实，以及对教学实际需求的充分考虑，确保了修订后的培养目标更加科学合理，能够更好地指导英语师范专业的教学和人才培养工作。

1.3.5 培养目标合理性评价和修订过程的相关规定以及发挥的作用

我校英语专业师范生、英语教师、同行用人单位和其他利益相关单位参与专业培养目标合理性评价和修订过程的相关规定如下：

①参与权：所有利益相关方都有权利参与专业合理性评价和修订过程，提出

意见和建议。

②信息公开：学院应公开专业合理性评价和修订的相关信息，包括评价标准、评价过程、评价结果等，以便各利益相关方了解情况并参与其中。

③反馈机制：学院应建立反馈机制，对利益相关方提出的意见和建议进行回应和处理。

④参与方式：利益相关方可以通过参加座谈会、研讨会、公开征求意见等方式参与专业合理性评价和修订过程。

参考最近一次修订过程[支撑材料 1.3-5]，各利益相关方发挥了以下作用：

①英语专业师范生：他们作为专业的直接受益者，对专业的课程设置、教学方法、实习安排等方面提出了许多宝贵的意见和建议。

②英语系专业教师：他们从教学实践的角度，对专业的教学内容、教学方法、教学资源等方面提出了许多建设性的意见和建议。

③同行用人单位：他们从用人需求的角度，对专业的培养目标、培养质量、毕业生就业能力等方面提出了许多有指导意义的意见和建议。

④其他利益相关单位：他们从社会需求、行业发展等角度，对专业的发展趋势、专业定位、专业特色等方面提出了许多前瞻性的意见和建议。

通过以上各方的积极参与，使得专业合理性评价和修订过程更加全面、科学、合理，有利于提高英语师范专业的教育质量和培养效果。

第二部分：主要问题

1.1 [目标定位]

1.1.1 特殊教育行业虽然需要具有融合教育知识和经验的英语教师，但本专业毕业生能够进入特教领域就业的人数仍然较少，不能完全实现当前的人才培养目标的某些定位。

以上问题对人才培养目标的影响：（1）人才培养与行业需求存在一些不匹配。如果毕业生不能充分进入特殊教育领域，就意味着人才培养目标与行业的实际需求之间存在一些差距，进而导致教育资源浪费和人才供给不足。（2）学生就业质量受到一定的影响。毕业生较难进入特殊教育领域可能导致整体就业率下降，并可能影响未来的招生情况。

1.1.2 本专业培养目标设定的职业领域为小学英语教师，但从实际情况来看，本专业毕业生除了进入小学教育行业外，另有部分毕业生主动或被动选择在中学任教，因此培养目标职业领域与就业类型之间存在阶段性不完全匹配的现象。

以上问题对人才培养目标的影响：（1）学生职业能力的匹配度不足。由于目前的培养目标主要集中在小学教育的需求上，这意味着课程设置和教学方法会更多地围绕小学阶段的英语教学特点而展开。因此当毕业生进入中学任教，可能会面临新的教学挑战。（2）教育资源浪费。如果学生接受的培训和课程主要针对小学教师，那么可能导致目前的教育资源（如课程设置、实践教学等）未能充分发挥效用，学生所学的某些专业知识也会无法得到充分利用。

1.2 [目标内涵]

1.2.1 学生的教学实践能力仍然不足

当前培养目标定位偏重于学生专业基础知识与教学基本技能，学生缺少教学钻研的意识，在教育教学实践中发现问题、解决问题的能力偏弱。在课堂模拟教学中，部分学生还停留在复制和模仿教学方法、教学风格的阶段。

以上问题对人才培养目标的影响：（1）毕业生的适应性较弱，尤其在面对真实的教学环境和挑战时。（2）人才培养的全面性不足，影响学生的就业竞争力，尤其学生在面对教学要求较高的岗位时。

1.2.2 学生的学术创新意识较弱

在学术研究和学习过程中较大程度依赖教师的指导，缺乏自主探索和独立思考的能力。同时，批判性思维不足，可能无法有效地分析和评价现有知识，从而限制了创新的可能性。

以上问题对人才培养目标的影响：（1）学生的学术独立性较弱，过分依赖教师的指导可能造成学生缺乏独立进行教学研究的能力。（2）学生在升学或就业方面的竞争力减弱，进而影响学生未来作为独立研究者或教育工作者的职业发展。

1.2.3 学生的信息技术能力偏弱

部分学生多媒体教学工具的应用不熟练，无法充分发挥这些工具的教学效果。在线教学平台的使用能力也有限，不能充分利用平台的互动工具来提升教学效果。

同时，信息技术与课程整合的能力不足，不能设计个性化的学习任务，或者无法有效利用信息技术支持学生的自主学习和合作学习。

以上问题对人才培养目标的影响：（1）制约了学生专业素质、职业素养和综合发展能力的提升。（2）削弱了学生未来的职业竞争力，影响了育人效果。

1.3 [目标评价]

人才培养目标的相关调研和验证还有待优化。专业培养目标的制定既要体现国家相关政策的精神和要求，也要从实践层面对各利益相关方的实际需求进行充分的调研和验证。但目标评价当前存在的问题是：调研还不够全面和深入，目前主要基于毕业生、用人单位等的调查和论证，对教育行政部门的调研和分析仍显不足。此外，由于时间等客观条件的限制，相关调查活动多为线上调查，这种方法对调查对象的问卷填答过程缺少监控，在一定程度上影响了数据的质量。

以上问题对人才培养目标的影响：（1）目标定位可能有偏差。如果调研不够全面和深入，对行业需求的理解也就不够充分，从而影响到专业人才培养目标的准确性和适用性，这会使得培养出的人才无法完全满足国家和市场的实际需求。

（2）政策支持可能不到位。对教育行政部门的调研和分析不足，可能会导致专业发展缺乏必要的政策支持和资源配备。教育政策的制定和实施对于专业发展至关重要，缺乏这些支持可能会限制专业的发展和人才培养的质量。（3）数据质量影响决策。由于线上调查缺少监控，数据质量可能受到影响，基于这些数据的决策可能不够准确。这可能会导致制定出的培养目标与实际需求不符，影响专业培养方案的实施效果。

第三部分：改进措施

1.1 [目标定位]

（1）**坚持培养特殊教育师资的定位，但需改进和完善培养途径。**首先，加强行业合作，与特殊教育学校和机构建立紧密的合作关系，为学生提供更多实习和就业机会，同时让行业直接参与人才培养过程。第二，根据行业需求调整课程设置，增加更多关于融合教育的课程内容，以及提供相关的实践经验和案例研究。第三，重视职业规划指导，帮助学生了解特殊教育领域的就业前景，制定个人职业发展计划。最后，争取政府和教育部门的支持，为从事特殊教育的英语教师提

供政策优惠和职业发展机会；利用校友资源，建立校友网络，为在校生成和毕业生提供信息交流、职业发展等支持。

（2）巩固小学英语师资的培养目标，但应灵活应对时代需求，优化人才培养模式。面对小学英语师资需求持续下降的挑战，首先可从供给侧入手，通过定位市场需求，实现人才培养的优化与升级，实行错位发展，避免同质化竞争。如加强乡镇学校英语教师的培养，以及通过与国外高校合作、学生交流、课程设置等，重视培养国际化师资。同时，随着人工智能在教育领域的强势融入，可考虑增加人工智能教育基础课程，如《AI 辅助英语教学》《教育大数据与个性化学习》等。通过以上课程，英语师范生不仅能适应未来智慧教育的发展，还可在 AI 赋能的教育环境中成为创新引领者，实现从“语言传授者”到“智慧教育设计师”的转型。

1.2 [目标内涵]

（1）强化实践教学，增加实践教学比重。通过实际教学案例以及实习机会等，让学生有更多机会亲身体验和参与教学活动。**（2）创新教学方法。**鼓励学生探索和尝试新的教学方法，培养他们的创新意识和个性化教学风格。培养独立思考，通过讨论课、研讨会和独立研究项目，鼓励学生发展独立思考和自主学习的能力。在课程中加强批判性思维训练，帮助学生学会如何分析和评价信息。**（3）加强学术能力培养。**让有经验的教师提供个性化的指导和建议，为学生提供专门的学术研究培训，包括研究方法、数据分析等。**（4）注重信息技术能力的提高。**为学生提供技术支持与资源、鼓励实践与创新等措施；适当增开相关课程（尤其涉及人工智能领域），提升学生的信息技术应用能力，确保他们能够达到培养目标的要求，胜任未来的教学工作。

1.3 [目标评价]

（1）优化评价方法。全面开展跟踪性调研，注重动静结合，扩大调研范围，包括教育行政部门、行业专家、在校学生、家长等多方利益相关者，着重跟踪调研毕业生在五年左右的发展动态及其在用人单位的具体表现，广泛征求评价反馈意见，提升培养目标定位的科学性和可信度。**（2）加强与教育行政部门的合作。**确保人才培养目标与国家政策和市场需求同步。**（3）提高线上调查的质量。**通过设置必答问题、逻辑检查等技术手段确保数据的准确性。**（4）建立对毕业专**

业发展状况持续跟踪评价小组。由专人负责，定期进行跟踪调查，及时更新人才培养目标以适应快速变化的市场和社会需求。全方位了解每一届毕业生的工作去向及联系方式，保障人才培养目标跟踪评价工作的顺利开展。

【支撑材料清单】

- 1.1-1 南京特殊教育师范学院 2023 版英语（师范）专业人才培养方案
- 1.1-2 关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见（中发〔2018〕4 号）
- 1.1-3 教师教育振兴行动计划（2018-2022 年）（教师〔2018〕2 号）
- 1.1-4 国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）
- 1.1-5 教育部关于印发义务教育课程方案和课程标准（2022 年版）的通知
- 1.1-6 2022 年义务教育英语课程标准的相关支撑内容
- 1.1-7 江苏省教师教育创新行动计划（2018-2022）
- 1.1-8 应用型人才培养的实施意见（南特师〔2022〕74 号）
- 1.1-9 南京特殊教育师范学院关于修订 2021 版本本科人才培养方案的指导意见（南特师〔2021〕号）
- 1.1-10 本科人才培养方案管理办法（修订）（南特师〔2022〕95 号）
- 1.1-11 关于修订 2023 版本本科人才培养方案的指导意见（南特教〔2023〕47 号）
- 1.1-12 2023 版英语（师范）专业本科人才培养方案修订论证报告
- 1.1-13 英语（师范）专业人才社会需求及毕业生职业能力调研报告
- 1.1-14 语言学院英语师范专业毕业生座谈会记录
- 1.1-15 语言学院英语师范专业学生座谈会记录
- 1.1-16 语言学院英语系专业培养目标与课程设置教师座谈会记录
- 1.1-17 培养目标合理性与达成情况评价分析及持续改进报告
- 1.2-1 专业培养目标预期职业能力合理分解的依据说明
- 1.2-2 英语（师范）专业人才培养目标合理性调研报告材料（汇总）
- 1.2-3 英语（师范）专业毕业要求指标达成度调研报告（汇总）
- 1.3-1 南京特殊教育师范学院“十四五”事业发展规划（南特师〔2022〕1 号）
- 1.3-2 南京特殊教育师范学院人才培养质量评价与持续改进系列实施办法（南特评〔2024〕11 号）
- 1.3-3 语言学院培养目标合理性与达成情况评价实施办法（语言〔2024〕9 号）
- 1.3-4 南京特殊教育师范学院 2021 版英语（师范）专业人才培养方案

1.3-5 英语（师范）专业培养目标合理性评价与修订过程记录

标准 2 毕业要求

2.0 毕业要求落实评价

专业根据小学教师专业标准，制定明确、公开的毕业要求。毕业要求能够支撑培养目标，并在师范生培养全过程中分解落实。专业应通过评价证明毕业要求的达成。专业制定的毕业要求应涵盖以下内容：

■ 践行师德

2.1 [师德规范] 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2.2 [教育情怀] 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

■ 学会教学

2.3 [学科素养] 具有一定的人文与科学素养。掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解兼教学科的基本知识、基本原理和技能，并具备一定的其他学科基本知识，对学习科学相关知识有一定的了解。了解学科整合在小学教育中的价值，了解所教学科与其他学科的联系，以及与社会实践、小学生生活实践的联系。

2.4 [教学能力] 在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

■ 学会育人

2.5 [班级指导] 树立德育为先理念，了解小学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

2.6 [综合育人] 了解小学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能

够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。

■ 学会发展

2.7 [学会反思] 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

2.8 [沟通合作] 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

第一部分：达成情况

2.0 毕业要求落实评价

根据学校办学定位、专业定位及专业特点，对照《小学教师专业标准(试行)》[支撑材料 2.0-1]《小学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》[支撑材料 2.0-2]《江苏省小学教育专业认证标准(第二级)》[支撑材料 2.0-3]《南京特殊教育师范学院专业建设与人才培养“十四五”发展规划》[支撑材料 2.0-4]等文件，英语专业在人才需求调研基础上，经过分析与论证，制定了明确、公开、可测、可评的毕业要求。毕业要求能够支撑培养目标，并在人才培养过程中分解落实。专业毕业要求内涵覆盖“践行师德、学会教学、学会育人、学会发展”四个维度，符合认证要求，并分别对应认证标准中的“师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、发展创新和沟通合作”八个指标点。

2.0.1 英语专业毕业要求全文

根据英语专业人才培养方案(2023 版)[支撑材料 2.0-5]，学生在毕业时应达到以下要求：

(一) 践行师德

1. 师德规范：践行社会主义核心价值观，理解认同新时代中国特色社会主义，贯彻国家教育方针政策，熟悉教育法律法规及教师职业道德规范，具有“立德树人”的使命感和成为“四有”好老师的志向。

1.1 价值认同。理解认同新时代中国特色社会主义，践行社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

1.2 依法执教。贯彻执行党的教育方针，了解和熟悉教育法律法规，遵守教师职业道德规范，依法执教。

1.3 志向造就。以立德树人为己任，立志成为“四有”好老师。

2. 教育情怀：热爱教育事业，认同小学教师工作价值；具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观；关爱学生，关注特殊学生需求，具有人文底蕴、科学精神和高度的责任心、事业心，愿做学生全面发展的引路人。

2.1 职业认同。熟悉小学教师职业特征，理解小学教育工作价值，认同小学教育对学生发展的作用，扎根基层，服务教育事业。

2.2 关爱学生。熟悉小学生身心发展特点，在教育教学实践中尊重学生人格与个体差异，关心爱护学生，维护教育公平。

2.3 博爱情怀。熟悉特殊教育基本理论和基本规律，能够胜任融合教育，满足特殊儿童的需求。

2.4 自身修养。加强自身修养，具有人文底蕴和科学精神，富有爱心、责任心、事业心，以身作则、为人师表。

（二）学会教学

3. 学科素养：掌握英语学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解英语学科知识体系基本思想和方法，掌握心理健康教育知识；具有较强的英语语言应用能力，具有较强的人文、科学素养和跨文化交际能力；掌握小学生心理发展规律，了解跨学科整合能力在小学教育中的价值。

3.1 语言素养。掌握英语语音、词汇、语法、语篇等基本知识和听、说、读、写、译等基本技能，具备小学英语教师的语言基本功。

3.2 学科能力。掌握英语语言文学和中国文化基本知识，具备一定的心理健康教育知识，能客观看待中外语言文化异同，进行跨文化交流，坚定文化自信，用外语传播中华优秀传统文化。

3.3 学科融合。了解英语学科与其他学科知识以及社会实践的联系，具备跨学科整合能力，能将跨学科思维方式融入小学英语教学和心理健康教育。

4. 教学能力：能依据小学英语课程标准，综合运用英语学科知识和教师基本技能，借助信息技术手段，开展适合小学生身心发展和认知特点的教学活动；形成初步的学科教学能力和一定的教学研究能力。

4.1 教学知识。熟悉小学英语课程标准与小学英语教材，较好掌握教育学、心理学的基本理论与方法，能够整合小学英语学科教学知识和心理健康教育知识。

4.2 教学实施。掌握小学教师基本技能和学科教学技能，设计和实施教学活动，合理评价学生学习效果。能有效运用信息技术优化和辅助课堂教学，合理利用数字资源开展英语教学。

4.3 教学研究。能运用教育研究基本方法，尝试分析和解决小学英语教学实践的问题，开展创新型教学研究活动。

（三）学会育人

5. 班级指导：树立德育为先的理念，了解德育工作基本原理和方法；掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法；组织、指导德育和心理健康等教育活动，具备小学德育和班级管理的基本能力。

5.1 德育工作。了解小学德育工作基本原理与方法，认识小学德育工作的重要性，参与学生德育工作。

5.2 班级管理。掌握班主任工作及班级管理的规律、原则和方法，能够有效组织各项班级活动，关注学生身心健康，开展小学生心理健康教育，平等对待每一位学生。

5.3 心理健康。参与学生德育和心理健康教育的组织与指导并获得积极体验，具备给予各类学生积极健康引导的初步能力。

6. 综合育人：具备“三全”育人意识，了解小学生身心发展与教育规律，理解英语学科的育人价值，掌握学科育人和特殊儿童教育的基本方法；了解学校文化与教育活动的育人内涵和方法，参与组织各类实践活动，促进学生全面发展。

6.1 育人理念。了解小学生身心发展与养成教育规律，具有全员、全程、全方位育人意识，掌握特殊儿童教育的基本方法。

6.2 学科育人。理解英语学科的育人功能与价值，掌握课程思政的途径与方法，能够在小学英语学科教学实践中贯彻“立德树人”的根本任务。

6.3 实践育人。掌握学校文化的育人内涵和方法，能够通过学科实践、主题教育和社团活动等方式引导学生正面认识自然和人类社会。

（四）学会发展

7. 发展创新：具有终身学习与专业发展的意识和能力，了解英语教育改革的发展动态，依据时代和教育发展需求进行学习和职业生涯规划；学会反思英语教学技能，具有一定的创新意识，具备运用批判性思维方法分析和解决英语教育教学问题的能力。

7.1 学会规划。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发

展需求，制定职业生涯规划，实现个人成长。

7.2 学会反思。具有教学反思能力，应用批判性思维技能分析和解决实际问题。

7.3 鼓励创新。能创新性解决专业学习和教育实践中的问题，具备创新型的教学研究能力。

8. 沟通合作：理解学习共同体的作用，理解团队合作的意义，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具备良好的沟通能力，在学习与实践开展团队协作。

8.1 学会沟通。掌握团队合作与人际沟通的方法和技能，具有在教学工作中与学生、家长、领导、同事、和社区进行良好沟通的能力。

8.2 学会合作。具有主动参与团队协作活动的意识，积极参加小组学习、专题研讨、网络分享等交流活动，能够在小组活动中获得有效的合作学习体验，增强团队合作能力。

2.0.2 毕业要求对培养目标的支撑及内涵关联

本专业依据《江苏省小学教育专业认证标准（第二级）》[支撑材料 2.0-3]制订了 8 条毕业要求，结合时代要求和本专业培养目标，在教学实践中，紧紧围绕“一践行三学会”，对毕业要求不断进行修订，从而在广度上完全覆盖了认证标准毕业要求，8 个方面的毕业要求对专业培养目标中的四个内容形成支撑关系（见表 2.0-1），形成在深度和程度上超出了认证标准的 8 条毕业要求（见表 2.0-2）。

表 2.0-1 本专业的毕业要求对专业培养目标达成的支撑对标关系

培养目标 毕业要求	培养目标 1 (理想信念)	培养目标 2 (专业素质)	培养目标 3 (职业素养)	培养目标 4 (综合发展)
1. 师德规范	√		√	
2. 教育情怀	√			√
3. 学科素养		√		√
4. 教学能力		√	√	
5. 班级指导	√		√	
6. 综合育人		√	√	
7. 发展创新		√		√
8. 沟通合作			√	√

表 2.0-2 专业毕业要求与认证标准毕业要求 8 条对照表

专业毕业要求(列出毕业要求原文)	认证标准毕业要求(列出标准原文)	覆盖情况分析
1. 师德规范。践行社会主义核心价值观,理解认同新时代中国特色社会主义,贯彻国家教育方针政策,熟悉教育法律法规及教师职业道德规范,具有“立德树人”的使命感和成为“四有”好老师的志向。	2.1 [师德规范] 践行社会主义核心价值观,增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针,以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范,具有依法执教意识,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	在广度、深度和程度上对认证标准全覆盖,明确立德树人的根本任务,强化对“师德规范”认知与实践的要求。
2. 教育情怀:热爱教育事业,认同小学教师工作价值;具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观;关爱学生,关注特殊学生需求,具有人文底蕴、科学精神和高度的责任心、事业心,愿做学生全面发展的引路人。	2.2[教育情怀] 具有从教意愿,认同教师工作的意义和专业性,具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神,尊重学生人格,富有爱心、责任心,工作细心、耐心,做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	在广度、深度和程度上对认证标准全覆盖,增加了“关注特殊需要学生”等方面的要求,体现了南京特师特殊教育特色。
3. 学科素养:掌握英语学科的基本知识、基本原理和基本技能,理解英语学科知识体系基本思想和方法,掌握较强的英语语言应用能力;具有较强的人文、科学素养和跨文化交际能力;了解跨学科整合能力在小学教育中的价值。	2.3 [学科素养]掌握英语学科的基本知识、基本原理和基本技能,理解英语学科知识体系基本思想和方法,掌握心理健康教育知识;具有较强的英语语言应用能力,具有较强的人文、科学素养和跨文化交际能力;掌握小学生心理发展规律,了解跨学科整合能力在小学教育中的价值。	在广度、深度和程度上对认证标准全覆盖,进一步细化和强调了英语学科素养要求和学习科学相关知识,比如“掌握较强的英语语言应用能力”;加强了“跨学科整合能力在小学教育”中的培养。
4. 教学能力:能依据小学英语课程标准,综合运用英语学科知识和教师基本技能,借助信息技术手段,开展适合小学生身心发展和认知特点的教学活动;形成初步的学科教学能力和一定的教学研究能力。	2.4 [教学能力] 在教育实践中,能够依据所教学科课程标准,针对小学生身心发展和认知特点,运用学科教学知识和信息技术,进行教学设计、实施和评价,获得教学体验,具备教学基本技能,具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。	在广度、深度和程度上对认证标准全覆盖,明确了英语课程标准和教材分析等内容,增加了心理健康知识,强调了信息技术要求,对教学技能作了具体化描述“合理利用数字资源开展英语教学”。

5. 班级指导：树立德育为先的理念，了解德育工作基本原理和方法；掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法；组织、指导德育和心理健康等教育活动，形成小学德育和班级管理的基本能力。	2.5 [班级指导] 树立德育为先理念，了解小学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。	在广度、深度和程度上对认证标准全覆盖，增加了心理健康教育的实践能力。
6. 综合育人：具备“三全”育人意识，了解小学生身心发展与教育规律，理解英语学科的育人价值，掌握学科育人和特殊儿童教育的基本方法；了解学校文化与教育活动的育人内涵和方法，参与组织各类实践活动，促进学生全面发展。	2.6 [综合育人] 了解小学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面发展、健康发展。	在广度、深度和程度上对认证标准全覆盖，通过掌握英语学科育人的方法和在英语教学中贯彻学科育人价值的理解与践行能力要求，融入了特殊教育特色，强调课程思政，突出全面发展的理念。
7. 发展创新：具有终身学习与专业发展的意识和能力，了解英语教育改革的发展动态，依据时代和教育发展需求进行学习和职业生涯规划；学会反思英语教学技能，具有一定的创新意识，具备运用批判性思维方法分析和解决英语教育教学问题的能力。	2.7 [学会反思] 具有终身学习与专业发展的意识和能力。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定的创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。	在广度、深度和程度上对认证标准全覆盖，增加了反思英语教学活动的要求，强调了批判性思维与解决英语教育教学问题的能力。
8. 沟通合作：理解学习共同体的作用，理解团队合作的意义，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具备良好的沟通能力，在学习与实践开展团队协作。	2.8 [沟通合作] 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。	在广度、深度和程度上对认证标准全覆盖，强调了良好的沟通能力，细化了理论学习与实践中的团队协作。

2.0.3 本专业毕业要求指标点分解内容

依据“以学生为中心”的人才培养理念，本着“可教、可学、可评、可测、可达成”的原则，按照学校和专业毕业要求达成情况评价实施办法[支撑材料 2.0-6][支撑材料 2.0-7]，以英语专业对毕业生、教师、用人单位进行了人才培养方案调研（含毕业要求）结果为依据[支撑材料 2.0-8][支撑材料 2.0-9][支撑材料 2.0-10]，参考《小学教师专业标准（试行）》[支撑材料 2.0-1]，将 8 个毕业要求一级指标点的内涵分解为 25 个二级指标点（表 2.0-3），其中第 2 个指标“教育情怀”、第 3 个指标“学科素养”分别分解为 4 个二级指标点；第 1

个指标“师德规范”、第4个指标“教学能力”、第5个指标点“班级指导”、第6个指标点“综合育人”、第7个指标点“学会反思”分别分解为3个二级指标点；第8个指标点“沟通合作”分解为2个二级指标点。在完成毕业要求解析后，征求专家、中小学教师、专业任课教师的意见和建议，对人才培养方案中的毕业要求进行不断修改和完善，最后进行了人才培养方案论证（含毕业要求）。论证结果表明：毕业要求指标点内容与教育部师范类认证标准（二级）8大指标相吻合。

表 2.0-3 本专业毕业要求指标点分解一览表

专业的毕业要求	毕业要求指标点名称及能力描述
毕业要求 1：师德规范	1.1 价值认同。理解认同新时代中国特色社会主义，践行社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。
	1.2 依法执教。贯彻执行党的教育方针，了解和熟悉教育法律法规，遵守教师职业道德规范，依法执教。
	1.3 志向造就。以立德树人为己任，立志成为“四有”好老师。
毕业要求 2：教育情怀	2.1 职业认同。熟悉小学教师职业特征，理解小学教育工作价值，认同小学教育对学生发展的作用，扎根基层，服务教育事业。
	2.2 关爱学生。熟悉小学生身心发展特点，在教育教学实践中尊重学生人格与个体差异，关心爱护学生，维护教育公平。
	2.3 博爱情怀。熟悉特殊教育基本理论和基本规律，能够胜任融合教育，满足特殊儿童的需求。
	2.4 自身修养。加强自身修养，具有人文底蕴和科学精神，富有爱心、责任心、事业心，以身作则、为人师表。
毕业要求 3：学科素养	3.1 语言素养。掌握英语语音、词汇、语法、语篇等基本知识和听、说、读、写、译等基本技能，具备小学英语教师的语言基本功。
	3.2 学科能力。掌握英语语言文学和中国文化基本知识，具备一定的心理健康教育知识，能客观看待中外语言文化异同，进行跨文化交流，坚定文化自信，用外语传播中华优秀传统文化。
	3.3 学科融合。了解英语学科与其他学科知识以及社会实践的联系，具备跨学科整合能力，能将跨学科思维方式融入小学英语教学和心理健康教育。
毕业要求 4：教学能力	4.1 教学知识。熟悉小学英语课程标准与小学英语教材，较好掌握教育学、心理学的基本理论与方法，能够整合小学英语教学知识和心理健康教育知识。
	4.2 教学实施。掌握小学教师基本技能和学科教学技能，设计和实施教学活动，合理评价学生学习效果。能有效运用信息技术优化和辅助课堂教学，合理利用数字资源开展英语教学。

	4.3 教学研究。能运用教育研究基本方法，尝试分析和解决小学英语教学实践的问题，开展创新型教学研究活动。
毕业要求 5：班级指导	5.1 德育工作。了解小学德育工作基本原理与方法，认识小学德育工作的重要性，参与学生德育工作。
	5.2 班级管理。掌握班主任工作及班级管理的规律、原则和方法，能够有效组织各项班级活动，关注学生身心健康，开展小学生心理健康教育，平等对待每一位学生。
	5.3 心理健康。参与学生德育和心理健康教育的组织与指导并获得积极体验，具备给予各类学生积极健康引导的初步能力。
毕业要求 6：综合育人	6.1 育人理念。了解小学生身心发展与养成教育规律，具有全员、全程、全方位育人意识，掌握特殊儿童教育的基本方法。
	6.2 学科育人。理解英语学科的育人功能与价值，掌握课程思政的途径与方法，能够在小学英语学科教学实践中贯彻“立德树人”的根本任务。
	6.3 实践育人。掌握学校文化的育人内涵和方法，能够通过学科实践、主题教育和社团活动等方式引导学生正面认识自然和人类社会。
毕业要求 7：学会反思	7.1 学会规划。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，制定职业生涯规划，实现个人成长。
	7.2 学会反思。具有教学反思能力，应用批判性思维技能分析和解决实际问题。
	7.3 鼓励创新。能创新性解决专业学习和教育实践中的问题，具备创新型的教学研究能力。
毕业要求 8：沟通合作	8.1 学会沟通。掌握团队合作与人际沟通的方法和技能，具有在教学工作中与学生、家长、领导、同事、和社区进行良好沟通的能力。
	8.2 学会合作。具有主动参与团队协作活动的意识，积极参加小组学习、专题研讨、网络分享等交流活动，能够在小组活动中获得有效的合作学习体验，增强团队合作能力。

2.0.4 专业毕业要求达成情况及最近一次专业毕业要求达成评价结果表

根据《语言学院英语专业毕业要求达成情况测评实施办法》[支撑材料 2.0-7]，本专业毕业要求达成情况的评价采用定量和定性相结合的综合评价方法：基于课程目标达成情况的客观直接评价法和基于问卷调查的主观间接评价法。直接评价以定量评价为主，以课程考核成绩作为评价数据来源，对课程（包括实践教学在内的所有教学环节）支撑毕业要求的达成情况进行评价。定性分析的数据来源于各利益相关方的评价，主要包括毕业生自我评价、用人单位评价、教师评价等。

直接评价：根据课程目标与毕业要求指标点的相关度，依据它们对指标点贡献度的大小分配合理的权重值。每门课程对相应毕业要求指标点的支撑强度分为H（强支撑，赋值 3）、M（中支撑，赋值 2）、L（弱支撑，赋值 1）。设定某毕业要求指标点各课程目标权重总值为 1，则支撑该指标点的某门课程目标权重值的计算公式为：课程目标的权重值=课程目标支撑强度赋值/所有课程目标对毕业要求支撑的强度赋值之和。毕业要求指标点达成值为：支撑该指标点所有课程目标的达成值乘以权重之和。计算公式为：某毕业要求指标点达成值=Σ 课程目标达成值*课程目标权重。根据每门课程达成情况评价结果，计算出毕业要求达成情况评价结果。最终毕业要求达成值取各分指标点达成值最低值。

间接评价：采用问卷调查，通过毕业生、用人单位和教师对毕业要求指标点进行评价。毕业生、用人单位问卷调查对每个指标点设置五个等级，分别赋值为“5、4、3、2、1”；教师问卷调查主要收集综合实践对毕业要求支撑情况的数据，设置三个等级，分别赋值为“3、2、1”，采用加权平均计算得到毕业要求指标点的评价值，评价值除以最高赋值 5 或 3 即为该指标点问卷调查的达成情况。指标点达成情况=毕业生评价值*30%+用人单位评价值*30%+校内教师评价值*40%。

本专业毕业要求指标点达成情况：当某一指标点的直接评价数据和间接评价数据同时大于等于 0.7 时，认为该指标点达成。本专业最近一次毕业要求达成情况评价对象是 2024 届毕业生。

表 2.0-4 最近一次毕业要求达成情况评价结果表

毕业要求	分指标点	分指标点达成情况		毕业要求总体达成情况			达成期望	达成情况
				直接评价达成情况		间接评价达成情况		
		直接	间接	最小值	平均值	平均值		
1. 师德规范	1.1 价值认同	0.85	0.94	0.81	0.83	0.94	0.70	达成
	1.2 依法执教	0.81						
	1.3 志向造就	0.82						
2. 教育情怀	2.1 职业认同	0.81	0.93	0.79	0.82	0.93	0.70	达成
	2.2 关爱学生	0.79						
	2.3 博爱情怀	0.83						
	2.4 自身修养	0.84						
	3.1 语言素养	0.84						达成

3. 学科素养	3.2 学科能力	0.82	0.93	0.82	0.83	0.93	0.70	
	3.3 学科融合	0.83						
4. 教学能力	4.1 教学知识	0.84	0.92	0.83	0.85	0.92	0.70	达成
	4.2 教学实施	0.87						
	4.3 教学研究	0.83						
5. 班级指导	5.1 德育工作	0.86	0.92	0.82	0.84	0.92	0.70	达成
	5.2 班级管理	0.82						
	5.3 心理健康	0.83						
6. 综合育人	6.1 育人理念	0.84	0.92	0.83	0.85	0.92	0.70	达成
	6.2 学科育人	0.83						
	6.3 实践育人	0.87						
7. 发展创新	7.1 学会规划	0.86	0.92	0.81	0.84	0.92	0.70	达成
	7.2 学会反思	0.81						
	7.3 鼓励创新	0.85						
8. 沟通合作	8.1 学会沟通	0.84	0.92	0.82	0.83	0.92	0.70	达成
	8.2 学会合作	0.82						
总体达成情况				0.79	0.84	0.93	0.70	达成

上述直接评价达成情况和间接评价达成情况依据见表 2.0-5 和表 2.0-6。课程对毕业要求达成情况将高支撑、中支撑和低支撑毕业要求的课程（即人才培养方案中课程支撑毕业要求矩阵中 H、M、L 支撑的课程）都纳入直接评价的毕业要求达成情况值（期望达成值 ≥ 0.7 ）。间接评价依据主要来自问卷调查数据。由表 2.0-4、2.0-5、2.0-6 可见，2024 届毕业生课程评价达成情况、毕业生自我评价达成情况和实践综合评价达成情况均大于毕业要求达成情况临界值 0.70，毕业要求的评价结果为“达成”。

表 2.0-5 毕业要求各分指标点的直接评价依据总表

毕业要求	毕业要求指标点	支撑课程 (仅列出高支撑课程)	课程权重	课程达成度	达成情况
2.1 师德师风规范	2.1.1 价值认同	马克思主义基本原理	0.07	0.85	0.85
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论概述	0.07	0.85	
		中国近现代史纲要	0.07	0.82	
		习近平总书记教育重要论述	0.07	0.87	
		形势与政策	0.07	0.84	
		劳动通论	0.07	0.86	

		英语演讲	0.07	0.90	
		英汉互译（2）	0.07	0.83	
		英语国家社交礼仪	0.07	0.88	
	2.1.2 依法执教	思想道德修养与法律基础	0.15	0.85	0.81
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论概述	0.15	0.85	
		形势与政策	0.15	0.84	
		教师职业道德与专业发展	0.15	0.73	
		习近平总书记教育重要论述	0.15	0.87	
		小学生思想品德发展与道德教育 B	0.15	0.69	
	2.1.3 志向造就	中国近现代史纲要	0.13	0.82	0.82
		军事理论	0.13	0.89	
		教师职业道德与专业发展	0.13	0.73	
		小学生思想品德发展与道德教育 B	0.13	0.69	
		小学英语课程与教学论	0.13	0.84	
2.2 教育情怀	2.2.1 职业认同	大学生职业发展与就业指导	0.15	0.66	0.81
		教育学	0.15	0.82	
		见习	0.15	0.93	
		教育实习	0.15	0.93	
	2.2.2 关爱学生	普通心理学	0.27	0.86	0.79
		教育学	0.27	0.82	
		小学生思想品德发展与道德教育 B	0.27	0.69	
	2.2.3 博爱情怀	融合教育理论与实践 B	0.33	0.85	0.83
		特殊教育英语	0.33	0.85	
		基础盲文	0.33	0.80	
	2.2.4 自身修养	毛泽东思想和中国特色社会主义理论概述	0.08	0.85	0.84
		英语文学导论（1）	0.08	0.81	
		英语文学导论（2）	0.08	0.82	
		大学体育（一）	0.08	0.89	
		大学体育（二）	0.08	0.80	
		大学体育（三）	0.08	0.85	
		大学体育（四）	0.08	0.89	
		大学语文	0.08	0.88	
		现代教育技术	0.08	0.95	
		基础英语（1）	0.03	0.82	0.84
		基础英语（2）	0.03	0.85	

2.3 学科 素养	2.3.1 语言素养	基础英语（3）	0.03	0.78	
		基础英语（4）	0.03	0.82	
		英语阅读（1）	0.03	0.83	
		英语阅读（2）	0.03	0.80	
		英语阅读（3）	0.03	0.83	
		英语阅读（4）	0.03	0.83	
		英语口语（1）	0.03	0.88	
		英语口语（2）	0.03	0.85	
		英语听力（1）	0.03	0.83	
		英语听力（2）	0.03	0.87	
		英语听力（3）	0.03	0.87	
		英语听力（4）	0.03	0.84	
		英语语音（1）	0.03	0.83	
		英语语音（2）	0.03	0.82	
		英语语法	0.03	0.82	
		英语写作（1）	0.03	0.80	
		英语写作（2）	0.03	0.81	
		英语演讲	0.03	0.90	
		英汉互译（1）	0.03	0.85	
		高级英语（1）	0.03	0.83	
		高级英语（2）	0.03	0.83	
		英语演讲	0.03	0.90	
		小学英语课程与教学论	0.03	0.84	
		应用文写作	0.03	0.87	
		英语辩论	0.03	0.89	
	2.3.2 学科能力	大学语文	0.08	0.88	0.82
		英语文学导论（1）	0.08	0.81	
		英语文学导论（2）	0.08	0.82	
		英语语言学概论	0.08	0.77	
		英美戏剧选读	0.08	0.75	
		英语国家概况	0.08	0.81	
		英汉互译（1）	0.08	0.85	
		英汉互译（2）	0.08	0.83	
		英语国家社交礼仪	0.08	0.88	
		第二外语（1）	0.08	0.82	
		第二外语（2）	0.08	0.84	
		高级英语视听说（1）	0.08	0.81	
		高级英语视听说（2）	0.08	0.85	
	2.3.3 学科融合	英语学术写作与研究方法	0.09	0.86	0.83
		第二外语（1）	0.09	0.82	
		第二外语（2）	0.09	0.84	

2.4 教学能力		英语教学设计与实践	0.09	0.78	
		特殊教育英语	0.09	0.85	
		毕业论文（设计）	0.09	0.81	
	2.4.1 教学知识	基础英语（1）	0.05	0.82	0.84
		基础英语（2）	0.05	0.85	
		基础英语（3）	0.05	0.78	
		基础英语（4）	0.05	0.82	
		英语语法	0.05	0.82	
		英语写作（1）	0.05	0.80	
		英语写作（2）	0.05	0.81	
		英语语音（1）	0.05	0.83	
		英语语音（2）	0.05	0.82	
		微格教学	0.05	0.91	
		现代教育技术	0.05	0.95	
		小学英语课程与教学论	0.05	0.84	
		见习	0.05	0.93	
	2.4.2 教学实施	信息技术基础 B	0.06	0.85	0.87
		英语口语（1）	0.06	0.88	
		英语演讲	0.06	0.90	
		英语口语（2）	0.06	0.85	
		教师书写技能训练	0.06	0.92	
		现代教育技术	0.06	0.95	
		普通话及教师口语	0.06	0.89	
		英语教学设计与实践	0.06	0.78	
		基础盲文	0.06	0.80	
		微格教学	0.06	0.91	
		英文书写	0.06	0.92	
		特殊教育英语	0.06	0.85	
		融合教育理论与实践 B	0.06	0.85	
		应用文写作	0.06	0.87	
		教育实习	0.06	0.93	
	2.4.3 教学研究	英语语言学概论	0.17	0.77	0.83
		英语学术写作与研究方法	0.17	0.86	
		英语教学设计与实践	0.17	0.78	
		小学英语课程与教学论	0.17	0.84	
		研习	0.17	0.90	
		毕业论文（设计）	0.17	0.81	
2.5 班级指导	2.5.1 德育工作	思想道德修养与法律基础	0.20	0.85	0.86
		习近平总书记教育重要论述	0.20	0.87	
	2.5.2 班级管理	教育学	0.06	0.82	0.82
		教师职业道德与专业发展 B	0.06	0.73	

	2.5.3 心理健康	见习	0.06	0.93	0.83
		教育实习	0.06	0.93	
		普通心理学	0.06	0.86	
		小学生思想品德发展与道德教育 B	0.06	0.69	
		融合教育理论与实践	0.06	0.85	
2.6 综合育人	2.6.1 育人理念	普通心理学	0.09	0.86	0.84
		教育学	0.09	0.82	
	2.6.2 学科育人	基础英语（1）	0.06	0.82	0.83
		基础英语（2）	0.06	0.85	
		基础英语（3）	0.06	0.78	
		基础英语（4）	0.06	0.82	
		英语阅读（1）	0.06	0.83	
		英语阅读（2）	0.06	0.80	
		英语阅读（3）	0.06	0.83	
		英语阅读（4）	0.06	0.83	
		高级英语（1）	0.06	0.83	
		高级英语（2）	0.06	0.83	
		英汉互译（2）	0.06	0.83	
		英语国家概况	0.06	0.81	
		英语文学导论（1）	0.06	0.81	
		英语文学导论（2）	0.06	0.82	
		英语听力（3）	0.06	0.87	
		英语听力（4）	0.06	0.84	
	2.6.3 实践育人	中国近现代史纲要	0.10	0.82	0.87
		劳动通论	0.10	0.86	
		教育学	0.10	0.82	
		见习	0.10	0.93	
		教育实习	0.10	0.93	
2.7 发展创新	2.7.1 学会规划	教师职业道德与专业发展	0.3	0.73	0.86
		小学生思想品德发展与道德教育 B	0.3	0.69	
	2.7.2 学会反思	英语写作（1）	0.05	0.80	0.81
		英语写作（2）	0.05	0.81	
		高级英语（1）	0.05	0.83	
		高级英语（2）	0.05	0.83	
		英语辩论	0.05	0.89	
		微格教学	0.05	0.91	
		研习	0.05	0.90	
		毕业论文（设计）	0.05	0.81	
	2.7.3 鼓	大学语文	0.12	0.88	0.85

	励创新	英语语言学概论	0.12	0.77	
		英语学术写作与研究方法	0.12	0.86	
		英语教学设计与实践	0.12	0.78	
		研习	0.12	0.90	
		毕业论文（设计）	0.12	0.81	
2.8 沟通合作	2.8.1 学会沟通	英语口语（1）	0.17	0.88	0.84
		英语口语（2）	0.17	0.85	
		英语听力（1）	0.17	0.83	
		英语听力（2）	0.17	0.87	
		英汉互译（1）	0.17	0.85	
		英汉互译（2）	0.17	0.83	
		普通话及教师口语	0.17	0.89	
		英语国家社交礼仪	0.17	0.88	
	2.8.2 学会合作	基础英语（1）	0.05	0.82	0.82
		基础英语（2）	0.05	0.85	
		基础英语（3）	0.05	0.78	
		基础英语（4）	0.05	0.82	
		英语国家概况	0.05	0.81	
		高级英语视听说（1）	0.05	0.85	
		高级英语视听说（2）	0.05	0.86	
		英美戏剧选读	0.05	0.75	

表 2.0-6 毕业要求各分指标点的间接评价依据总表

毕业要求	毕业要求指标点	毕业生自我评价达成情况	用人单位评价达成情况	实践综合评价达成情况	间接评价平均达成情况
2.1 师德规范	2.1.1 价值认同	0.94	0.95	0.93	0.94
	2.1.2 依法执教		0.96	0.94	
	2.1.3 志向造就		0.95	0.92	
2.2 教育情怀	2.2.1 职业认同	0.93	0.96	0.90	0.93
	2.2.2 关爱学生		0.96	0.91	
	2.2.3 博爱情怀		0.95	0.94	
	2.2.4 自身修养		0.95	0.94	
2.3 学科素养	2.3.1 语言素养	0.91	0.96	0.94	0.93
	2.3.2 学科能力		0.96	0.94	
	2.3.3 学科融合		0.96	0.93	
2.4 教学能力	2.4.1 教学知识	0.88	0.95	0.92	0.92
	2.4.2 教学实施		0.96	0.92	
	2.4.3 教学研究		0.96	0.91	

2.5 班级指导	2.5.1 德育工作	0.91	0.96	0.92	0.92
	2.5.2 班级管理		0.95	0.91	
	2.5.3 心理健康		0.95	0.91	
2.6 综合育人	2.6.1 育人理念	0.87	0.95	0.91	0.92
	2.6.2 学科育人		0.95	0.94	
	2.6.3 实践育人		0.96	0.93	
2.7 发展创新	2.7.1 学会规划	0.91	0.96	0.91	0.92
	2.7.2 学会反思		0.95	0.91	
	2.7.3 鼓励创新		0.95	0.90	
2.8 沟通合作	2.8.1 学会沟通	0.89	0.95	0.93	0.92
	2.8.2 学会合作		0.96	0.91	

2.0.5 学生和教师了解毕业要求渠道及认知情况。

学生通过新生入学教育和学院网页浏览对毕业要求进行初步了解[支撑材料 2.0-11]，随着大学四年课程的学习与渗透，会逐步提升他们对毕业要求的认知度，配合学期末的考试检查课程目标的达成情况，并开展学生问卷调查，促使学生对毕业要求的认知、践行与反思。对应届毕业生针对毕业要求所有指标点的认知情况开展问卷调查，从问题反馈中进行持续改进。专任教师通过人才培养方案的制订与学习、课程大纲的修订等一系列教研活动，对毕业要求有透彻的理解和认识。通过日常的教学活动，将课程目标对应的毕业要求渗透于课堂当中，在实践中强化对毕业要求的认知。此外，学院定期组织专任教师进行集中学习，加强教师对培养目标与毕业要求关系的认知，明确教学各个环节和内容与课程目标对应关系。[支撑材料 2.0-12]

2.1 [师德规范]

2.1.1 价值认同

本项毕业要求的达成由两部分构成，一部分是定量分析的课程，一部分是定性分析的专题实践活动。课程方面主要由马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论概述、中国近现代史纲要、形势与政策、劳动通论英汉互译（2）英语演讲、习近平总书记教育重要论述等对本项毕业要求的指标点构成强支撑[支撑材料 2.1-1—2.1-6]。由英语国家社会与文化、高级英语（1）、中国文化概况、英汉互译基础、第二外语（1）、第二外语（2）、高级英语（2）、

第二外语（3）、第二外语（4）、教育学、教育政策与法规、英语课程标准与教材研究等构成中度支撑。由大学生职业生涯规划、教育研究方法等课程形成主要的辅助支撑。通过课堂教学使学生理解和践行社会主义核心价值观，强烈认同中国特色社会主义。教学质量评价良好。专题实践活动方面，学生党（团）支部每年定期组织开展学生党（团）日活动。通过课堂教学和专题实践活动，增进学生对中国特色社会主义的全面认同[支撑材料 2.1-7]。

2.1.2 依法执教

本项毕业要求的达成由两部分构成，一部分是定量分析的课程，一部分是定性分析的专题实践活动。课程方面主要由思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论概述、形势与政策、教师职业道德与专业发展、习近平总书记教育重要论述等对本项毕业要求的指标点构成强支撑[支撑材料 2.1-1—2.1-6]，由中国近现代史纲要、班级管理等构成中度支撑。通过课堂教学使师范生熟悉一般的法律法规和教育领域的法律法规，提升作为公民的道德修养和作为教师的职业道德，了解国内外形势和党和国家的方针政策，并通过教育实习（研习）进一步内化依法执教意识。教学质量评价良好。专题实践活动方面，学院团总支通过开展法制安全知识讲座和主题教育活动，使学生能够及时了解党和国家的方针政策，作为课堂教学的有效补充，强化学生的依法执教意识[支撑材料 2.1-7]。

2.1.3 志向造就

本项毕业要求的达成由两部分构成，一部分是定量分析的课程，一部分是定性分析的专题实践活动。课程方面主要由中国近现代史纲要、军事理论、教育学、教师职业道德与专业发展、小学英语课程与教学论等对本项毕业要求的指标点构成强支撑[支撑材料 2.1-1—2.1-6]，由毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学生心理健康教育、特殊教育概论 B、英语教学案例分析、实习等构成中度支撑。通过课程教学使学生能够掌握教育的基础知识与基本原理，加强自身的思想道德修养，遵守教师职业道德规范，了解教师的职业特征、职业理念和专业发展的途径，通过教育见习活动进一步提高思想认识，能够承担起教书和育人的责任。教学质量评价良好。专题实践活动方面，每年开展一次“新生入学教育”、每周开展一次

学生党（团）日活动以及每年开展各类主题教育活动，使学生了解党和国家的方针政策，遵守教师职业道德规范，确立起成为小学英语优秀教师的理想追求[支撑材料 2.1-7]。表 2.1-1 和表 2.1-2 为该项毕业要求最近一次达成评价情况。

表 2.1-1 “师德规范”分指标点直接达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
2.1 师德规范	2.1.1 价值认同	马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论概述、中国近现代史纲要、形势与政策劳动通论、英汉互译（2）、英语演讲、习近平总书记教育重要论述	期末考试评价、平时考核评价、实践表现评价	2024 届毕业生四年学习的所有课程成绩定量分析数据；	1 学年/语言学院院长为评价组长，语言学院教学院长、英语系主任为副组长，评价小组的成员为英语专业教学指导委员会委员，各课程负责人、教师代表	平时、期中、期末成绩单、试卷、课程论文(作业)、期末试卷	0.85 达成
	2.1.2 依法执教	思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论概述、形势与政策教师职业道德与专业发展、习近平总书记教育重要论述					0.81 达成
	2.1.3 志向造就	中国近现代史纲要、军事理论、教育学					0.82 达成
	直接评价达成情况最小值						0.81
直接评价达成情况平均值						0.83	

表 2.1-2 “师德规范”分指标点间接达成情况评价依据表

毕业要求	毕业要求指标点	毕业生（满分 5 分）	用人单位（满分 5 分）	实践综合（满分 3 分）	间接评价平均达成情况
2.1 师德规范	2.1.1 价值认同	4.7	4.75	2.79	0.94 达成
	2.1.2 依法执教		4.80	2.82	
	2.1.3 志向造就		4.75	2.76	

2.2 [教育情怀]

2.2.1 职业认同

本项毕业要求的达成由两部分构成，一部分是定量分析的课程，一部分是定性分析的专题实践活动。课程方面主要由大学生职业生涯规划、教育学、见习、实习等对本项毕业要求的指标点构成强支撑[支撑材料 2.2-1—2.2-6]，由教师职业道德与专业发展、融合教育理论与实践B、英语课程与教学论、英语教学设计与实践、英语教师职业技能、研习等构成中度支撑。通过课程教学使学生认同小学英语教育工作的意义和价值，具有立志扎根小学英语教育事业的情意，具备正确的教师观、学生观和教育观。教学质量评价良好。专题实践活动方面，通过主题班会、教育见习、志愿服务项目等实践活动，加深学生对小学英语教育工作的职业认同感以及对教育事业的热爱与奉献精神[支撑材料 2.1-7]。

2.2.2 关爱学生

本项毕业要求的达成由两部分构成，一部分是定量分析的课程，一部分是定性分析的专题实践活动。课程方面主要由普通心理学、特殊儿童心理与教育、小学生思想品德发展与道德教育B、教育学等对本项毕业要求的指标点构成强支撑[支撑材料 2.2-1—2.2-6]，由普通心理学、教育学、特殊教育概论B、学习障碍儿童心理与教育、二语习得导论、特殊儿童英语教学理论与实践、手语基础A、基础盲文、班级管理构成中度支撑。通过课程教学使学生熟悉小学生身心发展特点，在教育教学中尊重学生人格与个体差异，关心爱护学生。教学质量评价良好。专题实践活动方面，通过让学生参与暑期志愿服务项目，如乡村留守儿童英语绘本伴读服务活动，举办各类教师技能大赛、邀请专家进行专题讲座等，提升学生的综合素质[支撑材料 2.1-7]。

2.2.3 博爱情怀

本项毕业要求的达成由两部分构成，一部分是定量分析的课程，一部分是定性分析的专题实践活动。课程方面主要由融合教育理论与实践B、特殊教育英语、基础盲文等对本项毕业要求的指标点构成强支撑[支撑材料 2.2-1—2.2-6]，由手语基础A、基础盲文等构成中度支撑。通过课程教学使学生掌握教育的基础知识与基本原理，强化教育法律法规意识，提升职业道德修养，并通过教育实习(研习)进一步提高思想认识，做到以学生为中心，情系学生，主动关注社会与人生，

立志成为学生成长成才的引路人。教学质量评价良好。专题实践活动方面，通过“融爱在行动”支教小队、暖阳融合教育乡村夏令营、“启暗助梦实践团”等暑期实践项目将专业和特殊教育结合，培养学生的博爱情怀，使学生在潜移默化中培养爱心、责任心和事业心[支撑材料 2.1-7]。

2.2.4 自身修养

本项毕业要求的达成由两部分构成，一部分是定量分析的课程，一部分是定性分析的专题实践活动。课程方面主要由毛泽东思想和中国特色社会主义理论概述、英语文学导论（1）（2）、大学体育（一）（二）（三）（四）、大学语文、现代教育技术等对本项毕业要求的指标点构成强支撑[支撑材料 2.2-1—2.2-6]，由劳动通论、普通心理学、教师书写技能训练、普通话及教师口语、英语书写、融合教育理论与实践B、演讲与口才等构成中度支撑。通过课程教学使学生掌握教育的基础知识与基本原理，强化教育法律法规意识，提升职业道德修养，并通过教育实习（研习）进一步提高思想认识，做到以学生为中心，情系学生，主动关注社会与人生，立志成为学生成长成才的引路人。教学质量评价良好。专题实践活动方面，通过“融爱在行动”支教小队、暖阳融合教育乡村夏令营、“启暗助梦实践团”等暑期实践项目将专业和特殊教育结合，培养学生的博爱情怀，使学生在潜移默化中培养爱心、责任心和事业心[支撑材料 2.1-7]。表 2.2-1 和表 2.2-2 为该项毕业要求最近一次达成评价情况。

表 2.2-1 “教育情怀”分指标点直接达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
2.2 教育情怀	2.2.1 职业认同	大学生职业发展与就业指导教育学、见习实习	期末考试评价、平时考核评价、实践表现评价	2024 届毕业生四年学习的所有课程成绩定量分析数据；	1 学年/ 语言学院院长为评价组长，语言学院院长、英语系主任为副组长，评价小组的成员为英语专业教	平时、期中、期末绩单、试卷、课程论文（作业）、期末试卷	0.81 达成
	2.2.2 关爱学生	普通心理学、特殊儿童心理与教育、小学生思想品德发展与道德教育B、教育学					0.79 达成

	2.2.3 博爱 情怀	融合教育理论与 实践 B、特 殊教育英语、 基础盲文			学指导委员 会委员，各 课 程 负 责 人、教师代 表		0.83 达成
	2.2.4 自身修养	毛泽东思想和 中国特色社会 主义理论概 述、英语文学 导论（1）（2） 、大学体育 （一）（二） （三）（四）、 大学语文、现 代教育技术					0.84 达成
直接评价达成情况最小值							0.79
直接评价达成情况平均值							0.82

表 2.2-2 “教育情怀”分指标点间接达成情况评价依据表

毕业要求	毕业要求指标点	毕业生 (满分 5 分)	用人单位 (满分 5 分)	实践综合 (满分 3 分)	间接评价平均 达成情况
2.2 教育 情怀	2.2.1 职业认同	4.65	4.8	2.7	0.93 达成
	2.2.2 关爱学生		4.8	2.73	
	2.2.3 博爱情怀		4.75	2.82	
	2.2.4 自身修养		4.75	2.82	

2.3 [学科素养]

2.3.1 语言素养

本项毕业要求的达成由两部分构成，一部分是定量分析的课程，一部分是定性分析的专题实践活动。课程方面主要由基础英语（1）（2）（3）（4）、英语阅读（1）（2）（3）（4）、英语听力（1）（2）（3）（4）、英语口语（1）（2）、英语语音（1）（2）、英语语法、英汉互译（1）、英语写作（1）（2）、高级英语（1）（2）、英语演讲、英语辩论、小学英语课程与教学论、应用文写作等对本项毕业要求的指标点构成强支撑[支撑材料 2.3-1—2.3-10]，由汉英笔译、英汉笔译、高级英语视听说（1）、高级英语视听说（2）、英文书写等构成中度支

撑。通过课程学习,使学生理解英语学科的思想体系与方法,掌握较为扎实的英语学科基本知识、基本理论和基本技能。教学质量评价良好。专题实践活动方面,学院深化日常教学管理,挖掘教学效能,并通过教育见习、研习和邀请学科专家开设专业理论讲座,强化学生对学科知识体系的理解和掌握[支撑材料 2.1-7]。

2.3.2 学科能力

本项毕业要求的达成由两部分构成,一部分是定量分析的课程,一部分是定性分析的专题活动。课程方面主要由大学语文、英语文学导论(1)(2)、英语语言学概论、英美戏剧选读、第二外语(1)(2)、英语国家概况、英汉互译(1)(2)、高级英语视听说(1)(2)、英语国家社交礼仪等课程对本项毕业要求的指标点构成强支撑[支撑材料 2.3-1—2.3-10],由高级英语(1)、跨文化交际、高级英语(2)、汉英笔译、学习障碍儿童心理与教育、英语语音、英语课程标准与教材研究、基础英语(1)、基础英语(2)、基础英语(3)、基础英语(4)、英语口语(1)、英语口语(2)、英语演讲、英汉语言对比、英语文学作品选读、文学理论与批评、特殊教育概论 B、特殊教育英语、毕业论文(设计)等构成中度支撑。通过课程学习使学生具有运用英语学科基本理论知识,对英语语言现象、英语文学作品和跨文化交际中的现象进行分析和评价的基本能力。教学质量评价良好。专题实践活动方面,通过组织学生参加“外研社杯”英语阅读、演讲、写作大赛、江苏省师范生教学基本功大赛以及跨文化能力大赛等学科专业竞赛等形式,提高学生的分析和实践能力和跨文化能力[支撑材料 2.1-7]。

2.3.3 学科融合

本项毕业要求的达成由两部分构成,一部分是定量分析的课程,一部分是定性分析的专题活动。课程方面主要由第二外语(1)(2)、英语学术写作与研究方法、英语教学设计与实践、特殊教育英语、毕业论文等对本项毕业要求的指标点构成强支撑[支撑材料 2.3-1—2.3-10],由基础英语(1)、基础英语(2)、基础英语(3)、英语写作(1)英语报刊选读、英语阅读(4)、基础英语(4)、二语习得导论、英语能力测试、英语教师职业技能、实习等构成中度支撑,由思想道德与法治、大学生核心就业能力提升、创新创业教育等课程形成主要的辅助支撑。通过课程学习使学生了解英语学科与相关学科和社会实践的联系,了解学习科学相关知识,具备一定的多学科知识整合应用能力。教学质量评价良好。专

题实践活动方面，通过举办师范生教学基本功比赛、“乡·遇”乡村振兴实践团、“织锦”文化暑期社会实践团、“红韵”暑期社会实践团等专业实践和志愿者服务活动，体验学科与社会实践的联系，培养学生的实践应用能力[支撑材料 2.1-7]。表 2.3-1 和表 2.3-2 为该项毕业要求最近一次达成评价情况。

表 2.3-1 “学科素养”分指标点直接达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
2.3 学会教学	2.3.1 语言素养	基础英语(1)(2)(3)(4) 英语阅读(1)(2)(3)(4) 英语听力(1)(2)(3)(4) 英语口语(1)(2) 英语语音(1)(2) 英语语法 英汉互译(1) 英语写作(1)(2) 高级英语(1)(2) 英语演讲 英语辩论 小学英语课程与教学论 应用文写作	期末考试 评价、平时考核 评价、实践表现评价	2024 届毕业生四年学习的课程成绩定量分析数据；	1 学年/语言学院院长为评价组长，语言学院教学院长、英语系主任为副组长，评价小组的成员为英语专业教学指导委员会委员，各课程负责人、教师代表	平时、期中、期末成绩单、试卷、课程论文(作业)、期末试卷	0.84 达成
	2.3.2 学科能力	大学语文 英语文学导论(1)(2) 英语语言学概论 英美戏剧选读 第二外语(1)(2) 英语国家概况、 英汉互译(1)(2) 高级英语视听说(1)(2) 英语国家社交礼仪					0.82 达成
	2.3.3 学科融合	第二外语(1)(2) 英语学术写作与研究方法 英语教学设计与实践 特殊教育英语 毕业论文					0.83 达成

直接评价达成情况最小值	0.82
直接评价达成情况平均值	0.83

表 2.3-2 “学科素养”分指标点间接达成情况评价依据表

毕业要求	毕业要求指标点	毕业生 (满分 5 分)	用人单位 (满分 5 分)	实践综合 (满分 3 分)	间接评价平均 达成情况
2.3 学科 素养	2.3.1 语言素养	4.55	4.8	2.82	0.93 达成
	2.3.2 学科能力		4.8	2.82	
	2.3.3 学科融合		4.75	2.71	

2.4 [教学能力]

2.4.1 教学知识

本项毕业要求的达成由两部分构成，一部分是定量分析的课程，一部分是定性分析的专题实践活动。课程方面主要由基础英语（1）（2）（3（4）、英语语法、英语写作（1）（2）、现代教育技术、英语语音（1）（2）、微格教学、小学英语课程与教学论、见习等课程对本项毕业要求的指标点构成强支撑[支撑材料 2.4-1—2.4-6]，由信息技术基础 B、英语阅读（1）、英语阅读（2）、英语听力（1）、英语语言学概论、英语听力（2）、现代汉语、英语阅读（3）、英语阅读（4）、语言与社会、高级英语视听说（1）、高级英语视听说（2）等构成中度支撑。通过课程学习使学生具有过硬的“两字一话”基本功，熟悉小学英语课程与教学论，具备较为扎实的英语综合知识与技能，能够针对英语学科特点，组织具有一定创新性的英语教学活动。专题实践活动方面，通过举办师范生教学基本功比赛等，提升学生的教学实践能力[支撑材料 2.1-7]。

2.4.2 教学实施

本项毕业要求的达成由两部分构成，一部分是定量分析的课程，一部分是定性分析的专题实践活动。课程方面主要由信息技术基础 B、英语口语（1）（2）、英语演讲、教师书写技能训练、现代教育技术、普通话及教师口语、英语教学设计与实践、基础盲文、微格教学、英语书写、特殊教育英语、融合教育理论与实践 B、教育实习等对本项毕业要求的指标点构成强支撑[支撑材料 2.4-1—2.4-6]。由英语听力（1）、英语听力（2）、高级英语视听说（1）、高级英语视听说（2）、毕业论文（设计）等构成中度支撑。通过课程教学使学生掌握现代教育

技术与手段，熟悉小学英语课程标准与教材，并通过教育实习（研习）进一步践行课标，提升教学能力。教学质量评价良好。专题实践活动方面，学校统一安排师范生参加教育实习（研习），并由我校与实习基地教师共同对实习生进行指导。同时，通过借助现代信息技术开展英语课堂教学，培养学生对现代教育技术的掌握和对英语课堂教学的组织能力[支撑材料 2.1-7]。

2.4.3 教学研究

本项毕业要求的达成由两部分构成，一部分是定量分析的课程，一部分是定性分析的专题活动。课程方面主要由英语语言学概论、英语学术写作与研究方法、小学英语课程与教学论、英语教学设计与实践、研习、毕业论文等对本项毕业要求的指标点构成强支撑[支撑材料 2.4-1—2.4-6]，由英语词汇学、英语语用学、文学理论与批评等构成中度支撑。通过课程教学使学生掌握教学研究的基本方法，具有基于教育实践开展教育教学研究的能力。教学质量评价良好。专题实践活动方面，通过教育实习（研习）、毕业设计（论文）、组织参加江苏省师范生教学基本功大赛等，提升学生的教学研究能力[支撑材料 2.1-7]。表 2.4-1 和表 2.4-2 为该项毕业要求最近一次达成评价情况。

表 2.4-1 “教学能力”分指标点直接达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
	2.4.1 教学知识	基础英语（1）（2）（3）（4）、英语语法、英语写作（1）（2）、现代教育技术、英语语音（1）（2）、微格教学、小学英语课程与教学论、见习（1）、	期末考核评价、平时考核评价、实践表现评价	2024 届毕业生四年学习的所有课程成绩定量分析数据；	1 学年/ 语言学院院长为评价组长，语言学院教学院长、英语系主任为副组长，评价小组的成员为	平时、期中、期末成绩单、试卷、课程论文（作业）、期	0.84 达成

2.4 教学能力	2.4.2 教学实施	信息技术基础B、英语口语(1)(2)、英语演讲、教师书写技能训练、现代教育技术、普通话及教师口语、英语教学设计与实践、基础盲文、微格教学、英语书写特殊教育英语、融合教育理论与实践B、教育实习			英语专业教学指导委员会委员,各课程负责人、教师代表	末试卷	0.87 达成
	2.4.3 教学研究	英语语言学概论、英语学术写作与研究方法、小学英语课程与教学论、英语教学设计与实践、研习、毕业论文					0.83 达成
直接评价达成情况最小值							0.83
直接评价达成情况平均值							0.85

表 2.4-2 “教学能力”分指标点间接达成情况评价依据表

毕业要求	毕业要求指标点	毕业生 (满分 5 分)	用人单位 (满分 5 分)	实践综合 (满分 3 分)	间接评价平均 达成情况
2.4 教学能力	2.4.1 教学知识	4.4	4.75	2.76	0.92 达成
	2.4.2 教学实施		4.8	2.76	
	2.4.3 教学研究		4.8	2.73	

2.5 [班级指导]

2.5.1 德育工作

本项毕业要求的达成由两部分构成,一部分是定量分析的课程,一部分是定性分析的专题实践活动。课程方面主要由思想道德修养与法律基础、习近平总书记教育重要论述等对本项毕业要求的指标点构成强支撑[支撑材料 2.5-1—2.5-4],由马克思主义基本原理构成中度支撑,由毛泽东思想和中国特色社会主义思想概论等课程形成主要的辅助支撑。通过课程教学让学生树立德育为先的理念,

了解德育的原理与方法，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。教学质量评价良好。专题实践活动方面，通过暑期实践团如“红韵”暑期社会实践团缅怀先烈、学习纪念馆红色精神；通过开展德育主题班会，帮助学生树立“立德树人，德育为先”的理念[支撑材料 2.1-7]。

2.5.2 班级管理

本项毕业要求的达成由两部分构成，一部分是定量分析的课程，一部分是定性分析的专题实践活动。课程方面主要由教育学、教师职业道德与专业发展 B 小学生思想品德发展与道德教育 B、见习、教育实习、融合教育理论与实践等对本项毕业要求的指标点构成强支撑[支撑材料 2.5-1—2.5-4]，由思想道德与法治、劳动通论等构成中度支撑，由特殊教育英语等课程形成主要的辅助支撑。通过课程教学使学生能够在担任或辅助班主任工作的实践中获得积极体验，具备对班集体与学生个体开展管理与教育的技能，具有良好的表达与应变能力。教学质量评价良好。专题实践活动方面，通过第二课堂素质拓展、班会、担任班主任助理等培养学生在班级管理方面的方法与能力[支撑材料 2.1-7]。

2.5.3 心理健康

本项毕业要求的达成由两部分构成，一部分是定量分析的课程，一部分是定性分析的专题实践活动。课程方面主要由普通心理学、小学生思想品德发展与道德教育 B、融合教育理论与实践等对本项毕业要求的指标点构成强支撑[支撑材料 2.5-1—2.5-4]。通过课程教学和实践使学生能够习得德育和心理健康教育的理论知识和实践经验，具备给予各类学生积极健康引导的初步能力。教学质量评价良好。专题实践活动方面，通过第二课堂素质拓展、班会、暑期社会实践等活动培养学生在心理健康教育方面的方法与能力[支撑材料 2.1-7]。表 2.5-1 和表 2.5-2 为该项毕业要求最近一次达成评价情况。

表 2.5-1 “班级指导”分指标点达成情况评价依据表

专业毕 业要求	毕业要求 指标点	用于评价的 课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/ 评价机构和责任 人	形成的记 录文档	达成情 况
2.5	2.5.1 德育 工作	思想道德修 养与法律基 础、习近平总 书记教育重 要论述	期 末 考 核 评价、平时 考核评价、 实践表现 评价	2024 届毕业 生四年学习 的所有课程 成绩定量分 析数据；	1 学年/ 语言学 院院长为评价组 长，语言学院教 学院长、英语系 主任为副组长，	平 时、期 中、期末 成绩单、试 卷、课程 论文（作	0.86 达成

班 级 指 导	2.5.2 班级管理	教育学、教师职业道德与专业发展B、见习、教育实习			评价小组的成员为英语专业教学指导委员会委员，各课程负责人、教师代表	业)、期末 试卷	0.82 达成
	2.5.3 心理健康	普通心理学、小学生思想品德发展与道德教育B、融合教育理论与实践					0.83 达成
直接评价达成情况最小值							0.82
直接评价达成情况平均值							0.84

表 2.5-2 “班级指导”分指标点间接达成情况评价依据表

毕业要求	毕业要求指标点	毕业生 (满分 5 分)	用人单位 (满分 5 分)	实践综合 (满分 3 分)	间接评价平均 达成情况
2.5 班级指导	2.5.1 德育工作	4.55	4.8	2.76	0.92 达成
	2.5.2 班级管理		4.8	2.71	
	2.5.3 心理健康		4.8	2.71	

2.6[综合育人]

2.6.1 育人理念

本项毕业要求的达成由两部分构成，一部分是定量分析的课程，一部分是定性分析的专题实践活动。课程方面主要由教育学、普通心理学、特殊儿童心理与教育等对本项毕业要求的指标点构成强支撑[支撑材料 2.6-1—2.6-6]，大学体育、英语课程与教学论、英语教学设计与实践、英语教师职业技能、英语教学案例分析等构成中度支撑。通过课程教学使学生理解英语学科的育人价值，培养学生全程、全方位的育人意识，并能够结合学科教学进行综合育人。教学质量评价良好。专题实践活动方面，学院组织和引导学生参加一些暑期支教等专题实践活动，深化学生对学科育人价值的理解[支撑材料 2.1-7]。

2.6.2 学科育人

本项毕业要求的达成由两部分构成，一部分是定量分析的课程，一部分是定

性分析的专题活动。课程方面主要由英语阅读（1）（2）（3）（4）、基础英语（1）（2）（3）（4）、高级英语（1）（2）、英语国家概况、英语文学导论（1）（2）、英汉互译（2）、英语听力（3）（4）等构成强支撑[支撑材料 2.6-1—2.6-6]，由现代汉语、英汉语言对比、英语文学作品选读、西方文化等构成中度支撑。通过课堂教学使学生掌握小学生身心发展规律，了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，能够参与组织主题教育和班级团队活动，全面引导和教育学生。教学质量评价良好。专题实践活动方面，学院鼓励学生参与“支教+非遗传承”、“支教+红色文化”等实践活动，在活动中渗透学生育人能力的培养[支撑材料 2.1-7]。

2.6.3 实践育人

本项毕业要求的达成由两部分构成，一部分是定量分析的课程，一部分是定性分析的专题活动。课程方面主要由中国近代史纲要、劳动通论、教育学、教育实习、见习等构成强支撑[支撑材料 2.6-1—2.6-6]，由习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、信息技术基础B、大学生职业生涯规划、微格教学、特殊儿童英语教学理论与实践、教师书写技能训练等构成中度支撑。由毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学体育、英语教师职业技能、英文书写等课程形成主要的辅助支撑。专题实践活动方面，学院鼓励学生参与各类暑期公益活动，使学生更好地认识和服务社会[支撑材料 2.1-7]。表 2.6-1 和表 2.6-2 为该项毕业要求最近一次达成评价情况。

表 2.6-1 “综合育人”分指标点达成情况评价表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
2.6 综合育	2.6.1 育人理念	普通心理学、教育学	期末考核评价、平时考核评价、实践表现评价	2024 届毕业生四年学习的所有课程成绩定量分析数据；	1 学年/语言学院院长为评价组长，语言学院院长、英语系主任为副组长，评价小组的成员为英语专业教	平时、期中、期末成绩单、试卷、课程论文（作业）、期末试卷	0.84 达成
	2.6.2 学科育人	英语阅读（1）（2）（3）（4）、基础英语（1）（2）（3）（4）、高级英语（1）（2）、英语国家概况、英语文学导论					0.83 达成

人		(1) (2)、英汉互译 (2)、英语听力 (3) (4)			学指导委员会委员, 各课程负责人、教师代表		
	2.6.3 实践育人	中国近代史纲要、劳动通论、教育学、教育实习、见习					0.87 达成
直接评价达成情况最小值							0.83
直接评价达成情况平均值							0.85

表 2.6-2 “综合育人”分指标点间接达成情况评价依据表

毕业要求	毕业要求指标点	毕业生 (满分 5 分)	用人单位 (满分 5 分)	实践综合 (满分 3 分)	间接评价平均 达成情况
2.6 综合育人	2.6.1 育人理念	4.35	4.75	2.73	0.92 达成
	2.6.2 学科育人		4.75	2.82	
	2.6.3 实践育人		4.8	2.71	

2.7 [发展创新]

2.7.1 学会规划

本项毕业要求的达成由两部分构成,一部分是定量分析的课程,一部分是定性分析的专题实践活动。课程方面主要由教师职业道德与专业发展 B、教育政策与法规、小学生思想品德发展与道德教育 B 等对本项毕业要求的指标点构成强支撑[支撑材料 2.7-1—2.7-6],由军事理论、教育学等构成中度支撑。通过课堂教学培养学生终生学习与专业持续发展和合理制定学习和职业生涯规划的意识。教学质量评价良好。专题实践活动方面,学院不定期邀请学科专家、一线优秀教师和优秀毕业生代表开展考研考编和职业生涯规划讲座,帮助学生提高根据个人就业愿景制订学习和职业生涯规划的意识 and 能力[支撑材料 2.1-7]。

2.7.2 学会反思

本项毕业要求的达成由两部分构成,一部分是定量分析的课程,一部分是定性分析的专题实践活动。课程方面主要由英语写作 (1) (2)、高级英语 (1) (2)、英语辩论、微格教学、毕业论文等对本项毕业要求的指标点构成强支撑[支撑材料 2.7-1—2.7-6],由中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和

中国特色社会主义理论体系概论、大学生核心就业能力提升、英语阅读（1）、英语阅读（2）、英语文学导论、跨文化交际、英语学术写作与研究方法、英语阅读（3）、英语阅读（4）、英汉笔译、文学理论与批评、西方文化、英语教学案例分析、见习、教育实习等构成中度支撑。由马克思主义基本原理、形势与政策、英语演讲、英语报刊选读、英美戏剧选读、语言能力测试等课程形成主要的辅助支撑。通过课堂教学使学生提高反思的意识，掌握反思的方法和技能，培养学生从学习、课程教学、学科理解等不同角度反思问题的习惯，学会运用批判性思维。

2.7.3 鼓励创新

本项毕业要求的达成由两部分构成，一部分是定量分析的课程，一部分是定性分析的专题实践活动。课程方面主要由大学语文、英语语言学概论、英语学术写作与研究方法、英语教学设计与实践、毕业论文等对本项毕业要求的指标点构成强支撑[支撑材料 2.7-1—2.7-6]，由形势与政策、信息技术基础 B、大学生职业生涯规划、大学生核心就业能力提升、人文社科素养选修、英语词汇学、教育研究方法、学习障碍儿童心理与教育、现代教育技术等构成中度支撑。由马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想概论等课程形成主要的辅助支撑。通过课堂教学培养学生创新意识。教学质量评价良好。专题实践活动方面，主要是通过引导学生参加大学生创新创业训练计划项目，开展创新创业活动，参加各级各类创新创业大赛来培养学生的创新意识和能力[支撑材料 2.1-7]。表 2.7-1 和表 2.7-2 为该项毕业要求最近一次达成评价情况。

表 2.7-1 “学会反思”分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
2.7 发展创新	2.7.1 学会规划	教师职业道德与专业发展 B、教育政策与法规、小学生思想品德发展与道德教育 B	期末考核评价、平时考核评价、实践表现评价	2024 届毕业生四年学习的所有课程成绩定量分析数据；	1 学年/语言学院院长，语言学院教学院长、英语系主任为副组长，评价小	平时、期中、期末成绩单、试卷、课程论文（作业）、期末试卷	0.86 达成
		英语写作（1）					

	2.7.2 学会 反思	(2)、高级英语 (1) (2)、英语 辩论、微格教 学、毕业论文			组的成员为 英语专业教 学指导委员 会委员，各 课 程 负 责 人、教师代 表		0.81 达成
	2.7.3 鼓励 创新	大学语文 英语语言学概 论 英语学术写作 与研究方法 英语教学设计 与实践 毕业论文					0.85 达成
直接评价达成情况最小值							0.81
直接评价达成情况平均值							0.84

表 2.7-2 “学会反思”分指标点间接达成情况评价依据表

毕业要求	毕业要求指标点	毕业生 (满分 5 分)	用人单位 (满分 5 分)	实践综合 (满分 3 分)	间接评价平均 达成情况
2.7 发展 创新	2.7.1 学会规划	4.55	4.8	2.73	0.92 达成
	2.7.2 学会反思		4.8	2.82	
	2.7.3 鼓励创新		4.75	2.70	

2.8 [沟通合作]

2.8.1 学会沟通

本项毕业要求的达成由两部分构成,一部分是定量分析的课程,一部分是定性分析的专题实践活动。课程方面主要由英语听力(1)(2)、英语口语(1)(2)、英汉互译(1)(2)、普通话及教师口语、英语国家社交礼仪等对本项毕业要求的指标点构成强支撑[支撑材料 2.8-1—2.8-6],由英语语法、英语写作(1)、第二外语(1)、第二外语(2)、英语写作(2)、英语辩论、旅游英语、商务英语、英美戏剧选读、西方文化、第二外语(3)、第二外语(4)、普通心理学、手语基础A、基础盲文、演讲与口才等构成中度支撑。由马克思主义基本原理等课程形成主要的辅助支撑。通过课堂教学使学生理解团队协作的作用,掌握沟通合作的技能,积极开展小组互助和合作学习。教学质量评价良好。专题

实践活动方面，学院经常举办各类课外文体活动、英语角、演讲比赛以及社会实践活动等，在活动中提高学生团队协作、互助合作的能力[支撑材料 2.1-7]。

2.8.2 学会合作

本项毕业要求的达成由两部分构成，一部分是定量分析的课程，一部分是定性分析的专题实践活动。课程方面主要由基础英语（1）、基础英语（2）、基础英语（3）、英语国家社会与文化、基础英语（4）、旅游英语、商务英语、英美戏剧选读、高级英语视听说（1）、高级英语视听说（2）、研习等对本项毕业要求的指标点构成强支撑[支撑材料 2.8-1—2.8-6]。由大学体育、军事理论、大学生职业生涯规划、创新创业教育、第二外语（1）、第二外语（2）、现代汉语、英语辩论、英汉语言对比、语言与社会、第二外语（3）、第二外语（4）、教师职业道德与专业发展、教育研究方法、特殊教育概论 B、手语基础 A、基础盲文、社交礼仪与修养、毕业论文（设计）等构成中度支撑。由信息技术基础 B、劳动通论、大学生心理健康教育、大学生核心就业能力提升、英语阅读（1）、英语阅读（2）、英语口语（1）、英语文学导论、跨文化交际、英语口语（2）、英语阅读（3）、英语阅读（4）、英语文学作品选读、英语语音等课程形成主要的辅助支撑。培养学生具有积极健康的人际交往意识，胜任团队成员的角色与责任，掌握与他人沟通交流的技能和小组互助和合作学习的方法与技巧。建立良好的师生关系、同事关系，能与家长、社区进行有效沟通与合作。教学质量评价良好。积极依托各类社团活动助力学生学会交流与合作。专题实践活动方面，学生依托大学生创新创业项目、暑期社会实践等活动进入到学校或社区，从而锻炼学生的沟通合作能力[支撑材料 2.1-7]。表 2.8-1 和表 2.8-2 为该项毕业要求最近一次达成评价情况。

表 2.8-1 “沟通合作”分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
2.8 沟通合作	2.8.1 学会沟通	英语听力（1）（2） 英语口语（1）（2） 英汉互译（1）（2） 普通话及教师口语、英语国家社交	期末考试评价、平时考核评价、实践表现评价	2024 届毕业生四年所学课程成绩定量分	1 学年/ 语言学院院长为评价组长，语言学院教学院长、英语系主任为副	平时、期中、期末成绩单、试卷、课程论文（作	0.84 达成

作		礼仪		析数据；	组长，评价小组	业)、期末	
	2.8.2 学会合作	高级英语视听说 (1)(2)、基础 英语(1)(2)(3) (4)、英语国家概 况、英美戏剧选读			的成员为英语 专业教学指导 委员会委员，各 课程负责人、教 师代表	试卷	0.82 达成
直接评价达成情况最小值							0.82
直接评价达成情况平均值							0.83

表 2.8-2 “沟通合作”分指标点间接达成情况评价依据表

毕业要求	毕业要求指标点	毕业生 (满分 5 分)	用人单位 (满分 5 分)	实践综合 (满分 3 分)	间接评价平均 达成情况
2.8 沟通 合作	2.8.1 学会沟通	4.45	4.75	2.71	0.92 达成
	2.8.2 学会合作		4.8	2.73	

第二部分：主要问题

2.0 毕业要求落实评价

对毕业要求达成情况分析发现，8 项学生毕业要求都在 0.7 以上，毕业要求已达成，且达成情况都在良好以上（直接达成情况都在 0.78-0.87 之间）。本着持续改进的原则，结合专业认证标准，本专业毕业要求及达成情况仍存在以下问题。

问题一：作为支撑培养目标的毕业要求，除依据小学教师专业标准外，还需要建立在大量调研的基础之上。而当前调查研究所依据的样本还有待进一步扩大，调查问卷的结构、问题及答案选项的科学性方面还有待进一步提高。

问题二：要求内涵进行分解细化时，对每一项具体要求描述的精确度有待加强。部分毕业要求的达成还需要与之相对应的特定的培养体系和相关机制的支撑。在建立相关培养体系和机制之前，尚无法对与之对应的毕业要求进行清晰描述。

问题三：毕业要求达成评价结果的客观性还有待进一步提升。课程与毕业要求对应的矩阵仍需优化调整。支撑各项毕业要求的相关课程及课程的权重，还有待在实践中进一步验证和改进，对学生自我评价和专业实践综合评价达成结果的客观性还有待进一步提高。同时，对达成情况评价所涉及利益相关方所使用的调查问卷的科学性也有待提升。

2.1 [师德规范]

问题：对师德规范的评价方式较单一，直接评价方式较片面；对于师德规范的达成情况追踪评价体系仍需要进一步完善。（参考数据：“师德规范”的直接达成情况平均值为 0.83，间接达成情况平均值为 0.94）

原因：对师德规范难以进行客观评价，且毕业后追评也有赖于主观评价。当前本专业毕业生的师德规范评价方面侧重于思政类和教师教育类课程的覆盖，专业课的支撑度有待提高，目前对师德规范的评价只进行了相关课程目标达成情况的定量分析和通过对用人单位、教师、学生等的问卷调查结果的定量和定性分析，毕业要求达成主要依赖相关课程的考核和以上三方的主观评价，评测方法有一定的片面性；对学生师德行为、参与时事政治学习、党团活动、社会服务等情况以及后续的师德追评较难进行可信度更高的全面、客观和科学的评价。

2.2 [教育情怀]

问题：学生在“关爱学生”这个指标点稍低于其他三项，略有不足。如何通过理论和实践课程或实践活动加强这方面的培养有待进一步探索。（参考数据：“教育情怀”分指标点职业认同、关爱学生、博爱情怀、自身修养的直接达成情况分别为 0.81、0.79、0.83、0.84；“教育情怀”的直接达成情况平均值为 0.82，间接达成情况平均值为 0.93）

原因：培养意识和关注度不够。教师和学生对上述毕业要求的重要性认识不够；教师将这些毕业要求融合到相关课程教育的意识不足，关注不够，上述毕业要求的培养应进一步加强。另外，如何更加充分利用教育见习、教育研习、教育实习来提高学生对小学英语教育工作的意义和价值的认同还有待进一步探索，师范生对“四有”好老师内涵和意义的认识还有待进一步加强。

2.3 [学科素养]

问题：师范生的跨文化意识有待提高。（参考数据：“学科素养”分指标点

语言素养、学科能力、学科融合的直接达成情况分别为 0.84、0.82、0.83；“学科素养”的直接达成情况平均值为 0.83，间接达成情况平均值为 0.93）

原因：知识掌握不够牢固或跨文化意识有待加强。学生的语言素养、学科知识掌握、跨文化意识、整合能力培养不够；支撑师范生跨文化能力的课程和实践活动的教学质量和效果有待加强；少数课程的过程性评价方法对知识应用能力考核有待加强，评价体系有待优化。

2.4 [教学能力]

问题：师范生语言教学知识和研究能力需要加强。具体课程问题如下：1. 课权重分配结构不合理：教学研究类课程数量过少（6 门）但单门权重过高（0.17），导致少数课程对毕业要求达成影响过大，基础课程数量众多但单门贡献度太低（0.05-0.06），难以体现其实际教学价值；2. 关键课程表现不佳：“英语语言学概论”（0.77）和两次出现的“英语教学设计与实践”（0.78）达成度偏低，“基础英语（3）”课程（0.78）在基础系列中表现最弱；3. 实践与理论课程失衡：实践类课程（如见习 0.93、教育实习 0.93）表现优异，理论研究方法类课程（如英语语言学概论 0.77）表现相对较弱。

原因：支撑毕业要求的实践课程不足，或相关理论和实践课程质量有待进一步提升。虽然学生的教学实践能力相对较好，但语言教学知识和教学研究能力都需要进一步提高，语言掌握与教学实践二者需要相互促进。师范生在“三字一话”、模拟授课等教学基本功的日常训练力度以及对现代教育技术的灵活运用有待进一步加强，学生对开展教学行动研究的意识和重视程度不够。

2.5 [班级指导]

问题：毕业生的班级管理理念和能力尚需提升。（参考数据：“班级指导”分指标点德育工作、班级管理和心理健康的直接达成情况分别为 0.86、0.82、0.83，“班级指导”的直接达成情况平均值为 0.84，间接达成情况平均值为 0.92）

原因：理论学习不够或理论学习与实践联系不够紧密。班级指导理念可以在课程中学习，班级指导能力主要通过教育见习与教育实习环节得到实践和检验，教育见习、教育实习、研习开设较晚，因此学生在理论学习中缺乏相关实践体验，理论课程学习效果可能不够好。部分学生在实习实践中参与的班级管理活动不多，导致经验不足，未能很好地了解小学生心理，未能很好地掌握班级指导的原则和

方法，导致班级指导的理论指导稍欠缺。

2.6 [综合育人]

问题：“育人理念”欠缺，结合英语学科教学开展综合育人活动和社会活动的意识稍显薄弱；英语学习和课外实践活动的融合有待加强。所有指标点的直接评价达成率均低于 0.9，尤其是“学科育人”（0.83）和“育人理念”（0.84），未达到理想水平（通常期望 ≥ 0.9 ），反映出课程评价方法或依据可能不足，如“学科育人”相关课程（如英语阅读、高级英语等）未明确评价方法和依据。实践综合评分普遍低于 3 分（满分），反映实践环节的实际效果未达预期。评价小组的成员角色（如“教师代表”）未明确具体职责，可能导致评价执行松散。

原因：育人活动不够丰富，或只强调开展活动，未能将活动与育人很好地结合。相关课程指导学生开展育人活动的内容偏少，理论指导不足；在教育实习中，结合英语学习、英语教学开展的育人活动较少，或者开展了相关的活动，却未能将学科教育教学、活动等和育人相融合，导致育人理念稍欠缺。部分师范生在实习过程中对学科育人的价值挖掘不够，综合育人价值的意识相对薄弱。

2.7 [发展创新]

问题：部分学生反思和创新意识偏弱。具体课程问题如下：1. 权重分配不均问题：“学会反思”部分下的课程（如英语写作、高级英语等）每门课程权重仅为 0.05，而“鼓励创新”部分的课程权重为 0.12，相差 2.4 倍；但“学会反思”部分包含 9 门课程，总权重为 0.45，而“鼓励创新”部分 6 门课程总权重为 0.72，后者明显更重。2. 达成度与权重不匹配问题：“教师职业道德与专业发展”（权重 0.3，达成度 0.73）和“小学生思想品德发展与道德教育”（权重 0.3，达成度 0.69）是权重最高的两门课程，但达成度相对较低，而权重较低的课程（如微格教学 0.05，达成度 0.91）反而表现更好。

原因：后续课程和实践活动未能很好地支撑学生反思和创新的能力。本专业学生进校第一学期开设的专业导论课注重学生职业能力发展规划，学生对未来职业方向有明确认识，但是在后续的学习过程中，在学习过程中，容易对学习任务产生懈怠，面对困难和挑战的毅力和耐力不足，对持续进步的决心和行动力不够，缺乏自我反思意识和反思能力；教师对学生反思和创新的引导不够。

2.8 [沟通合作]

问题：部分学生的团队协作和沟通能力稍显薄弱。直接评价达成率偏低：两项指标点的直接评价达成率均低于 0.85，未达到理想水平（通常期望 ≥ 0.9 ），评价依赖期末考核，缺乏过程性评价（如小组合作表现、课堂互动记录）。实践综合评分普遍偏低（均未达满分 3 分），说明实践环节的沟通合作能力培养效果不足。

原因：部分师范生与人沟通协作的主动性不强，缺乏团队协作意识，学生外出进行专业交流的机会不足。教师在教学中对学生的沟通能力也不够重视。

第三部分：改进措施

2.0 毕业要求落实评价

1. 将进一步提高对专业毕业要求内涵的理解程度，细化对毕业要求内涵的分解，使其形成具有相对独立、能够体现毕业要求内涵的唯一指标单元。

2. 对不便于定量评价操作的毕业要求，如师德规范、教育情怀等方面，将进一步优化专业课程对毕业要求的支撑，加强专业综合评价达成情况的客观性，探索构建能够监测、评价其内容的指标体系。

3. 对于一些相对具体，测量时操作性较强的毕业要求指标点，将设置相对稳定的达成情况评价指标体系。而对那些宏观性和引领性的毕业要求，将通过实践探索，不断丰富其评价方法和手段，设计总结出具有一定科学性的测量指标体系，以便在今后持续改进。

2.1 [师德规范]

1. 扩大师德规范评价的覆盖面，优化师德规范达成情况计算方法。探讨师德规范的评价要素，更广泛地采集相关数据进行分析，采取合理的道德规范评价方式；将进一步扩大师德规范评价体系的覆盖面，加强专业课的课程思政建设，将师德规范的评价落实在日常课堂教学、教育见习、研习、教育实习等实践中以及生活中。通过开展学生党（团）日活动、道德大讲堂、法制宣传教育等专题实践活动，完善师德评价网格，全面提升学生的师德规范教育。

2. 建立合理的师德规范追评机制。通过用人单位走访、毕业生回访等形式建立师德规范相对合理的达成情况追踪评价体系，提高对师德规范评价的科学性。

2.2 [教育情怀]

1. 在校外实习实践活动中重点强化部分毕业要求的培养。加强与实践基地的合作,校内外双导师一起引导学生无论在教育实习实践、学习和生活中都要做有责任心、有爱心、有奉献精神的人,引导学生具备求真务实的学习和工作态度。

2. 发挥学校教师在课内课外的教育引导作用。加强高支撑职业认同、责任心、爱心、自身修养培养的课程思政建设,将这些毕业要求指标点明确融入到具体课程培养中,并要有适当的课程环节或活动支撑;引导学生在学习、工作中要细心、耐心,对待学生要有爱心、责任心的方法,引导培养学生的教育情怀、理想和信念。引导学生充分认识教师的职业价值,加强其教师职业认同感,组织开展关于教师职业重要性与神圣性的教育,进一步发挥育人楷模、师德模范、一线优秀教师的榜样示范作用,加强中华优秀传统文化传承创新的使命感和责任感教育,树立“四有好老师”的理想信念。

2.3 [学科素养]

1. 优化课程和课程设置,提高课程教学质量。提高课程模块之间的逻辑性、科学性及合理性;突出毕业要求支撑的课程群建设,实现课程全方位支撑毕业生学科素养的培养要求;以“学生为中心”,突出课程教学环节要培养学生实践能力和知识应用能力的课程设计,增加课内知识应用能力教学环节,提高学生知识应用能力,提高课程教学质量。

2. 完善“学科素养”评价体系。优化对学生评价的手段和形式,加强对学生的过程性评价;课程过程性评价需加强知识应用能力的考核;改进课程对毕业要求的支撑度及其权重的比例划分。广泛听取广大利益方和学科专家及一线教师对师范生学科课程教学内容的科学性、合理性的意见和建议,进行动态调整。积极引导引导学生进行反思,做到能够对所学专业知举一反三、触类旁通,鼓励学生掌握跨学科知识、进行跨学科实践。

2.4 [教学能力]

1. 加强本专业的实践课程建设和评价,提高课内实践教学和集中性实践课程的教学质量。多组织班级学生的全员教学模拟,除了提高学生将语言知识、学科知识、信息技术综合应用于教学实践的意识,还应让学生参与英语课堂教学设计、实施和改进实践,训练学生的课堂驾驭能力,从实践中提升教学能力以及使用信息技术进行课堂教学的能力;鼓励学生参加各类教学竞赛,提高教学实践能力;

细化和优化课内实践和实践课程目标的达成评价，优化课程综合评价。

2. 加强教师示范教学，增强学生学习体验和经验总结意识。教师自身进行教学改革，加强示范教学，引导学生采用小组讨论、角色扮演等教学方法提高支撑教学能力相关英语课程对学生教学能力培养的获得感，增强学生将课堂所获得的经验转化为可应用于英语教学的能力。

3. 开展以“教学能力提升”为主题的各种第二课堂活动，组织师范生教学基本功比赛，深化校企合作，落实教育实习“双导师制”，处理好理论学习、教学技能之间的关系，充分利用现代教育技术，培养学生的问题意识，鼓励学生积极开展自我反思，提升行动研究能力。

2.5 [班级指导]

1. 与实习基地落实班级指导的实践活动，增加班级指导的体验和经验。与实践基地探讨增加学生参与班级指导和管理渠道和途径，加强小学一线教师对师范生班级管理原则方法的指导，让学生多掌握班级指导方法；落实师范生在各种实际活动中对班级指导的实践，尽可能多创造机会让学生参与班级活动，让学生有更多的机会接触班级管理实践案例，参与班级活动指导。

2. 推进校内相关课程项目式和案例式教学，落实班级指导理念，提高学生班级指导能力。相关课程增加案例式教学或项目式教学，确立学生辅助辅导员、班主任参与班级管理的项目，全面开展立德树人、课程思政、班风学风教育等专题实践活动，以实践活动案例的形式引导学生将班级管理理念应用于实践活动，落实班级指导理念，多渠道、多途径提升学生的班级指导能力。

3. 在教育实习中，要求实习指导老师加强对实习生在日常班级管理工作、班级活动等方面的锻炼与指导，提高实习生人际交往和处理问题的能力，学会妥善协调和处理与学生、家长和学校的关系。

2.6 [综合育人]

1. 挖掘英语课程的思政内容，提高英语课程的育人价值意识。任课教师要充分挖掘英语学科知识在师德情怀、教师素养培育、综合育人等方面的价值与功能，精心设计案例，让师范生通过课程中自然引入案例去理解小学生品德、心理的发展和养成规律，加强学科育人意识。

2. 在英语实践活动中加强育人意识，落实育人效果。在教育实践过程中多组

组织开展与英语学习和英语教学相关的活动,增加学科和活动育人途径和机会,如通过专题讨论会或辩论会等形式,加强师范生对小学生身心发展和养成教育的认识,任课教师要充分挖掘英语学科知识在师德情怀、教师素养培育等方面的价值与功能,为学生的学科教育与教师能力培养的深度结合提供条件,为学生学科育人树立榜样。

3. 加强学生对综合育人重要性的引导,在实习实践活动中要加强育人意识,注重小学生心理健康、道德品质的培养,提升综合育人能力,提高综合育人效果。提高学生组织第二课堂活动的的能力,从而有效运用到校园文化活动和社会实践活动中。

2.7 [发展创新]

1. 引导学生确立小目标和大目标,并培养其积极进取的精神,使其保持行动力。教师在教学过程中帮助学生认识到专业发展与自主学习的重要性,帮助或引导学生设立小目标和大目标,并引导学生为完成目标而努力;从制度上鼓励学生多参与实践活动,包括学科竞赛、大学生创新创业训练计划项目和竞赛,培养学生积极进取的精神和创新思维,促使学生在不断完成任务和目标中认识反思创新和积极进取对自身发展的重要意义。

2. 关注学生的困难,引导学生克服困难,逐步形成反思能力。要求教师在教学过程中注重学生的问题意识和自我反思能力的培养,注意引入国内外先进教育理念,鼓励探究性、研究性学习,构建基于学生发展的“教、学、评一体化”教学理念与策略。加强对大学生创新创业训练计划项目和创新创业大赛指导的力度,鼓励学生创新思维,让学生充分认识反思创新对自身发展的重要意义。

3. 对达成度较低的权重课程(如:教师职业道德与专业发展)进行教学改进,明确“研习”和“毕业论文”的归属,完善数据收集,确保所有课程准确的达成度评估,考虑将部分高达成度的低权重课程适当增加权重,这些调整将有助于更准确地反映课程设置与毕业要求指标点的对应关系,提高培养质量评估的科学性。

2.8 [沟通合作]

1. 教师在日常教学活动中,通过小组学习、情景训练、模拟演练、实践操练

等多种形式有针对性地加强学生交流合作能力的培养；鼓励学生参加各级各类实践活动和社团活动，在活动中凝聚团队力量、彰显团队精神。尤其要关注少数不善沟通合作的学生。鼓励学生社团走出校门，主动参与社会公共事务和社区服务活动，提高学生的人际沟通与交往能力。

2. 通过与实习基地的合作，增强学生在实践中的人际交往能力。与实践基地紧密联系，让师范生真正参与到班级指导工作中，提高人际交往和处理问题的能力，学会妥善协调和处理与学生、家长和学校的关系。

【支撑材料清单】

- 2.0-1 小学教师专业标准(试行)
- 2.0-2 小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）
- 2.0-3 江苏省小学教育专业认证标准（第二级）
- 2.0-4 南京特殊教育师范学院专业建设与人才培养十四五发展规划
- 2.0-5 英语（师范）专业人才培养方案（2023 版）（含专业毕业要求全文）
- 2.0-6 南京特殊教育师范学院人才培养质量评价与持续改进系列实施办法
- 2.0-7 语言学院英语专业毕业要求合理性评价机制和毕业要求达成情况测评实施办法
- 2.0-8 英语（师范）专业最后一次毕业要求达成情况评价原始材料（毕业生）
- 2.0-9 英语（师范）专业最后一次毕业要求达成情况评价原始材料（教师）
- 2.0-10 英语（师范）专业最后一次毕业要求达成情况评价原始材料（用人单位）
- 2.0-11 英语专业毕业要求公开渠道和方式的证据
- 2.0-12 英语专业毕业要求制定文件规定及过程记录
- 2.1-1 英语演讲课程大纲
- 2.1-2 英语演讲课程目标达成情况报告
- 2.1-3 英汉互译（2）课程大纲
- 2.1-4 英汉互译（2）课程目标达成情况报告
- 2.1-5 小学英语课程与教学论课程大纲
- 2.1-6 小学英语课程与教学论课程目标达成情况报告
- 2.1-7 语言学院英语（师范）专业专题实践情况一览表
- 2.2-1 融合教育理论与实践 B 课程大纲
- 2.2-2 融合教育理论与实践 B 课程目标达成情况报告

- 2.2-3 特殊教育英语课程大纲
- 2.2-4 特殊教育英语课程目标达成情况报告
- 2.2-5 基础盲文课程大纲
- 2.2-6 基础盲文课程目标达成情况报告
- 2.3-1 基础英语（1）课程大纲
- 2.3-2 基础英语（1）课程达成情况报告
- 2.3-3 英语阅读（3）课程大纲
- 2.3-4 英语阅读（3）课程达成情况报告
- 2.3-5 英语语音（1）课程大纲
- 2.3-6 英语语音（1）课程达成情况报告
- 2.3-7 英语文学导论（1）课程大纲
- 2.3-8 英语文学导论（1）课程达成情况报告
- 2.3-9 英汉互译（2）课程大纲
- 2.3-10 英汉互译（2）课程达成情况报告
- 2.4-1 英语写作（2）课程大纲
- 2.4-2 英语写作（2）课程达成情况报告
- 2.4-3 英语语法课程大纲
- 2.4-4 英语语法课程达成情况报告
- 2.4-5 英语语言学概论课程大纲
- 2.4-6 英语语言学概论课程达成情况报告
- 2.5-1 教育实习课程大纲
- 2.5-2 教育实习课程达成情况报告
- 2.5-3 普通心理学课程大纲
- 2.5-4 普通心理学课程目标达成情况报告
- 2.6-1 基础英语（4）课程大纲
- 2.6-2 基础英语（4）课程达成情况报告
- 2.6-3 英语国家概况课程大纲
- 2.6-4 英语国家概况课程达成情况报告
- 2.6-5 高级英语（2）课程大纲
- 2.6-6 高级英语（2）课程达成情况报告

- 2.7-1 英语辩论课程大纲
- 2.7-2 英语辩论课程达成情况报告
- 2.7-3 英语学术写作与研究方法课程大纲
- 2.7-4 英语学术写作与研究方法课程达成情况报告
- 2.7-5 英语教学设计与实践课程大纲
- 2.7-6 英语教学设计与实践课程达成情况报告
- 2.8-1 英语口语（2）课程大纲
- 2.8-2 英语口语（2）课程达成情况报告
- 2.8-3 英语听力（1）课程大纲
- 2.8-4 英语听力（1）课程达成情况报告
- 2.8-5 高级英语视听说（1）课程大纲
- 2.8-6 高级英语视听说（1）课程达成情况报告

标准3 课程与教学

第一部分：达成情况

本专业课程设置符合小学教师专业标准和教师教育课程标准要求，能够支撑毕业要求的达成。课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合；各类课程学分均达到认证要求，人文社会与科学素养课程共计 16 学分，占比 10.13%，学科专业课程共计 70 学分，占比 44%，教师教育课程共计 32 学分，占比 20%。本专业重视课堂教学在培养过程中的基础作用，能够将社会主义核心价值观、师德教育、思政教育有机融入课程教学中，能够选用各类规划教材或获奖教材，吸收学科前沿知识，引入教改最新成果和优秀教学案例。本专业能够引导学生合理分配课内外时间，帮助其养成自主学习能力，夯实“三字一话”等教学基本功；能够邀请相关利益方参与课程目标达成度的评价，并能够根据评价结果对课程目标进行修订。

3.1 [课程设置] 课程设置符合小学教师专业标准和教师教育课程标准要求，能够支撑毕业要求达成。

英语专业根据《关于修订 2023 版本科人才培养方案的指导意见》，制定本专业 2023 版人才培养方案(支撑材料 3.1-5)。2023 版培养方案是在 2021 版培养方案的基础上，经专业教师研讨、行业专家研讨和学院教学指导委员会审议通过。在课程体系架构中，认真贯彻党和国家的教育方针政策，有效吸收小学教师专业标准和教师教育课程标准要求，贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议和全国教育大会的精神，坚持“学生中心”“产出导向”“持续改进”，科学、合理地设计课程体系整体架构，并将“课程思政”、“特教+”等元素有效融入其中。

3.1.1 专业培养方案中的课程体系整体架构

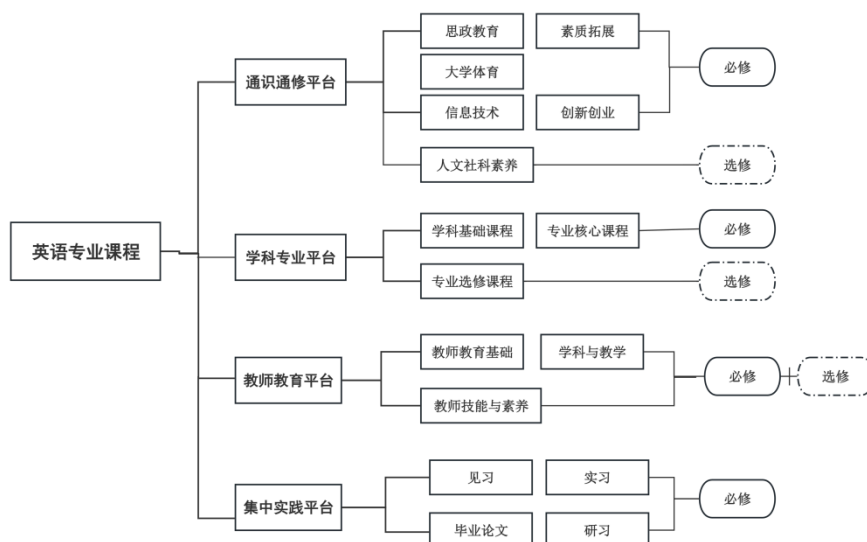


图 3.1-1 英语专业课程体系整体架构图

3.1.2 专业课程体系特点

本专业课程体系结构采用“平台+模块+课组”的总框架，基于学习成果导向的教学评价体系”的指导思想，构建了“四位一体、有机融合、层次分明、比例协调”的课程体系。坚持需求导向，明确培养目标，细化毕业要求，提高课程体系、毕业要求、培养目标与社会需求的契合度，课程体系能够有效支撑毕业要求。

1. 通识通修、学科专业、教师教育的有机结合，加强知识传授与价值引领

本专业课程体系分为 4 个平台，分别为通识通修平台、学科专业平台、教师教育平台和集中实践平台。其中，通识教育课程包含思政教育课程、创新创业课程、素质拓展课程和其它人文社科素养选修课程等，培养师范生的思想道德、人文与科学基本素养和创新创业能力。学科专业平台分为学科基础课程、专业核心课程和专业选修课程三个课程教学模块，前两个模块旨在夯实学生英语学科知识和能力，后一个模块涵盖文学、语言学、翻译等课程，满足学生个性化发展的需求。教师教育平台包含教师教育基础、学科与教学、教师技能与素养三个课程教学模块，主要提升学生的教书育人能力。一、三模块为师范生打下扎实的教育理论基础并形成较强的教育教学能力，第二模块有助于师范生将学科知识与教育教学进行融合，培养师范生融合学科知识的“学科教学能力”。集中实践教学环节包括见习、研习、实习、毕业论文，主要培养学生的实践能力。每类课程分别对应学生不同能力的发展，具有较强针对性，且课程体系清晰。

2. 理论与实践、必修与选修有机结合，突显能力培养与产出导向理念

首先，理论课程与实践课程相结合。理论课程主要为实践课程服务，针对英语专业学生的培养要求，特别是学生的教学能力和育人能力的培养，需要扎实的理论基础知识和实践技能训练，课程设置整体上关注理论课程与实践课程的有机结合，共同服务于毕业要求的达成。其次，必修课与选修课相结合。三大课程平台即通识通修、学科专业、教师教育平台都是通过必修课与选修课相结合的方式设置，必修课程侧重理论基本知识和技能的传授，选修课进一步拓展学生的人文与科学素养以及专业素养，学生可以结合自身的学习规划和职业发展规划选修相应课程，优化自身的知识和能力结构，更好满足小学英语教育教学的需要。

3. 突显核心毕业要求，面向学生的未来发展，提高人才培养的成效

“学科素养”和“教学能力”是毕业要求中的核心要求，主要体现在学科专业平台、教师教育平台和集中实践平台，每个平台中又细化为具体的课程教学模块，直接对应于毕业生应具备的核心能力，助力培养目标的达成。为保证课程体系对毕业要求的有效支撑，本专业采用“通识教育平台 + 学科专业平台 + 教师教育平台 + 集中实践平台”的课程体系。为满足学生的个性化学习需求，在学科专业课程和教师教育课程中系统开设选修课程供学生选择。各模块的课程学分比例合理，契合本专业的培养目标，为师范生培养达成毕业要求提供坚实保障。

3.1.3 现行英语专业课程设置

表 3.1-1 英语专业课程设置一览表

课程类别			课程代码	课 程 名 称	总学分	总学时	学时分配			开课学期	考核方式	
							理论	实践	实验			
通识通修平台（41学分）	思政教育（17学分）	必修（33学分）	30911001	思想道德与法治	3	48	40	8		1	考试	
			30911002	中国近现代史纲要	3	48	40	8		2	考试	
			30911003	马克思主义基本原理	3	48	40	8		3	考试	
			30911004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	48	40	8		4	考试	
			30911005	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	48			5	考试	
			30911006	形势与政策	2	32	32			1-4	考查	
			31011001	大学体育（一）	1	32	2	30		1	考试	
			31011002	大学体育（二）	1	32	2	30		2	考试	
			31011003	大学体育（三）	1	32	2	30		3	考试	
			31011004	大学体育（四）	1	32	2	30		4	考试	

课程类别			课程代码	课程名称	总学分	总学时	学时分配			开课学期	考核方式	
							理论	实践	实验			
素质拓展	创新创业		31011005	大学体育（五）	0.5	16		16		5	考试	
			31011006	大学体育（六）	0.5	16		16		6	考试	
			30611002	信息技术基础 B	3	48	16	32		1	考试	
			10911001	军事理论	2	32	32			1	考查	
			30711001	劳动通论	2	32	16	16		3	考查	
			10911002	大学生心理健康教育	1	16	16			1	考查	
			10911003	大学生职业生涯规划	1	16	8	8		2	考查	
			10911004	大学生核心就业能力提升	1	16	14	2		5	考查	
			20211001	创新创业教育	1	16	8	8		3	考查	
	人文社科素养	选修（8 学分）	博爱文化类			2	公共选修课程,学生须在超星、尔雅、智慧树线上课程或线下公共选修课程中完成 8 学分的学习，四个模块各需选修 2 学分，超过 2 学分不重复计算学分。					
			特殊教育类			2						
			康复教育类			2						
			人文艺术类			2						
学科专业平台（70 学分）	学科基础课程（21 学分）	必修（41 学分）	30521001	基础英语（1）	3	48	40	8		1	考试	
			30521002	基础英语（2）	4	64	56	8		2	考试	
			30521003	基础英语（3）	4	64	56	8		3	考试	
			30521004	英语阅读（1）	2	32	32			1	考试	
			30521005	英语阅读（2）	2	32	32			2	考试	
			30521006	英语口语（1）	1	32			32	1	考查	
			30521007	英语听力（1）	1	32			32	1	考试	
			30521008	英语语法	2	32	32			2	考试	
			30521009	英语写作（1）	2	32	16		16	3	考试	
			30521010	英语演讲	2	32	16		16	3	考查	
	专业核心课程（20 学分）		30521011	英语国家社会与文化	2	32	32			3	考试	
			30521012	英语文学导论	2	32	32			4	考试	
			30521013	高级英语（1）	4	64	56	8		5	考试	
			30521014	英语语言学概论	2	32	32			5	考试	
			30521015	中国文化概况	2	32	32			5	考查	
			30521016	英汉互译基础	2	32	24	8		5	考试	
			30521017	跨文化交际	2	32	32			6	考试	
			30521018	英语学术写作与研究方法	2	32	24	8		6	考查	
	专业选修课程	限选	30522001	第二外语（1）	2	32	32			3	考试	
			30522002	第二外语（2）	2	32	32			4	考试	
选修		30522003	英语口语（2）	1	32			32	2	考查		
		30522004	英语听力（2）	1	32			32	2	考试		

课程类别			课程代码	课程名称	总学分	总学时	学时分配			开课学期	考核方式			
							理论	实践	实验					
			30521974	现代汉语 C	2	32	32			2	考试			
			30522005	英语报刊选读	2	32	32			3	考试			
			30522006	英语阅读（3）	2	32	16	16		3	考试			
			30522007	英语阅读（4）	2	32	16	16		4	考试			
			30522008	英语写作（2）	2	32	16		16	4	考试			
			30522009	基础英语（4）	4	64	56	8		4	考试			
			30522010	英语词汇学	2	32	32			4	考试			
			30522011	英语辩论	2	32	16		16	4	考查			
			30522012	旅游英语	2	32	32			4	考试			
			30522013	商务英语	2	32	32			4	考试			
			30522014	英汉语言对比	2	32	32			5	考查			
			30522015	英语文学作品选读	2	32	32			5	考试			
			30522016	高级英语（2）	4	64	56	8		6	考试			
			30522017	汉英笔译	2	32	24	8		6	考试			
			30522018	英汉笔译	2	32	24	8		6	考试			
			30522019	英美戏剧选读	2	32	24	8		6	考查			
			30522020	英语语用学	2	32	32			6	考查			
			30522021	英汉/汉英口译	2	32	16		16	6	考查			
			30522022	文学理论与批评	2	32	32			6	考查			
			30522023	语言与社会	2	32	32			6	考查			
			30522024	西方文化	2	32	32			6	考查			
			30522025	第二外语（3）	2	32	32			5	考试			
			30522026	第二外语（4）	2	32	32			6	考试			
			教师教育平台（32 学分）	教师教育基础（8 学分）	必修（6 学	30131001	普通心理学	2	32	28	4		2	考试
						30231001	教育学	2	32	28	4		3	考试
						30532010	班级管理	1	16	16			6	考查
30231002	教师职业道德与专业发展	1				16	14	2		8	考查			
选修（2 学分）	30132800	融合教育理论与实践 B			1	16	10	6		4	考试			
	30231155	教育政策与法规			1	16	14	2		5	考查			
	30231103	教育研究方法			2	32	24	8		5	考查			
	30132804	特殊教育概论 B			2	32	32			6	考试			
学科与教学	必修（12 学	30532001		学习障碍儿童心理与教育	1	16	16			6	考查			
		30531002		英语语音	2	32	16		16	1	考试			
		30531003		英语课程与教学论	2	32	16	16		4	考试			
		30531004		英语教学设计与实践	2	32	18	14		5	考试			
		30531009		特殊教育英语	2	32	32			4	考试			

课程类别	课程代码	课程名称	总学分	总学时	学时分配			开课学期	考核方式
					理论	实践	实验		
教师技能与素养(8学分)	选修(4学分)	30531006	二语习得导论	2	32	32		6	考查
		30531001	智慧微格教学	1	16	8	8	6	考查
		30531007	英语视听说(1)	1	32		32	4	考试
		30532002	英语教师职业技能	1	16	8	8	4	考查
		30531008	语言能力测试	1	16	8	8	8	考试
		30532003	特殊儿童英语教学理论与实践	2	32	16	16	5	考试
		30532004	英语视听说(2)	1	32		32	5	考试
		30532005	英语课程标准与教材研究	1	16	8	8	6	考查
		30532006	英语教学案例分析	1	16	8	8	6	考查
	必修(6学分)	30831001	教师书写技能训练	1	16	4	12	1	考查
		30531005	普通话技能训练	1	16	8	8	2	考查
		30631003	现代教育技术	2	32	16	16	3	考查
		30131002	基础手语A	2	32	20	12	4	考查
		30532007	英文书写	1	16	8	8	2	考查
		30522962	社交礼仪与修养	1	16	8	8	3	考查
		30131006	基础盲文	1	16	16		3	考查
		30522963	演讲与口才	1	16	8	8	5	考查
集中实践平台(15学分)	必修(15学分)	30541001	见习	1	2周			4-5	考查
		30541002	实习	7	14周			6-7	考查
		30541003	研习	1	2周			7	考查
		30541004	毕业论文(设计)	6	12周			7-8	考查

3.1.4 现行培养方案中专业课程的拓扑图

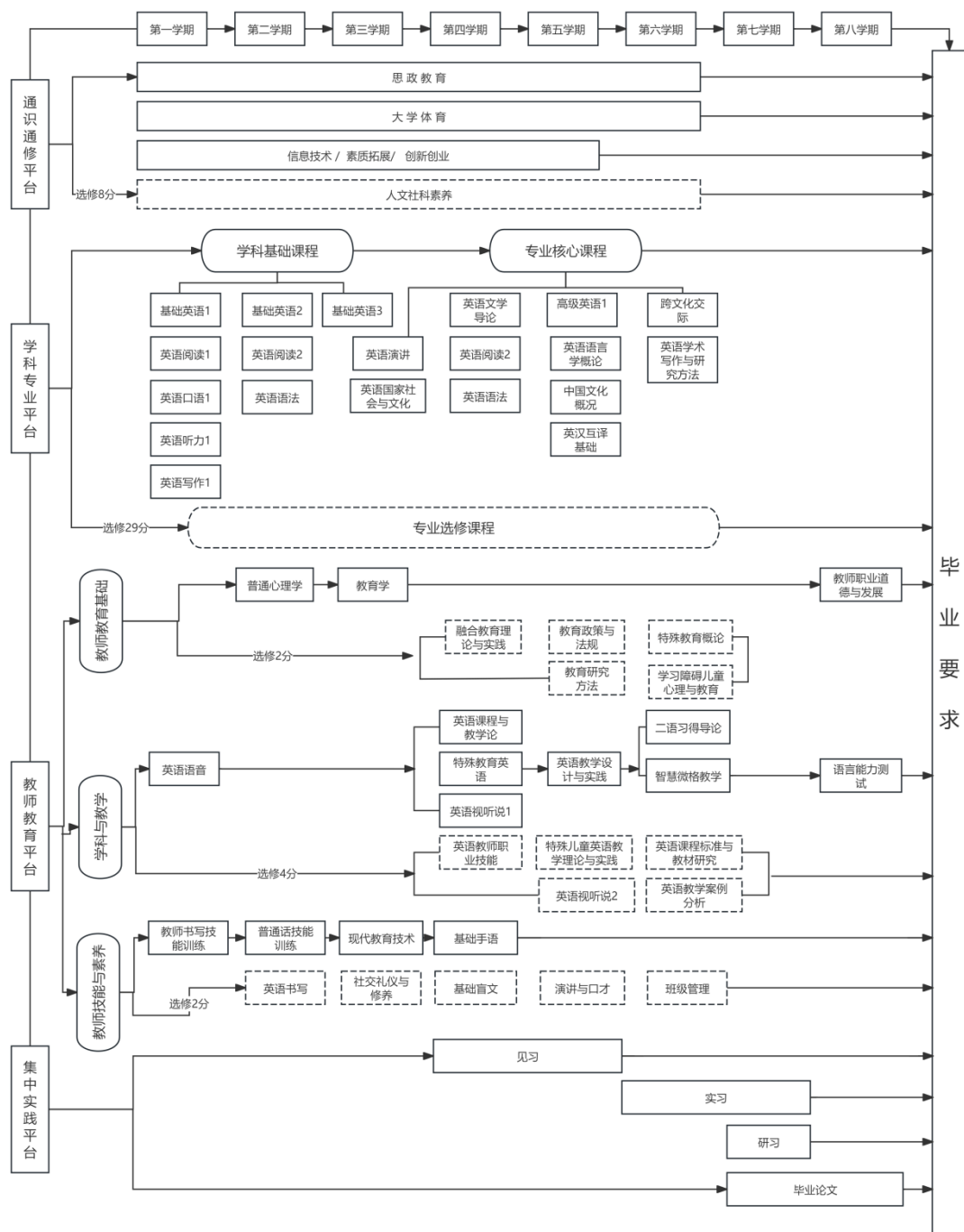


图 3.1-2 英语专业课程拓扑图

3.1.5 课程先修后续关系

各课程以课程平台为纲，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》开设相关课程，各模块的课程按学期变化体现先修后续的关系。

1. 学科专业平台课程的先修后续关系。《基础英语》《英语阅读》《英语听力》《英语口语》《英语写作》等学科专业基础课程主要在第一、二学期先行开设，作为后续《高级英语》《英语文学导论》《英语语言学概论》《英汉互译

基础》等专业核心课程的先修课程，并在此基础上于五、六学期开设《中国文化概况》《跨文化交际》《英语学术写作与研究方法》等学科核心素养课程。

2. 教师教育平台课程的先修后续关系。教师教育平台课程划分为教师教育基础、学科与教学、教师技能与素养三个课程教学模块。其中，教师教育基础模块的必修课如《普通心理学》《教育学》主要在二、三学期开设，提供教育理论知识和研究方法，为学科教学实践提供理论基础。学科与教学模块课程如《英语课程与教学论》《英语教学设计与实践》《二语习得导论》主要在四、五、六学期开设，使师范生深入理解学科内容和结构，从而在未来的教学中能够准确传达知识点、有效安排教学活动。教师技能与素养课程根据技能层级贯穿于各学期，涉及“三字一话”、现代教育技术等多个方面，学生能在学习中培养解决实际教学问题的能力，训练教学技能，提升教师素养。

3. 集中实践平台课程的先修后续关系。集中实践平台包含《见习》《实习》《研习》《毕业论文》四门课程。《见习》安排在第四、五学期，《实习》、《研习》安排在第六、七学期，《毕业论文》于七、八学期开展。这四门课程相互关联、层层递进，共同构成了学生从理论学习到实践应用再到创新发展的完整教育过程。

3.1.6 学分认定规则

根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中相关的学时、学分的要求(支撑材料 3.1-1)，英语专业学时学分与教学安排的基本规定如下：

1. 总学分安排。专业标准学制为四年，学生需在规定的修业年限内修完培养方案规定全部课程，成绩合格。本专业学生须修满规定的最低总学分 158 学分，其中必修课学分（含集中实践平台 15 学分）113 学分，选修课 45 学分。

2. 学分计算。①理论课程教学（含课内实践、实验）每 16 学时记 1 学分；②独立设置的实验课、实训课（含上机）和大学体育每 32 学时记 1 学分；③集中实践环节每 2 周记 1 学分。见习 2 周 1 学分，实习研习共 16 周 8 学分，毕业论文（设计）12 周 6 学分；每门课程学时数原则上是 16 的倍数，学分计算的最小单位为 0.5。

3. 实践学分安排。本专业实践教学环节整体比例为 25%，符合人文社会科学类专业实践学分占比不低于 20%的要求。

3.1.7 课程设置对毕业要求的支撑关系

1. 课程支撑关系布局合理

本专业课程设置覆盖 8 项毕业要求,构建能够覆盖和有效支撑专业毕业要求的课程体系,体现“师德为先、学生为本、能力为重、终身学习”的基本理念。重点支撑课程分布合理,每一项毕业要求至少有 5 门以上重点支撑课程(H 表示)。其中,“师德规范”与“教育情怀”两项指标对应的重点支撑课程均在 8 门以上,体现本专业“师德为先”的理念,为本专业培养“能在普通小学(含融合教育)和特殊教育学校及其他教育机构从事教学、研究、管理以及心理健康教育等工作的”英语骨干教师提供保障;“学科素养”和“教学能力”两项指标对应的重点支撑课程均在 10 门以上,这与学科教育与教师教育双轨并重的专业特色相一致,也与新时代基础教育发展要求相一致。课程设置对毕业要求的支撑关系根据课程性质、目标与内容有高(H)、中(M)之分,详见表 3.1-2。

表 3.1-2 课程体系对毕业要求的支撑矩阵

课程名称 毕业要求	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
思想道德与法治	H				H			
中国近现代史纲要	H					H	M	
马克思主义基本原理	H						M	
毛泽东思想和中国特	H	H						
习近平新时代中国特	H					H		
形势与政策	H					M	M	
大学体育		H				M	M	
信息技术基础 B				M		M	M	
军事理论	H						M	M
劳动通论	H	M			M	H		
大学生心理健康教育	M	H			H			
大学生职业生涯规划		H				M	H	M
大学生核心就业能力							H	
创新创业教育						H	H	M
人文社科素养选修		H				H	M	
基础英语			H	H		H		H
英语阅读			H	M		H	M	
英语口语			H	H				H
英语听力			H	M				H

英语语法			H	H				M
英语写作			H	H			H	M
英语演讲	H		H	H				
英语国家社会与文化	M		H			H		H
英语文学导论		H	H			H	M	
高级英语	M		H			H	H	
英语语言学概论			H	H			H	
中国文化概况	M		H			H		
英汉互译基础	M		H			M		H
跨文化交际	H		H				M	H
英语学术写作与研究			H	H			H	
第二外语	M		H					M
现代汉语		H	H	M		M	H	M
英语报刊选读			H					
英语词汇学			H	M			M	
英语辩论			H				H	M
旅游英语			H					H
商务英语			H					H
英汉语言对比			H			M		M
英语文学作品选读			H				H	M
汉英笔译	H		H			H		
英汉笔译			H				M	
英美戏剧选读			H					H
英语语用学			H	M			H	
英汉/汉英口译			H					H
文学理论与批评			H	M			M	
语言与社会			H	M			H	M
西方文化			H			M	M	M
普通心理学		H			H	H		M
教育学	M	H			H	H	M	
教师职业道德与专业发展	H	M			H		H	M
班级管理	M	M			H			
融合教育理论与实践		H			H	H		
教育政策与法规	H						H	
教育研究方法			H	H			M	M
特殊教育概论 B	M	H	M			H		M
学习障碍儿童心理与教育		H	M			H	M	
英语语音			H	H				
英语课程与教学论	H	M	H	H		M		

英语教学设计与实践		M	H	H		M	H	
特殊教育英语		H	H	H				
二语习得导论		M	H	H				
智慧微格教学				H		M	H	
英语视听说			H	M				H
语言能力测试			H	H				
英语教师职业技能		M	M	H		M		
特殊儿童英语教学理		H	H	H		M		
英语课程标准与教材	M		M	H		H		
英语教学案例分析	M			H		M	M	
教师书写技能训练		M		H		M		
普通话技能训练		M		H				H
现代教育技术		H		H			M	
手语基础 A		M		H				M
英文书写		M	M	H				
基础盲文		M		H				M
演讲与口才		M		H				M
社交礼仪与修养		H						H
见习		H		H	H	H	M	
实习	M	H	M	H	H		M	
研习		M		H			H	H
毕业论文（设计）			H	H			H	M

2. 课程支撑任务明确

表 3.1-3 专业课程对毕业要求具体指标点支撑矩阵

课程名称	毕业要求 1 (师德规范)			毕业要求 2 (教育情怀)				毕业要求 3 (学会教学)				毕业要求 4 (教学能力)			毕业要求 5 (班级指导)			毕业要求 6 (综合育人)			毕业要求 7 (发展创新)			毕业要求 8 (沟通合作)	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2
思想道德与法治	H	H★					L								H★	M						L			
中国近现代史纲要	H★	M	H																	H		M			
马克思主义基本原理	H★														L							M	L		
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		H	M				H								M					L		M			
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H★	H	M																	M			L		
形势与政策	H		M																	M		L	M		
大学体育							H											M		L					M
信息技术基础 B												M	H							M			M		L
军事理论			H				L														M				M
劳动通论	H						M									M				H★					L
大学生心理健康教育			M				H★										H							L	L
大学生职业生涯规划	L			H																M	H★		M		M

大学生核心就业 能力提升							L														H★	M	M		L
创新创业教育							L													H	H		H★		M
人文社科素养选修							H★												H				M		
基础英语								H★		M	M	H							H						H
英语阅读								H★				M							H★			M			L
英语口语								H		M			H											H★	L
英语听力								H				M	M											H	
英语语法								H		L		H★												M	
英语写作								H			M	H										H★		M	
英语演讲	H							H★		M			H									L			
英语国家社会与 文化	M									H★									H						H★
英语文学导论							H		H★										H			M			L
高级英语	M							H	M										H★			H			
英语语言学概论									H★			M		H									H		
中国文化概况	M								H											H★					
英汉互译基础	M							H		H★									M					H	
跨文化交际	H									H★												M		H	
英语学术写作与 研究方法											H★			H★								M	H		
第二外语	M									H	H													M	M
现代汉语							H★		H			M							M				H		M
英语报刊选读								H			M											L			
英语词汇学									H					M									M		

英语辩论								H														H★		M	M
旅游英语											H													M	H
商务英语											H													M	H
英汉语言对比										M									M						M
英语文学作品选读										M									M			H			L
汉英笔译	H							M	H										H★						
英汉笔译								M	H													M			
英美戏剧选读									M													L		M	H
英语语用学									H					M									H		
英汉/汉英口译									H															H	M
文学理论与批评									M					M								M			
语言与社会									H			M											H		M
西方文化									H										M			M		M	
普通心理学					H★		M									H		H						M	
教育学	M			H★	H										H		H★		H	M					
教师职业道德与 专业发展		H	H★	M											H					H					M
班级管理		M			M										H	H★									
融合教育理论与 实践 B				M		H★									H			H							
教育政策与法规	M	H★	H																	H					
教育研究方法	L								H					H									M		M
特殊教育概论 B			M		M	H				M								H★							M
学习障碍儿童心 理与教育					H★				M							M		H					M		

英语语音								H	M			H★														L
英语课程与教学论			H★	M				H				H★		H					M							
英语教学设计与实践				M							H		H★	H					M					H		
特殊教育英语						H★				M	H★		H			L										
二语习得导论					M				H★		M			H												
智慧微格教学												H	H★							M			H★			
英语视听说								M		H		M	M													H★
语言能力测试								H			M		H									L				
英语教师职业技能				M							M		H						M		L					
特殊儿童英语教学理论与实践					M	H★					H			H						M						
英语课程标准与教材研究	M								M			H		H					H★							
英语教学案例分析			M									H		H					M			M				
教师书写技能训练							M						H★							M						
普通话技能训练							M						H											H		
现代教育技术							H					H	H★										M			
手语基础 A					M	M							H											M	M	
英文书写							M	M					H							L						
基础盲文					M	M							H											M	M	
演讲与口才							M						H											M		
社交礼仪与修养							H																	H★	M	
见习				H★								H				H				H★		M				
实习			M	H★							M		H			H★	H★			H★		M				

研习				M										H★								H	H★		H★
毕业论文（设计）									M	M	H★		M	H★								H	H★		M

矩阵中用特殊符号★标出对于每项毕业要求达成关联度最高的 2-3 门课程。

3.1.8 课程体系设置符合小学教师专业标准、教师教育课程标准和专业教学相关标准要求。

本专业课程体系设置符合《小学教师专业标准（试行）》要求（支撑材料 3.1-3），体现“师德为先、学生为本、能力为重、终身学习”的基本理念，覆盖其具体的“职业理解与认识”“对学生的态度与行为”“教育教学的态度与行为”等 14 个领域（表 3.1-4）；同时能够按照《教师教育课程标准（试行）》和《教育部关于加强师范生教育实践的意见》的要求（支撑材料 3.1-4 和 3.1-6），依据儿童发展与学习、小学教育基础、小学学科教育与活动指导、心理健康与道德教育、职业道德与专业发展、教育实践六个学习领域设计相关课程，且保证最低必修学分 24 学分，选修 8 学分，教育实践达到 18 周（见表 3.1-5）；课程设置对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（外国语言文学类）》（表 3.1-6）。

表 3.1-4 课程体系与《小学教师专业标准》对照表

小学教师专业标准		本专业课程设置
维度	领域	
专业理念与师德	（一）职业理解与认识	教师职业道德与专业发展、大学生职业生涯规划、大学生核心就业能力提升、创新创业教育
	（二）对小学生的态度与行为	思想道德与法治、班级管理、融合教育理论与实践 B
	（三）教育教学的态度与行为	教育学、教育政策与法规、习近平总书记教育重要论述、特殊教育概论 B、
	（四）个人修养与行为	普通心理学、形势与政策、军事理论、劳动通论、大学体育、大学生心理健康教育、人文社科素养选修、社交礼仪与修养、手语基础 A、基础盲文、
专业知识	（五）小学生发展知识	教育学、学习障碍儿童心理与教育
	（六）学科知识	基础英语、英语阅读、英语口语、英语听力、英语语法、英语写作、英语演讲、英语国家社会与文化、英语文学导论、高级英语、英语语言学概论、中国文化概况、英汉互译基础、跨文化交际、英语学术写作与研究方法、英语文学作品选读、汉英笔译、英美戏剧选读
	（七）教育教学知识	英语课程与教学论、特殊教育英语、二语习得导论、英语课程标准与教材研究、英语教学案例分析、
	（八）通识性知识	中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学体育、信息技术基础 B
专业能力	（九）教育教学设计	英语教学设计与实践、现代教育技术、英语教师职业技能、特殊儿童英语教学理论与实践

	(十) 组织与实施	实习、智慧微格教学、英语语音、英语视听说、教师书写技能训练、普通话技能训练、
	(十一) 激励与评价	语言能力测试、
	(十二) 沟通与合作	演讲与口才、实习
	(十三) 反思与发展	教育研究方法、研习、毕业论文（设计）

表 3.1-5 课程设置与《教师教育课程标准》要求对照表

《教师教育课程标准（试行）》要求			本专业教师教育课程设置及学分安排	
学习领域	建议模块	学分要求	课程名称	学分
1. 儿童发展与学习 2. 小学教育基础 3. 小学学科教育与活动指导 4. 心理健康与道德教育 5. 职业道德与专业发展	儿童发展；小学生认知与学习等 教育哲学；课程设计与评价；有效教学；学校教育发展；班级管理；学校组织与管理；教育政策法规等。 小学学科课程标准与教材研究；小学学科教学设计；小学跨学科教育；小学综合实践活动等。 小学生心理辅导；小学生品德发展与道德教育等。 教师职业道德；教育研究方法；教师专业发展；现代教育技术应用；教师语言；书写技能等。	最低必修 24 学分	普通心理学	2
			教育学	2
			班级管理（必修）	1
			教师职业道德与专业发展	1
			融合教育理论与实践 B（选修）	1
			教育政策与法规（选修）	1
			教育研究方法（选修）	2
			特殊教育概论 B（选修）	2
			学习障碍儿童心理与教育（选修）	1
			英语语音	2
			英语课程与教学论	2
			英语教学设计与实践	2
			特殊教育英语	2
			二语习得导论	2
			智慧微格教学	1
			英语视听说	1
			语言能力测试	1
			英语教师职业技能（选修）	1
			特殊儿童英语教学理论与实践（选修）	2
			英语视听说（2）（选修）	1
			英语课程标准与教材研究（选修）	1
			英语教学案例分析（选修）	1
			教师书写技能训练	1
			普通话技能训练	1
			现代教育技术	2
			手语基础 A	2
			英文书写（选修）	1
			基础盲文（选修）	1
			演讲与口才（选修）	1
			社交礼仪与修养（选修）	1

教 育 实 践	教育见习；教育实习。	18 周	见习	2 周
			实习	14 周
			研习	2 周
教师教育课程最低总学分数 （含选修课程）		32 学 分 + 18 周	教师教育模块课程总学分	32 学 分 + 18 周

表 3.1-6 课程设置与《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（外国语言文学类）》
要求对照表

教学质量国家标准		
外语类专业是全国高等学校人文社会科学学科的重要组成部分，学科基础包括外国语言学、外国文学、翻译学、国别与区域研究、比较文学与跨文化研究，具有跨学科特点。外语类专业可与其他相关专业结合，形成复合型专业，以适应社会发展的需要。 外国语言文学类本科专业课程体系由通识教育课程、专业核心课程和培养方向课程、实践教学环节、毕业论文五部分构成。通识教育课程包括思想政治理论、信息技术、体育与健康、军事理论与训练、创新创业教育、第二外语等课程、人文社会科学等。专业核心课程包括本学科基础性课程、相关专业的专业性课程。培养方向课程包括外国文学、外国语言学、翻译学、外语教育、比较文学与跨文化研究等。实践教学环节包括教育见习、研习、实习、教学技能训练、学术社团、创新创业项目等。毕业论文可采用学术论文、实践报告、调研报告和案例分析等多种形式。		
国家标准课程结构描述		本专业开设对应课程情况
通识教育课程	提升学生知识素质、道德品质与身心素质的人文社会科学和自然科学课程、思想政治理论、信息技术、体育与健康、军事理论与训练、创新创业教育等。	思想道德与法治、职业规划、大学生创新基础、就业指导与创业基础、大学生劳动教育、国家安全教育专题、大学生心理健康教育、通识教育选修、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、信息技术基础、大学体育、大学生劳动教育、军事理论、军事训练、职业规划、大学生创新基础、就业指导与创业基础
外语技能课程	外语技能课程包括听、说、读、写、译等方面的课程。	基础英语、英语语音、英语听力、英语视听说、英语口语、英语语法、英语阅读、英语写作、英语演讲、英汉互译基础、高级英语、英语报刊选读、英语辩论、第二外语
专业知识课程	专业知识课程包括外国语言学、翻译学、外国文学、国别与区域研究、比较文学与跨文化研究的基础课	英语国家社会与文化、英语文学导论、英语语言学概论、中国文化概况、跨文化交际、英语学术写作与研究方法、现代汉语、英汉

	程，以及论文写作与基本研究方法课程。	笔译、汉英笔译、英语词汇学、英汉语言对比、英语文学作品选读、英美戏剧选读、英语语用学
培养方向课程	培养方向课程包括外国文学、外国语言学、翻译学、外语教育、国别与区域研究、比较文学与跨文化研究、专门用途外语以及相关培养方向等类别，可分为必修课程和选修课程。	英语课程与教学论、英语教学设计与实践、特殊教育英语、二语习得导论、智慧微格教学、语言能力测试、英语教师职业技能、特殊儿童英语教学理论与实践、英语课程标准与教材研究、英语教学案例分析、普通话技能训练、教师书写技能训练、现代教育技术、班级管理、英文书写
实践教学环节	实践教学环节旨在促进学生的全面发展，主要包括专业实习、创新创业实践、社会实践、国际交流。	见习、研习、实习、大学生创新创业训练计划项目
毕业写作	毕业论文旨在培养和检验学生综合运用所学理论知识研究并解决问题的能力 and 创新能力。毕业论文选题应符合专业培养目标和培养规格。	毕业设计（论文）

3.1.9 用于重点支撑各项毕业要求（关联度高）的专业核心课程和重要实践环节的关键支撑作用。

本专业课程体系中对毕业要求形成重点支撑的专业核心课程主要有学科专业平台的《基础英语》《高级英语》《英语阅读》《英语口语》《英语写作》《英语文学导论》《英语语言学概论》《英语国家社会与文化》《中国文化概况》《跨文化交际》《英汉互译基础》和教师教育平台的《教育学》《英语课程与教学论》《英语教学理论与实践》《二语习得导论》；集中实践类课程教育见习、教育研习、教育实习和毕业论文（设计）等，这些课程在实践层面发挥关键支撑作用，主要体现在：

1. 夯实学科理论基础的重要途径：重点支撑课程主要涉及英语学科基础知识、核心素养和基本理论、英语课程论与教学设计与实践等学科教学知识与理论，与“学科素养”和“教学能力”这两项毕业要求指标关联高，为达成毕业要求提供重要的理论基础。提升教学实践技能的有效手段：专业核心课程在理论学习的同时包括课内实践环节，如《基础英语》《高级英语》《英语视听说》《英语口语》《英汉互译基础》的课内实践涉及大量的语言技能与教学技能训练内容，为达成“学科素养”“教学能力”和“沟通合作”这几项毕业要求指标提供必需的实践基础。实践类课程包括多种教学技能单项与综合训练，如：教育见习、教育实习、

教育研习和毕业论文（设计）等，为达成“教学能力”“班级指导”“综合育人”和“学会反思”等毕业要求指标提供有效的实现手段。

2. 践行价值与师德的关键渠道：专业核心课程深度挖掘课程思政资源，可以充分发挥课程育人功能，引导学生树立正确的三观和崇高的理想信念，是实现毕业要求指标“师德规范”“教育情怀”“综合育人”的关键支点。实践类课程，如见习、实习，研习，要求学生通过观察、访谈、调查等形式在基础教育一线环境中学习师德规范，感受教育情怀的正能量，并通过实习在基础教育岗位上进一步体验和践行良好的师德师风，是实现“师德规范”“教育情怀”“班级管理”等毕业要求指标点的关键环节。

3.2 [课程结构] 课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合；理论课程与实践课程、必修课与选修课设置合理。各类课程学分比例恰当，通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的 10%，学科专业课程学分不低于总学分的 35%，教师教育课程达到教师教育课程标准规定的学分要求。

3.2.1 通识教育和专业教育深度融合

本专业 2023 版人才培养方案（支撑材料 3.2-1）规定，学生需修满本专业教学计划规定的 158 学分，符合学位授予要求者，经申请可授予文学学士学位。理论课程 104 学分，实践课程 54 学分；必修课 113 学分，选修课 45 学分，课程体系设置合理，课程结构契合英语专业培养目标。

本专业结合专业实际，对课程体系与课程结构等进行了全面调整，共设置了四大课程平台，即通识通修课程、学科专业平台（包括学科基础课程、专业核心课程、专业选修课程）、教师教育平台、集中实践平台。除集中实践平台外，其他四个教学平台都设有必修和选修类系列相关课程，各个模块之间彼此联系，构成了一个相对完整的创新型课程体系。这样的课程结构设计有很大的灵活性，具备课程结构模块化、课程内容综合化和课程选择个性化等三个鲜明的特点。学生可以在不同课程模块中根据自己的兴趣、学分和学时选择所修课程，教师也可以根据授课对象、授课学时的不同，有效做到“因材施教”。这种创新课程结构使各类教学模块彼此有机融合，在实现通识教育教学目标方面，形成了互有侧重、互为补充的立体、综合对应关系。

课程设置实现了通识教育和专业教育的深度融合。具体体现如下：通识通修课程培养学生科学的思维能力、宽厚的文化修养和良好的政治修养；专业教育课程有利于学生了解学科理论前沿和发展动态，拓宽学生知识深度和专业视野。理论课、必修课能确保英语专业学生达到专业培养的基本规格要求，选修课能满足英语专业学生的个性化发展需求；选修课和实践课兼顾专业素养教育与职业能力训练。

具体到通识教育课程安排与专业教育课程安排：通识通修平台中《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》《思想道德与法治》等为英语专业学生提供了基本的政治与国家认同、历史认同、法律与道德认同等，并将“课程思政”融入其中，加强对学生的价值引领。教师教育平台中的教师教育基础课程，如《教师职业道德与专业发展》是在上述课程提供的基本认同的基础之上而进行的专业教育，加强学生的师德教育和思想政治教育。另外，通识通修平台中的《大学体育》《军事理论》《信息技术基础》《大学生心理健康教育》为学生提供了作为完整的人的能力与素养基础。其中，《信息技术基础》为学生《现代教育技术》《英语教学设计与实践》等课程的学习打下基础；《马克思主义基本原理》中的唯物辩证法思维方式为英语专业学生专业课程的学习提供了科学的思维方式。

3.2.2 学科专业教育与教师教育有机结合

本专业将专业课程分为教师教育课程和学科专业课程两大模块，教师教育课 32 学分，学科专业课程 70 学分。在教师教育课程模块中，必修课设置多门专业课程与教师教育融合课程，如《英语课程与教学论》《英语教学设计与实践》等，此类学科融合课程达 30%；选修课中，专业课程与教师教育融合课程有《英语课程标准与教材研究》《英语教学案例分析》《特殊儿童英语教学理论与实践》《融合教育理论与实践》《英语教师职业技能》《智慧微格教学》等，此类学科融合课程达 60%。

综上，本专业通识通修平台、学科专业平台、教师教育平台、集中实践平台与践行师德、学会教学、学会育人、学会发展构成密切的对应和支撑关系，学科专业教育与教师教育有机融合课程达到教师教育类课程总学时的 56%、总学分的

54%，充分体现了学科专业教育与教师教育的有机结合。

3.2.3 理论课程与实践课程、必修课与选修课设置合理

本专业通识通修平台、学科专业平台、教师教育平台课程模块中都体现了理论课程与实践课程的有机融合。通识通修平台必修课程模块由 4 门理论课程、12 门理实一体课程和 2 门实践课程构成；学科专业平台必修课程由 10 门理论课程与 6 门理实一体课程和 2 门实践课程构成；教师教育平台必修课程由 2 门理论课程、10 门理实一体课程和 3 门实践课程构成。课程设置以理论课程为基础和先导，坚持理论与实践并行，以实践课程促进理论课程的理解和发展，从宏观到微观，由理论到实践，循序渐进，全面提升学生的国际视野、职业道德、专业素养、实践能力和创新创业能力。

本专业通识教育课程、教师教育课程、学科专业课程三个课程模块都是由必修课程和选修课程构成。通识通修平台必修课与选修课学分比例为 33:8，教师教育平台必修课与选修课学分比例为 24:8，学科专业平台必修课与选修课学分比例为 41:29。必修课与选修课相结合的课程设置凸显了课程选择的个性化特点，课程结构设置合理，符合《教师教育课程标准（试行）》（支撑材料 3.1-4 和《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（外国语言学类）（支撑材料 3.1-1），既能够保证师范生达到专业培养的基本要求，同时能够满足学生的个性化发展需求，能够兼顾英语专业教育与教师职业能力训练两方面的需求。

3.2.4 课程设置支撑“一践行三学会”养成教育

本专业的各类课程与学分比例符合认证标准（表 3.2-1），满足“一践行、三学会”养成教育要求（表 3.2-2）

本专业设置的人文社会与科学素养类课程共计 16 学分（含通识通修平台中信息技术和素质拓展模块必修课程 8 学分和人文社科素养选修课程 8 学分），占总学分的 10.13%，不低于总学分的 10%；学科专业课程学分达 70 学分，占总学分的 44.30%，不低于总学分的 35%，教师教育课程共计 32 学分，占比 20.25%，符合《教师教育课程标准（试行）》（支撑材料 3.1-4）规定的学分要求。整个课程结构体系能够支撑“一践行三学会”的毕业要求，人才培养方案中人文与科学素养课程、学科专业课程和教师教育课程结构合理、比例恰当，符合《小学教师专业标准（试行）》（支撑材料 3.1-3）对小学教师知识、能力、素养的要求。

表 3.2-1 各类课程设置与学分比例达标情况对照表

课程类别	认证参考标准	本方案中的学分比例
人文社会与科学素养课程	不低于总学分的 10%	10. 13%
学科专业课程	不低于总学分的 35%	44. 30%
教师教育课程	四年制本科（14 学分+18 周）	32 学分+18 周

表 3.2-2 课程体系与“一践行、三学会”关联表

课程类型	最低修读学分	占总学分比 (%)	主要落实点	代表课程
通识课程	41	25. 94%	践行师德 学会育人	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概述、马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策
学科专业课程	70	44. 30%	践行师德 学会教学 学会发展	基础英语、高级英语、英语阅读、英语口语、英语文学导论、英语语言学概论、英语词汇学、英语演讲、英语辩论
教师教育课程	32	20. 25%	践行师德 学会教学 学会育人 学会发展	教师职业道德与专业发展、教育政策与法规、教育研究方法、英语课程与教学论、英语教学设计与实践、英语教师职业技能、特殊儿童英语教学理论与实践、英语课程标准与教材研究、英语教学案例分析、现代教育技术、班级管理
实践教学课程	15	9. 49%	践行师德 学会教学 学会育人 学会发展	见习 实习 研习

2023 版人才培养方案确定之前，英语专业通过召开座谈会、访谈、问卷调查等形式，广泛听取校外专家及同行教师，校内教师、用人单位及实习基地相关负责人及实习指导教师、毕业生、在校生等群体对英语专业 2021 版人才培养方案中课程体系的评价，在此基础上进行修订，确保 2023 版人才培养方案中的课程体系更加科学，更加合理（支撑材料 3.2-2，3.2-3，3.2-4，3.2-5，3.2-6，3.2-7，3.2-8）。

本专业的课程设置体现“厚基础、重实践、强能力”的应用型人才培养定位，强调基础，强化实践，注重能力，实践教学环节占比 25%，确保学生“三学会”。通识教育平台聚焦综合素养，即师德规范、教育情怀、综合育人和沟通合作，促成学生践行师德的养成教育。专业教育平台聚焦知识素养，即学科素养、教学能

力和班级管理,实践教学和创新创业平台聚焦能力素养,即教学能力、班级管理、学会反思和沟通合作。

3.3 [课程内容] 课程内容体现小学教育的专业性,注重基础性、科学性、实践性,把社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中。选用优秀教材,吸收学科前沿知识,引入课程改革和教育研究最新成果、优秀小学教育教学案例,并能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容。

3.3.1 课程内容凸显专业性、基础性、科学性、综合性和实践性

1. 专业性 课程设置符合《小学教师专业标准(试行)》(支撑材料 3.1-3)、《教师教育课程标准(试行)》(支撑材料 3.1-4) 和《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准(外国语言文学类)》(支撑材料 3.1-1)等的要求,课程内容涵盖了小学教师必备的专业理念与师德(对小学教师职业的理解与认识、对学生的态度与行为、对教育教学的态度与行为、个人修养与行为)、专业知识(教育知识、学科知识、学科教学知识和通识性知识)和专业能力(教学设计、教学实施、班级管理与教育活动、教育教学评价、沟通与合作、反思与发展)等方面的内容,体现了小学教育的专业性。

2. 基础性 本专业课程体系中,通识教育课程 41 学分,学科基础课程 21 分,专业课程 49 学分,教师教育类课程共 32 学分,着力通过通识教育课程、学科基础课程、教师教育课程、学科专业课程等模块,培养学生必备的教师基本素养与基本技能,使其掌握教育基本理论知识和学科基本知识,具备未来从事小学教育岗位必备的基本能力,凸显了课程内容的基础性。

3. 科学性 本专业遵循“以培养目标确定毕业要求,以毕业要求确定课程设置”原则,合理选择教学内容,尤其是与小学英语教育密切相关的课程内容,建构起科学合理、前后衔接的课程内容体系,这保证了课程内容安排上的科学性。同时,课程合理的先修后续关系保证了课程内容安排上的科学性,如:教师教育基础课程群的建构中,先开设《教育学》后开设《教师职业道德与专业发展》;在学科与教学课程中,首先开设《英语课程与教学论》后开设《英语课程标准与教材研究》《英语教学设计与实践》《英语教学案例分析》等实践课程,将理论

知识与实践技能紧密衔接，实现课程内容由基础性向专业性、由理论性向实践性有序过渡，也深刻反映出课程内容选择与安排的科学性。

4. 综合性 本专业课程体系包括通识通修平台、学科专业平台、教师教育平台和集中实践平台四大“平台”，各平台以核心素养为导向设置不同“课程教学模块”，涵盖了所有与小学教育相关的知识领域。课程体系中模块与模块之间有效打通、课程与课程之间有效衔接，通过课堂理论学习、课后教育教学实践以及课内外各种实践教学等活动形式，为小学教育专业学生的教师专业态度与素养、教育信念与发展、专业知识与技能、职后发展等培养提供了良好保障，从知识、技能、态度、情感等培养人才，既体现了小学教育专业学生全面和谐发展的要求，又彰显出课程内容的综合性。

5. 实践性 本专业高度重视实践教学，在课程体系中实践教学共 39 分，占比 25.00%，包括课内实践和集中实践环节，其中课内实践 24 学分。本专业采用“双导师制”（为学生配备校内、校外实践导师）和“UGS”协同模式，开展了富有成效的“产、学、研”一体化工作，有效培养学生的实践能力和创新能力，保证毕业生能够成为胜任小学英语教育教学等方面实际工作的骨干教师。

6. 课程内容的专业性教育和思政教育有机相融 本专业注重课程内容的思想性，大力推进“课程思政”建设，将社会主义核心价值观和师德养成融入教学，建构师德养成体系。一是在通识教育课程中设置思政课程，系统落实思想政治教育，提升英语师范生的思想政治素养与核心价值观等，鼓励学生关心时事政治，引导学生形成良好的政治素养。例如，在党的“二十大”及历次全会和每年全国两会之后，引导学生及时熟悉国家政治生活和教育发展动态，结合教学内容，向学生讲述会议精神，使其对新时代背景下的各项教育战略和教育发展趋向等具有更为深刻全面的认识；二是在教师教育课程中设置《教师职业道德与专业发展》《教育政策与法规》等相关课程，提升师范生的师德素养；三是依据《南京特殊教育师范学院关于推进“课程思政”教育教学体系建设、落实立德树人根本任务的实施方案（试行）》（支撑材料 3.3-3），在专业课程教学中要求教师挖掘课程思政元素，实现专业教育与思政教育相融合，并要求教师注重言传身教，着力打造南京特殊教育师范学院校级“课程思政”示范课程。例如，在《英汉互译》课程教学中的“汉英语言对比”、“汉英文化翻译”、“汉英文学翻译”等环节，通过

汉英语言与文化对比，引导学生深刻理解中华优秀传统文化，教育引导学生传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味；在“时政文献翻译”环节教学中，通过对时政文献翻译理论与实践学习，引导学生理解时政文献中核心术语内涵，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，明确中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，通过正面价值取向引导学生辩证看待中西文化差异，培养学生的文化自信，从而成为具有国际视野、家国情怀、使命担当的社会主义建设者和接班人；四是通过实践课如教育研习、素质拓展、美育实践等进行思政教育，丰富学生的师德体验，真正做到时时育人、处处育人，促进学生的师德养成。

3.3.2 教材建设和管理规范

1. 学校制定、完善了教材建设和管理制度，出台了《南京特殊教育师范学院教材管理办法》（支撑材料 3.3-2）。学校坚持质量第一、适宜教学、凡选必审、公开公正原则，100%选用“马工程”教材，规定优先选用国家和省级规划教材、精品教材、获得省部级以上奖励的各类优秀教材（见表 3.3-1），引导教师不断丰富、优化课程教学内容。

2. 本专业严格执行教材征订程序，权责明晰，程序规范。教材选用采取校、院、教研室三级负责制。每学期的第 12-14 教学周，教务秘书根据下学期开课计划，下发教材征订通知，教研室主任分配落实教材征订任务，任课教师根据任教课程和教学内容预选教材，并提交“教材选用审批表”；学院组织教材管理工作小组负责教材选用并审核选用教材的质量，最后上报教务处审批，由教学运行科统一征订。

表 3.3-1 英语专业选用的教材情况一览表

课程名称	教材名称	版别	作者	获奖等级	出版时间
基础英语 (1-4)	综合教程	上海外语教育出版社	何兆雄	“十二五”国家级规划教材	2022-09
基础英语	理解当代中国	外语教学与研究出版社	孙有中	理解当代中国系列教材	2023-05
英语语法	新编英语语法教程	上海外语教育出版社	章振邦	“十二五”国家级规划教材	2023-05
英语视听说	视听说教程	上海外语教育出版社	周榕、徐曼菲	新世纪师范英语系列教材	2023-09
高级英语	高级英语	外语教学与研究出版社	张汉熙	“十二五”国家级规划教材	2022-08

英语国家社会与文化	英语国家社会与文化入门	高等教育出版社	朱永涛	“十二五”国家级规划教材	2022-09
英语语音	英语语音教程	上海外语教育出版社	戴炜栋	国家级规划教材	2023-01
英汉互译	英汉互译简明教程	外语教学与研究出版社	张震久 孙建民	“十二五”国家级规划教材	2022-08
英语演讲	英语演讲教程	外语教学与研究出版社	金利民	理解当代中国系列教材	2023-01
英语教学设计与实践	小学英语教学设计	复旦大学出版社	张志泉、 王俊英	“十三五”江苏省高等学校重点教材	2021-09
英语课程与教学论	小学英语教学法教程	高等教育出版社	王蔷	“十一五”国家级规划教材	2023-07
英语写作	新时代核心英语教程写作	外语教学与研究出版社	蒋洪新	“十二五”国家级规划教材	2023-02
英语语言学概论	新编简明英语语言学教程	上海外语教育出版社	戴炜栋	“十二五”国家级规划教材	2023-02
中国文化概况	英语畅谈中国文化	外语教学与研究出版社	王志茹 陆小丽	国家精品在线开放课程	2022-09
英语文学导论	英国文学选读	高等教育出版社	王守仁	“十二五”国家级规划教材	2023-05
特殊教育英语	特殊教育英语	南京师范大学出版社	徐琴芳	21世纪特殊教育精品教材	2020-07
特殊儿童英语课堂教学理论与实践	特殊儿童英语课堂教学理论与实践	南京大学出版社	徐琴芳	自编教材	2024-02

3. 稳步推进校本教材建设。本专业逐渐完善教材编写制度，积极开展教材研究。鼓励教师结合学科发展前沿、高等教育教学改革热点及本专业建设、课程建设需要，编写符合时代精神、体现本专业办学理念、突出本专业教学特色的教材。同时，鼓励教师开展教材研究，评议教材使用质量，交流教材编写及使用经验等。本专业按照学校与学院规定，积极进行教材建设，并严格遵守学校、学院关于教材建设的有关制度。针对学科发展现状和趋势，鼓励教师在教科研过程中做好专业课程的教材建设，强化优质量、高层次教材建设。近年来本专业大力推动特色自编教材建设，取得了一定成绩，先后出版《特殊教育英语》《特殊儿童英语课堂教学理论与实践》2部自编教材，并投入使用。

3.3.3 课程内容引入新成果

1. 通过课程改革最新成果更新课程内容

本专业教师采取学术交流、研修培训等途径,研讨专业知识、课程与教学论、教师教育等多学科的前沿知识和研究成果,通过整合课程教学资源,充分利用互联网优势,将学科前沿知识带进课堂,持续推进和完善校级精品课程和网络课程建设工作(表 3.3-2)。

表 3.3-2 语言学院精品课程、网络课程建设一览表

课程名称	课程负责人	立项时间	级别	完成情况	课程网址
英语国家概况	徐琴芳	2024.1	省级一流课程	完成	英语国家概况 南京特殊教育师范学院 中国大学 MOOC(慕课) (icourse163.org)
基础英语(1)	刘艳芳	2022.1	校级一流课程	完成	https://i.mooc.chaoxing.com/space/index?t=1724507161103
英语国家概况	王梦颖	2021.1	校级一流课程	完成	英语国家概况 南京特殊教育师范学院 中国大学 MOOC(慕课) (icourse163.org)
英美文化入门	王梦颖	2022.1	“十四五”在线开放课程	完成	英美文化入门 南京特殊教育师范学院 中国大学 MOOC(慕课) (icourse163.org)
学习障碍儿童心理与教育	徐琴芳	2022.1	“十四五”在线开放课程	完成	学习障碍儿童心理与教育(双语) 南京特殊教育师范学院 中国大学 MOOC(慕课) (icourse163.org)

2. 课程思政全面融入专业课程教学,落实立德树人根本任务

语言学院于 2020 年 7 月 13 日组织全体教师共同学习了《南京特殊教育师范学院关于推进“课程思政”教育教学体系建设、落实立德树人根本任务的实施方案(试行)》(支撑材料 3.3-3),2021 年 12 月根据学校文件《南京特殊教育师范学院“课程思政”建设项目管理办法(试行)》(支撑材料 3.3-4),出台了《语言学院推进“课程思政”建设工作方案》(支撑材料 3.3-5),深入推进课程思政建设,使思想政治教育贯穿人才培养全过程,促进各类课程与思想政治理论课程

同向同行，构建全员全程全方位育人大格局。上述文件提出，所有专业课教师都要开展“课程思政”教学设计，实现课堂教学“知识传授”和“价值引领”有机统一。本专业各课程组积极重构课程教学大纲，融入“课程思政”元素，并有效将思政元素贯穿教学全过程。英语专业获批南京特殊教育师范学院首批课程思政示范专业，《英汉互译》、《英语语言学概论》等专业核心课程获批南京特殊教育师范学院“课程思政”示范课程，英汉互译专业课程教学团队获批校级课程思政示范教学团队，《基础英语（2）》荣获 2023 年外语课程思政优秀教学案例征集与交流活动的江苏省优秀作品一等奖，《基础英语》荣获 2024 年南京特殊教育师范学院“课程思政”典型案例一等奖。

3. 引入青少年发展与教育研究最新成果，突出融合教育特色

为培养能够胜任普通小学融合教育的英语专业师资，根据学校《关于本科人才培养方案中残障融合学生课程与教学调整的意见》（支撑材料 3.3-6），本专业课程引入青少年发展与教育研究最新成果，不断补充专业课程教学内容。任课教师借助中国慕课平台、TED、中小学英语教学与研究等网络资源，将许多中小学生学习发展心理学、学习心理学、英语教学等学科领域新近研究成果的音视频资源、教研论文等成果融入到教学中，帮助学生了解前沿教育动态，拓展学生的视野。比如，徐琴芳教授将国内外学习障碍尤其是阅读障碍的研究前沿引入《学习障碍儿童心理与教育》课程中；黄晶晶老师将最新脑科学的研究成果“脑”的可塑性以及进化心理学、积极心理学的研究成果纳入《普通心理学》课程的教学内容中；费毛毛老师将随班就读发展 30 余年的典型个案研究引入到《融合教育理论与实践》课程中；常钰婧、徐琴芳等老师将特殊儿童英语教学最新研究成果引入课堂教学，促使学生紧跟基础教育前沿发展动态，提升融合教育的教学研究与设计能力。

积极构建融合教育特色课程体系，实现融合教育元素的全方位渗透。首先重构“必修+选修+实践”三级课程体系，将《特殊教育英语》设为教师教育平台必修课，开设了《特殊教育概论》、《学习障碍儿童心理与教育》、《融合教育理论与实践》、《特殊儿童英语教学理论与实践》《基础盲文》等多门选修课程，并在《英语教学设计与实践》中增设不低于 8 学时的融合教育模块，将差异化教学策略嵌入教师教育必修单元；其次推进学科渗透式改造，在《教育政策与法规》

课程中增加全纳教育发展史与政策法规，在《教育研究方法》课程中强化特殊儿童认知发展专题，于《现代教育技术》课程增设辅助技术应用实训，并将融合班级组织策略融入《班级管理》课程，同时开发涵盖理论、方法、实践三个层次的特色课程群，同步构建实践链条，通过特殊学校观摩、资源教室轮岗和融合班级授课形成递进式培养路径，并创新开发融合教育微格教学、个案研究和主题说课等实践形式；配套建设跨学科融合教育教研室和特教实践导师双师队伍，通过开发校本案例库、虚拟仿真实验室和学科融合实施指南等资源平台提供支撑。最终通过“基础理论+学科交叉+专项技能”的立体化设计，确保师范生既能从宏观层面把握融合教育生态体系，又能在微观层面掌握特殊儿童教学、班级管理、家校协作等实操能力，最终实现从“普通教师”到“具备融合教育胜任力的专业化教师”的转型。

4. 重视优秀小学教育教学案例的收集、整理和运用

第一，通过采购图书资料、搜集期刊论文、共享在线资源等方式收集中小学英语教学案例，建有“小学英语教学案例库”（支撑材料 3.3-7）并以此开展教学活动。

第二，鼓励本教研室教师主动与地方教育主管部门联系，与地方基础教育学校教师进行密切合作，组织本专业师生观摩各种小学英语教学比赛，组织学生赴小学见习，有力推动学生理论与实践的有机结合。

第三，聘请优秀小学教师作为兼职教师运用亲身教学案例讲授课程内容。

第四，邀请小学名师、英语教研员开设讲座、举行教育活动观察、分享优秀教学案例，如南京晓庄学院附属小学英语教研员王剑的“小学英语新课标解读与案例分析”的专家讲座，剖析了《义务教育英语课程标准（2022 年版）》的核心理念，分享了优秀教学案例。

3.3.4 课程内容调整机制健全

根据《南京特殊教育师范学院本科课程建设实施办法（试行）》（支撑材料 3.3-1）相关要求，倡导教师适时更新课程教学内容，改进教学方法，以适应学科发展和实际应用需要。

调整周期：每学年

主要负责人：专业负责人、系主任、课程负责人、教师

审核机构：南京特殊教育师范学院教学督导委员会

调整依据：课程目标的达成情况分析，学科最新发展；教师经过及时与学生沟通，了解学生对教学的要求，收集学生反馈意见；学校（院）督导听课反馈意见和学校教务处的教学质量反馈意见；专业定期研讨课程开展情况，根据反馈课程教学信息，适时更新或优化整合课程内容；本专业每年有培养方案修订（微调）工作，培养方案修订的同时需要制定或修订课程大纲，对课程内容做相应调整。

执行情况：英语专业负责人是课程内容调整的总责任人，课程所在系部和课程团队根据课程评价情况负责组织课程调整，教学委员会审批通过，相关教师具体实施，然后通过课程评价进行研判，启动、实施调整，从而构成课程内容持续改进调整的闭环。具体机制与流程如下（表 3.3-3）：

表 3.3-3 英语专业课程内容更新、动态调整流程

步骤	实施环节和内容	负责人	参与人员
1	组织教研活动，研究培养目标和毕业要求对课程设置的要求	专业负责人、教研室主任	专业教师
2	根据培养目标和毕业要求明确课程目标，制订或修订课程大纲	课程负责人	相关课程教师
3	根据课程目标确定教学内容和教学目标，更新教学资料	课程负责人	相关课程教师
4	学院督导组检查教学大纲和课程教学资料	学院督导	相关课程教师
5	学校抽检课程大纲、教学进度表、教案等教学资料	教务处	校教学督导
6	教学质量管理与评估处反馈课程资料审核意见	教研室主任、教学秘书	相关教师
7	课程运行、评价并持续改进课程内容	教研室主任、课程负责人	相关专业教师

3.4 [课程实施] 重视课堂教学在培养过程中的基础作用。依据毕业要求制定课程目标和教学大纲，教学内容、教学方法、考核内容与方式应支持课程目标的实现。能够恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等方式，合理应用信息技术，提高师范生学习效果。课堂教学、课外指导和课外学习的时间分配合理，技能训练课程实行小班教学，养成师范生自主学习能力和“三字一话”等从教基本功。

3.4.1 课堂教学管理制度完善

南京特殊教育师范学院高度重视课堂教学建设和制度管理，出台各项规章制度，不断完善教学管理制度体系。通过制定《南京特殊教育师范学院教学工作规

程（修订）》（南特师〔2021〕167号）（支撑材料 3.4-1）、《二级学院教学质量监控体系实施办法（试行）》（南特师评〔2022〕17号）（支撑材料 3.4-2）、《二级学院教学质量监控工作质量标准及评价方案（试行）》（南特师评〔2022〕15号）（支撑材料 3.4-3）、《教学质量监控保障体系实施办法（修订）》（南特师评〔2022〕8号）（支撑材料 3.4-4）、《关于印发〈教师课堂教学质量评价办法（修订）〉的通知》（南特师〔2021〕194号）（支撑材料 3.4-5）、《关于印发〈主要教学环节的质量标准及评价实施办法（修订）〉的通知》（南特师〔2022〕70号）（支撑材料 3.4-6）、《南京特殊教育师范学院教学检查实施办法（试行）》（南特师〔2021〕199号）（支撑材料 3.4-7）等一系列制度文件，将教学管理相关制度切实落实到对教师教育教学的相关监督之中，从细处着眼，从小处执行，涉及开课、备课、授课、辅导答疑和批改作业、考试考核等全过程，有力保障教学运行的规范性与制度化（支撑材料 3.4-8）。学校出台《教学督导委员会工作条例》（修订）（南特评〔2024〕12号）（支撑材料 3.4-9），校、院成立两级教学督导组，有计划、全方位的进行跟踪听课。重点跟踪新进校、新开课、开新课教师的课堂教学，帮助教师提高备课、教案编写、教学进度安排及课堂教学组织的能力和水平。每学期期初、期中、期末三个时间段，学校、学院督导组随机进入课堂听课、评课，对教师的课堂教学进行评价和指导，有力促进了教师特别是青年教师教学水平的提升。2021年，学校出台《年度教学质量考核方法（试行）》（南特师〔2021〕200号）（支撑材料 3.4-10），鼓励教师积极参加南京特殊教育师范学院青年教师创新教学大赛、微课教学大赛、优秀案例评比、优秀教学团队建设等，鼓励教师开展课堂教学模式改革、凝练课堂教学经验，提升课堂教学质量。此外，语言学院结合英语专业建设特点，为了更好地对课堂教学目标达成情况以及课堂教学质量进行动态监测调节，分别制定了《语言学院课程目标达成情况评价细则》（支撑材料 3.4-12）与《语言学院教学质量监控体系》（支撑材料 3.4-13）等文件，推动课堂教学规范化，促进教师课堂教学质量的提高。

3.4.2 教学大纲修订与审核制度健全，执行严格

学校出台《课程教学大纲工作质量及评价方案（试行）》（南特师评〔2022〕22号）（支撑材料 3.4-15），学院相应制定《语言学院课程教学大纲修订实施办法》（支撑材料 3.4-16），对课程大纲制定与修订的程序、执行与管理的要求、

课程大纲的内容与结构、课程教学大纲建设的质量标准、课程大纲的评价方案提出了明确的要求。本专业坚持贯彻 OBE 的理念，注重以课程改革带动学生综合素质的全方面发展。依据上述文件及教学质量文件精神，学院成立教学大纲制订小组，分教师、课程组、专业三个层面研讨、分析、论证、修订教学大纲(支撑材料 3.4-17)。具体过程如下：首先，由专业负责人组织相关课程的负责教师严格按照专业人才培养大纲的要求来制定课程目标及其与毕业要求的支撑关系。其次，针对专业所有的课程大纲，由院长、教学院长、教研室主任牵头，组织院教学委员会来依据人才培养方案对相关教师设计的课程大纲进行审查，督促相关课程教师进行修改，保证课程大纲设计的合理性与科学性。最后，基于人才培养系统考查教师大纲设计的教学方式与考核方式，确保教师的教学方式与考核方式合理適切。以《英语国家概况》为例，其制定的主要环节如下：

案例：专业核心课程《英语国家概况》

环节 1： 依据毕业要求制定课程目标

表 3.4-1 毕业要求、毕业要求指标点及课程目标

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 3：学科素养 H	3.2 学科知识。掌握英语语言文学和中国文化基本知识，具备一定的教育教学知识和其他学科知识，熟悉小学英语教育教学理论。
课程目标 2	毕业要求 8：沟通合作 H	8.2 学会合作。具有主动参与团队协作活动的意识，积极参加小组学习、专题研讨、网络分享等交流活动，能够在小组活动中获得有效的合作学习体验，增强团队合作能力。
课程目标 3	毕业要求 1：师德规范 M	1.1 价值认同。理解认同新时代中国特色社会主义，践行社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。
	毕业要求 3：学科素养 H	3.3 跨文化意识。能客观看待中西语言文化异同，进行跨文化交流，坚定文化自信，用外语传播中华优秀传统文化。
	毕业要求 6：综合育人 H	6.2 学科育人。理解英语学科的育人功能与价值，掌握课程思政的途径与方法，能够在小学英语学科教学实践中贯彻“立德树人”的根本任务。

环节 2： 教学内容支持课程目标实现

课程在内容方面充分结合专业人才培养的安排，层级分明，聚焦重点。结合课程学习阶段的时间安排，目前《英语国家概况》课程以英语语言为依托，对主要英语国家的历史发展、政治经济、文学教育、风俗习惯等内容进行重点教学，让学生对于英美国家的社会与文化具备整体性、宏观性、全局性的把握。对于跨文化交际、用英语讲好中国故事等内容进行相关梳理，主要指导学生自学了解，为后续其他相关针对性课程的深入学习进行有效衔接。

表 3.4-2 课程内容及课程目标统计表

教学内容	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
上册第一单元 英国简介	√	√	
第一单元 英国简介（二）	√	√	√
第三单元 英国政府	√	√	√
第四单元 政治、阶级和种族	√	√	√
第六单元 英国文学	√	√	√
第七单元 英国教育	√	√	√
第十单元 英国体育和节假日	√	√	√
下册第三单元 美国的起源	√	√	√
第四单元 美国地理和人民	√	√	√
第五单元 美国政治体制	√	√	√
第七单元 美国文学	√	√	√
第八单元 美国教育	√	√	√
第九单元 美国 60 年代社会运动	√	√	√
第十单元 美国的社会问题	√	√	√

环节 3：教学方法支持课程目标实现

课程主要采用理论讲授、文献阅读、案例分析、课堂讨论、阅读指导、校外观摩、翻转课堂等教学方法进行。讲授法主要针对课程中较为抽象的基本概念，通过教师系统阐述与分析，利于学生对基本理论的理解；文献阅读与阅读指导将教师领读与学生自读相结合，培养学生的阅读兴趣，帮助学生掌握阅读的方法，拓宽学生在英语文化方面的知识面；案例分析与课堂讨论主要通过对当今世界热点时事的呈现，引导学生综合应用所学知识进行系统分析，将理论联系实践，加深对理论知识的理解与应用；校外观摩推动学生了解一线、深入一线，促进学生反思所学知识，提高对知识的思考与应用能力。翻转课堂的教学则进一步培养了学生学习的主动性。

环节 4：多元考核落实课程目标效果

采用线上线下混合的考核方式，做到多角度、全方位的系统考察。

(一) 考核方式对课程目标的达成方式(线上线下混合)

1. 期末考试成绩

(1) 占比：40%

(2) 考核方式：集中闭卷考试

2. 平时成绩：

(1) 占比：60%

(2) 考核方式：课堂表现+分组任务+线上学习平台综合评价

(3) 计算方式：平时成绩=课堂表现×30%+线上学习×30%+分组任务×40%。

表 3.4-3 课程目标与课程考核环节的对应关系（线上线下混合）

序号	课程目标	考核环节		课程分目标达成评价度	备注
		期末考试占总 分比例	平时成绩占总 分比例		
1	课程目标 1	40%	40%	课程分目标达成评价度= $0.4 \times (\text{课程目标的期末考试平均分}/\text{该目标的期末试题总分}) + 0.6 \times (\text{课程目标平时成绩平均分}/\text{该目标平时成绩总分})$	
2	课程目标 2	40%	30%		
3	课程目标 3	20%	30%		

表 3.4-4 考核方式对课程分目标达成的支撑关系

考核方式	期末考试						平时成绩		
考核项目	客观题			主观题			课堂 表现	线上 学习	分组 任务
	选 择	判 断	填 空 题	简 答 题	论 述 题	分 析 题			
课程目标 1 (占比%)	8	4	4	—	—	—	—	24	—
课程目标 2 (占比%)	—	—	—	4	12	—	3	—	15
课程目标 3 (占比%)	—	—	—	—	—	8	15	—	3

注：分析题一般是材料分析题或案例分析题

(二) 评价标准

表 3.4-5 课程目标达成评价标准

课程目标	考核方式	优(90-100)	良(80-89)	中等(70-79)	及格(60-69)	不及格(<60)
课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	期末考试	参加期末考试, 卷面成绩达 90 分及以上。	参加期末考试, 卷面成绩为 80-89 分。	参加期末考试, 卷面成绩为 70-79 分。	参加期末考试, 卷面成绩为 60-69 分。	参加期末考试, 卷面成绩低于 60 分。
课程目标 2 课程目标 3	课堂表现	课堂参与度极高, 能紧跟课堂节奏积极思考, 主动发言。	课堂参与度高, 能跟上课堂节奏, 能正确回答提问。	课堂参与度较高, 能基本跟上课堂节奏, 基本正确回答。	课堂参与度一般, 基本跟上课堂节奏, 回答正确率低。	课堂参与度极低, 无视课堂节奏, 无法正确回答提问。
课程目标 1	线上学习	线上任务完成率、准确率高。	线上任务完成率、准确率较高。	线上任务完成率、准确率一般。	线上任务完成率、准确率合格。	线上任务完成率、准确率不合格。
课程目标 2 课程目标 3	分组任务	小组任务完成情况好, 个人参与多。	小组任务完成情况较好, 个人参与多。	小组任务完成情况一般, 个人参与较多。	小组任务完成情况一般, 个人参与一般。	小组任务完成情况较差, 个人参与不多。

3.4.3 教学改革持续推进, 教学方法灵活多样

本专业在课程实施过程中, 贯彻“学生中心”“能力为本”“产出导向”的教育理念, 将现代信息技术应用于课堂教学中, 课堂教学过程中注重英语师范生的主体参与和体验, 并结合课外指导与训练, 培养学生的学习能力、实践能力和研究能力。

学校出台《关于主要教学环节的质量标准及评价方案(修订)》(支撑材料 3.4-6), 《教学质量监控保障体系实施办法(修订)》(支撑材料 3.4-4)以及《南京特殊教育师范学院课程考核管理办法(修订)》(支撑材料 3.4-8), 鼓励教师改革围绕课堂教学、实践教学和教师技能训练等环节改革课堂教学方法。本专业重视课堂教学的基础作用, 大力推进课堂教学改革, 组建课程教学团队, 创新教学方式方法, 尝试启发式、案例式、情景式、讨论式、项目式、探究式、翻转式等教学方法, 运用现代信息技术赋能课堂教学, 并鼓励教师编写典型教学案例, 以教研反哺教学。(支撑材料 3.4-18)

组建课程教学团队。学院重视教师教学能力提升, 组建课程教学团队, 聘请东南大学、南京师范大学等高校学科专家及小学英语教研员、特级教师等做导师, 开展讲座、工作坊辅导、示范课、评课活动及教学比赛研讨等活动, 组建了基础

英语、英语视听说、英美文学、小学英语教学、跨文化交际等教学团队。通过集体研讨与备课，聚焦教学方法分类改革、考核方式改革、第二课堂改革等方面，组织了“课程思政背景下的专业课教学实践与路径探索”、“成果导向教育理念下师范生融合教育素养培养研究”、“课程思政视阈下混合式教学模式创新与实践研究”等课堂教学模式改革项目(见表 3.4-6)，提升教学质量。

表 3.4-6 近三年专任教师教育教学研究与改革项目成果

序号	项目名称	项目级别	资助单位或项目来源	项目起止时间	负责人
1	以打造“金课”为目标的大学英语课程体系整体优化研究与实践	校级	南京特殊教育师范学院	2019.07-2021.07	季晓燕 梁娟
2	新设本科院校大学英语四级考试通过率研究	校级	南京特殊教育师范学院	2019.07-2021.07	单楠 徐芳
3	实用性英语课程工作坊教学模式研究	校级	南京特殊教育师范学院	2020.12-2021.12	汤傅佳
4	基于 SPOC 的大学英语混合式教学模式再优化研究	校级	南京特殊教育师范学院	2021.09-2022.09	王羽
5	基于动态评估的《高级英语》课程思政建设	校级	南京特殊教育师范学院	2022.09-2023.09	何艳群
6	课程思政背景下的专业课教学实践与路径探索-以小学英语课程与教学论为例	校级	南京特殊教育师范学院	2022.09-2023.09	常钰婧
7	成果导向教育理念下师范生融合教育素养培养研究——以《基础英语》课程为例	校级	南京特殊教育师范学院	2023.09-2024.09	吴晓芳
8	学科融合视阈下大学生科创竞赛活动组织管理模式研究	校级	南京特殊教育师范学院	2023.09-2024.09	张冬冬
9	基于 AI 智慧教育环境的高校教师信息素养培养策略研究	省级	江苏省高等教育教学改革研究重点课题	2019.12-2021.12	徐琴芳 (参与)

10	练测评一体、学赛证结合—生成式人工智能技术赋能英语口语能力研究	校级	南京特殊教育师范学院	2024.6-	刘海军
11	课程思政视阈下混合式教学模式创新与实践研究—以《英语国家概况》为例	省级	江苏省高等教育学会	2024.10-	王梦颖

其中《英语国家概况》课程通过“课程思政”案例集、热点问题讨论集、实践调查集以及“案例+微课”资源包,推动建立并丰富了课程的 SPOC 资源建设,有效实现了翻转课堂和线上线下混合教学,有力推动了学生自主探究能力的培养。

《基础英语》则结合 OBE 教学理念,强调课程的产出成果与学生中心的导向,使用多种教学方式与考核手段相结合,促进学生教育教学能力的真正提升。

分类改革教学方法。本专业基于不同课程群开展教学方法改革,突出教学模式改革,实施研究式理论教学、渗透式案例教学、互动式对话教学、项目考核式评价教学等多种教学方式。学院经常邀请小学英语教研员、名师来校现场教学,进行“同课异构”,提升学生的实践体验。此外,鼓励教师以问题和能力为导向,逐步开展启发式、混合式、案例式、翻转课堂式等教学改革。

本专业各类课程教学方法如下表 3.4-7:

表 3.4-7 各类课程的主要教学方法一览表

课程类型	教学方法	课程名称	举例
专业知识课	讲授法、提问法、对比法、演示法、讨论法、探究法	英语文学导论、英语语言学概论、英语词汇学、中国文化概论等	讲授英语语言学、英美文学、英语词汇学等知识点;通过课堂提问考察学生对知识点的掌握;通过对比不同语言现象或文学作品,引导学生展开讨论,探究并分析相关规律;通过演讲或课堂汇报形式展示学生的综合水平;通过文学、视频作品的阅读或欣赏,陶冶学生情操
专业技能课	练习法、演示法、对话法、交际法、听说法、案例分析法	基础英语、英语视听说、小学英语教学设计 with 实施等	通过对话、听说练习训练学生的听说技能;通过翻译、写作、教案设计练习训练学生的笔头技能;通过小组活动与汇报训练学生的思辨能力与教学技能,提升综合技能。

专业实践课	参观法、发现法、归纳法、任务教学法、学习活动法	教育见习、教育研习、教育实习等	通过参观小学校园与课堂发现并总结小学组织与管理规律、探究小学英语教学的问题与解决途径；通过听课记录、教案设计、实习总结、调查报告等训练学生的教学综合素养。
-------	-------------------------	-----------------	---

融入现代信息技术，努力实现课堂教学模式的变革。本专业还充分利用数字手段，营造信息化、开放式的智能学习环境，借助钉钉、腾讯会议、学习通、中国大学慕课等授课平台，创新课堂教学模式。

一是鼓励教师使用中国大学慕课、Hiteach 智慧教学平台组织教学，丰富教学形式。中国大学慕课、超星、智慧教学平台都是移动教学工具，通过移动网络和云服务平台，用手机组织教学，实现课堂内外信息的即时互动。在慕课堂和智慧教学平台模式下，课前预习、考勤签到、课堂参与、答疑讨论、课堂测验、考试等情况都能及时统计，并以量化的形式客观、公正地给出平时成绩。同时，教师可以在学习通上上传所需的各种教学资料，包括授课计划、教案、PPT 课件、教学视频、微课、与课程相关的网络链接等，并发布通知，布置作业，论坛讨论等，使学生能够利用碎片时间随时随地进行预习、学习、复习、提交作业和完成考试。目前，本专业所有课程基本实现网络资源全覆盖，能满足线上教学需求；部分课程依托线上资源开展混合式、翻转课堂教学，例如，《英语国家社会与文化》、《英语写作》、《小学英语教学设计与实施》等课程采取中国大学 MOOC、超星网络平台开展线上线下混合式教学，《基础英语》开展翻转教学；教师技能训练类课程借助超星网络平台发布课程任务、监督训练进程、评阅训练作业评价训练效果，实现课程管理的数字化，大大提升了课堂教学质量。

二是加强教学人员信息技术培训，提高教育信息化水平。学校和学院不定期安排教师参加各类现代信息技术的专题培训，帮助教师提高使用现代教育教学设备的能力以及 SPOC、微课、混合教学等网络教学方法的水平。从实际情况看，本专业除部分实践课程外，多数课程的教师均使用多媒体教学。为提升我院教师的信息化应用水平，适应当前基础教育教学改革的趋向，专门组织教师和部分优秀学生开展信息技术培训，及时更新师生的信息技术知识。

为进一步推进教学方法改革，加强对教学过程的建构、考核和管理，努力培养创新型人才，提升教师教学水平和人才培养质量，在全校范围内启动了“课程

思政”示范课程、一流本科课程、在线开放课程等课程改革项目申报工作（支撑材料 3.4-22）。近年来，各课程改革项目申报工作均重视课堂教学模式创新，并注重现代信息技术与教育教学的深度融合，成为我院课堂教学改革的重要工作，在课程建设取得显著成效。《英语国家概况》《基础英语》等课程积极推进校级一流课程建设，《英汉互译（2）》、《英语语言学概论》等课程获批校级“课程思政”示范课程建设项目，《英美文化入门》、《学校障碍儿童心理教育（双语）》获批校级十四五规划在线开放课程建设项目，英语专业获批校级“课程思政”示范专业建设项目，《英语国家概况》获批省级一流课程，后期将进一步选择相应课程逐步推进课堂教学过程性评价改革。除课堂教学外，本专业积极开展听课评课、专题研讨等活动，促进教师之间的教学交流。此外，本专业加强对学院学生社团工作的引导，将第一课堂延伸至第二课堂，把社团活动与专业学习有机结合起来。多名教师担任“英语写作俱乐部”“英语口语俱乐部”“外语文化研究社”的指导教师，每学期常规开展全校性的“英语角”活动。近3年，多个项目获批校级、市厅级、省级教改立项研究课题，如“课程思政背景下的专业课教学实践与路径探索-以小学英语课程与教学论为例”“基于动态评估的《高级英语》课程思政建设”“应用型高校多语种大学外语教学模式研究”“成果导向教育理念下师范生融合教育素养培养研究——以《基础英语》课程为例”“课程思政视阈下混合式教学模式创新与实践研究-以《英语国家概况》为例”等。专任教师发表教改论文多篇《融合教育背景下视障大学生英语学习语伴支持模式研究——以南京特殊教育师范学院视障生为例》，《基于价值观培育的大学英语教材内容组织研究》，《元认知策略对聋生英语阅读影响的实验研究》，《混合式教学模式在高校英语教学中的应用策略探析》等，其中《融合教育语言教师培养创新模式研究与实践》获校级教学成果奖二等奖。（支撑材料 3.4-19）

3.4.4 师范生技能培养一体化，效果显著

本专业注重师范生技能培养的课堂教学、课外指导和课外学习的一体化实施。校院两级在教学管理中，高度重视师范生专业技能培养，学校出台了《师范生教师职业技能训练与考核办法（试行）》（支撑材料 3.4-20），学院出台了《语言学院师范生教学技能训练与考核方案》（支撑材料 3.4-21），充分保障专业技能培

养的课堂教学时间，在基本训练的基础上，重视对师范生的课外指导，为学生课外自主学习、训练提供思路与指导方法。

1. 课堂教学、课外指导和课外学习时间分配合理

课堂教学（包括通识通修平台与学科专业平台）共计 2416 学时，课外指导（创新创业平台）共计 48 学时，课外学习（实践教学平台）共计 39 学时+30 周。除要求学生修完 158 理论教学学分外，学生还需要完成 39 个实践教学学分方可毕业。

人才培养方案中教师教育平台必修课程 24 学分，选修课程 8 学分，包括《普通话技能训练》、《教师书写技能训练》、《现代教育技术》、《基础盲文》，《语言能力测试》等。为了充分保证相关技能类课程的教学效果，让教师关注到每位学生的学习效果，学院采取小班化的授课模式。以《英语教学设计与实践》为例，课程将班级学生分为两组，采取单双周集中授课的方式，有效解决了学生过多，教师难以关照到每位学生技能学习的弊端，使每位学生都能够在课堂上获得充分的学习和指导。同时，学院积极加强与外部联系，实现人才培养的外部支持。目前，学院建立了见习、实习、研习三类实践平台课程，具体而言，见习课程分散安排在第 4-5 学期，总共 2 周时间；实习课程安排在第 6-7 学期，总共 14 周时间；研习课程安排在第 7 学期，总共 2 周时间。见习课程的全过程安排可以使将学生课堂所学知识技能与一线教学实践相结合，在实践中扎实教育教学基本功；实习课程的安排让学生能够更加紧密地融入小学英语教学一线，在实际的课堂教学中锻炼自身教育教学能力；研习课程的开展促进了学生教学研究能力的发展，推动学生对一线英语教育教学的认识与反思。

2. 从教基本功训练等实践课程建设与实施效果显著

学校坚持“学生为本”的理念和产出导向，重视师范生的从教基本功训练，建立“训-赛-践”一体化英语专业技能与教师技能训练模式，全方位开展从教基本功训练，成效显著。（见图 3.4-1 英语专业实践教学体系）

（1）技能训练规范化。本专业依据校院两级技能训练方案，制定了《语言学院师范生教学技能训练与考核方案》（支撑材料 3.4-21），为班级配备了专业导师（班主任）、技能训练教师，专门指导学生课外的学习和技能训练。每学期定期对学生进行“钢笔、粉笔字”“模拟授课”“多媒体课件制作”集中培训；在

课后，布置学生开展自练，建立技能训练奖励制度。学院为每位同学指定指导教师，主要负责指导学生模拟授课、实习试讲、实习汇报等内容，定期检查督促学生技能训练情况。同时，为保障英语专业学生技能训练的持续性，在第三、四、五、六四个学期开展教师通用职业技能训练与考核以及英语教师专业技能训练与考核，包括三字一话、模拟授课、多媒体课件制作等，由英语系教研室主任和各个训练项目负责人提前向学生发布题目，并根据学生的完成质量做出评价与反馈，有效实现了学生技能训练的全程督促与指导。同时，教研室利用现代技术手段，如在线学习平台、智慧教室、微格教室、虚拟仿真实验室等提升训练效果。

(2) 专业竞赛常规化。校院两级定期举办各类师范生的专业技能和基本技能大赛，学院每学期组织培训学生参加省级以上英语类学科竞赛以及师范类教学技能类比赛，如“外研社杯”全国英语（演讲、阅读、写作）竞赛、江苏省师范生教学基本功大赛、江苏省“LSCAT 杯”翻译大赛等学科专业竞赛等，以赛促练，以点带面，提高师范生从教职业素质和技能。

(3) 教育实践精细化。本专业加强对教育见习、实习和研习指导和管理，为学生配备“双导师”（校内专业指导教师和校外指导教师），以更具体、细致和深入的方式来指导学生的教育教学实践，关注学生的个体差异，根据其具体情况和需求进行个性化指导；同时，加强对学生实践过程和效果的详细监测和评估，便于及时发现问题并采取有效的措施。

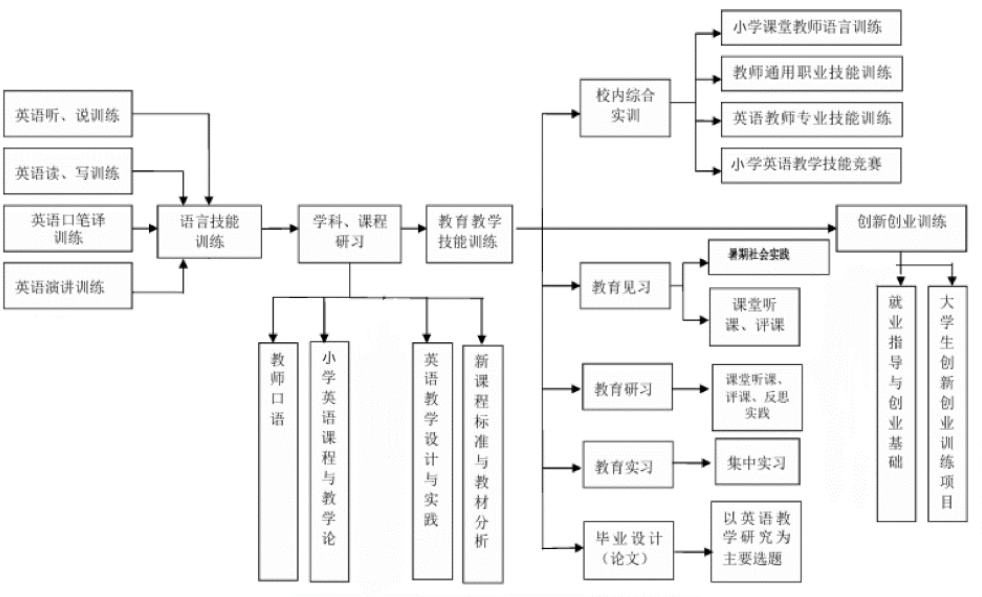


图 3.4 -1 英语专业实践教学体系

为夯实学生的教育情怀、专业素养与创新能力，学校邀请江苏省外籍专家定期为师生举行专题讲座、每月一次的“博爱大讲堂”以及学院每学期高职称教师为学生举行的学术专题讲座，将国内外的研究热点、教师自己的研究成果等展现给学生。学院根据学生的实际需求，定期邀请相关小学校长及骨干教师，走进大学课堂，为同学们带来一线的教学经验与知识，让学生切身将所学与实践相联系。本专业学生的实践能力培养取得良好的成效。学生综合实践能力强，在省级以上师范生教学技能类大赛中获奖率高（见表 3.4-8）

表 3.4-8 英语师范生在教学技能类大赛中获奖情况

序号	学科竞赛名称	奖项	时间	等级	授予部门
1	第九届江苏省师范生教学基本功大赛	二等奖	2020	省级	江苏省教育厅
2	第九届江苏省师范生教学基本功大赛	三等奖	2020	省级	江苏省教育厅
3	第二届长三角师范生教学基本功大赛	二等奖	2020	省级	长三角师范院校教师智慧教学和师范生教学基本功大赛组委会
4	第十届江苏省师范生教学基本功大赛	二等奖	2021	省级	江苏省教育厅
5	第十届江苏省师范生教学基本功大赛	三等奖	2021	省级	江苏省教育厅
6	第十一届江苏省师范生教学基本功大赛	二等奖	2022	省级	江苏省教育厅
7	第十一届江苏省师范生教学基本功大赛	三等奖	2022	省级	江苏省教育厅
8	第十二届江苏省师范生教学基本功大赛	二等奖	2023	省级	江苏省教育厅
9	第十二届江苏省师范生教学基本功大赛	三等奖	2023	省级	江苏省教育厅
10	第十三届江苏省师范生教学基本功大赛	三等奖	2024	省级	江苏省教育厅

3.5 [课程评价]定期评价课程体系的合理性和课程目标的达成度，并能够根据评价结果进行修订。评价与修订过程应有利益相关方参与。

3.5.1 课程体系合理性评价机制健全

依据《关于印发〈南京特殊教育师范学院人才培养质量评价与持续改进系列

实施办法》的通知》（支撑材料 3.5-1）等规章制度，本专业秉持证据取向和多方参与的原则，定期开展课程体系合理性评价。

责任机构：学院成立英语专业课程体系合理性评价小组。教学院长任组长，英语系系主任为副组长，评价组成员包括校外专家及同行、校内教师、在校学生或毕业生同行毕业生等。评价责任人为学院院长。

评价周期：每四年一次，针对最新一版人才培养方案专业课程体系进行合理性评价，以评价结果为依据对专业课程体系进行调整，在评价周期内根据实际情况两年进行一次微调。

评价过程：课程体系合理性评价依据来源和内容校外专家及同行、校内教师、毕业生和在校生对已有课程体系合理性进行研讨、评价，提出进一步修改建议。课程体系合理性评价先由教务处根据计划布置工作或英语系发起评价工作提议，英语专业课程体系合理性评价小组制定评价标准后，邀请校外专家及同行、校内教师、毕业生、在校生开展评价，评价内容主要包括以下几个方面：一是课程体系是否能够支撑培养目标和毕业要求，二是课程结构是否体现理论课与实践课、必修课与选修课、通识教育与专业教育的融合；三是课程设置是否满足“一践行三学会”养成教育要求；四是课程体系是否对接基础教育课程改革要求；五是课程内容是否体现小学英语教育的专业性、注重基础性。英语专业课程体系合理性评价小组再对课程体系合理性评价结果进行分析，最后将评价结果运用于课程体系的调整。

评价方法：定性与定量相结合。定性评价采取座谈、访谈的方式，获取毕业生、用人单位、在校生、校内教师对课程体系合理性的直接反馈；定量评价采取调查问卷的方式面向毕业生、用人单位、在校生、专业教师及高校同行专家发放调查问卷，获取课程体系合理性评价的具体数据，对所获取的数据进行客观分析。

结果使用：评价报告作为修订和完善课程体系的重要依据，指导专业进一步明确课程与毕业要求指标点的对应支撑关系提供依据，进一步优化课程结构，同时规范和优化评价工作流程，不断完善面向产出的评价改进机制。

制度性文件：关于印发《南京特殊教育师范学院人才培养质量评价与持续改进系列实施办法》的通知（支撑材料 3.5-1）

3.5.2 课程体系合理性评价机制运行合理

本专业最近一次课程体系合理性评价于 2023 年 4 月至 5 月进行，评价依据主要为党和国家的教育方针政策、认证标准、学校办学定位、专业定位、专业人才培养方案、专业培养目标、毕业要求、培养目标达成情况报告、毕业要求达成情况报告、课程目标达成情况报告及相关利益方的意见。评价方法包括座谈会和问卷调查等。

评价结果显示，英语专业人才培养方案（2021 版）的课程体系总体科学合理，获得了校外专家几同行、校内教师、用人单位、毕业生以及在校生的认可。各方面评价结果显示，本专业课程体系能够很好地支撑毕业要求和培养目标的达成，课程结构体现了理论课与实践课、必修课与选修课、通识教育与专业教育的融合，课程设能够基本满足“一践行三学会”养成教育要求，课程内容可以体现小学英语教育的专业性、注重基础性，课程的先修后续关系明确、衔接合理。通过对调研数据和调研意见的统计与分析，得出不同调研主体对专业课程体系设置的客观评价，形成了《南京特殊教育师范学院语言学院英语专业课程体系合理性调查报告》校外专家及同行版（支撑材料 3.2-2）、校内教师版（支撑材料 3.2-3）、毕业生版（支撑材料 3.2-4）、在校生版（支撑材料 3.2-5），以及英语专业课程体系合理性调研总结（用人单位及实习基地版）（支撑材料 3.2-6）。

3.5.3 建立评价共同体，保证评价工作有效性

本专业与用人单位、实习基地、校内外专家等利益相关方建立了长期合作关系，一是通过召开座谈会、访谈等方式，广泛听取校内教师、用人单位及实习基地相关负责人及指导教师对英语专业《人才培养方案》及课程体系设置的合理性的意见和建议；二是对在校生及毕业生、校外专家及同行、校内教师等开展问卷调查，全面了解他们对课程体系的评价。

1. 面向在校学生及毕业生开展课程体系合理性调查

2023 年 5 月，英语专业组织力量向英语系 215 名毕业生以及英语系 511 名在校生进行了课程体系合理性问卷调查（支撑材料 3.2-4 及 3.2-5），并邀请 2018 级、2019 级毕业生以及 2021 级、2022 级在校生进行了访谈（支撑材料 3.2-8）。毕业生和在校生对英语专业总体课程设置表示认可，大部分毕业生和在校生认为课程设置和内容能够有效支持培养目标和毕业要求。同时，他们提出，必修课占的比重略高，挤占了选修课的学分空间，不能很好地促进学生个性化发展。为了

提升课程的灵活性，适应跨学科复合型人才需求，2023 版人才培养方案调整了必修课和选修课的比例，必修课比重从 80.23%下降到 71.52%，选修课比重从 19.77%上升到 28.48%

2. 召集本专业教师集中研讨课程体系合理性并对教师开展问卷调查

2023 年 5 月，英语专业组织力量向英语专业公共课及专业课任课讲师共 47 人展开课程体系合理性问卷调查（支撑材料 3.2-3）。同时，2023 年春季学期，英语专业多次组织专业教师开展 2021 版英语专业课程体系评价与修订研讨会（支撑材料 3.2-7），以师范专业认证标准为切入点，以培养目标和毕业要求为讨论重点，对课程体系设置是否合理、毕业要求是否清晰明确、课程体系对毕业要求的支撑度、专业课程先修后续关系是否合理、学分课时安排是否合理等问题进行深入研讨，并要求教师提出具体的修订意见，从而为本专业课程体系合理性评价与修订提供了针对性、可行性建议。

本专业教师总体上对课程设置合理性持肯定态度。然而，一些专业教师反映，学科基础课程课时略多，挤占了专业核心课程和专业拓展课程的深化空间。在当今学科知识更新加速的背景下，2023 版人才培养方案中适当降低了学科基础课学时的比例，具体来说，21 版人才培养方案中，学科基础课为 27 学分，占学科专业平台课程学分的 44.26%，而在 23 版人才培养方案中，学科基础课降为 21 学分，占学科专业平台学分的 30%，为专业核心课和专业拓展课释放了一些学分空间。这一调整并非否定学科基础课的价值，而是通过优化结构，将基础能力培养与专业能力提升更紧密地结合。其本质是推动英语专业从“以语言技能为中心”转向“以专业应用与创新能力为中心”。

3. 开展校外专家及同行教师对课程体系评价的问卷调查

2023 年 5 月，英语专业向校外专家及同行教师共 26 人进行了问卷调查，以全面评估现有课程体系的合理性（支撑材料 3.2-2）。校外专家及同行教师普遍认为专业核心课程和实践环节能够起到关键支撑作用，且课程内容能够体现小学英语教育专业性、注重实践性和综合性，以及思想性。然而，调研也发现存在一些需要改进的地方。例如，有部分老师认为课程内容设置不能完全满足“一践行三学会”的教育要求。针对这一问题，英语专业在修订 2023 版人才培养方案时，对教师教育平台课程进行了合理优化，将教师教育平台课程细分为教师教育

基础、学科与教学、教师技能与素养三类，更加符合“基础→学科→技能”递进的规律，更够更好地对应《中小学教师专业标准》中的“专业理念与师德”“专业知识”“专业能力”三大维度，更好地支撑“一践行三学会”的毕业要求。

4. 征求用人单位及实习基地对课程体系的意见

为充分吸收用人单位对本专业课程体系的评价与建议，2023年3月-4月，本专业对南京市丁家庄第二小学、南京市长江路小学、南京市月苑第一小学、南京市栖霞区实验小学等实习基地，以及南京师范大学附属中学燕子矶新城学校小学部等用人单位进行了走访调查，与实习指导教师和用人单位负责人进行深入访谈(支撑材料 3.2-6)。

通过访谈可知，实习基地及用人单位对本专业的课程体系总体结构予以肯定。他们认为，我校英语专业课程设置对专业技能、师范技能体现度较高，同时他们也提出，课程体系对融合教育技能体现度不够，不能够凸显本专业的特色。针对这一建议，2023版人才培养方案加大了特殊儿童英语教学方面课程的比重，2023-2024-2学期开始，英语专业开设了《特殊儿童英语教学理论与实践》课程，选用我校英语学科带头人徐琴芳教授带领团队编写的教材。在教材编写过程中，编写团队深入南京市盲人学校、南京市聋人学校等进行调研，吸收一线教师对特殊儿童英语教学的心得和对教材编写的建议，因此该教材是实用性很强的特殊教育英语师资参考用书。该课程的开设，凸显了本专业“融合”的特色，提升了学生普特融合的能力，为未来的职业生涯打下坚实的基础。

3.5.4 坚持能力导向，持续改进课程考核评价方法

1. 评价改革的措施方法

根据学校制定的《南京特殊教育师范学院课程考核管理办法》（修订）（支撑材料 3.4-8），《语言学院本科生课程过程性考核的指导意见（试行）》（支撑材料 3.5-2），英语专业进一步完善与深化课程过程性考核，注重过程培养和考核的质量，切实强化和调动学生学习的积极性。

本专业一方面改进结果评价，实施“多元化-重过程-考能力”的课程考核方式，注重主体参与，课程综合评价动态化。首先不以封闭式的总结性纸笔测验作为单一评价方式，课程成绩由平时作业、实训作业、课堂参与、综合考试等多种形式构成，其次坚持能力导向，通过改革课程考核方式，将过程性评价成绩占

比提高，如《英语国家概况》过程性评价成绩由原来占比 30%提升到 60%（其中线下课堂成绩和线上学习数据各占 30%）。线上通过中国大学慕课平台建设课程教学资源库，完成线上视频学习和讨论，利用手机端“慕课堂”APP 的课堂签到、分组任务、随堂练习、任务点达成、课后测验、作业提交等功能对学生课前和课后的线上学习情况进行追踪记录，实现过程性评价。线下借助多媒体智慧教学系统，以学生为中心，以问题为导向，有机地采取生讲生评、案例点评、研讨辩论、项目探究、海报展等多种方式开展线上线下深度融合的教学活动，注重学生的交流、协作、探究、创新、思辨等能力的形成和提高。

另一方面，本专业主动探索增值评价，健全综合评价，积极进行教育评价改革。如《高级英语》教学团队通过采用学生自评、同伴互评、学习档案记录、等手段，追踪学习者整个学习周期的表现，提升学生对任务的感兴趣程度、参与程度、理解程度的认识能力。同时，积极探索与课程思政相匹配的评价体系，开展撰写每单元学习心得、课程思政征文等活动，并将学生参与这些活动的情况作为课程考核衡量的依据之一。期末考试题除了考核学生的语言能力、思辨能力、文化能力等之外，还融入思政元素，促进思政育人元素与专业教学的融合。

本专业加强考试管理，严格过程考核，通过审核试卷阅办卡、双向细目表 保证命题科学合理，同时加强考场巡视、集体流水阅卷、规范试卷分析等过程管理，部分课程（如《基础英语》）考核实行教考分离。

2. 评价改革的实施机制

课程考核评价由教学院长、专业系主任、专业负责人、课程负责人和课程教师具体落实。

专业负责人：带领课程负责人，深入研读人才培养方案，全面精准地解读毕业要求的各项指标点及其内涵，明确每门课程在整个课程体系中的地位与功能，厘清课程目标与毕业要求指标点之间的支撑关系。

课程负责人：组织课程小组成员反向设计课程教学目标，制定课程考核方式及评价标准。

任课教师：根据课程教学大纲，严格开展课程教学与考核工作，尤其注重过程性考核及相关材料、数据的收集和留存，详细记录学生的学习过程，如课堂表现、课堂演讲或探究学习汇报、线上学习、课堂讨论、小组任务开展等，确保教

学过程的可追溯性和可评估性。

课程终结考核前，课程负责人组织课程教师认真编写期终试卷，确保试题与课程目标及毕业要求指标点之间的对应关系，制定详尽的评分标准，并交由专业系主任和教学院长审核，以确保试题质量；考核结束后，任课教师认真开展课程目标达成情况的评价工作，并将评价结果提交给专业系主任审核。同时，课程负责人根据反馈情况，对课程教学大纲进行修订，对考核方式进行合理的调整，以更好地适应学生的学习需求和课程目标的要求。

3.5.5 课程目标达成情况评价机制健全

为促进教学持续改进以及教学质量不断提高，遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念，依据《关于印发〈南京特殊教育师范学院人才培养质量评价与持续改进系列实施办法〉的通知》（支撑材料 3.5-1）、《语言学院课程目标达成情况评价实施细则(试行)》（支撑材料 3.5-3）等文件，本专业也定期开展课程目标达成情况的评价。课程目标达成情况评价采用定量评价与定性评价、直接评价与间接评价、过程性评价与终结性评价相结合的方法。

成立英语专业课程目标达成情况评价工作小组，教学院长任组长，英语系系主任为副组长，评价组成员包括校内外专家、一线教师、学生代表等。评价责任人为学院院长。

评价工作小组肩负着本专业在校生的课程目标达成情况评价组织工作的重任，确保评价过程严谨、公正、有效，详见表 3.5-1 评价职责及评价责任人。

表 3.5-1 评价职责及评价责任人

评价机构	责任人	主要职责
课程目标达成情况评价工作小组	专业负责人	确认课程内容、教学方法是否能够有效支持课程目标的实现，评价内容与方式是否符合课程教学大纲要求。
	课程负责人及任课教师	修订课程教学大纲、填写课程教学进度表、课程考核方案、课程考试命题计划、试卷审批表，课程考核结束后依据课程教学大纲和考核结果对课程目标达成情况进行分析与评价，撰写课程目标达成情况分析评价报告。
	系主任	审定课程教学进度表、课程考核方案、课程考试命题计划、试卷审批表，确认教学进度。
	学生	学生代表参与期中座谈会，对任课教师教学情况进行评价；在课程结束后，全体专业学生参与课程目标达成情况间接评价问卷的调查。
	教学秘书	负责收集座谈会（教学相长会）记录表，整理每门课程的教

		学资料及各课程的目标达成情况，并将结果实时反馈至专业负责人、系主任、课程负责人以及学生等。
	教学副院长	对教学秘书汇总的各类课程目标达成情况进行审核，并以此作为参考依据，总结本学期教学质量达成情况并指导下一阶段工作的开展。
	校内外专家	召开论证会，对课程体系提出修改意见

评价对象和评价周期：课程目标达成情况的评价对象是英语专业培养方案中开设的所有课程。每学期进行一次。

评价过程：评价过程包括教师自评和系部审核三个环节。第一、教师自评。每位任课教师在学期结束后先进行课程教学总结，内容包括过程性考核材料和终结性考核材料（试卷、论文、大作业等），分析课程目标的达成情况，查找存在的问题，思考后续改进措施等，并撰写《南京特殊教育师范学院学院课程目标达成情况分析报告》。第二专业负责人审核。专业负责人对各门课程的评价依据、评价方法、自评结果进行审核；同时，专业负责人组织对学生、教师、督导等进行调查和座谈，深入了解课程目标的达成情况，汇总形成所开全部课程的课程目标达成情况评价表和评价报告。最后，专业负责人将评价报告提交院课程目标达成情况评价工作组审核，并在学院教学秘书处存档。

评价方法：课程目标达成情况的评价涵盖了定量与定性两大方面。定量评价主要通过对课程分目标达成比值的加权求和来得出结果，确保评价的客观性和准确性。定性评价则主要采用调查和座谈等方式，通过收集、分析学生和教师的反馈数据，深入了解课程目标在实际教学中的达成情况。无论是定量评价还是定性评价，都以教学年级为单位进行计算和调查，确保评价结果的针对性和实效性。对于两种评价的结果，都设定了相同的达成标准，即评价结果需大于等于 0.6 方被视为达成，否则即为不达成。这一标准的设定，有助于更直观地判断课程目标的达成情况，为教学改进提供有力依据。

在对理论教学类课程的目标达成度进行评价时，全面考虑考试试卷、课程实践作业或报告、作业记录、阶段性测试、综合性大作业及小论文等多个维度；同时，同时，通过课堂观察、课堂互动表现评价、线上学习情况和日常考勤记录等对学习过程进行较为合理的评价，形成一份全面而深入的综合性评价报告。在评价过程中，严格依据课程教学大纲中设定的各考核环节进行结果分析。若某一评

价依据同时支撑多个课程分目标，应根据其实际得分，正确计入到各个相关的课程分目标中。此外，为了确保评价的准确性和可比性，会将各课程分目标下的考核环节总分统一转化为百分制。通过这样的评价方式，不仅能够客观、全面地反映学生的课程目标达成情况，还能为教学改进和课程优化提供有力的数据支持。理论课程目标达成情况（包括课程分目标达成评价和课程总目标达成评价两部分）评价计算方法如下：

$$\text{课程分目标达成度} = \frac{\text{总评成绩中支撑该课程目标相关考核环节平均得分之和}}{\text{总评成绩中支撑该课程目标相关考核环节目标总分}}$$

$$\text{课程总目标达成度} = \sum \text{课程分目标达成度} \times \text{权重}$$

课程总目标的达成度主要依赖于各分课程目标达成度的加权求和结果。在确定分课程目标的权重时，根据该课程目标对整体课程的关联程度进行划分，权重数值范围设定在 0.05 至 0.5 之间，关联程度由低到高对应权重由小到大。同时，为了确保评价的准确性和完整性，确保每个课程分目标下的所有考核点的权值之和为 1，这样可以更加精确地反映学生在各个考核点上的表现，进而全面评估课程目标的达成情况。

实践教学类课程以实践手册、调查报告、实践表现记录以及实践汇报等材料作为评价的重要依据。这些材料能够全面反映学生在实践环节中的表现与收获，有助于准确评估课程分目标的达成情况。毕业设计（论文）则综合考虑指导教师、评阅教师以及答辩小组的综合评价，以形成对课程分目标达成情况的全面评价。在此基础上，进一步汇总分析，产生课程总目标的达成度评价。这样的评价方式既注重过程又关注结果，确保了评价的全面性和准确性，计算方法如下：

$$\text{课程分目标达成度} = \frac{\text{总评成绩中支撑该课程目标相关考核环节平均得分之和}}{\text{总评成绩中支撑该课程目标相关考核环节目标总分}}$$

$$\text{课程总目标达成度} = \frac{\text{该课程学生总评成绩平均值}}{\text{该课程总评成绩总分（100分）}}$$

结果使用：评价结果对于教学内容、教学方法、考核方式以及考核标准的调整具有至关重要的指导作用。其核心价值在于通过反馈机制，精准识别存在的差距与失误，揭示潜在问题，进而推动改进措施的实施，从而不断提升课程教学质

量。评价工作结束后，专业召开课程目标达成度评价反馈会，共同剖析课程目标达成的薄弱环节，探讨改进措施，并持续推动这些措施的落地执行，确保课程教学质量的稳步提升。

学院已建立一套完善的评价反馈与持续改进机制，旨在不断提升教学质量。本专业系统整理并分析课程目标达成情况评价过程中的各类信息，确保将评价结果及时、准确地反馈给专业负责人、课程负责人及任课教师等相关人员。针对不同达成情况制定具体的改进措施，并将这些措施切实落实到日常教学过程中，以确保反馈结果真正发挥课程改进的作用。此外，课程目标达成情况评价报告由学院妥善保存，保存期限为5年，为课程大纲的修订和课程目标的调整提供重要依据，助力学院教学质量的持续提升。

3.5.6 最近一次课程目标达成情况评价

课程目标达成情况评价每学期期末考试结束后开展一次，机制运行正常。最近一学期的课程目标达成情况评价主要针对2020级的所有课程，于2024年6月完成。任课教师和课程负责人作为课程目标的评价责任人进行课程目标达成情况评价，填写《南京特殊教育师范学院课程目标达成情况评价报告》，交专业负责人审核，并在学院教学秘书处存档，作为课程持续改进教学的重要依据。最近一次开展课程目标达成情况评价的部分课程清单及评价结果见表3.5-2。

表 3.5-2 最近一次开展专业课程目标达成情况评价的部分课程清单及评价结果

序号	课程名称	课程性质	年级	开课学期	评价人	达成情况
1	基础英语（1）	学科基础课程	2020 级	2020-2021-1	刘艳芳	0.82
2	高级英语（1）	专业核心课程	2020 级	2022-2023-1	徐中锋	0.83
3	英国文学导论（1）	专业核心课程	2020 级	2022-2023-1	刘莹	0.81
4	英语阅读（1）	学科基础课程	2020 级	2020-2021-1	陈晓芬	0.83
5	英语写作（2）	专业核心课程	2020 级	2021-2022-2	姚晓菊	0.81
6	英汉互译（1）	专业核心课程	2020 级	2022-2023-1	王雨嘉	0.85
7	小学英语课程与教学论	教师教育必修课程	2020 级	2021-2022-2	常钰婧	0.84
8	英语教学设计与实践	教师教育必修课程	2020 级	2022-2023-1	常钰婧	0.78
9	实习	教师教育必修课程	2020 级	2023-2024-1	赵冬华	0.93
10	毕业论文	实践必修课程	2020 级	2023-2024-1 2023-2024-2	陈刚	0.81

实例 1

《高级英语（1）》课程目标达成情况报告（理论课）

一、课程概况

课程名称	《高级英语 1》	课程类别	专业核心课程
学分/学时	4/64(理论 56 实践 8)	专业/年级	英语专业/20 级
学生人数	172 人	授课教师	何艳群/徐中锋

二、课程目标与毕业要求对应关系

课程目标 1：通过高级阶段的英语学习，学生词汇量达到 8000 个以上，能进行系统的语法、词汇分析辨析和准确应用。掌握语篇的写作技巧和英语修辞手法并加以运用；能独立、比较流畅地阅读，掌握各种体裁文章的特点，有较深刻的理解力与鉴赏力，能写出较高水平的常见题材文章。

课程目标 2：通过本课程的学习，扩大学生的知识面，培养对名篇的分析和欣赏能力、逻辑思维、独立思考和批判性思维的能力；鼓励创新精神，培养与他人合作研习的习惯，提高沟通能力、组织活动能力和语言表达能力，为基本胜任外语教育、外语翻译等相关工作奠定基础。

课程目标 3：通过学习，培养学生宽广的人文知识素养，加深对语言、社会和人生的理解；教育引导理解中华优秀传统文化的思想精华和时代价值，传承中华文脉，树立社会主义核心价值观。树立学生“德育为先”的育人理念，理解和运用科学的育人方法。

表 1 课程目标与毕业要求对应关系

课程目标	支撑的毕业要求指标点	关系	考核方式
课程目标 1	3.1 语言素养。掌握英语语音、词汇、语法、语篇等基本知识和听、说、读、写、译等基本技能，具备小学英语教师的语言基本功。	H	作业、期末考试

	3.2 学科知识。掌握英语语言文学和中国文化基本知识，具备一定的教育教学知识和其他学科知识，熟悉小学英语教育教学理论。	M	
课程目标 2	3.1 语言素养。掌握英语语音、词汇、语法、语篇等基本知识和听、说、读、写、译等基本技能，具备小学英语教师的语言基本功。	H	作业、期末考试
	7.2 学会反思。具有教学反思能力，应用批判性思维技能分析和解决实际问题。	H	
课程目标 3	1.1 价值认同。理解认同新时代中国特色社会主义，践行社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。	M	作业、期末考试
	6.2 学科育人。理解英语学科的育人功能与价值，掌握课程思政的途径与方法，能够在小学英语学科教学实践中贯彻“立德树人”的根本任务。	H	

三、课程目标达成情况定量分析

（一）考核方式及对课程分目标的支撑

1. 期末考试

（1）占比：60%

（2）考核方式：集中闭卷考试

2. 平时考核

（1）占比：40%

（2）考核方式：课堂表现+实训报告+课程作业；

（3）计算方式：平时成绩=课堂表现×30%+实训报告×40%+课程作业×30%

表 2 考核方式、所占比例及对课程目标的支撑

序号	课程目标	考核方式		课程分目标达成评价度
		期末考试 占总分比例	平时成绩 占总分比例	
1	课程目标 1	35%	30%	课程分目标达成评价度= $[0.6 \times (\text{课程目标的期末考试平均分} / \text{该目标的期末试题总分}) + 0.4 \times (\text{课程目标平时成绩平均分} / \text{该目标平时成绩总分})]$
2	课程目标 2	40%	40%	
3	课程目标 3	25%	30%	

（二）各考核方式达成情况分析

1. 期末考试达成情况分析

本门课程期末考试对课程分目标达成的支撑关系如表 3。

表 3 期末考试对课程分目标达成的支撑关系

课程目标	题型						总分 (T)	平均分 (M)	达成值 (M/T)	总达成值 (Di)
	试题一	试题二	试题三	试题四	试题五	试题六				
	单项选择题	匹配题	阅读理解题	翻译题	句子释义题	写作题				
课程目标 1	10	10	—	—	15	—	35.00	28.40	0.81	0.79
课程目标 2	—	—	30	10	—	—	40.00	29.63	0.74	
课程目标 3	—	—	—	—	—	25	25.00	20.63	0.83	

从目标达成情况来看，各项题型的平均分和达成值呈现出不同的特点。在平均分方面，单项选择题的平均分最高，达到了 9.27 分，而句子释义题的平均分最低，为 8.13 分。这表明学生的高阶词汇和语法方面的表现较为出色，而在长难句的整体理解和掌握方面还有待加强。在各目标达成值方面，写作题的达成值最高，为 0.83，而目标 2 所体现的阅读理解和翻译题的达成值相对较低，为 0.74。说明学生在英语语言表达方面较为理想，而在难度较大的篇章和段落的理解方面不太准确，有待提高。

此外，从总达成值来看，总达成值为 0.79，这表明学生在整体上能够达成课程目标。然而，也需要注意到不同题型之间的达成值差异，以便在今后的教学中进行针对性地改进。

针对期末考试成绩不理想的同学，发现问题主要表现在学生语言基础比较薄弱，学习目标不明确，动力不足，无法长时间保持专注，考前复习不扎实等。

2. 平时考核达成情况分析

本门课程平时考核由课堂表现、作业和课程实训共三部分组成，对课程分目标达成的支撑关系如表 4。

表 4 平时考核对课程分目标达成的支撑关系

课程目标	类别			总分 (T)	平均分 (M)	达成值 (M/T)	总达成值 (Di)
	课堂表现	作业	课程实训				
课程目标 1	—	30	—	30	27.42	0.91	0.90
课程目标 2	—	—	40	40	35.83	0.90	
课程目标 3	30	—	—	30	27.27	0.91	

(三) 课程目标达成情况分析

通过分析，课程目标达成评价详见表 5，课程目标达成结果分析如下：

1. 总体而言，2020 级英语专业《高级英语 1》的三个目标均能够达成。其中课程目标 1 达成度为 0.85、目标 2 的达成度为 0.80、目标 3 的达成度为 0.86。

2. 具体来看，三个课程目标的达成情况有所不同。目标 1 主要考察学生的字词句及各类修辞的理解、运用情况和掌握程度，达成度较高。目标 2 考察学生对高级阶段较长较难的文章有较深刻的理解力与鉴赏力，充分理解原作并转换成母语，考核方法包括作业、课程实训和期末考试，达成度为 0.80。目标 3 考察学生能否赏析并写出较高水平的常见题材文章，体现批判性思维能力、良好的语言表达能力和语篇的写作技巧，运用英语修辞手法考核方法包括作业、课堂表现和期末考试，达成度较高。

表 5 《高级英语 1》课程目标达成情况

课程目标	期末考试 (60%)	平时考核 (40%)	课程分目标达成 值 (DF)	课程总目标 达成值 (DT)
课程目标 1	0.81	0.91	0.85	0.83
课程目标 2	0.74	0.90	0.80	
课程目标 3	0.83	0.91	0.86	

(四) 毕业要求指标点达成情况分析

通过分析，指标达成情况分析如下：

1. 指标一：课程目标 1 的达成度为 0.85，学生词汇量达到专四水平以上，能进行系统的语法、词汇分析辨析和准确应用，掌握语篇的写作技巧和英语修辞手法并加以运用；能独立、比较流畅地阅读，掌握各种体裁文章的特点，有较深刻的理解力与鉴赏力，实现对毕业要求指标点 3.1 语言素养的高度支撑和 3.2 学科知识的中度支撑。

2. 指标二：课程目标 2 的达成度为 0.80，通过本课程的学习，扩大学生的

知识面，培养对名篇的分析和欣赏能力、逻辑思维、独立思考和批判性思维的能力，培养与他人合作研习的习惯，提高沟通能力和语言表达能力，实现对毕业要求指标点 **3.1 语言素养**和 **7.2 学会反思**的高度支撑

3. 指标三：课程目标 3 的达成度为 0.86，培养学生宽广的人文知识素养，加深对语言、社会和人生的理解，使学生理解中华优秀传统文化的思想精华和时代价值，树立社会主义核心价值观，树立学生“德育为先”的育人理念，理解科学的育人方法，实现对毕业要求指标点 **6.2 学科育人**的高度支撑以及对 **1.1 价值认同**的中度支撑。

四、课程目标达成情况定性分析

结合学生课程评价反馈的情况，可以看到通过本学期的课程学习学生较好的掌握了英语专业高级阶段语言知识，提高了语言综合运用能力，能进行系统的语法、词汇分析辨析和准确应用。通过考试和学生的实训报告，可以反映出大部分学生能掌握课程目标 2 涵盖的扩大学生的知识面，培养对名篇的分析和欣赏能力，独立思考和批判性思维的能力，小部分学生不能坚持课外阅读和思考，对篇章的理解准确度有待提升；课程目标 3 要求学生具有宽广的人文知识素养，加深对语言、社会和人生的理解，树立社会主义核心价值观，“德育为先”。通过课程学习，学生都能较好的理解认同新时代中国特色社会主义，坚定了文化自信。

五、评价结果使用及持续改进对策

（一）存在的主要问题

课程目标 1 方面：高阶词汇积累与英语修辞问题：部分学生在积极扩充词汇量方面做的不够扎实，缺乏对修辞的准确理解和运用，导致在（英语修辞）匹配题和句子释义题等题型中失分较多。

课程目标 2 方面：阅读理解和段落翻译能力尚有不足：学生阅读理解的得分率是 68%、翻译为 75%，反映出对长篇文章的理解能力有限，特别是面对生词较多或句式复杂的文章时，理解的准度和翻译的准确度有待提升。

课程目标 3 方面：写作技巧训练和思政元素的融合：在写作部分，学生的作文往往存在逻辑混乱、句子结构单一、词汇使用不准确等问题，部分学生难以流畅、准确地表达自己的思想，进一步体现社会主义核心价值观。

（二）存在问题的主要原因

1. 教学过程中,学生对于高级阶段难度较大的英语词汇和各类修辞等语言知识的学习不够充分,未能完整理解和掌握。
2. 教师课堂授课方式比较注重知识传授,没有给予学生足够的时间强化输出,没有充分进行名篇赏析和批判性思维能力培养,针对性引导和训练不充分。
3. 针对性阅读和写作训练不够:部分学生对所给的阅读材料主旨和细节把握不准,总结概括能力有限,缺乏足够的写作练习和技巧训练,学习体现中华优秀传统文化的思想精华和时代价值的作品不足。

(三) 改进措施

纵向比较,2020 级比 2019 级的学业表现有改进,这说明上一年的教学改进措施有效果。本年教学改进措施将继续上一年的改进措施,以期提升教学效果。

1. 调整教学方法:采用更加生动、有趣的教学方法,继续贯彻任务型教学法,让学生参与到教学任务中,用英语表达自己的观点,多输出,提高学生的批判思维能力和英语表达能力,激发学生的学习兴趣和主动性。
2. 丰富阅读材料:提供多样化、高质量的阅读材料,以满足学生的不同阅读需求,要求学生多阅读并内化体现中国特色的材料。同时,引导学生通过阅读提高词汇量和阅读理解能力,增强传播中华优秀传统文化的能力。
3. 引导学生增加写作能力的训练,从选词、修辞、文章结构和写作能力等方面对作文进行综合提升,以更准确地评价学生的写作水平。教师指导学生进行各种体裁的写作练习,同时学生借助中科网以及批改网等学习平台,多练笔并参考平台给出的批阅意见完善修改作文,体现英文美感和中华优秀传统文化基因。

实例 2

《实习》课程目标达成情况报告(实践课)

一、课程概况

课程名称	实习	课程类别	必修
学分/学时	7 学分/14 周	专业/年级	英语专业/20 级
学生人数	172 人	授课教师	赵冬华、姚晓菊、刘艳芳等

二、课程目标与毕业要求对应关系

课程目标 1：使学生理解和认同教师工作的价值和意义，培养对教育工作的感情和敬业精神，树立成为新时代四有好教师的远大志向，能在实践中了解教育工作的内容和要求，通过主题教育和社团活动等方式开展育人工作。

课程目标 2：使学生将所学的理论知识应用到教育教学实践中，并在实践中巩固和理解学科理论知识，培养从事学科教学与评价的能力以及信息化教育教学能力，初步形成跨科学思维能力和教学反思能力。

课程目标 3：使学生了解小学德育工作的基本原理与核心方法，了解小学生认知特点和班主任工作及班级管理的特点、方法和规律，培养平等对待每一位学生的意识，学会营造和谐融洽的班级氛围。

课程目标 4：通过观摩优秀教师授课、评课，参与教学研究活动，阅读教育教学文献等方式，了解该学科教学领域的新动态，培养初步的教学研究能力、教学反思能力以及批判思维能力。

表 1 课程目标与毕业要求对应关系

课程目标	支撑的毕业要求指标点	关系	考核方式
课程目标 1	1.3 志向造就。以立德树人为己任，立志成为“四有”好老师。	M	校内实习 校外实习
	2.1 职业认同。熟悉小学教师的职业特征，理解教师工作的意义和价值，认同小学教育对学生发展的作用。	H	
	6.3 实践育人。掌握学校文化的育人内涵和方法，能够通过学科实践、主题教育和社团活动等方式引导学生正面认识自然和人类社会。	H	
课程目标 2	3.4 整合能力。了解英语学科与其他学科知识以及社会实践的联系，具备跨学科整合能力，能将跨学科思维方式融入小学英语教学。	M	校内实习 校外实习
	4.2 教学技能。掌握小学教师基本技能和学科教学技能，设计和实施教学活动，合理评价学生学习效果。能有效运用信息技术优化和辅助课堂教学，合理利用数字资源开展英语教学。	H	
课程目标 3	5.1 德育为先。了解小学德育基本原理与方法，参与学生德育工作。	H	校内实习 校外实习
	5.2 班级管理。掌握班主任工作及班级管理的规律、原则和方法，能够有效组织各项班级活动，关注学生身心健康，平等对待每一位学生。	H	

	6.3 实践育人。掌握学校文化的育人内涵和方法，能够通过学科实践、主题教育和社团活动等方式引导学生正面认识自然和人类社会。	H	
课程目标 4	7.2 学会反思。具有教学反思能力，应用批判性思维技能分析和解决实际问题。	H	校内实习 校外实习

三、课程目标达成情况定量分析

（一）考核方式及对课程分目标的支撑

1. 校外实习

（1）占比：70%

（2）考核方式：由校外实习指导教师根据学生在教学工作实习、班主任工作实习、课外教育实习、教研工作实习等方面的表现进行评定。

（3）计算方式：校外实习成绩=教学工作实习×60%+班主任工作实习×20%+课外教育实习×10%+教研工作实习×10%。

2. 校内实习

（1）占比：30%

（2）考核方式：由校内实习指导教师根据学生在教材分析、教案撰写、说课、讲课、综合表现等方面的表现进行评定。

（3）计算方式：校内实习成绩=教材分析×20%+教案撰写×20%+说课×20%+讲课×30%×综合表现×10%。

表 2 考核方式、所占比例及对课程目标的支撑

序号	课程目标	考核方式		课程分目标达成评价度
		校外实习 占总分比例	校内实习 占总分比例	
1	课程目标 1	10%	20%	课程分目标达成评价度= $0.7 \times (\text{校外实习成绩平均得分} / \text{该目标的校外实习成绩总分}) + 0.3 \times (\text{校内实习成绩平均得分} / \text{该目标校内实习成绩总分})$
2	课程目标 2	60%	50%	
3	课程目标 3	20%	10%	
4	课程目标 4	10%	20%	

（二）各考核方式达成情况分析

1. 校外实习达成情况分析

校外实习对课程分目标达成的支撑关系如表 3。

表 3 校外实习对课程分目标达成的支撑关系

课程目标	考查内容				总分 (T)	平均分 (M)	达成值 (M/T)	总达成值 (Di)
	教学工作	班主任工作	课外教育	教研				
课程目标 1	—	—	10	—	10	9.48	0.95	0.95
课程目标 2	60	—	—	—	60	57.4	0.96	
课程目标 3	—	20	—	—	20	19.32	0.97	
课程目标 4	—	—	—	10	10	9.17	0.92	

本门课程校外实习考核由校外实习指导教师根据学生在教学工作实习、班主任工作实习、课外教育实习、教研工作实习等方面的表现进行评定。

从目标达成情况来看,校外实习各项考查内容的平均分和达成值呈现出较好的态势。4 个课程目标的达成值均在 0.9 以上,体现各实习基地指导教师对我专业学生在实习期间表现的肯定。从校外指导教师在实习手册的评语可以看出:教学实习方面,学生们能够独立设计教案、组织课堂教学,有效提升学生的学习兴趣 and 成绩;班主任工作实习中,学生展现出良好的班级管理能力和与学生的沟通技巧;课外教育实习则体现学生在拓展学生视野、培养学生综合素质方面的努力;教研工作实习显示学生在教育科研领域的积极探索和创新能力。总体来说,学生通过校外实习,能将所学知识和技能应用到实践中,表现出较高的专业素养和实践能力,高度达成了实习的课程目标。

2. 校内实习达成情况分析

校内实习考核由教材分析、教案撰写、说课、讲课、综合表现等五部分组成,对课程分目标达成的支撑关系如表 4。

表 4 校内实习对课程分目标达成的支撑关系

课程目标	考查内容					总分(T)	平均分 (M)	达成值 (M/T)	总达成值 (Di)
	教材分析	教案撰写	说课	讲课	综合表现				
课程目标 1	—	—	20	—	—	20	17.51	0.88	0.9
课程目标 2	—	20	—	30	—	50	44.79	0.90	
课程目标 3	—	—	—	—	10	10	9.01	0.90	

课程目标 4	20	—	—	—	—	20	17.99	0.90	
--------	----	---	---	---	---	----	-------	------	--

校内实习是在顶岗实习前对于学生的各项教学实践技能的模拟练习。课程目标总达成值为 0.9，为较好达成。从整个校内实习的过程和提交材料上看，学生准备充分，态度积极，能在校内实习老师的指导下认真分析教材、撰写教案、练习说课、讲课，较为灵活的把平时课堂学习的理论知识和实践技能应用于校内实习各个环节。从分项考核达成情况来看，课程目标 2、3、4 达成值均达到 0.9，达成度较高，课程目标 1 达成情况相对稍低，也接近优秀，主要涉及说课环节，反映出学生在口头表达和逻辑阐述上的小幅度不足，需进一步加强训练。

（三）课程目标达成情况分析

通过分析，课程目标达成评价详见表 5，课程目标达成结果分析如下：

1. **总体而言**，2020 级英语专业《实习》课程的四个目标达成度都比较高，达成情况比较理想。其中课程目标 1 达成度为 0.93、目标 2 的达成度为 0.94、目标 3 的达成度为 0.95、目标 4 的达成度为 0.91。表明 2020 级学生实习期间表现较为优秀，达到了课程设定的预期目标。

2. **具体来看**，课程目标 1 达成度 0.93，说明通过校内外实习，学生能够逐步理解和认同教师工作的价值，了解教育内容和工作要求，树立成为四有好教师的志向。课程目标 2 主要涉及学生的学科教学能力，达成值为 0.94，达成度较高。反映出学生能将所学的学科知识、教学技能应用到实习中，较好地培养学科教学、评价能力和教学反思能力。课程目标 3 主要围绕班级管理和综合育人能力的培养，学生在实习中较好地了解了小学生认知特点和小学德育工作的基本原理与核心方法，初步掌握了班级工作的方法和规律，该目标达成值 0.95，完成度较高，实现了课程分目标。课程目标 4 主要围绕发展与创新，培养学生教学反思、教学研究能力，该目标达成值 0.91，反映在实习过程中，学生通过观摩优秀一线教师授课、评课，参与教研活动等方式，能够了解该学科教学前沿动态，培养初步的教学研究和教学反思能力。

表 5 《实习》课程目标达成情况

课程目标	校外实习 (70%)	校内实习 (30%)	课程分目标达成值(DF)	课程总目标达成值(DT)
课程目标 1	0.95	0.88	0.93	0.93
课程目标 2	0.96	0.90	0.94	
课程目标 3	0.97	0.90	0.95	
课程目标 4	0.92	0.90	0.91	

(四)毕业要求指标点达成情况分析

实习作为师范生培养体系中的关键环节，对“一践行、三学会”的毕业要求起到重要支撑作用，通过分析，《实习》对毕业要求指标达成情况分析如下：

1. 指标一：践行师德。要求师范生通过实习，理解教师工作的意义和价值，认同小学教育对学生发展的作用，以立德树人为己任，立志成为“四有”好老师。涉及毕业指标点 **1.3 志向造就**和 **2.1 职业认同**，主要通过课程目标 1 体现。课程目标 1 分目标达成值为 0.93，实现对该指标点的高度支撑。

2. 指标二：学会教学。要求师范生掌握英语学科的基本知识、基本原理和基本技能，了解跨学科整合能力在小学教育中的价值，形成初步的学科教学能力和一定的教学研究能力。涉及毕业指标点 **3.4 整合能力**和 **4.2 教学技能**，主要通过课程目标 2 体现。课程目标 2 分目标达成值为 0.94，实现对该指标点的高度支撑。

3. 指标三：学会育人。要求师范生树立德育为先的理念，形成小学德育和班级管理的基本能力；具备“三全”育人意识，掌握学科育人基本方法，促进学生全面发展。涉及毕业指标点 **5.1 德育为先**、**5.2 班级管理**和 **6.3 实践育人**，主要通过课程目标 3 体现。课程目标 3 分目标达成值为 0.95，实现对该指标点的高度支撑。

4. 指标四：学会发展。要求师范生具有终身学习与专业发展的意识和能力，学会反思英语教学技能，具备运用批判性思维方法分析和解决英语教育教学问题的能力。涉及毕业指标点 **7.2 学会反思**，主要通过课程目标 4 体现。课程目标 4 分目标达成值为 0.91，实现对该指标点的高度支撑。

四、课程目标达成情况定性分析

从实习情况调研和学生个别谈话反馈的结果来看：多数学生认为实习提供了

宝贵的学习和成长机会，对其未来的职业发展具有长远影响。通过实习，学生不仅能够提升专业技能，还能够加深对教育事业的理解和热情。针对实习生的调研结果显示，绝大多数学生认可指导老师的专业能力和授课水平，认为实习任务目标较为合理，95%以上的学生认为在实习过程中提高了作为师范生的教育教学实践能力。而针对实习基地指导教师的调研结果也显示了对 2020 级实习生在学生的学科和专业功底、课堂组织能力、教案编写质量、教研能力和综合素质等多个方面的积极评价。

由此可见，通过 2 周的校内实习和 12 周的校外实习，大多数学生都能较好的达到课程设定的目标。通过实习，学生对教师这一职业有了更深入的理解，体验到了教师工作的各个方面，这些体验帮助学生更好地理解教育行业的复杂性和挑战，从而坚定了选择这一职业的决心。顶岗实习期间，学生提升了包括教学设计、教学方法的应用、课堂互动技巧和评估策略等多方面教学能力。通过班主任工作的实习，培养了小学德育和班级管理的基本能力，学会了如何应对不确定性，处理复杂情况。通过参与教研活动，也培养了分析和解决英语教育教学问题的初步能力和终身学习与专业发展的意识和能力。（提供《英语系实习学生及实习基地调研报告》、2020 级学生代表性《实习手册》作为佐证材料）

五、评价结果使用及持续改进对策

（一）存在的主要问题及原因

1. 在校外实习的评价中，对实习成绩的打分较为普遍的存在 100、99 等接近满分的高分，这反映实习基地指导教师对于我校实习生表现的肯定和积极评价，但也可能会减少评价的区分度和实用性，使得评价结果难以真实反映学生的实际表现。究其原因，一方面可能是因为校外指导教师出于对学生的鼓励，尽量减少扣分以避免产生负面影响，另一方面也可能因为缺乏统一、明确的评分细则或标准，老师们基于个人经验进行主观评分，导致分数普遍偏高。

2. 在课程目标 4 的达成上，对于学生教学研究能力和教学反思能力的培养方面稍嫌不足，学生相对缺乏将教育理论应用于实际教学的能力。这通常是因为学生对理论的理解不够深入，或未看到理论与实践之间的联系。部分学生没有形成及时进行教学反思的习惯，未能做到教学实践后对自己的教学方法和学生的反馈

进行深入分析，以改进未来的教学策略。

（二）改进措施

1. 针对实习生评价加强和实习基地的沟通，优化校外指导老师的评分：为校外指导老师提供详细的评分指导和标准，确保不同基地实习生评分的相对一致性和客观性；通过实习带队老师和校内指导老师与校外指导老师加强交流合作，讨论实习评分结果，确保评分的合理性和分布的广泛性。

2. 针对课程目标 4 的达成，需要强化理论与实践的结合，在校内实习阶段，通过工作坊或研讨的形式，帮助学生复习教育理论，并讨论这些理论如何应用于具体的教学情境，要求学生在实习中实际应用理论知识，以加深理解和应用能力。校外实习阶段，定期组织的个人或小组反思会，由学生针对授课情况进行汇报和反思，指导老师和同组成员提供反馈，帮助学生识别成长点和改进区域。

第二部分：主要问题

3.1 [课程设置]

本专业课程体系设置符合小学教师专业标准、教师教育课程标准以及《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的要求，但是囿于专业教师原有的专业背景等因素，对基础教育改革新趋势、新动向跟踪关注还不够，尚有待进一步加强。同时，由于课程设置要均衡不同学期课程数量、考试科目数量，导致某些课程学期安排的精准性尚未到位。而且由于总学分的限制，课程总体安排与课程设置需求未能完全匹配，课程对毕业要求的支撑矩阵有待在教学实践中进一步完善。

3.2 [课程结构]

综合素质培养课程的结构有待进一步完善，以更好体现综合性。首先，当前本专业设置的通识教育课程重视学生人文素养的提升，但在科学素养的培养与锻炼上还较为欠缺。其次，本专业着力培养师范生的综合素质，在课程建设中注重师范生实践能力及专业技能培养，但对学生的现代教育技术应用能力的培养力度还不够，如制作动漫课件、音频动画的能力等等。此外，课程改革仍需进一步加强，以引入更多小学英语教育教学案例及最新成果，培养学生科学研究能力以及学术论文写作能力。

3.3 [课程内容]

本专业在教学活动中能尽量引入课程改革和教育研究最新成果、青少年发展与教育研究最新成果以及优秀中小学教育教学案例,但引入的广度与深度还需进一步加大,与专业教学的融合度也需进一步加强。2020 年开始要求将“课程思政”融入教学大纲,专业课程的教学大纲处于动态调整之中。根据 2023 版人才培养方案修订的教学大纲以及新的时代元素的融入,课程目标、教学目标与培养要求、毕业要求的关联情况需要动态更新,教学大纲还需进一步完善。

3.4 [课程实施]

在课程实施过程中,尽管本专业已初步构建教学管理体系,但仍存在以下需完善之处:一是专业教学管理制度完备性不足,部分课程近三年课程大纲修订记录中未体现毕业生反馈或社会需求调研数据;二是课程考核与课程目标的支撑关系存在模糊性,例如,部分课程的期末试卷中,30%的考题仍侧重知识记忆,与课程目标中“设计创新性教案”的能力要求关联较弱,且课程过程性考核材料(如小组讨论记录)未与课程目标形成明确对应;三是课程目标达成度分析方法科学性待提升,现行分析主要依赖期末考试成绩(占比 60%以上),缺乏对学生实践能力和自主学习能力的多维度数据采集;四是过程性考核材料整理与分析精细化程度不足,近两年教学档案中,技能训练课程(如《三字训练》)的阶段性练习作品,缺乏对学生书写进步轨迹的量化对比分析,难以精准反馈教学效果。五是实践教学环节还需进一步加强,尤其是教育见习需要进一步系统化、规范化,师范生教学基本功训练小组化还不到位;个别实习点,由于考虑到教学质量和学生升学率的原因,安排实习生上课的课时数不够多,导致教育实习环节的要求有时不能完全落实。

3.5 [课程评价]

目前本专业有定期的课程评价机制,能够在教师、教学管理者、在读学生中开展有效的调查,相关结果能够反映课程目标达成程度和师范生学习成效,对课程和教学环节毕业要求达成情况起到有效监控。但是,有效的外部评价机制有待完善,用人单位、毕业生等对课程体系合理性评价不够细致,或缺少针对性。其

原因在于：首先，评价标准不够清晰。用人单位对“合理性”的认知可能停留在感性层面，对课程设置中各个模块的具体要求不是十分了解，导致反馈时表达较笼统；其次，用人单位及毕业生参与我校英语专业课程设置合理性评价的动力缺失，他们很难从参与课程设置合理性评价中获益；再次，动态反馈机制缺位。现有评价多采用问卷调查等静态形式，无法进行实时反馈。

第三部分：改进措施

3.1 [课程设置]

加大协同力度，鼓励跨学院、跨学科跟踪研究。专业应经过充分调研，依托院校两级机构，成立跨学院、连校地的专门研究平台，鼓励学科教学论教师加强基础教育改革新趋势、新动向的研究；聘请行业专家参与相关研究，以进一步加强与基础教育改革接轨，追踪教改前沿理论，紧跟教改趋势，提高培养质量；加强全体任课教师对课程改革、教育研究最新成果与课程内容相结合的学习和实践，选派骨干教师赴国内外知名高校访学或课程进修，并逐渐覆盖全体师范专业教师。在尊重教学规律和教学实践的基础上，进一步修改、完善人才培养方案，使课程设置与教学大纲更加符合学生学习规律，更好地引导学生专业成长。

3.2 [课程结构]

首先，加大特色课程群中选修课的课程建设和教材建设，在课程建设中注重师范生实践能力及专业技能培养，培养学生应用现代教育技术的能力。充分利用第二课堂，开展微型研究项目等活动，引入更多小学英语教育教学案例及最新成果，帮助学生了解小学英语教育最新的成果何动向，提高学生的教研、科研能力及学术论文写作能力。

其次，重视提高学生的科学素养水平。在学院中营造良好的科学氛围，鼓励与指导学生参加科技活动。鼓励和支持学生参与科学研究，帮助学生树立科学精神和正确的科研态度。通过开设科学工作坊等活动，扩展学生科学视野，指导学生掌握科研方法与过程，引导学生遵守科研伦理。充分利用现代信息技术促进教学，有选择地使用探究式教学、项目式教学等教学方法帮助学生了解系统的科学

概念与科学知识，树立问题观念，激发问题意识，提升科学素养，同时以提升发现问题、分析问题和解决问题的能力为目标，提高大学生走向社会时的竞争力。

3.3 [课程内容]

进一步完善融入课程思政的教学大纲的修订，在课程教学过程中更多地补充思政教育内容，加强学生的价值观教育、爱国主义教育等。注重校地协同，倡导大学课程与小学课堂的有机融合。本专业应加大校地协同力度，倡导与鼓励专任教师与小学教师共同参与各级各类教育教学课题研究，多出研究成果，加强专任教师与地方小学优秀教师沟通交流的深度和广度。本专业应依托学校力量，加强校地合作，分级分类建设小学优秀教育教学案例库。学校层面应首先在机制上保障校地合作，与地方教育主管部门、小学等相关单位建立合作关系，并给予机制保障，大力吸收小学课程改革以及教育研究最新成果，并成立教学案例库建设机构，分两级两类进行建设。学校与学院各自成立校/院案例库建设小组，专人负责。案例库分为两类：基础教学案例与科研前沿案例。基础教学案例从小学课堂教学中遴选建立；科研前沿案例从项目研究中遴选建立。此外，本专业将投入更多人力物力用于开发高质量的网络课程、在线课程、微课等现代教育技术类课程，加强该类课程与传统课堂的结合。利用新技术打破教育时间、空间的局限，创新育人。

3.4 [课程实施]

一是完善教学管理制度规范，修订《课程大纲管理办法》，明确课程目标动态更新机制（如每两年结合毕业生就业质量报告修订一次），并建立“系部初审—教学委员会复审—校外专家抽查”三级审核流程，要求审核意见需具体标注修改依据；二是强化考核与目标的对应性设计，制定《课程考核支撑目标实施细则》，要求教师提交考核方案时需附“考核内容-目标关联矩阵表”；三是开发多维度的目标达成度分析工具，构建“考试成绩（40%）+实践表现（30%）+自主学习成果（20%）+第三方评价（10%）”的综合分析模型，并对课程的课堂讨论、角色扮演等环节进行数据化记录；四是细化过程性考核管理，要求技能类课程按“基础训练—中期考核—终期成果”三阶段留存作品并附教师评语，同时建立“学生

技能成长电子档案”，通过定期扫描对比“三字一话”作品，生成可视化进步曲线，为教学改进提供数据支撑。五是加强校地协同，提高实践教学环节质量。专业与专任教师要意识到实践教学环节的重要性；建立鼓励教师参与实践技能教学的机制，解决师资不足问题，真正实现小组化；加强实习基地建设 with 个别实习基地的沟通，与地方教育主管部门和地方小学进一步加强沟通合作，强化见习、实习的质量，建立有效的评价机制，切实保证让学生在实习过程中能有机会登台授课，从而进一步提高教师教育类实践课程质量。

3.5 [课程评价]

本专业将加强制度建设，定期邀请用人单位、实习基地、毕业生等利益相关方参与调查评价，使本校与利益相关方形成合力。根据评价制度运行情况，进一步完善评价制度和评价模式，使评价数据更加真实有效。

1. 针对相关利益方对评价标准不清晰的问题，我们需要结合英语专业的特点，制定细化的评价指标，同时，在对用人单位进行调查前，要和他们做好解释工作，以便让他们更容易理解和操作这些标准。

2. 针对用人单位及毕业生参与我校英语专业课程设计合理性调查动力缺失的问题，我们将采取一些激励机制，比如与用人单位开展一些合作项目，建立信息共享平台，及时交流大学与中小学之间的教学资源、科研成果等，促进双方的共同发展。同时，实施毕业生跟踪调查，通过跟踪毕业生的职场表现，了解课程对其职业发展的实际影响，从而间接评估课程的有效性。建立反馈闭环系统，确保用人单位的反馈被收集、分析后，能够转化为具体的课程体系改进计划，并公开修订后的课程体系，以便用人单位跟踪进展。

3. 针对动态反馈机制缺位的问题，需要引入实时反馈渠道，比如在线平台或者定期会议。还可以利用技术手段，比如大数据分析，来跟踪行业趋势，及时调整课程。

【支撑材料清单】

- 3.1-1 普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（外国语言文学类）
- 3.1-2 普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南（2020 版）
- 3.1-3 小学教师专业标准（试行）
- 3.1-4 教师教育课程标准（试行）
- 3.1-5 关于修订 2023 版本科人才培养方案的指导意见
- 3.1-6 教育部关于加强师范生教育实践的意见
- 3.2-1 2023 版英语（师范）专业本科人才培养方案
- 3.2-2 《南京特殊教育师范学院英语（师范）专业课程体系合理性调研报告》（校外专家及同行版）
- 3.2-3 《南京特殊教育师范学院英语（师范）专业课程体系合理性调研报告》（校内教师版）
- 3.2-4 《南京特殊教育师范学院英语（师范）专业课程体系合理性调研报告》（毕业生版）
- 3.2-5 《南京特殊教育师范学院英语（师范）专业课程体系合理性调研报告》（在校生版）
- 3.2-6 英语专业课程体系合理性调研总结（用人单位及实习基地版）
- 3.2-7 英语专业组织教师集中研讨课程体系合理性过程性材料
- 3.2-8 英语专业课程体系合理性调研总结（毕业生及在校生版）
- 3.3-1 《关于加强本科教学质量评价与持续改进实施办法》
- 3.3-2 《南京特殊教育师范学院教材管理办法》
- 3.3-3 《南京特殊教育师范学院关于推进“课程思政”教育教学体系建设 落实立德树人根本任务的实施方案（试行）》
- 3.3-4 《南京特殊教育师范学院“课程思政”建设项目管理办法（试行）》
- 3.3-5 《语言学院推进课程思政建设工作实施方案》（语言〔2022〕16 号）
- 3.3-6 《关于本科人才培养方案中残障融合学生课程与教学调整的意见》（融合〔2018〕1 号）
- 3.3-7 优秀小学英语教学案例资源库
- 3.4-1 《南京特殊教育师范学院教学工作规程》（南特师〔2021〕167 号）
- 3.4-2 《二级学院教学质量监控体系实施办法（试行）》（南特师评〔2022〕17 号）
- 3.4-3 《二级学院教学质量监控工作质量标准及评价方案（试行）》（南特师评〔2022〕15 号）
- 3.4-4 《教学质量监控保障体系实施办法（修订）》（南特师评〔2022〕8 号）
- 3.4-5 《教师课堂教学质量评价办法（修订）》（南特评〔2024〕36 号）

- 3.4-6 《关于主要教学环节的质量标准及评价实施办法（修订）》（南特评〔2024〕35 号）
- 3.4-7 《南京特殊教育师范学院教学检查实施办法（试行）》（南特师〔2021〕199 号）
- 3.4-8 《南京特殊教育师范学院课程考核管理办法（修订）》（南特师〔2021〕168 号）
- 3.4-9 《教学督导委员会工作条例》（修订）（南特评〔2024〕12 号）
- 3.4-10 《年度教学质量考核方法(试行)》（南特师〔2021〕200 号）
- 3.4-11 《教学事故认定与处理办法（修订）》（南特师〔2018〕83 号）
- 3.4-12 《语言学院课程目标达成情况评价细则》（语言〔2023〕07 号）
- 3.4-13 《语言学院教学质量监控体系》（语言〔2022〕9 号）
- 3.4-14 《教育教学改革研究项目管理办法（修订）》（南特教〔2023〕44 号）
- 3.4-15 《课程教学大纲工作质量标准及评价方案（试行）》（南特师评〔2022〕22 号）
- 3.4-16 语言学院课程大纲修订实施办法（语言〔2022〕6 号）
- 3.4-17 课程教学大纲修订过程档案记录材料
- 3.4-18 英语专业课程教学改革典型案例
- 3.4-19 英语专业教师教学成果统计（教学获奖、教学改革项目、教改论文）
- 3.4-20 师范生教师职业技能训练与考核办法（试行）
- 3.4-21 语言学院师范生教学技能训练与考核方案（语言〔2022〕8 号）
- 3.4-22 在线开放课程建设与管理办《试行》（南特师〔2019〕101 号）
- 3.5-1 关于印发《南京特殊教育师范学院人才培养质量评价与持续改进系列实施办法》的通知（南特评〔2024〕11 号）
- 3.5-2 《语言学院本科生课程过程性考核的指导意见（试行）》（语言〔2022〕7 号）
- 3.5-3 《语言学院课程目标达成情况评价实施细则》（试行）（语言〔2023〕11 号）

标准 4 合作与实践

第一部分：达成情况

4.1 协同育人

本专业注重与地方教育行政部门和优秀小学合作，建立协同育人机制，利用灵活多样的实施路径，与实践基地和行政部门形成权责清晰、稳定协调、平等互利的合作关系，完全建立并稳定提升“三位一体”协同培养机制。“三位一体”协同培养机制促进了学生教学实践、专业课程开发、教学研究和教师专业发展，成效显著。

4.1.1 学校和院系与地方教育行政部门和小学建立“三位一体”协同培养机制

“三位一体”协同培养机制是一种新型的教师教育合作模式，即学校与南京市及相关省市优秀小学、特殊学校展开合作，共同进行小学英语教育师资的培养。我校南京特殊教育师范学院是省部共建单位，“三位一体”协同培养机制促使我校、各级各类地方行政部门与小学建立了稳定协调的合作关系，互相支持，互相促进。依托学校，本专业充分发挥自身特色和优势，与南京市和相关省市小学、特殊教育学校签订了实习基地共建协议（支撑材料4.1-1），在协议中对双方的工作任务、工作要求、权利与义务都做了详细规定，学校和基地双方已经在人才培养模式改革、教学实践、课程开发、教学研究和教师专业发展共同体建设、学生工作等方面展开了常态而持久的合作。

4.1.2 学校和院系与小学合作搭建教师专业发展平台，形成小学教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体，促进了高校教师和小学教师的共同发展和进步

依托学校，本专业与南京市和相关省市小学、特殊教育学校合作，从专业评估、教学研究、资源建设、专业支持等多方面共同构建集教师培养、培训、研究和服务为一体的合作共同体。积极联合社会力量搭建小学英语教育专业发展平台，形成师范生培养、服务、发展的合作共同体。学院与多所小学展开深度合作，为师范生发展提供全方位的专业理论和实践课程、教育实践技能培训和教学场地资源；创建基于实践的教育合作共同体，为师范生理论与实践能力协调发展奠定基础。

学校重视教师实践能力的提升，制定了《教师参加业务实践管理办法》（试行）（支撑材料4.1-2），同时充分发挥自身的人才优势和多年积淀的师范教育经验，积极与地方政府教育主管部门开展深度合作，构建了学生与教师专业发展的综合平台。这一举措不仅有效推动了英语专业师范教育的综合改革，还通过优化资源配置和结构，显著提升了人才培养的整体水平。

4.1.3 “三位一体”协同育人工作成效

“三位一体”协同培养机制在几年的改革中已经颇见成效。“三位一体”协同培养机制促进了每一位教师、学生和小学英语教师的成长。以研究促发展是它的特点，每位老师都带领学生在实践基地做各类研究，既锻炼和促成了学生的发展，又促进了实践基地一线教师的发展，同时也为我校人才培养、教育质量的提高提供了丰富的经验。

通过“三位一体”的协同育人机制，英语专业师范生的教育教学能力和综合素质得到了有效提升，合作学校的教师发展培训也有了长足进步，协同育人机制效果良好。近三年，在江苏省师范生基本功大赛中，本专业学生共获得2个二等奖，6个三等奖。（见附件表4-1）同时本专业学生在全国大学生英语竞赛，“外研社杯”全国英语写作大赛，“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛，江苏省LSCAT翻译大赛等各级赛事荣获多个奖项。

“三位一体”协同培养机制为学生的职业发展提供了有力支持。我们与实践基地的小学保持密切沟通与交流，为学校教学和学生的成长提供延伸服务。同时，我校积极联系各类教育局及教育单位，及时了解就业信息，为学生搭建就业桥梁，为英语师范教育事业输送了大批优秀人才。本专业学生就业率保持较高水平，2022年为91.22%，2023年为97.58%，2024年为91.86%。

“三位一体”协同培养机制促进了教学研究的深入开展。专业教师前往教师实践基地参加业务实践，进一步提升了实践教学能力。同时依托实践基地收集课题研究以及学生的毕业论文资料，围绕这些课题，教师和学生已发表多篇论文，部分学生论文还获得了校级优秀毕业论文的荣誉。例如徐琴芳老师指导的学生论文《“教育OMO模式”在盲校英语教学中的创新应用探究》获得校级一等奖。（支撑材料4.1-3）。

表 4-1 英语师范生在教学技能类大赛中获奖情况

序号	学科竞赛名称	姓名	奖项	时间	等级	授予部门
----	--------	----	----	----	----	------

1	第十一届江苏省师范生教学基本功大赛	顾嘉怡	二等奖	2022	省级	江苏省教育厅
2	第十二届江苏省师范生教学基本功大赛	沈星	二等奖	2023	省级	江苏省教育厅
3	第十二届江苏省师范生教学基本功大赛	王欣娅	三等奖	2023	省级	江苏省教育厅
4	第十二届江苏省师范生教学基本功大赛	丁佳雪	三等奖	2023	省级	江苏省教育厅
5	第十二届江苏省师范生教学基本功大赛	胡月	三等奖	2023	省级	江苏省教育厅
6	第十三届江苏省师范生教学基本功大赛	丁胜男	三等奖	2024	省级	江苏省教育厅
7	第十三届江苏省师范生教学基本功大赛	王星月	三等奖	2024	省级	江苏省教育厅
8	第十三届江苏省师范生教学基本功大赛	吕心怡	三等奖	2024	省级	江苏省教育厅

4.2 基地建设

4.2.1 学校和院系与基础教育合作共建实习实训基地

为了满足英语专业学生的实践需求，根据我校《南京特殊教育师范学院校外实习教学基地建设与管理办法》（修订）（支撑材料4.2-1），本专业已和南京及周边57所小学签订了实习基地共建协议（支撑材料4.2-2），现有的校外实习基地中，既有南京市长江路小学、南京师范大学附属小学等普小，也有面对残障人办学的南京市聋人学校、南京市盲人学校等特殊学校。实习基地数量充足，种类齐全，为我院开展优质、全面的教育见习实习提供了质量保障，在“校校合作”方面也做出了突出的贡献。

学校与学院每年按照见习、实习与研习大纲有序安排师范生前往实践基地完成见习、实习与研习任务（支撑材料4.2-3—4.2-5）。目前，与本专业共建的57个教育实践基地名单和基本情况见下表4-2（见附件表4-2）。

表 4-2 英语专业教育实践基地一览表

	基地名称	运行机制	基地设施	承担教学任务	是否满足专业教学要求
1	南京师范大学附属中学燕子矶新城学校小学部	公立	齐全	实习、研习、见习	是
2	南京市栖霞区燕子矶中心小学	公立	齐全	实习、研习、见习	是
3	南京市丁家庄小学	公立	齐全	实习、研习、见习	是
4	南京市晓庄第二小学	公立	齐全	实习、研习、见习	是

5	南京晓庄学院附属小学	公立	齐全	实习、研习	是
6	南京市游府西街小学	公立	齐全	实习、研习	是
7	南京市聋人学校	公立	齐全	实习、研习	是
8	南京市丁家庄第二小学	公立	齐全	实习、研习	是
9	南京市丁家庄第三小学	公立	齐全	实习、研习	是
10	南京市栖霞区迈皋桥中心小学	公立	齐全	实习、研习	是
11	南京市晓庄学院第一实验小学	公立	齐全	实习、研习	是
12	南京市北京东路小学	公立	齐全	实习、研习	是
13	南京市月苑第一小学	公立	齐全	实习、研习	是
14	南京市徐庄高新区实验小学	公立	齐全	实习、研习	是
15	南京晓庄实验学校小学部	公立	齐全	实习、研习	是
16	南京市栖霞区幕府山庄小学	公立	齐全	实习、研习、见 习	是
17	南京市鼓楼区第一中心小学	公立	齐全	实习、研习	是
18	南京市芳草园小学	公立	齐全	实习、研习	是
19	南京师范大学附属小学	公立	齐全	实习、研习	是
20	南京市中电颐和家园小学	公立	齐全	实习、研习、见 习	是
21	南京市栖霞区实验小学	公立	齐全	实习、研习	是
22	南京市红山小学	公立	齐全	实习、研习	是
23	南京市健康路小学	公立	齐全	实习、研习	是
24	南京理工大学实验小学	公立	齐全	实习、研习	是
25	南京市锁金新村第二小学	公立	齐全	实习、研习	是
26	南京市樱花小学	公立	齐全	实习、研习、见 习	是
27	南京师范大学附属小学铁北新城分校	公立	齐全	实习、研习	是
28	南京市锁金新村第一小学	公立	齐全	实习、研习	是
29	南京市天正小学	公立	齐全	实习、研习、见 习	是
30	南京市科利华小学	公立	齐全	实习、研习	是
31	南京市察哈尔路小学	公立	齐全	实习、研习	是
32	南京市中央路小学	公立	齐全	实习、研习	是
33	南京市青秀城小学	公立	齐全	实习、研习	是
34	南京市小市中心小学	公立	齐全	实习、研习	是
35	南京市长江路小学	公立	齐全	实习、研习、见 习	是
36	南京市长江路小学启迪分校	公立	齐全	实习、研习	是
37	南京市逸仙小学	公立	齐全	实习、研习	是
38	南京市成贤街小学	公立	齐全	实习、研习	是
39	南京市同仁小学	公立	齐全	实习、研习	是
40	南京市洪武北路小学	公立	齐全	实习、研习	是
41	南京市立贤小学	公立	齐全	实习、研习	是
42	南师附中树人学校附属小学	公立	齐全	实习、研习	是
43	南京市光华东街小学	公立	齐全	实习、研习	是
44	南京市海英小学	公立	齐全	实习、研习	是
45	南京农业大学实验小学	公立	齐全	实习、研习	是

46	南京市太阳城小学	公立	齐全	实习、研习	是
47	南京市小营小学	公立	齐全	实习、研习	是
48	南京市五老村小学	公立	齐全	实习、研习	是
49	南京师范大学附属中学仙林学校小学部	公立	齐全	实习、研习	是
50	南京市盲人学校	公立	齐全	实习、研习	是
51	南京市江宁特殊教育学校	公立	齐全	实习、研习	是
52	南京江北新区特殊教育学校	公立	齐全	实习、研习	是
53	南京市栖霞区特殊教育学校	公立	齐全	实习、研习	是
54	南京市六合区特殊教育学校	公立	齐全	实习、研习	是
55	南京市鼓楼区特殊教育学校 (阅江楼校区)	公立	齐全	实习、研习	是
56	无锡市特殊教育学校	公立	齐全	实习、研习	是
57	徐州市特殊教育学校	公立	齐全	实习、研习	是

4.2.2 学校和院系利用实践基地开展专业培养的相关制度和举措及其成效

1. **相关制度。**学校制定《关于加强实践教学的指导意见》（修订）《实践教学实施办法》（试行）《南京特殊教育师范学院校外实习教学基地建设与管理实施办法》（修订）《教师参加业务实践管理办法》（试行）（支撑材料4.2-6，4.2-7，4.2-1，4.2-8）等文件并严格执行，保证实践教学和教师的业务实践取得实质性效果。每年实习前都会提前发布通知（支撑材料4.2-9），同时，学院层面根据《语言学院英语专业学生教育实习管理细则》（支撑材料4.2-10）并结合当年的实习工作的实际，制定英语专业教育实习计划和工作方案（支撑材料4.2-11，4.2-12）用以指导实践教学。

2. **相关举措。**第四学期和第五学期，本专业均安排全体学生到基地学校开展教育见习，学生通过观摩课堂教学的基本环节、常规教学方法、教学计划、教研活动以及听取基础教育工作者和教学名师相关报告和讲座等途径，初步了解小学教育教学工作内容和要求，具体了解所学的学科知识、教学理论和基本技能在小学的实际应用，学习教学、教研的基本方法，了解小学教育、教学情况以及教改动向，并撰写见习日志、听课记录，参与研讨，总结见习心得，详见近三年英语专业学生《教育见习手册》。第七学期，实习指导教师在校内先对学生进行为期2周的校内实习准备，组织实习生进行备课、撰写教案、试讲、听课和评课等方面的训练，随后分组进入基地学校，进行为期14周的教育实习，并撰写学生实习手册，详见近三年英语专业学生《教育实习手册》。实习结束后进行为期2周的教育研习，并撰写学生研习手册，详见近两年英语专业学

生《教育研习手册》。实习前，学校与实习基地充分沟通，学院领导和骨干教师多次前往基地调研，并撰写调研报告（支撑材料4.2-13，4.2-14）。双方共同制定实习计划，确定实习内容后，学院召开实习动员大会（支撑材料4.2-15），校内实习指导教师根据《实践教学实施办法》（试行）（支撑材料4.2-7），做好实习指导与管理工作；实习中，由本专业校内指导教师和基地学校实习指导教师一起，指导、管理、督查、评价学生实习全过程，学生按照要求定期提交实习简报（支撑材料4.2-16），校内指导教师完成实习手册，详见近三年英语专业教育实习指导教师手册；实习后，学院组织学生实习成果汇报，评定实习成绩，评选优秀实习生、优秀实习指导教师（支撑材料4.2-17），评选优秀实习基地，以此促进校外实习基地建设。

同时，每学期学校会组织部分教师前往教师实践基地进行业务实践（支撑材料4.2-18），进一步提升专业教师的实践教学能力。

3. 取得成效。（1）学院领导十分重视基地建设，多次前往实习基地交流并看望实习生（支撑材料4.2-19），促进了我院与实习基地的交流，使得实习基地建设稳中有进，通过共建、共管、共享，提高了实践基地的稳定性和管理水平。（2）教育研究合作有效开展：与实习基地学校教师在教学改革项目等方面展开合作，开展广泛且深入的教育合作项目和课题研究。（3）“双导师”制度顺利实施：制度实施确保了师范生实践效果，增加了专业教师基础教育经验，提高了教师指导师范生实践教学的能力。（4）人才培养支撑效果明显：基地学校教师参与本专业人才培养方案的调研、论证、实践课程教学、教育教学技能指导中，对人才培养达到毕业要求起到很好地支持作用，实习生在“江苏省师范生教学基本功大赛”多次获奖。

4.3 实践教学

我院英语专业已经形成一套较完整的实践教学体系，将专业实践和教育实践有机结合。教育见习、教育实习、教育研习贯通，不仅涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等，还深度融合了大学生创新创业项目及各项实践类教学比赛等。教育实践时间累计不少于一学期，实践教学环节39学分。学校集中组织教育实习，保证师范生实习期间的上课时数。

4.3.1 实践教学体系建设及实施成效

1. 实践教学体系建设

根据教师能力结构要素以及师范生培养的质量标准,依照教育部《小学教师专业标准》(试行)(支撑材料4.3-1)、《教师教育课程标准》(试行)(支撑材料4.3-2)等文件,学校制定了《关于加强实践教学的指导意见》(修订)(支撑材料4.3-3)、《实践教学实施办法》(试行)(支撑材料4.3-4)和《本科生毕业设计(论文)工作管理办法(修订)》(支撑材料4.3-5)等文件,语言学院制订了《语言学院教育见习管理办法》、《语言学院教育实习管理办法》、《语言学院教育研习管理办法》、《语言学院师范生教学技能训练与考核方案》、《语言学院英语专业师范生教学基本功考核及竞赛实施办法》、《语言学院英语专业师范生教学技能训练与考核方案》和《语言学院英语专业毕业论文格式规范要求》等文件(支撑材料4.3-6—4.3-12),做到理论教学与实践教学、课堂观摩与技能训练、校内模拟与课外实训有机结合,系统地设计出教育见习、教育研习、教育实习、毕业设计(论文)等多种形式的实践培养形式。

本专业高度重视实践培养体系的总体设计,根据师范生培养的要求,坚持“学生为本”的理念和产出导向,重视师范生的从教基本功训练,建立“训-赛-践”一体化英语专业技能与教师技能训练模式,全方位开展从教基本功训练,成效显著。(见附件图4-1)

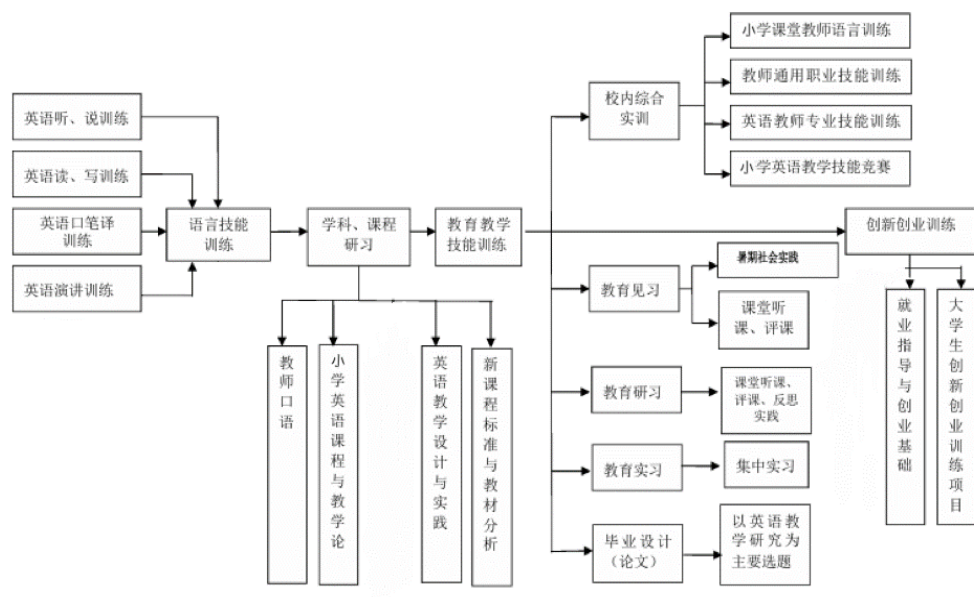


图 4-1 英语专业实践教学体系

英语专业依托于专业实验室和实训室,不断完善实践教学体系和实践教学内

容，增加了设计性实践、综合性实践的比例，开设了《英语口语》《英语听力》《英语视听说》等实验课，开设具有8个实践学时以上的课程总计28门，实践课程体系逐步趋向科学化、合理化，与培养目标相适应（支撑材料4.3-13）。这些举措在提高学生的英语技能，培养学生的创新精神和实践能力方面发挥了巨大的作用，例如英语语音实训，英汉互译综合实训，英语口语实训，英语课程与教学论实训等等。目前，本专业的教育实践培养体系已趋成熟，实践教学总时数18周次，英语专业的实践教学具体见下表4-3（附件表4-3）。

表4-3 英语专业学生实践教学一览表

类型	实践时间	实践教学的主要内容
教育见习	第四学期 (1周)	走进小学，随班听课，观摩小学英语教师授课，了解课堂活动的形式和特点，并进行总结、反思，指导教师给与成绩评定。
教育见习	第五学期 (1周)	走进小学，随班听课，观摩小学英语教师授课，了解课堂活动的形式和特点，并进行总结、反思，指导教师给与成绩评定。
教育实习	第六、七学期 (14周)	阶段一：校内实习：完成教案撰写、说课、试讲等教学活动，指导教师给与成绩评定。 阶段二：校外实习：跟班观摩，同时协助实习基地导师开展小学英语教学和班主任工作，熟悉班级情况和学生情况，并进行课题研究和收集研究资料。在导师指导下，独立开展教学活动包括撰写教案、课堂授课、批改作业、辅导答疑等。
教育研习	第七学期 (2周)	跟班观摩，融通理论与实践，采用观摩研讨、反思交流、小组讨论、专题研习等方法反思和探究实习中遇到的教育教学实践问题，指导教师给与成绩评定。
毕业论文 (设计)	第七、八学期 (12周)	学生经历选题、开题、研究、写作、修改、定稿、答辩等完整过程，将论文工作与教育实践相整合。

本专业的实践教学体系涵盖内容广泛，涵盖技能训练、实验实训、专业实习、教育实践和毕业设计（论文）等多方面，且与大学生创新创业项目、师范

生技能大赛等实践项目相互贯通。学生系统地进行专业实践训练，并达成相应的毕业要求，成为培养师范生的重要保障。2023年大学生创新创业项目见下表4-4（附件表4-4）

表4-4 2023年我院学生参加大学生创新创业项目情况

序号	项目名称	项目级别
1	轻度孤独症儿童融合教育课程调整现状与路径优化研究	校级重点项目（推荐省级重点项目）
2	文学治疗在智力障碍人群心理健康中的应用研究	校级重点项目（推荐省级一般项目）
3	新课标背景下教育戏剧在小学语文教学中的实践研究	校级重点项目（推荐省级一般项目）
4	“后疫情”时代外地来宁务工人员子女学困生诊断与干预方法调查	校级重点项目（推荐省级一般项目）
5	音乐疗愈理念下智力障碍儿童语言学习实践研究	校级重点项目（推荐省级一般项目）
6	基于语言智能理论的普通儿童与特殊儿童友好关系构建研究	校级重点项目（推荐省级一般项目）
7	文学疗愈视角下“高校+社区”阅读教学方式创新	校级重点项目（推荐省级一般项目）
8	关于新时代背景下为言语障碍人群康复志愿团队赋能问题研究	校级重点项目（推荐省级一般项目）
9	残障大学生英语教学中美育思想的渗透路径与方法探索	校级重点项目（推荐省级一般项目）
10	“看见英语”在线听障人士英语教学平台	校级一般项目
11	“宁音坊”——文学之都背景下南京传统白局说唱艺术的传承与	校级一般项目
12	Win-Win——学习监督·陪伴成长理念	校级一般项目
13	基于高校生活英语环境创设的缺失问题的调查研究——以南京特殊教育师范学院为例	校级一般项目
14	家抚禾心——让家庭教育被重视起来	校级一般项目
15	金陵往事——金陵城市性格研究	校级一般项目
16	剧本杀框架下的优秀传统文化研究	校级一般项目

2. 实践教学实施成效

首先，通过专业实践和教育实践有机结合，师范生基本技能得到提高，通用能力与专业能力“双能融合”发展。

其次,本专业学生实践技能的过程成长性得到重视,综合创新实践能力进一步提高,技能训练与教育见习、研习、实习贯通,促进了师范生技能稳步发展。

此外,毕业生教学技能社会认可度高。毕业生在师德、教学技能、育人技能、自我发展技能等方面达到了毕业要求。

近三年,本专业学生在江苏省师范生教学基本功大赛和全国大学生英语竞赛中多次获奖,学生毕业后也受到用人单位的高度评价,实践教学实施效果明显。

4.3.2 英语专业对应毕业要求制订技能训练、专业实践、教育实践、毕业设计(论文)等实践课程教学大纲;对应毕业要求制定教育见习、教育实习、教育研习教学大纲并覆盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等领域

1. 教学大纲制订

依据南京特殊教育师范学院制订的《关于加强实践教学的指导意见》(修订)(支撑材料4.3-3)《实践教学实施办法》(试行)(支撑材料4.3-4),语言学院制订了《〈见习〉大纲》、《〈实习〉大纲》、《〈研习〉大纲》、《毕业论文(设计)大纲》和《〈专业技能训练〉大纲》(支撑材料4.3-14—4.3-18)等实践课程教学大纲。

2. 对照毕业要求描述实践教学情况

在师德体验方面,通过以下途径实现:

(1) 专题讲座。邀请小学优秀英语教师、学科带头人开展师德专题讲座,利用自身的人格魅力与专业成长历程感染师范生,增强学生对教师这一职业的向往(支撑材料4.3-19)。

(2) 社会实践。邀请优秀校友回校讲座,组织开展大学生暑期社会实践活动(见表4-6)促进学生师德的养成和内化,从而能够在今后的从教过程中用教师职业道德规范来要求自己,并且热爱教育行业。

(3) 主题活动。开展丰富多彩的师德主题活动,加深学生对教师职业的理解与认识,提高学生思想道德修养,养成良好师德师风。

在教学实践方面,一方面是课内外联动,通过案例分析、互动研讨和模拟教学的方法,将理论与实践相结合,强化学生对教育实践的理解;另一方面是校内外联通,学生在校园双师指导下开展校外实践活动,充分利用小学实践场域,促进学生专业知识的实践化与显性化,实现学生专业能力的分阶段实训与专业素养的全面提升。学校非常重视学生的师范生实践技能的培养和提高,制定了《南京

特殊教育师范学院师范生教师职业技能训练与考核实施意见》（试行）和《南京特殊教育师范学院师范生教师职业技能训练与考核办法》（试行）（支撑材料4.3-20,4.3-21），据此我院制定了《语言学院师范生教学技能训练与考核方案》（支撑材料4.3-8），英语专业制定了《语言学院英语专业师范生教学基本功考核及竞赛实施办法》和《语言学院英语专业师范生教学技能训练与考核方案》（支撑材料4.3-9,4.3-10），每学期定期对学生进行“钢笔、粉笔字”“模拟授课”“多媒体课件制作”集中培训；在课后，布置学生开展自练，建立技能训练奖励制度。学院为每位同学指定指导教师，主要负责指导学生模拟授课、实习试讲、实习汇报等内容，定期检查督促学生技能训练情况。同时，为保障英语专业学生技能训练的持续性，在第三、四、五、六四个学期开展教师通用职业技能训练与考核以及英语教师专业技能训练与考核，包括三字一话、模拟授课、多媒体课件制作等，由英语系教研室主任和各个训练项目负责人提前向学生发布题目，并根据学生的完成质量做出评价与反馈，有效实现了学生技能训练的全程督促与指导。同时，教研室利用现代技术手段，如在线学习平台、智慧教室、微格教室、虚拟仿真实验室等提升训练效果。在学校举办的师范生基本功大赛中，我院英语专业学生多人获奖（支撑材料4.3-22,4.3-23），成绩优异者有机会参加江苏省师范生技能大赛。

在班级管理实践方面，见习期间观察班主任的班级管理；实习期间，在班主任的指导下进行班级管理，初步尝试发现并解决问题，培养学生初步掌握班级管理的规律和有效策略，在实际情境中提高学生在班级管理中的应变能力和组织管理能力。

在教研实践方面，第四学期和第五学期的两次教育见习安排对小学生身心发展的观察测量与评析、教育调查等实训项目，侧重培养学生初步反思意识，详见近三年英语专业学生见习手册；第七学期的教育实习和研习以教育反思和微课题研究为主，在双导师指导下强化学生反思技巧和能力的训练，详见近三年英语专业学生实习、研习手册；第七学期的毕业设计（论文）结合选题、资料收集、撰写等过程助力学生自我诊断和改进，并学习教师、同伴优秀经验，不断提高反思能力，提升专业素养（支撑材料4.3-24）。

4.3.3 社会实践活动丰富，促进了专业实践教学的发展

学院每年暑期组织学生开展社会实践活动，深入中西部地区、革命老区和苏北地区，开展支教及其他公益实践（见表4-5）。这些活动旨在帮助学生了解社会、贡献社会，提升综合能力，培养公益精神。2022年至2024年，本专业学生参与了多样化的实践项目，如“乡·遇”乡村振兴实践团在江苏溧阳推动乡村发展，暖阳融合教育乡村夏令营在湖北麻城促进融合教育普及，以及苗芽公益在甘肃平凉推广普通话等。此外，学生还开展了环保宣传、非遗文化传承、红色精神学习等活动，如“绿色漫步”团队在江苏、上海宣扬环保理念，“织锦”文化团在南京传承云锦技艺，“红韵”团队在红色纪念馆学习革命精神。其中“苗芽公益”暑期支教团荣获“2023年度江苏省优秀青年志愿者服务项目”(支撑材料4.3-25)，戴永鑫获得“2023年度江苏省优秀青年志愿者”的称号（支撑材料4.3-26）。

表 4-5 2022-2024 年我院学生参加暑期社会实践项目情况

序号	主要活动内容	时间	地点
1	“乡·遇”乡村振兴实践团赴常州溧阳开展暑期社会实践活动	2022. 07	江苏省常州市溧阳市昆仑街道胡桥村委下园村
2	暖阳融合教育乡村夏令营湖北麻城实践团 推动欠发达地区融合教育发展	2022. 07	湖北省黄冈市麻城市宋埠镇
3	建桥计划：关于普通儿童与特殊儿童相处现状的实践教学	2022. 07	苏锡常地区
4	湾悦芽团队：对语言读写障碍儿童辅导及一线教师对读写障碍了解程度的调查	2022. 07	江苏、新疆
5	“走进文学疗愈，‘阅’享阳光生活” 暑假阅读班教学活动	2022. 07	南京迈皋桥街道瑞丰园社区
6	苗芽公益：甘肃省平凉市崆峒区回族自治乡普通话推广	2022. 07	甘肃省平凉市崆峒区回族自治乡
7	“融爱在行动”支教小队：湖北省麻城市黄土岗镇居民对融合教育认知的调研	2022. 07	湖北省麻城市黄土岗镇大河背小学
8	“绿色漫步”暑期社会实践团队 宣扬环保精神	2022. 07	江苏、上海各地
9	启喑助梦实践团：推广融合教育在聋人群体之间的普及	2023. 07	南京
10	白桦林文学疗愈团队：社区开展党建引领下阅读疗愈志愿服务	2023. 07	南京迈皋桥街道瑞丰园社区党群服务中心
11	苗芽公益暑期支教队：“支教+推普” “支教+非遗传承” “支教+红色文化”等实践活动	2023. 07	云南省红河哈尼族彝族自治州元阳县小新街乡华泽阳光希望小学
12	“织锦”文化暑假社会实践团：南京云锦传承	2023. 07	江宁织造博物馆、江南丝绸文化博物馆
13	天韵垃圾分类公益团队：垃圾分类的行动者、绿色生活的实践者	2023. 07	江苏省海安市城建局垃圾分类中心

14	“红韵”暑期社会实践团：纪念馆红色精神、缅怀先烈	2023. 07	杜岗会师纪念馆、南京条约历史陈列馆等红色纪念馆
15	乡村留守儿童英语绘本伴读服务实践团	2023. 07	江苏省淮安市漕运镇袁庄村委会
16	绿色未来：“美丽中国 青春行动”绿色低碳环保的实践活动	2023. 07	江苏省常熟市海虞镇
17	芒影--助力视障人士感知世界暑期社会实践团	2024. 07	江苏南京
18	白桦林文学疗愈实践团	2024. 07	江苏省南京市
19	晨曦之光实践团	2024. 07	江苏南京
20	天韵垃圾分类公益实践团	2024. 07	陕西商洛
21	探究扬州非遗文化实践团	2024. 07	江苏扬州

4.4 导师队伍

4.4.1 学校实行高校教师与小学教师共同指导教育实践的“双导师”制度与具体措施，包括导师遴选、人员配置、实践指导、能力提升、条件保障、考核评价与动态调整等方面。

学院在教育实践过程中严格实行“双导师”制度，建立了遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度和具体措施，确立了“双导师”名单（支撑材料4.4-1）。

“双导师制”是进行人才培养模式改革的一项重要举措，以英语专业学生为教育、服务与管理的对象，由高校教师与小学教师共同指导和培养人才、对英语专业学生实施全过程协同育人的机制。校内导师与校外导师分工协作，高校指导教师主要负责对英语专业学生的思想道德修养、专业基础知识、教学理论与教学技能、教育实践进行指导；小学指导教师主要负责指导英语专业学生从教技能训练、课堂教学实践，以及学生向老师的角色转换和专业发展。

1. 导师遴选。本专业从立德树人、专业水平、实践经验等多方面遴选指导教师，在高校和小学选择一批优秀的实践指导教师，作为“双导师”指导师范生教育实践。

2. 人员配置。每年本专业英语系专任教师会承担实习带队与指导工作，另外实习基地根据本专业实习人数与相关要求配备数量充足、富有小学教育教学与班级管理经验的老师作为校外导师，共同指导本专业学生的教育实践。

3. 实践指导。教育实践中，三方职责明确且优势互补。高校教师在学生在校期间提前介入指导，发挥自身的专业特长，指导学生进行教学实践和理论学习。既呈现高规格的课堂实践，又能涵养学生的理论素质。小学老师负责指导

学生课堂教学和教育实践，按要求填写实习手册，学校定期组织实习巡视检查（支撑材料4.4-2—4.4-8）

4. 能力提升。鼓励本专业专任教师尤其是校内导师通过各种渠道和平台提升教学科研能力与实践指导能力（支撑材料4.4-9—4.4-12）。

5. 条件保障。学校、学院充分支持“双导师”制度的实行，对于参加实习带队与指导工作的校内导师，在教育实践期间视同其完成教学基本工作量，从而使他们安心指导本专业师范生。

6. 考核评价与动态调整。学校统一规范师范生教育实践，强化和规范“双导师”制度，定期考核、评选教育实习优秀指导教师，同时根据考核结果进行动态调整确保“双导师”队伍能够胜任教育实践指导工作（支撑材料4.4-13—4.4-15）。

4.4.2 学校对“双导师”的定期业务指导、开展专业培训及其成效

首先，语言学院选派校内导师以驻校方式，全程参与和指导师范生的教育实践，深度参与小学英语教育教学实践，从而使他们能够熟悉和把握小学英语教育教学现状及存在的问题。

其次，学校不定期组织召开教育实践工作会议，邀请高校指导教师与基地学校指导教师代表一同参加，对“双导师”进行专题业务培训（支撑材料4.4-16）。再者，在教育实践过程中，学校统一安排人员展开巡视，高校教师与小学教师经常开展讲座与交流，做到优势互补，提升各自的实践指导能力。目前语言学院聘请的基地学校兼职教师数量充足、结构合理，以一线骨干教师为主，稳定性强，能够满足师范生教育实践指导需求，取得了良好的实践指导效果（支撑材料4.4-2—4.4-8）。

4.4.3 学校对“双导师”协同育人、有效履职的定期考核以及动态调整

学院制定有《英语专业师范生实习指导教师考核标准》（支撑材料4.4-17），并据此对校内导师协同育人、有效履职的情况展开定期考核。考核中坚持公开、公平、公正的基本准则，秉持过程性考评和终结性考评相结合、定量考评和定性考评相结合的原则。考核每年举行一次，主要围绕教师的思想道德、专业素养、指导情况等方面展开，强调指导教师对师范生的思想道德教育和学识能力的培养。对“双导师”队伍表现优秀者予以表彰，表现合格者续聘，表现不合格者解聘，及时调整指导教师队伍，不断提高教师的专业化水平和实践指导能力（支撑材料4.4-13—4.4-15）。

4.4.4 学校制定专门制度与措施支持教育实践指导教师的发展

学校制定有支持教育实践指导教师的相关制度，如《英语专业师范生实习指导教师考核标准》《关于加强实践教学的指导意见》（修订）《实践教学实施办法》（试行）《南京特殊教育师范学院实习实践经费管理办法》（修订）《本科生实习安全管理办法》（修订）等（支撑材料4.4-17—4.4-21），确保教育实践指导教师数量足、结构合理、稳定性强、责权明确。具体措施有：一是根据学生人数下拨年度实习经费；二是明确高校教师在教育实践中的职责和权利；三是对遴选出来的小学指导教师颁发聘书，支付一定的指导经费；四是考核评价，表彰优秀指导教师。力求在教育实习各个阶段都有明确的工作计划、任务与安排，确实做到实习前有明确要求、实习中有跟踪管理、实习后有考核评价。

4.5 管理评价

4.5.1 切实提升了教育实践管理规范化

学校层面制定了完善的视角教学管理制度和措施，包括《实践教学实施办法》（试行）（支撑材料4.5-1）、《教育见习手册》《教育实习手册（特校和普小）》《教育研习手册》（支撑材料4.5-2—4.5-4），对教育实践全过程的管理、实施和评价做了明确的规定，保障了实习生教育实践的质量，在此基础上，英语专业制定了相应地管理规定。

本专业制定了《见习》课程大纲（支撑材料4.5-5），专业指导教师根据大纲要求在见习过程中的整体表现进行监控，包括学生的出勤情况、见习态度、反思能力等方面；见习基地指导教师在见习过程中通过互动交流。从学生见习参与度、反思能力两方面进行质量监控；学生要完成见习报告、见习反思和见习总结。这些措施有效保障了学生的见习效果。

本专业根据毕业要求和学校相关管理制度制定了《实习》课程大纲（支撑材料4.5-6），具体操作由专业根据培养学生的毕业要求自主执行，每一所基地学校都配备一名专业教师协同进行实习管理和专业指导。学生按所在实习学校分组，进行小组式自我管理和班级整体协调。班长和小组长负责发布相关任务、提醒进度、收集整理材料等。学生需要按时提交教案等相关文件，老师也需要按时批阅和及时给予反馈。同时，所有学生和指导教师都需要登陆学校实践教学中心平台，将相关材料登陆系统。专业教师、基地教师和学生通过现场

指导、QQ 群、微信平台、网络管理平台等方式对实习生进行指导，检查实习工作进展。

本专业根据毕业要求和学校相关管理制度制定了《研习》课程大纲（支撑材料 4.5-7），由专业教师根据大纲要求在学生研习过程中的整体表现进行监控。学生按所在实习学校分组情况，进行个人陈述、小组讨论。对教学文本和案例进行观摩研讨。学生需要按时提交教学反思等相关文件，老师也需要按时批阅和及时给予反馈。同时，所有学生和指导教师都需要登陆学校实践教学中心平台，将相关材料登陆系统。专业教师、基地教师和学生通过现场指导、QQ 群、微信平台、网络管理平台等方式对实习生进行指导，检查实习工作进展。

4.5.2 全程监控实践教学质量，实行教育实践评价和改进制度

根据学校的相关制度和文件精神，借助学校信息管理平台-实践教学协同管理云服务平台（支撑材料 4.5-8），对实践教学进行质量监控，定期获取监控具体数据用以评价实践教学质量并进行改进，包括学生、教师、学院和学校四个层面，贯穿学生教育见习、教育实习、教育研习的全过程。

教育实践评价包括过程性评价和总结性评价。在教育见习、实习和研习的过程中，专业教师和基地教师会及时根据学生听课情况、与学生教师互动情况、授课情况、各项实践工作开展情况、提交的见习和实习记录、见习、实习和研习反思等及时反馈（支撑材料 4.5-16—4.5-19）。在教育见习、教育实习和教育研习活动结束后，教师会根据学生提交的见习和实习记录、实习和实习反思、研习和研习总结等材料，以及教育实践过程中指导教师的打分和评语，进行总体评价（支撑材料 4.5-2—4.5-4, 4.5-14, 4.5-15, 4.5-21）。同时，专业教师对教育实践的总体情况进行分析，找出薄弱环节和不完善之处，在以后的实践教学加以改进和提高（支撑材料 4.5-9, 4.5-25）。

具体来说，在学生层面，本专业每学期根据培养方案安排相应的见习、实习及研习计划，并据此制定相应的方案安排学生见习、实习、研习。在见习、实习、研习过程中，要求学生填写好《教育见习手册》《教育实习手册（特校和普小）》《教育研习手册》，记录下见习、实习、研习阶段所做的工作、主要收获、自身的优缺点及今后的努力方向（支撑材料 4.5-20, 4.5-21）。同时鼓励学生在实习的过程中结合毕业设计（论文）的选题，积极探索新观点，新思路并努力去求证，加强对本专业的认识（支撑材料 4.5-10）。在教师层面，

明确校内指导教师和实习单位指导教师的职责与要求，要求校内指导教师带队期间加强同实习学校各方面的联系，反应学生的合理意见和要求，协调和处理好与实习学校各方面的关系（支撑材料 4.5-16—4.5-19）。参加教育实习活动后，要撰写实习工作小结，分析本小组的教育实习活动情况，及时总结经验、发现问题（支撑材料 4.5-9）。实习单位指导老师要根据实践单位的基本情况，按照计划组织学生开展实践，在实践过程中对学生进行考勤，敦促学生按要求完成实践任务，同时会同校内指导老师做好学生教育实习成绩评定工作。

为了进一步提高师范生实践教学质量，本专业巩固并加强了以下实践活动的规范化实施。第一，对专业技能类教学模式进一步优化。通过和实践基地教师的不断研讨，结合学生学习反馈，增强专业技能类课程的实际应用练习，增强教育情境性练习（支撑材料 4.5-24）。如微格训练、课堂用语考核等，加强了各类专业课程实践环节的学习要求（支撑材料 4.5-11）。第二，在教育实习中加大融合教育时间力度。专业根据特殊教育当前发展的趋势和需求，与目前本市开展随班就读工作的普通学校积极联系，紧密合作，建设融合教育实习基地，加强对融合教育实践能力的培养。

在学院层面，根据学校教育实习工作管理办法的要求，制定本学院的实习和研习计划（支撑材料 4.5-22, 4.5-23）。在实习期间要组织专人深入学校了解实习生的实习情况，搜集实习学校对实习工作的反馈意见，及时采取措施解决存在的问题，保证实习工作的顺利进行。

对实习工作进行全过程的质量监控，譬如实习过程中进行定期走访，实习活动结束后，学院全面分析实习活动的组织、成效等情况，为后续的实习活动提供改进思路（支撑材料 4.5-12, 4.5-13, 4.5-25）。

在学校层面，教务处组织学校督导专家对每个实习点逐一进行检查，通报检查情况，针对相关问题及时改进。

4.5.3 紧密围绕培养目标，坚持教育实践考核评价方式多元化

根据学校相关规定，各院系结合专业特点制定本专业实习实践考核细则（支撑材料 4.5-1, 4.5-15）。教育实习的成绩由实习学校学科指导教师和小学指导教师根据上述要求按具体细则进行评分并给出评语，教育实习课程负责人综合实习学校评价、学生在实习期间的具体情况给出综合评价，由院系教育

实习工作小组审定。

本专业教育实习成绩的评定，依照《教育实习手册（特校和普小）》、《英语专业实习考核标准》要求执行，包括实习态度、教育教学工作、班主任工作、完成其他实习任务等。其中，教育教学部分根据具体教学活动细分为多个考核点，如课前准备时充分了解教材、教案撰写规范，课堂教学中合理运用教学方法、关注学生主体，课后作业及时总结辅导等。专业根据实际情况对成绩评定内容进行符合专业特点的说明，由指导教师和实习基地指导教师根据具体实习要求对上述几个方面进行量化和质性的全面评价（支撑材料 4.5-3，4.5-15，4.5-21）。

以师范生教育实习工作为例，学校采取集中实习、跟踪管理的方式实施信息化管理，平台监控实习工作开展进度、指导老师的指导记录以及实习生的实习过程，具体内容为：实习课程数据管理、自主实习申请、听课记录、实习周记、教学附件材料上传、实习小结，老师指导记录、总结、成绩评定等，管理员通过设置相应时间段来控制各环节进度。实习结束时，学校将实习指导教师的《指导教师手册》以及《教育实习手册（特校和普小）》、教案、听课记录、实习生月度实习简报等过程性纸质和电子材料存档。平台的有序运行不仅为实习工作提供了管理保障，而且切实提升了实习效果与质量。实习结束后进行为期 2 周的研习，研习过程中，组织各种研习活动，如听讲座、实习经验交流、教学设计研讨、课堂观察评议、主题班会研讨和教育科研报告研讨等，最后撰写实习和研习心得体会，上交教育实习手册（支撑材料 4.5-2—4.5-4）。

4.5.4 个性化实践教学计划个专业指导，应对小学英语教育和融合教育专业人才发展需要

在学生实习过程中，本专业根据学生专业兴趣和未来就业方向，兼顾所面向教育对象的各类形式，为学生设定了个性化的实践计划。在专业指导教师的配备上，也充分考虑教师的专业特长和技能优势，每位学生分别会有一名专业实习指导教师，一位班主任工作带队老师，一位小学英语课程实习指导教师。这些老师分工明确，各司其职，分别从专业、日常事务和教学实践等层面对学生进行指导。借助于专业在南京市及各省市区相关小学和特殊学校的合作资源，实现个性化教育实践与专业指导。对每位学生具体的实践教学过程，依据实践计划进行个性化跟踪、评价和教育指导。通过对师范生实践教学过程的个性化

教育和指导，有效促进了学生小学英语和融合教育教学能力的发展，使其在毕业后能够适应不同情境的教育教学实践工作需要。

第二部分：主要问题

4.1 协同育人

尽管已与57个实践基地建立了合作关系，但合作的深度和广度仍有待进一步提升，部分合作可能仍停留在表层，缺乏在教学研究、课程开发等领域的深度融合；同时，在合作过程中存在资源分散、整合不足的问题，导致部分优质资源未能得到充分利用，影响了合作效果；此外，虽然通过实践座谈会等方式收集反馈，但反馈的收集、处理及应用于人才培养方案改进的及时性和全面性仍有不足；学生的参与度和主动性也因各种原因受到限制，未能充分发挥其在学习和研究中的主体作用；最后，对于合作效果、学生成长及教师发展的持续跟踪与评估机制尚不完善，难以全面评估“三位一体”协同培养机制的长远效果。

4.2 基地建设

虽然实习基地数量充足、种类齐全，但还不能确保每个实习生在实习过程中都能得到充分的个性化指导和深度支持，以确保其教学实践和教育研究能力得到显著提升。此外，现有的实践教学体系虽然内容丰富、层次分明，但随着教育理念的更新和教学需求的变化，是否需要进一步优化和调整，以适应新时代的人才培养要求，值得深入探讨。在校内外师资协同合作方面，虽然已建立由专业教师与基地教师组成的实践教学团队，但双方的合作深度和广度如何，是否存在沟通不畅或资源分配不均等问题，仍需进一步考察和改进。最后，对于实习生的实习效果，是否建立了有效的跟踪和反馈机制，以便及时调整教学计划和实践方案，确保实习质量，是当前需要重点关注的一个问题。

4.3 实践教学

英语专业已经建立了较完整的实践教学体系，但是实践课程的增多，尤其是实训报告的撰写让学生和教师有时感到压力比较大，有的学生对待实训和各种手册的撰写态度消极，实践教学的效果大打折扣。有的校内指导老师在实践指导时限于一般教学流程，被动教学，并未真正参与教学实践活动，一定程度上影响师范生从教技能、为师情怀的锻炼和培养。而校外导师由于自身有繁重的教学或教研任务等对师范生教学能力提升的指导积极性不强，影响了实践指导效果的提升。实习成绩优

良率过高，固然一定程度上反映了学生的实习成效，但与校内校外指导教师评分标准不一致也有一定关联。

4.4 导师队伍

“双导师”制的激励机制和责任机制还不够完善。具体表现为对待“双导师”工作和劳动，仅以少量课时补贴还远远不够，考评机制上也未能与评先评优等人事制度进行有效对接。实习基地导师指导方面，也往往存在管理性要求高，激励落实、责任落实不够有力的问题。因“双导师”工作指导动力与积极性、责任心等问题，可能导致制定的一套实践指导方案，在落实过程中，容易碎片化、形式化。同时，“双导师”协同育人、有效履职的定期考核及人员调整，常因未能实行奖优罚劣激励机制，尚未真正制度化、常规化。

4.5 管理评价

尽管学校和教育实践管理部门已制定了详细的管理制度和评价细则，但在实际操作中，评价标准的细化和标准化程度仍有提升空间，不同实习基地和指导教师在评价过程中可能存在主观性和差异性，影响了评价的公正性和准确性；同时，虽然学校信息管理平台在实践教学质量监控中发挥了重要作用，但信息收集和反馈的效率仍需进一步提高，以确保所有相关信息能够及时、准确地被收集和分析，从而及时发现问题并采取改进措施。此外，尽管已为学生设定了个性化的实践计划，但在实际执行过程中，个性化指导的深度和广度仍有待加强，如何确保每位学生都能获得充分、有针对性的指导，以满足其专业发展和未来就业的需求，是一个需要持续关注和优化的问题。最后，在融合教育实践方面，虽然学校已与开展随班就读工作的普通学校建立了联系和合作，但如何进一步整合和利用这些资源，以提升学生的融合教育实践能力，仍是一个需要深入探索的领域，包括加强校际合作、优化资源共享机制以及开发更具针对性的实践课程和活动。

第三部分：改进措施

4.1 协同育人

为深化合作内容并拓宽合作领域，应加强与实践基地的沟通，共同制定更为详细的合作计划，明确双方在人才培养、教学研究、课程开发等方面的具体合作内容和目标，同时探索建立跨学科、跨领域的合作模式，引入更多优质教育资源，以提升合作的广度和深度；在优化资源配置、提高利用效率方面，需建立资源共享平

台，整合学校、实践基地及社会各界的优质资源，实现资源的优化配置和高效利用，同时加强对资源的监管和评估，确保资源得到充分利用，避免浪费；为完善反馈机制并及时改进方案，应建立更加完善的反馈收集和处理机制，确保反馈能够及时、准确地反映到人才培养方案的改进中，并定期召开反馈会议，邀请实践基地、学生及教师代表共同参与讨论，形成持续改进的良性循环；在激发学生参与、提升主动性方面，需在教学过程中注重培养学生的自主学习能力和创新思维，鼓励学生积极参与教学研究和实践活动，同时建立激励机制，对表现优秀的学生给予表彰和奖励，激发其参与热情和主动性；最后，为建立持续跟踪与评估机制，需制定详细的跟踪评估计划，对合作效果、学生成长及教师发展进行定期跟踪和评估，引入第三方评估机构对“三位一体”协同培养机制进行全面、客观的评估，为持续改进提供有力支持，并根据评估结果及时调整和优化合作方案，确保“三位一体”协同培养机制能够持续发挥积极作用。

4.2 基地建设

为细化合作协议并强化执行力，需对现有合作协议进行全面梳理，确保协议内容详尽、具体，涵盖双方的权利、义务及违约责任等，同时加强协议执行情况的监督和检查，确保双方严格遵守协议条款，共同维护合作关系的稳定和健康发展；在加强个性化实习指导方面，应建立实习生导师制度，为每位实习生配备专门的导师，负责其整个实习过程的指导和支持，并鼓励导师与实习生建立定期沟通机制，及时了解实习生的学习进展和遇到的困难，提供个性化的指导和帮助；为持续优化实践教学体系，需定期对实践教学体系进行评估和调整，确保其符合新时代的人才培养要求，同时引入新的教学理念和方法，丰富实践教学的内容和形式，提高实践教学的针对性和实效性；在深化校内外师资协同合作方面，应加强专业教师与基地教师之间的沟通和交流，建立常态化的合作机制，并共同开展教学研究、课程开发等活动，促进双方在教学理念、教学方法等方面的深度融合；最后，为建立实习效果跟踪与反馈机制，需建立实习生档案，记录其实习过程中的学习进展、表现及成果等，定期对实习效果进行评估和反馈，及时发现和解决问题，确保实习质量，同时通过问卷调查、座谈会等方式收集实习生的反馈意见，为改进实习计划和教学方案提供参考。

4.3 实践教学

为提升英语专业实践教学质量，可从多方面采取改进措施。在优化实践课程设置与任务量上，精简实训报告要求，将报告结构适当简化，并合理分配实践课程。提升校内指导教师积极性与指导质量方面，定期组织校内指导教师参加实践教学培训工作坊，设立实践教学奖励制度。为了提高校外导师指导积极性与效果，可以与校外导师所在单位协商明确职责并签订合作协议，给予指导津贴等物质激励，建立线上交流群或实践教学管理系统优化沟通与反馈机制，要求校外导师每周上传指导情况，校内教师三日内回复。完善实习成绩评定体系则需组织校内校外指导教师共同制定统一评分标准，明确教学能力、职业素养、实践报告质量等考核指标权重与细则，成立由学院领导和资深教师组成的实习成绩审核小组，当班级实习成绩优良率超 80% 等异常情况出现时进行全面复查。

4.4 导师队伍

进一步健全“双导师制”管理机制。一方面，高校要带头建立健全实施“双导师制”的工作规章制度，制定为小学及教师提供多样化教育服务的计划、方案，形成与地方教育主管部门、小学联动的有效机制，在教师考核、职务聘任和表彰奖励等方面体现积极的政策导向与实际举措，激励和支持有经验有能力的教师指导师范生教育教学实践。另一方面，由地方教育主管部门选择、确定接受师范生见习实习和教师研修的小学，并把这些相关学校组成实施“双导师制”的合作共同体，设立由地方教育主管部门、高校和实习研修基地的代表组成的工作协调机构，制定相应的工作章程，进一步明确其宗旨、目的及各成员单位的权利与义务等；该工作协调机构负责制定教师教育的合作规划、完善合作活动制度、编制活动计划等。特别是要加强责任追究机制建设，使在一线开展教育教学与研究的相关方，双导师、学生、高校及地方主管部门，肩上有重量有压力有责任，方能使“双导师”工作臻于至善，师范生实践指导工作收到更大实效。

4.5 管理评价

为完善评价标准与细则，需进一步细化和标准化评价标准与细则，确保评价过程的公正性和准确性，可以组织专家团队对现有评价标准和细则进行修订和完善，明确各项评价指标的具体要求和评分标准，减少主观性和差异性；与此同时，增加了教育研习阶段，帮助学生巩固教育实习成果，总结反思实习的成功经验，树立先进的教育理念，提高教学理论水平，初步培养教学科研能力，实现“理论—实践—再理论”的循环提升。在优化信息管理与反馈机制方面，应加强信息管理平台的建

设和维护，提高信息收集和反馈的效率，引入更先进的信息技术手段，如大数据分析、人工智能等，对实践教学过程中的各项数据进行实时监控和分析，及时发现并解决问题，同时建立更加便捷、高效的反馈机制，确保学生和指导教师之间的信息沟通畅通无阻；为深化个性化指导，需加强对学生个性化需求的了解和关注，为每位学生提供更加深入、有针对性的指导，定期组织师生交流会、座谈会等活动，了解学生的学习进展和困惑，及时调整和优化个性化实践计划，同时加强指导教师队伍建设，提升指导教师的专业素养和指导能力，确保每位学生都能得到充分的关注和指导；在加强融合教育实践资源的整合与利用方面，应进一步深化与开展随班就读工作的普通学校的合作与交流，共同探索融合教育实践的新模式和新方法，建立更加紧密的合作关系，共同开发融合教育课程资源、建设融合教育实践基地等，同时加强对学生融合教育实践能力的培养和考核，确保学生具备适应未来特殊教育发展趋势的综合素质和能力。

【支撑材料清单】

- 4.1-1 实习基地协议
- 4.1-2 《教师参加业务实践管理办法》（试行）
- 4.1-3 24届优秀毕业论文和指导老师名单
- 4.2-1 《南京特殊教育师范学院校外实习教学基地建设与管理办》（修订）
- 4.2-2 实习基地协议
- 4.2-3 《见习》2023版本科课程教学大纲
- 4.2-4 《实习》2023版本科课程教学大纲.
- 4.2-5 《研习》2023版本科课程教学大纲
- 4.2-6 《关于加强实践教学的指导意见》（修订）
- 4.2-7 《实践教学实施办法》（试行）
- 4.2-8 《教师参加业务实践管理办法》（试行）
- 4.2-9 近三年本科生实习工作计划的通知
- 4.2-10 《语言学院英语专业学生教育实习管理细则》
- 4.2-11 近三年英语（师范）专业本科生教育实习计划
- 4.2-12 近三年语言学院本科生毕业实习工作方案
- 4.2-13 语言学院2020级本科生校外实习基地走访调研报告
- 4.2-14 实习基地调研报告-英语系
- 4.2-15 近三年语言学院师范生实习动员大会新闻稿
- 4.2-16 近三年英语专业学生实习简报缩减版

- 4.2-17 近三年英语专业实习成果、成绩、优秀实习生、指导教师名单等
- 4.2-18 教师业务实践新闻稿汇编
- 4.2-19 学院领导前往实习基地交流新闻稿汇编
- 4.3-1 《小学教师专业标准》
- 4.3-2 《教师教育课程标准》（试行）
- 4.3-3 《关于加强实践教学的指导意见》（修订）
- 4.3-4 《实践教学实施办法》（试行）
- 4.3-5 《南京特殊教育师范学院本科生毕业设计（论文）工作管理办法（修订）》
- 4.3-6 《语言学院教育见习管理办法》
- 4.3-7 《语言学院教育实习管理办法》
- 4.3-8 《语言学院教育研习管理办法》
- 4.3-9 《语言学院师范生教学技能训练与考核方案》
- 4.3-10 《语言学院英语专业师范生教学基本功考核及竞赛实施办法》
- 4.3-11 《语言学院英语专业师范生教学技能训练与考核方案》
- 4.3-12 《语言学院英语专业毕业论文格式规范要求》
- 4.3-13 实验教学中心及专业教学实验室清单
- 4.3-14 《见习》2023版本科课程教学大纲
- 4.3-15 《实习》2023版本科课程教学大纲
- 4.3-16 《研习》2023版本科课程教学大纲
- 4.3-17 《毕业论文》（设计）2023版本科课程教学大纲
- 4.3-18 《专业技能训练》课程2021版教学大纲
- 4.3-19 实践出真知——语言学院英语系举办教学行业专家讲座暨教学见习动员大会新闻稿
- 4.3-20 《南京特殊教育师范学院师范生教师职业技能训练与考核实施意见》（试行）
- 4.3-21 《南京特殊教育师范学院师范生教师职业技能训练与考核办法》（试行）
- 4.3-22 关于公布第八届校师范生基本功大赛获奖名单的通知
- 4.3-23 附件：第九届校师范生基本功大赛获奖名单
- 4.3-24 英语（师范）专业近三届毕业论文（设计）清单
- 4.3-25 “萌芽公益”荣誉证书扫描
- 4.3-26 优秀青年志愿者荣誉证书扫描
- 4.4-1 南京特殊教育师范学院语言学院英语（师范）专业教育实习“双导师”名册
- 4.4-2 语言学院举办2021级本科生教育实习动员大会新文稿
- 4.4-3 语言学院召开2020级实习动员大会新闻稿
- 4.4-4 语言学院召开2019级师范生实习动员大会新闻稿
- 4.4-5 语言学院代表赴鼓楼区第一中心小学实习基地调研新闻稿

- 4.4-6 语言学院领导赴南师附中燕子矶新城学校小学部看望我院实习生新闻稿
- 4.4-7 语言学院英语系赴月苑中心小学看望实习生并开展融合教育调研新闻稿
- 4.4-8 语言学院走访南京市小学实习基地，开展2021级师范生实习工作调研新闻稿
- 4.4-9 《教师参加业务实践管理办法》（试行）
- 4.4-10 2024-2025 第一学期教师业务实践部署会议新闻稿
- 4.4-11 2024-2025 第一学期 教师业务实践总结会议新闻稿
- 4.4-12 2024-2025 第二学期教师发展中心部署业务实践会议新闻稿
- 4.4-13 24届优秀实习生及指导教师名单
- 4.4-14 23届优秀实习生及指导教师名单
- 4.4-15 22届优秀实习生及指导教师名单
- 4.4-16 语言学院邀请教育见习实习单位专家开展名师讲座新闻稿
- 4.4-17 《英语专业师范生实习指导教师考核标准》
- 4.4-18 《关于加强实践教学的指导意见》（修订）
- 4.4-19 《实践教学实施办法》（试行）
- 4.4-20 《南京特殊教育师范学院实习实践经费管理办法》（修订）
- 4.4-21 《本科生实习安全管理办法》（修订）
- 4.5-1 《实践教学实施办法》（试行）
- 4.5-2 语言学院教育见习手册
- 4.5-3 教育实习手册（特校和普小）
- 4.5-4 教育研习手册
- 4.5-5 《见习》2023版本本科课程教学大纲
- 4.5-6 《实习》2023版本本科课程教学大纲
- 4.5-7 《研习》2023版本本科课程教学大纲
- 4.5-8 实践教学协同管理云服务平台截图
- 4.5-9 教育实习指导教师手册
- 4.5-10 《毕业论文》（设计）2023版本本科课程教学大纲
- 4.5-11 英语专业近三年实验实训报告成绩清单
- 4.5-12 2023年英语系实习基地调研报告
- 4.5-13 2024年英语系实习基地调研报告
- 4.5-14 2020级《实习》课程目标达成度报告
- 4.5-15 英语专业实习考核标准
- 4.5-16 语言学院领导赴南师附中燕子矶新城学校小学部看望我院实习生新闻稿
- 4.5-17 语言学院英语系赴月苑中心小学看望实习生并开展融合教育调研新闻稿
- 4.5-18 语言学院走访南京市小学实习基地，开展2021级师范生实习工作调研新闻稿

- 4.5-19 语言学院代表赴鼓楼区第一中心小学实习基地调研新闻稿
- 4.5-20 近三年英语专业学生实习简报缩减版
- 4.5-21 近三年英语专业实习成果、成绩、优秀实习生、指导教师名单等
- 4.5-22 近三年英语（师范）专业本科生教育实习计划
- 4.5-23 近三年语言学院本科生毕业实习工作方案
- 4.5-24 附件：第九届校师范生基本功大赛获奖名单
- 4.5-25 语言学院教育实践持续改进报告

标准 5 师资队伍

第一部分：达成情况

5.1 [数量结构]

5.1.1 专任教师数量、结构合理，生师比符合要求，高职称较多，能满足本专业教学发展的需要

本专业拥有一支数量、年龄、学历、职称结构合理，以中青年为主、整体素质较高的师资队伍，能够满足师范生培养和专业教学的需要。现有专任教师 39.5 人，现有在校全日制本科学生 674 人，生师比 17.06:1。专任教师中教授 5 人，副教授 19 人，高级职称教师占本专业教师总数 60.76%，专任教师中博士学位 11 人、硕士学位 25.5 人，有硕、博士学位老师占比 92.4%。本专业教师 35 岁以下青年教师数占比 8.86%，36 岁至 45 岁的教师占比 56.9%，46 岁至 55 岁教师占比 27.85%。年富力强的中青年教师成为了中坚力量，年龄结构合理，符合常规梯队形态。有江苏省“333 工程”第三层次人才 1 人，江苏省“青蓝工程”优秀青年骨干教师 2 人；英语专业常年聘请外籍教师授课，有 12 人次教师曾赴美、英、加、澳、日等国家著名高校交流和进修学习。（见表 5.1-1）[支撑材料 5.1-1]

表 5.1-1 英语专业专任教师队伍结构统计表

结构类型	项目	人数	百分比（%）
职称	教授	5	12.66%
	副教授	19	48.10%
	讲师	14.5	36.71%
	助教	1	2.53%
年龄	35 岁及以下	3.5	8.86%
	36-45 岁	22.5	56.96%
	46-55 岁	11	27.85%
	56 岁及以上	2.5	6.33%

5.1.2 本专业专任教师学历、学位完全达标，高级职称专任教师为本科生授课比例高

专任教师中具有博士学位教师 11 人、硕士学位教师 25.5 人，占专任教师总数的 92.4%，远远高于 70%。高职称专任教师为本科生授课比例高，授课占比 100%（见表 5.1-2 和 3）。

表 5.1-2 英语专业专任教师队伍最后学历统计表

最后学历	人数	占比
博士	11	27.8%
硕士	25.5	64.6%
学士	3	7.6%

表 5.1-3 高职称专任教师承担本科课程情况统计

职称	正高	副高	合计
高职称专任教师人数	5	19	24
高职称担任本科课程人数	5	19	24
占比	100%	100%	100%

近三年，全体专任教师投入教学一线，承担本科生授课任务。高级职称教师为本科生上课的比例为100%，课程内容涵盖了英语专业各类本科课程，核心课程教学任务主要由高级职称教师担任。（见表5.1-4）

表 5.1-4 近三年高级职称教师任课一览表

序号	姓名	性别	职称	最高学历	近三年教授的课程
1	徐琴芳	女	教授	博士	特殊教育英语、英语语言学概论、特殊教育英语教学理论与实践
2	赵晓驰	女	教授	博士	基础手语 T，基础手语
3	琚四化	男	教授	博士	基础盲文

4	张艳琼	女	教授	博士	现代教育技术
5	王悦欣	女	教授	硕士	英语国家社交礼仪、跨文化交际
6	刘海军	男	副教授	硕士	英语阅读（1、3、4）
7	赵冬华	女	副教授	硕士	高级英语视听说（1、2）、英汉互译（2）、中国文化概况
8	何艳群	女	副教授	硕士	特殊教育英语教学理论与实践、特殊教育英语、高级英语（1、2）
9	姚晓菊	女	副教授	硕士	英语写作（2）、微格教学、英语语音、英语听力（2）
10	陈刚	男	副教授	博士	英语语言学概论、创新创业基础、英语学术写作与研究方法
11	刘艳芳	女	副教授	硕士	基础英语（1、2、3、4）、语言能力测试、微格教学、应用文写作、英汉互译（1）
12	吴月华	女	副教授	硕士	小学英语课程与教学论、英语教学设计与实践
13	徐中锋	男	副教授	硕士	高级英语（1、2）、应用文写作
14	谢育杰	女	副教授	硕士	基础英语（1、2、3、4）、高级英语视听说（1、2）
15	黄晶晶	女	副教授	硕士	普通心理学
16	王振环	女	副教授	硕士	英语写作（2）
17	刘艳玲	女	副教授	博士	教育学
18	许梦阳	女	副教授	硕士	现代教育技术
19	黄玉清	男	副教授	博士	教师书写技能训练
20	王凤娥	女	副教授	硕士	班级管理
21	季晓燕	女	副教授	硕士	英语阅读（2）
22	单楠	女	副教授	硕士	特殊教育英语教学理论与实践
23	陈庆艳	女	副教授	硕士	大学语文，普通话技能训练

24	王晓燕	女	小学高级教师	本科	英语教学设计与实践
24	腾锦昊	女	副教授	本科	微格教学

5.1.3 教师教育课程教师能够满足专业教学需要，素质不断提升。

学院从“配足建强”的原则出发，建设教师教育课程师资队伍。本专业现有教师教育课程教师 23 人(其中外聘教师 6 人折算后为 3 人)，其中教授 3 人，副教授 13 人，讲师 7 人，能够满足教育类课程的教学需要。（见表 5.1-5）

表 5.1-5 近三年英语专业教师教育课程任课教师一览表

序号	姓名	性别	职称	最高学历	最高学位	所学专业名称	毕业院校	课程名称
1	徐琴芳	女	教授	研究生	博士	外国语言学及应用语言学	南京师范大学	特殊教育英语，特殊儿童英语教学理论与实践
2	琚四化	男	教授	研究生	博士	特殊教育学	华东师范大学	基础盲文
3	赵晓驰	女	教授	研究生	博士	汉语言文学	苏州大学	基础手语 T，基础手语
4	姚晓菊	女	副教授	本科	硕士	英语语言文学	南京师范大学	英语语音，英语语音（2），英语写作（2），微格教学
5	陈刚	男	副教授	研究生	博士	语言学及应用语言学	浙江大学	基础英语（2），学术论文写作与研究方法，英语学术写作与研究方法，专业技能考核，专业技能训练
6	吴月华	女	副教授	本科	硕士	英语	南京师范大学	小学英语课程与教学论，英语教学设计与实践
7	刘艳芳	女	副教授	研究生	硕士	英语语言文学	河海大学	基础英语（1），基础英语（2），基础英语（3），基础英语（4），语言能力测试，微格教学，应用文写作，英汉互译（1），专业技能考核
8	何艳群	女	副教授	研究生	硕士	外国语言学及应用语言学	中国科学技术大学	高级英语（1），高级英语（2），特殊教育英语，特殊教育英语教学理论与实践

9	赵冬华	女	副教授	研究生	硕士	外国语言学及应用语言学	南京师范大学	中国文化概况，高级英语视听说（1），高级英语视听说（2），4英汉互译（1），英汉互译（2）
10	刘艳玲	女	副教授	研究生	博士	教育学	湖南师范大学	教育学
11	许梦阳	女	副教授	研究生	硕士	设计艺术学	南京艺术学院	现代教育技术
12	吴晓芳	女	讲师	研究生	博士	语言战略与语言政策学	上海外国语大学	基础英语（1），基础英语（3），基础英语（4），语言能力测试，专业技能训练
13	常钰婧	女	讲师	研究生	博士	教育管理领导方向	菲律宾亚当森大学	小学英语课程与教学论，英语听力（4），英语教学设计与实践，高级英语视听说（2）
14	刘莹	女	讲师	研究生	硕士	比较文学与世界文学	南京师范大学	英语文学导论（1），英语文学导论（2），应用文写作，语言能力测试，专业技能考核，专业技能训练
15	努尔亚	女	讲师	研究生	博士	语言学及应用语言学	中央民族大学	基础英语（1），基础英语（2），基础英语（3），英语演讲，专业技能考核，微格教学
16	费毛毛	女	讲师	研究生	博士	高等教育学	南京大学	融合教育理论与实践 B
17	黄玉清	男	副教授	研究生	博士	美术学	南京艺术学院	教师书写技能训练
18	王凤娥	女	副教授	研究生	硕士	语文教育	沈阳师范大学	班级管理
19	陈庆艳	女	副教授	本科	硕士	中文	南京师范大学	大学语文，普通话技能训练
20	黄晶晶	女	副教授	本科	硕士	大学基础心理学	南京师范大学	普通心理学
21	王晓燕	女	中小学高级教师	本科	学士	英语		英语教学设计与实践
22	童新源	女	中小学一级教师	本科	学士	英语	江苏第二师范学院	英语教学设计与实践
23	许林芳	女	中小学一级教师	本科	学士	英语	晓庄学院	英语教学设计与实践
24	黄媛媛	女	中小学一级教师	本科	学士	英语	华中师范大学	英语教学设计与实践

25	景嫣	女	中小学一级教师	本科	学士	英语	晓庄学院	英语教学设计与实践
26	腾锦昊	女	副教授	本科	硕士	英语教育	扬州大学	微格教学

5.1.4 学科教学兼职教师队伍稳定，多维度参与本专业人才培养

英语专业聘请高校副教授、小学一级教师，指导、参与课程建设并给师范生授课。目前，英语专业团队已经形成了一支素质良好、稳定的兼职教师队伍。其中，小学一线兼职教师6名，占教师教育课程教师比例为26.08%。他们积极参与课程教学、学生毕业论文、实习生指导、院系人才培养方案的修订等，与我院形成多维度的参与与合作的模式。整个兼职教师队伍的发展，基本满足学生发展的需要。（见表5.1-6）[支撑材料5.1-2]

表 5.1-6 小学英语教育兼职教师任课一览表

序号	姓名	性别	出生年月	职称	最高学历	现工作单位	课程名称
1	王晓燕	女	1977.03	其他副高级	学士	南京金陵小学	英语教学设计与实践
2	童新源	女	1992.09	中级	学士	幕府山庄小学	英语教学设计与实践
3	许林芳	女	1986.02	一级	学士	南京市火瓦巷小学	英语教学设计与实践
4	黄媛媛	女	1984.08	一级	学士	南京市瑞金路小学	英语教学设计与实践
5	景嫣	女	1985.11	一级	学士	南京市游府西街小学	英语教学设计与实践
6	腾锦昊	女	1973.04	副高	研究生	江苏省盐城市初级中学亭湖校区	微格教学

5.2 [素质能力]

5.2.1 重视专任教师队伍师德师风建设和专业能力的培养。

南京特殊教育师范学院重视教师队伍师德师风和专业能力的培养，积极构建师德建设长效机制。近几年，学校先后制定了《南京特殊教育师范学院师德考核办

法（试行）》（南特师委〔2021〕104号）、《南京特殊教育师范学院师德建设长效机制实施办法（试行）》（南特师委〔2019〕68号）、《南京特殊教育师范学院博爱师德建设工程实施方案》（南特师委〔2019〕55号）、《南京特殊教育师范学院师德失范行为处理办法（试行）》（南特师委〔2019〕69号）等规章制度[支撑材料 5.2-1 至 4]，不断加强师德师风建设的规范化、制度化。本专业严格执行教学与学术道德规范，落实“师德师风一票否决制”。组织教师学习党和国家的相关政策文件，教工党支部开展主题活动，学习“四有好老师”，引导教师将政策要求内化为自身行动，深化对师德内涵的理解，开展师德实践活动。近三年，有多位教师获得近“优秀教师”等称号[支撑材料 5.2-5]。

5.2.2 学生评教制度常态化，学生对教师教学满意度较高

为深入了解我校教学工作状况，增进师生互动、教学互动，提高教学质量，进一步完善我校的教学质量监控机制，充分调动学生参与教学评议的积极性，保证学生评教工作正常有序地开展，学校出台《教学质量监控保障体系实施办法（修订）》（南特师评〔2022〕8号）、《二级学院教学质量监控体系实施办法（试行）》（南特师评〔2022〕17号）、《日常教学巡课管理办法（试行）》（南特师评〔2022〕20号）、《关于主要教学环节的质量标准及评价实施办法（修订）》（南特评〔2024〕35号）等一系列办法[支撑材料 5.2-6 至 9]，引导学生从教学态度、教学内容、教学方法和教学效果等方面开展网上评教，同时定期召开学生座谈会，收集任课教师教学评价数据。评教指标科学合理，丰富全面，评教结果于新学期初反馈给教师，使其及时了解课堂教学效果，有针对性地改进教学问题，实现教学相长。教务部门予以整理、分析和反馈，及时对教学运行过程中出现的问题、偏差进行调控和纠正，确保教学过程的正常、规范运行。英语专业专任教师治学态度严谨，学生满意度高，近三年教学评价等级均为良好以上，学生对教师满意度评教总平均分 91.73 分[支撑材料 5.2-10]。

5.2.3 专任教师治学态度严谨、教科研能力较强

专任教师具备较强的科研能力，取得了一定的成果。本专业专任教师中现有 4 人入选江苏省“青蓝工程”优秀青年骨干教师，3 人入选省“333”工程中青年学术带头人。近三年来本专业专任教师在 SSCI、SCI 和省级刊物上发表论文 32

篇,获批省市校级教科研课题 15 项,横向课题 14 项,主编出版教材和专著 6 部。本专业专任教师不仅具有较强的专业科研能力,而且能紧跟时代步伐,具备应用信息技术的能力,积极参与各类教学改革项目提高自身的教育教学能力。本专业教师还积极在课堂教学中开展教学改革,如开展线上、线下混合教学,拥有一门国家级一流课程、两门校级一流课程及两门“十四五”在线开放课程;并积极参加各项教师教学竞赛,获得国家级教学比赛一等奖 7 人次,省级比赛一等奖 3 人次,二等奖 4 人次,三等奖 3 人次,校级青年教师教师创新教学大赛中一等奖 1 人次,二等奖 1 人次、三等奖 1 人次。[支撑材料 5.2-11]另外,2 人荣获校教学标兵,1 人荣获“最喜欢的线上教学老师”和“最受欢迎的线上课程”,11 人荣获“优秀教案”。[支撑材料 5.2-12]

5.2.4 专任教师积极承担师范生职前养成和职后发展一体化指导任务

学校制定《师范生教师职业技能训练与考核实施意见(试行)》(南特师(2018)94)、《师范生教师职业技能训练与考核办法(试行)》(南特师(2018)95 号),学院制定《语言学院师范生教学技能训练与考核方案》(语言(2022)8 号)等[支撑材料 5.2-13 至 15],加强对学生的学科教学能力、行动研究能力、自主学习能力、反思能力的培养。本专业重视学生的职业发展与规划教育,帮助师范生形成正确的择业观、就业观,增强大学生选择职业的应变决策能力,具体体现在以下两个方面。

一方面本专业专任教师积极指导学生参加江苏省师范生教学基本功大赛,通过比赛促发展;指导学生申报立项江苏省大学生创新创业计划训练项目;开设教育教学课程;开展暑期社会实践、课程论文、教育研习等,通过一系列指导培养学生的自主学习能力、反思能力和行动研究能力。

另一方面,本专业推进校地合作,构建“三位一体”的师范生协同培养机制,与南京 57 所小学签署了合作协议,建立师范专业教育实践基地,为师范生提供全方位的专业理论和实践课程、教育实践技能培训和教学场地资源;创建基于实践的教育合作共同体,为师范生理论与实践能力协调发展奠定基础。实习工作中坚持“三位一体”协同培养机制,每年邀请各部门、各层次指导教师召开师范生教育实习动员大会,全面落实教育实习工作;在教育实践后,召开实践座谈会,

重点邀请实习基地指导教师结合学生在实践中的表现反思本专业在人才培养方案和培养过程中存在的主要问题,以及对如何进一步提升小学英语师资培养质量的途径与方法提出建议,在此基础上改进我们的人才培养方案和教育教学方法。

学院制定《语言学院培养目标合理性与达成情况评价实施办法》(语言(2021)9号)[支撑材料 5.2-16],建立了毕业生跟踪指导与定期回访制度,定期举办校友返校经验交流活动,加强与毕业生的沟通和联系[支撑材料 5.2-17],并为小学英语师资培养质量的持续提高提供决策咨询。本专业将师范生的师德养成教育贯穿于课堂教学、校内外见习实习、以及回访指导等过程之中。

5.3 [实践经历]

5.3.1 教师教育课程教师熟悉小学教师专业标准、教师教育课程标准和小学教育教学工作,至少有一年小学教育服务经历。其中学科课程与教学论教师具有指导、分析、解决小学教育教学实际问题的能力,并有一定的基础教育研究成果。

学校制定《应用型人才培养的实施意见》(南特师(2022)74号)、《关于推进产教融合协同育人工作的指导意见》(南特师教(2022)19号)、《关于加强产学研合作教育的实施意见》(南特师(2022)99号)、《教师参加业务实践管理办法(试行)》(南特(2022)10号)等[支撑材料 5.3-1至4],旨在鼓励建设一支创新能力强、实践经验丰富、业务精良、数量充足的专业教师队伍。专业专任教师熟悉义务教育《英语课程标准》(2022年版)及小学教育课程改革要求,熟悉并掌握中外教育发展的基本线索和一般规律,了解小学教育的历史进程、教育现状和发展要求。教师在专业授课过程中,将《英语课程标准》(2022年版)《中小学英语学科德育实施指导纲要(试行)》《小学教师专业标准(试行)》及小学英语教育课程改革要求等渗透在各门课程教学和科研课题研究中。

5.3.2 学校与学院鼓励教师参加业务实践,专任教师具有特殊学校和小学服务经历

学校制定《教师参加业务实践管理办法(试行)》(南特(2022)10号)[支撑材料 5.3-4],规定我校工作的青年教师在晋升高一级专业技术职务前必须到企事业单位实践与锻炼。学院鼓励教师到一线特殊学校和小学挂职锻炼,根据

教学工作和专业建设的实际需要,有计划地选派青年教师参加一线业务实践。(见表 5-3.1) 学校层面的制度和措施调动了专业教师参与小学研修与实习指导等实践活动的积极性。稳定的实践基地和充足的实践经费,促进本专业教师全身心投入小学和特殊学校一线实践,丰富了教学经验,加深了小学教学和特殊学校教学体验,使小学英语教育课程和特殊学校教学课程更贴近实际情况,更符合小学和特殊学校教育教学的特点。(见表 5-3.1)

表5.3-1 英语专业教师到小学和特殊学校一线业务实践一览表

序号	姓名	实践服务单位	实践角色	时间
1	吴月华	南京市燕子矶中心小学	教师	2015.9-2016.7
2	徐琴芳	南京市五老村小学	教师	2016.9-2017.7
3	琚四化	南京市盲人学校	教师	2016.9-2017.7
4	赵冬华	南京市五老村小学	教师	2016.9-2017.7
5	姚晓菊	南京市长江路小学	教师	2016.9-2017.7
6	黄晶晶	南京市晓庄第二小学	教师	2017.9-2018.7
7	陈庆艳	南京市五老村小学	教师	2017.9-2018.7
8	刘莹	南京市天正小学	教师	2018.2-2019.1
9	许梦阳	南京市长江路小学	教师	2018.2-2019.1
10	黄玉清	南京市武定门小学	教师	2018.2-2019.1
11	王凤娥	南京师范大学附属中学燕子矶新城学校小学部	教师	2018.9-2019.7
12	刘艳芳	南京市丁家庄小学	教师	2018.9-2019.7
13	陈刚	南京市丁家庄小学	教师	2022.9-2023.7
14	费毛毛	南京市燕子矶中心小学	教师	2022.9-2023.7
15	吴晓芳	南京市盲人学校	教师	2023.2-2024.1
16	刘艳玲	南京市天正小学	教师	2023.2-2024.1
17	常钰婧	南京市盲人学校	教师	2023.3-2023.7
18	何艳群	南京师范大学附属中学燕子矶新城学校小学部	教师	2023.9-2024.7
19	努尔亚	南京市晓庄第二小学	教师	2023.9-2024.7

20	陈晓芬	南京市栖霞区特殊教育学校	教师	2024.09-2025.01
----	-----	--------------	----	-----------------

5.3.3 教师教育课程教师通过教育实践形成丰富的教学研究成果

本专业教师教育课程教师深耕基础教育领域，积累了极为丰富的实践经验，研究视野也不断拓展。与地方小学保持着紧密联系，互动协作频繁。依托实践基地，教师通过教学观摩、实践教学、教法指导等途径，深度掌握小学英语课程内容、课堂教学实际情况以及课程改革进展的发展状态。在这一过程中，教师既能深化对小学教育教学理论的理解与研究，又能洞悉小学教育实践的需求与发展趋势，并将这些认知融入到日常教学活动中。在参与小学教育教学活动的过程中，教师兼具研究者与参与者的双重身份，既清晰把握基础教育的实际情况，又敏锐洞察其中存在的问题，从而为教学研究提供新的思路，进一步增强教学研究的活力。这些主要体现在对本校学生教育见习、实习等的深度指导，以及学生教育教学类毕业论文的指导等。

到特殊学校实践的教师教育课程教师了解到更加多样丰富的教学手段和方法，产出了较丰富的成果。2023年，徐琴芳教授带领语言学院部分教师主编《特殊儿童英语课堂教学理论与实践》教材，校外编写人员来自南京市聋人学校、南京市盲人学校、南京市中电颐和家园小学等多家单位。编写期间多次举办交流，研讨特殊儿童英语课堂教学，听取各方意见，修订完善教材。2024年成立听力障碍语言研究中心，语言学院副院长徐琴芳教授为中心负责人，中心成员来自国内外多个领域和我校多个部门。徐教授多次组织研讨会，带队前往南京市聋人学校等特殊学校开展课题调研，给中心成员搭建了更为广阔的学术交流平台，加强了学科之间的融合，拓宽了大家的学术发展空间。此外，徐琴芳等教师带领学生团队在南京市聋人学校开展课题调研，对听障学生进行评估和干预，指导学生在挑战杯、互联网+、大学生创新创业项目上取得显著成效。近三年，本专业教师共计主持厅级、校级教改课题10多项，发表教育教学研究论文10余篇，并积极参加各项教师教学竞赛并获奖9次，取得了较好的成绩。（见表5-3.2至4）（支撑材料5.3-5）

表5.3-2 教师教育课程教师近三年主要教育教学改革研究项目一览表

序号	项目名称	项目来源	立项时间	负责人
1	课程思政视阈下混合式教学模式创新与实践研究-以《英语国家概况》为例	省级2024年江苏省高校外语教育“高质量发展背景下外语教学改”	2024	王梦颖
2	江苏地方手语常用词调查与词典编撰	江苏省社科基金重点项目	2023	赵晓驰
3	基于融合教育的师范生英语学习观念研究	江苏高校哲学社会科学一般项目	2023	吴晓芳
4	智慧教育与教学数字化转型研究	校级教学改革研究教学数字化专项	2023	许梦阳
5	成果导向教育理念下师范生融合教育素养培养研究——以《基础英语》课程为例	校级教学改革研究融合教育专项	2023	吴晓芳
6	基于 OBE 理念创新与实践课程评价改革研究--以《教育学》构建多元化评价模式为例	校级教学改革研究一般项目	2023	王凤娥
7	应用型高校多语种大学外语教学模式研究	江苏高校哲学社会科学一般项目	2023	邹东凇
8	SPOC 模式下普特融合的《教育学》教学改革与实践	校级教学改革研究重点项目	2022	刘艳玲
9	课程思政背景下的专业课教学实践与路径探索-以小学英语课程与教学论为例	校级教学改革研究一般项目	2022	常钰婧
10	基于动态评估的《高级英语》课程思政建设	校级教学改革研究一般项目	2022	何艳群

表5.3-3 教师教育课程教师近三年基于实践的教学研究论文一览表

序号	成果名称	刊物名称	出版时间	作者
1	Understanding the English Reading Comprehension of Chinese University Students Based on the Simple View of Reading	The Journal of Experimental Education SSCI	2024. 1	徐琴芳
2	我国视障教育的现状与未来	现代特殊教育	2024. 11	琚四化
3	多路径强化特殊教育学校国家通用盲文推广	现代特殊教育	2024. 5	琚四化 李拉

4	融合教育背景下视障大学生英语学习语伴支持模式研究——以南京特殊教育师范学院视障生为例	绥化学院学报	2024. 10	吴晓芳
5	基于价值观培育的大学英语教材内容组织研究	发展教育学	2024. 4	常钰婧
6	面向手语语言学的中国手语词汇多模态语料库构建研究	数据分析与知识发现 CSSCI	2023. 3	张艳琼, 赵晓驰
7	指向口语能力提升的校本课程的设计与实施	江苏教育	2023. (29)	滕锦昊
8	盲生汉语盲文分词连写能力研究	中国特殊教育 CSSCI	2022. 4	琚四化, 钟 经华, 徐琴
9	强化特殊教育普惠发展的内涵与路径	现代特殊教育	2022, (24)	徐琴 琚四化
10	普通学校融合教育学生学业考试管理研究	现代特殊教育	2022, (12)	徐琴 琚四化

表5.3-4 教师教育课程教师近三年教学竞赛获奖信息一览表

序号	竞赛名称	获奖项目	获奖等级	教师姓名	获奖年份
1	2024 年外研社“教学之星”大赛	综合英语 (1)	全国复赛一等奖	徐琴芳、沈一 然、王梦颖	2024
2	2024 年外研社“教学之星”大赛	综合英语 (1)	江苏省赛二等奖	沈一然、徐琴 芳、 王梦颖	2024
3	2024 年“外教社”全国高校外语教学大赛	本科英语类专业组	江苏省赛区三等奖	努尔亚、刘艳 芳、王梦颖	2024
4	2024 年西部联盟第一届课程思政案例大赛	本科英语类专业组	二等奖	徐琴芳、王梦 颖、沈一然	2024
5	2024 年南京特殊教育师范学院教师创新教学大赛	讲师组	二等奖	常钰婧	2024
6	2023 年外研社“教学之星”大赛	本科英语类专业组	全国复赛一等奖	谢育杰、刘倩 男、陈晓芬	2023
7	2023 年南京特殊教育师范学院教师创新教学大赛	副高组课程思政赛道	三等奖	何艳群	2023
8	2023 年外语课程思政优秀教学案例征集与交流活动	本科非英语专业组	一等奖	刘艳芳、王梦 颖、 谢育杰、吴晓芳	2023
9	2022 年外研社“教学之星”大赛	本科英语类专业组	全国复赛二等奖	姚晓菊、沈一 然、徐中锋	2022

5.4 [持续发展]

5.4.1 专业师资队伍规划建设规划合理，初见实施成效

学校制定《南京特殊教育师范学院“十四五”事业发展规划》[支撑材料 5.4-1]，学校将创新师资队伍建设工作思路，更新观念，拓展人才资源优势，加大海内外人才引进力度，以机制体制改革为契机，以高层次人才引育和团队建设为抓手，带动师资队伍建设，开创师资队伍建设的新局面。本专业专任教师中现有 4 人入选江苏省“青蓝工程”优秀青年骨干教师，3 人入选省“333”工程中青年学术带头人。

学院制定《语言学院“十四五”专业建设规划》[支撑材料 5.4-2]，提出了创新人才招引机制，着力优化队伍结构，加强教学科研团队建设，努力打造高素质应用型师资队伍。本专业师资队伍建设“十四五”规划主要目的是建立职称、年龄、学历结构合理、熟悉基础教育、教育教学科研能力较强的教师团队。近三年来本专业从国内外知名专业院校引进博士 4 人，高级职称 1 人，晋升高级职称 1 人，充实了教师队伍，改善了专任教师的学历结构和职称结构。学院鼓励中青年教师进修、读博，并加强兼职教师队伍建设，吸引高职称、高学历、高水平小学一线教师来我校任教，参与师范生培养。

5.4.2 学校和学院在专业教师队伍培养培训方面的制度完善、措施得当

本专业认真落实教师培养培训和实践研修制度。对现有的专业教师，学院积极鼓励他们参加各种形式的培养培训和实践研修。近年来，学校制定《教师教学培训管理办法》（南特〔2024〕38 号）、《南京特殊教育师范学院青年骨干教师培养五年行动计划（2021-2025）》（南特师〔2021〕126 号）、《南京特殊教育师范学院新入职教师导师制实施办法（修订）》（南特〔2024〕40 号）[支撑材料 5.4-3 至 5]等一系列加强专业教师队伍培养培训的制度和措施激励和保障了本专业教师有条件参加挂职锻炼、境内外访学、攻读博士学位、课程进修、短期培训等类型的进修和提升，拓展了专业教师提升职业能力和职业素养的渠道。近几年，每年都有教师参加翻转课堂、在线开放课程等结合了新技术、新理念的短期培训，这些培训与攻读学位、课程进修、访学、挂职锻炼等长时间进修相结合，形成了完整的专业教师培养培训机制，有效提升了本专业教师的专业能力和

素养。

5.4.3 专业教师队伍进修访学、一线实践锻炼机会多，积极参与教学技能与方法培训，提升教学技能

本专业在学校制度的支持下，积极创造条件，鼓励教师通过带队参加实习、在小学交流等提高实践经验。鼓励教师通过进修、访学、出国培训等多种途径进行国际交流提高自己的教学能力、专业水平、沟通能力、职业发展能力等，本专业教师在科研水平和教学水平等方面均得到显著提高。近些年本专业共 12 人次教师赴国内外高校进修访学，61 人次参加各类教学技能与方法培训。（见表 5.4-1 和表 5.4-2）[支撑材料 5.4-6]

表 5.4-1 英语专业教师国内外进修访学一览表

序号	姓名	性质	学校名称	出访内容	进修时间
1	徐琴芳	进修	澳大利亚昆士兰科技大学	江苏省高校英语教师海外培训，获得TESOL证书	2006.10-2009.12
2	赵冬华	研究	英国布里斯托大学	翻译课程教学	2009.10-2009.11
3	俞芳芳	进修	加拿大辛迪加	国际商务	2009.10-2009.11
4	王梦颖	进修	美国杜克大学	英美文学、英语教学	2013.3-2014.4
5	赵冬华	进修	加拿大苏安学院	高职商贸	2011.8-2011.9
6	何艳群	访问学者	南京大学	二语习得 英语教学	2011.9-2012.7
7	何艳群	访问学者	美国中佛罗里达大学	写作与修辞，教育技术，TESOL	2013.9-2014.8
8	姚晓菊	访学	加拿大维多利亚大学	英语语音学	2014.07-2015.1
9	邹东凇	访问学者	日本国大阪大学	日语	2016.6-2016.12
10	刘海军	学习	美国普渡大学	境外研修	2016.9-2017.8
11	刘艳芳	访问学者	英国南安普顿大学	Tesol及跨文化教学	2016.1-2016.6
12	刘海军	学习	香港教育大学	创科、脑神经科学、电子化学学习应用于特殊教育课程	2019.1-2019.1

表 5.4-2 近三年英语专业专任教师教学技能与方法培训一览表

序号	姓名	职称	培训地域	培训名称	培训单位	培训时间
1	徐琴芳	教授	线上	普通高等学校本科教育教学审核评估专题研修班	教育部全国高校教师网络培训中心	2023年6月
2	徐琴芳	教授	线上	2023年暑期教师研修暨师德集中学习教育	国家教育行政学院	2023年8月
3	徐琴芳	教授	线下	语言学研究：理论、实验和应用的路径与方法研修班	外语教学与研究出版社	2023年8月
4	刘海军	副教授	线上	团队负责人和专业带头人胜任力提升专题培训	国家教育行政学院	2022.3-4
5	刘海军	副教授	线上	江苏省高校青年外语教师培训基地第14期培训	江苏省高等学校外国语教学研究会、上海外语教育出版社、江苏省高校青年外语教师培训基地	2022.4
6	刘海军	副教授	线上	2023暑期教师研修暨师德集中学习教育	国家教育行政学院	2023.6-8
7	刘海军	副教授	苏州	基础教学组织负责人培训	西交利物浦大学领导与教育前沿院	2024.8
8	赵冬华	副教授	线下	江苏省本科院校在线课程建设管理者培训	南师大教科院	2022年11月
9	赵冬华	副教授	线下	江苏省本科院校教师课程思政能力提升培训班	南信大	2022年12月
10	陈刚	副教授	线上	高校基层教学组织建设和创新发展专题研学周	江苏省高校在线开放课程中心	2022.4.17-4.20
11	陈刚	副教授	线上	2022年暑期教师研修	国家教育行政学院	2022.7.20-8.31
12	陈刚	副教授	线上	2023年寒假教师研修	国家教育行政学院	2022.12.3-2023.2.28
13	陈刚	副教授	线上	2023年暑期教学教师研修暨师德集中学习教育	国家教育行政学院	2023.6.6-8.31
14	陈刚	副教授	线上	iTeach教师数字素养AI平台智慧研训	北京外研在线数字科技有限公司	2024.5.28-8.20

15	姚晓菊	副教授	线上	2022年暑期教师研修	国家教育行政学院	2022. 7. 20-8. 31
16	姚晓菊	副教授	线上	2023年寒假教师研修	国家教育行政学院	2022. 12. 3-2023. 2. 28
17	姚晓菊	副教授	线上	2023暑期教师研修暨师德集中学习教育	国家教育行政学院	2023. 6. 6-8. 31
18	姚晓菊	副教授	线上	iTeach教师数字素养AI平台智慧研训	北京外研在线数字科技有限公司	2024. 5. 31
19	刘艳芳	副教授	线上	江苏省高校青年外语教师第14期培训	江苏省高等学校外语教学研究会	22. 4
20	刘艳芳	副教授	线上	2022年英语专业教师教学能力提升系列培训	高教社	2022. 6
21	刘艳芳	副教授	线上	2022年暑期教师培训	国家高等教育智慧教育平台教师研修专题工作组	2022. 7-2022. 8
22	刘艳芳	副教授	线上	2023年寒假教师研修	国家高等教育智慧教育平台教师研修专题工作组	2022. 12-2023. 2
23	刘艳芳	副教授	线上	2024年教师思想政治素质和师德素养提升网路培训	国家教育行政学院	2024. 6
24	何艳群	副教授	线上	2022年长三角地区本科高校外语教学改革与发展研讨会	外语教学与研究出版社	2022. 5
25	何艳群	副教授	线上	2022年暑假教师研修	国家教育行政学院	2022. 7-2022. 8
26	何艳群	副教授	线上	《理解当代中国》多语种系列教材任课教师培训	教育部高等教育司、北京外国语大学、外语教学与研究出版社、全国高校教师网络培训中心	2022. 8
27	何艳群	副教授	线上	2023年寒假教师研修	国家教育行政学院	2022. 12-2023. 2
28	何艳群	副教授	线上	2023暑期教师研修暨师德集中学习教育	国家教育行政学院	2023. 6-2023. 8
29	谢育杰	副教授	线上	“课程思政高质量推进”线上研学周(第二期)专题培训	全国高校教师网络培训中心	2022. 4. 24-4. 29
30	谢育杰	副教授	线上	2022年暑假教师研修	国家教育行政学院	2022. 7-

						2022. 8
31	谢育杰	副教授	线上	《理解当代中国》多语种系列教材任课教师培训	教育部高等教育司、北京外国语大学、外语教学与研究出版社、全国高校教师网络培训中心	2022. 8
32	谢育杰	副教授	线上	2023年寒假教师研修	国家教育行政学院	2022. 12-2023. 2
33	谢育杰	副教授	线下	江苏省高校青年外语教师第16期培训	江苏省高等学校外语教学研究会	2023. 4. 21-4. 23
34	谢育杰	副教授	线上	2023暑期教师研修暨师德集中学习教育	国家教育行政学院	2023. 6-2023. 8
35	谢育杰	副教授	线下	全国高等学校《理解当代中国》系列教材任课教师培训	外语教学与研究出版社	2023. 8. 2-8. 3
36	谢育杰	副教授	线下	高校教学大纲的修订和实施暨教学能力提升研讨会	中教师培教育咨询河北中心	2023. 9. 23-9. 25
37	谢育杰	副教授	线上	第八届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛	外语教学与研究出版社	2024. 3
38	王梦颖	讲师	线上	《理解当代中国》多语种系列教材任课教师培训	教育部高等教育司、北京外国语大学、外语教学与研究出版社、全国高校教师网络培训中心	2022. 8
39	王梦颖	讲师	线上	2023年寒假教师研修	国家教育行政学院	2022. 12. 3-2023. 2. 28
40	王梦颖	讲师	线上	iTeach教师数字素养AI平台智慧研训	北京外研在线数字科技有限公司	2024. 5. 31
41	沈一然	讲师	线上	2023年寒假教师研修	国家教育行政学院	2022. 12-2023. 2
42	沈一然	讲师	线上	2023暑期教师研修暨师德集中学习教育	国家教育行政学院	2023. 6-2023. 8
43	沈一然	讲师	线上	HiTeach5生成式 AI 教案设计工作坊	醍摩豆智慧教育研究院	2024. 8. 27
44	沈一然	讲师	线上	iTeach教师数字素养AI平台智慧研训	北京外研在线数字科技有限公司	2024. 12. 6
45	努尔亚	讲师	线上	2023年寒假教师研修	国家教育行政学院	2023. 3. 1

46	努尔亚	讲师	线上	2023暑期教师研修暨师德集中学习教育	国家教育行政学院	2023.6-2023.8
47	努尔亚	讲师	线上	2023年高等学校新教师教学能力提升工作坊（第三期）	江苏省高校在线开放课程中心	2023.11.19
48	常钰婧	讲师	线上	“课程思政高质量推进”线上研学周(第二期)专题培训	全国高校教师网络培训中心	2022.4.24-4.29
49	常钰婧	讲师	线上	2022年暑假教师研修	国家教育行政学院	2022.7-2022.8
50	常钰婧	讲师	线上	2023年寒假教师研修	国家教育行政学院	2022.12-2023.2
51	常钰婧	讲师	线上	2023暑期教师研修暨师德集中学习教育	国家教育行政学院	2023.6-2023.8
52	常钰婧	讲师	线上	第八届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛	外语教学与研究出版社	2024.5
53	吴晓芳	讲师	线上	“课程思政高质量推进”线上研学周(第二期)专题培训	全国高校教师网络培训中心	2022.4.24-4.29
54	吴晓芳	讲师	线上	《理解当代中国》多语种系列教材任课教师培训	教育部高等教育司、北京外国语大学、外语教学与研究出版社、全国高校教师网络培训中心	2022.8
55	吴晓芳	讲师	线上	铭记初心强师德 铸忠魂展担当 争做新时代大先生	国家教育行政学院	2022.11-12
56	吴晓芳	讲师	线上	2023暑期教师研修暨师德集中学习教育	国家教育行政学院	2023.6-2023.8
57	吴晓芳	讲师	线上	教育系统网络安全专题网络培训	国家教育行政学院	2023.9-10
58	吴晓芳	讲师	线上	第八届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛	外语教学与研究出版社	2024.3
59	陈晓芬	助教	线上	2022年暑假教师研修	国家教育行政学院	2022.7-2022.8
60	陈晓芬	助教	线下	江苏省高校青年外语教师第16期培训	江苏省高等学校外语教学研究会	2023.4.21-4.23
61	陈晓芬	助教	线上	2023暑期教师研修暨师德集中学习教育	国家教育行政学院	2023.6-2023.8

5.4.4 专业教研室制度完善，教研活动形式多样，教学成果较好

学校制定《关于加强基层教学组织建设与管理的实施细则》（南特师〔2022〕80号）[支撑材料5.4-7]，确保各院教研室的各项活动顺利进修。本专业以英语教育基本理论教研室为主，隶属于语言学院，设主任一名。教研室定期开展学术研讨及各类教研活动，围绕学科建设、专业建设、课程建设、教材建设、课堂教学、课题申报等多种主题组织教师开展教学研究活动，推进教育教学改革。具体如下：

在组织与管理教学方面，教研室组织制定教学计划、安排教学任务、组织考试命题、试题审查、阅卷、成绩评定、考核分析及教学效果评价等工作。认真做好期初、期中和期末教学工作检查，同时加强各项工作的阶段性检查和常规性检查。

在教学改革方面，组织教师进行教学观摩和听课评教，定期开展教研活动。不断完善课程体系，推进对课堂教学内容、教学手段、教学方法和考核模式的改革，组织教师积极申报教改课题和参加相关教学比赛，协助教师建设精品课程。

在教学队伍的建设方面，组织教师学习政治理论和国家教育方针、政策，加强师德师风建设。组织教师积极参加校内外学术活动、国内外访学研修和小学一线业务实践，提高教学和科研能力。

在校企合作方面，建立稳定的师范生教育实践基地群，完善实践基地建设，定期与基地商讨、落实见实习任务，安排教研室老师和基地老师共同指导学生见实习，实习期间走访巡视，调研基地建设和学生实习情况。

在师生竞赛方面，坚持以赛促练，以赛促教的原则，做到全员参与，做好省师范生技能大赛、全国师范生技能大赛等选拔和指导工作，全面提升学生实践能力。近三年学生获得了优异的成绩，如江苏省师范生教学基本功大赛、“外研社”英语（演讲、阅读、写作）大赛，以及江苏省“LSCAT杯”翻译大赛等竞赛[支撑材料5.4-8]。

5.4.5 教师教学质量评价制度的建设情况及评价结果

学校出台了《关于主要教学环节的质量标准及评价实施办法（修订）》（南特评〔2024〕35号）、《教师课堂教学质量评价办法（修订）》（南特评〔2024〕36号）《二级学院教学质量监控工作质量标准及评价方案（试行）》（南特师评〔2022〕15号）[支撑材料 5.4-9至11] 等办法，制定了全面的评价制度对教师的教学进行质量监控，并通过已上线的教学质量监控系统协同进行数据收集与分析。学生评教结果是年度考核的重要凭证，同行及专家评价提供教学改进的建议，通过实行多元评价机制，提供给教师关于教学改进的有效信息，从而促进教师教学质量提升。（见表5.4-3至6）[支撑材料5.4-12]

表 5.4-3 教师评价方式与评价标准

	学生评教 (教学测评分)	同行评价 (随意听课)	专家评价 (随意听课)
评价方式	学生评教每学期进行一次。通过学校教学质量保障平台进行线上评价，评价时间根据课程结束时间，原则上安排在学期中段或学期结束前一个月。	1. 同行评价以二级学院为单位，同一学院的教师在互相听课的基础上，对本学院老师进行评价。 2. 同行评价由教师每学期按照听课计划听课并进行线上评价。教师统一通过学校教学质量保障平台进行课程评价，并上传相关听课材料。各学院应结合本学期上课教师情况（包括兼课人员），以学院为单位进行合理听课安排。教师听课情况纳入年度教研积分计算内容。	校领导、职能部门负责人、二级学院领导、校级教学督导以及学院教学督导进行听课，并对任课教师进行教学评价。主要通过指定或随机听课对任课教师的教学情况进行评价，并通过学校教学质量保障平台上传听课分数及材料。
评价标准	课堂教学质量评价体系主要由学生评教、同行评价、专家评价三部分构成。课堂教学质量的评价，在学生评教、同行评价、专家评价的基础上进行综合评定。每一方面的评价结果均按百分制给出评价分值。教育教学评估中心对每一位任课教师的教学情况进行统计分析，汇总得出每位教师课堂教学的最终得分。教师课堂教学质量评价总权重为100%。其中，学生评价权重占50%，同行评价权重占20%，专家评价权重占30%。		

表 5.4-4 英语专业专任教师（2022-2024）学生评教情况

等级	学 期					
	21-22-1	21-22-2	22-23-1	22-23-2	23-24-1	23-24-2
100分-90分	62%	47%	58%	48%	62%	96%
90分-80分	38%	53%	42%	52%	38%	4%
80分以下	0%	0%	0%	0%	0%	0%

5.4.6 合理制定教师教育实践类课程的教师评价标准与绩效分配、职称评聘挂钩

学校制定《教师参加业务实践管理办法（试行）》（南特〔2022〕10号）[支撑材料 5.4-13]，把教师教育实践类课程教师的教学实践纳入到职称评价范畴，明确指出我校工作的青年教师（35周岁以下），在晋升高一级专业技术职务前必须到企事业单位进行实践与锻炼，累计时间不少于一个学期。其他教师亦可根据工作需要参加业务实践。其他参加个人业务实践的教师年龄一般不超过45周岁。

在业务实践过程中教师的管理方面，管理办法明确规定参加业务实践的教师，必须服从业务实践所在单位的领导和管理，遵守其规章制度，处理好与业务实践单位员工的人际关系；参加业务实践的教师应与所在学院随时保持联系，并把实践单位的联系人和电话告知所在学院，所在学院要定期对教师实践情况进行检查和考核；参加业务实践结束后，教师须认真填写鉴定表，就业务实践期间思想、学习、工作表现和任务完成情况写出书面自我鉴定，然后由业务实践单位填写鉴定意见，并交教师发展中心备案；参加业务实践结束后，需提交一篇3000字以上的实践总结或调研报告，由所在学院组织本部门教师进行交流，并交一份到教师发展中心备案；所在学院根据参加业务实践教师本人的自我鉴定、调研报告（论文）及业务实践单位鉴定对其进行考核，并将实践成绩总评填入鉴定表，该表是晋职晋级和考核评优的重要依据；教师参加业务实践的具体办事流程：每学期末拟于下一学期进行业务实践教师到学院申请→个人填写申请表→接收单位证明、实践计划→学院签署意见→教师发展中心签署意见→人事处备案→业务实践→实践结束将有关实践鉴定材料存教师发展中心。

再者，管理办法还指出了明确的奖惩措施，例如参加业务实践的教师，绩效工资按照学校绩效工资实施办法执行；对违反业务实践所在单位规章制度、表现不好、经学校考核不合格的、未能提交实践总结或调研报告的、或利用业务实践时间从事第二职业的，其鉴定意见不得定为合格及以上等，且三年内原则上不得再次申请个人业务实践；学校将定期根据教师业务实践形成的最终成果，适时进行展示、交流；二级学院的教师业务实践工作计划及落实情况将被纳入年度考核范畴。

5.4.7 建立本专业与小学和特殊学校教育机构“协同育人”共同发展机制

本专业注重与地方教育行政部门和优秀小学合作，积极响应学校制定的《关于推进产教融合协同育人工作的指导意见》（南特师教〔2022〕19号）（支撑材料5.4-14），建立协同育人机制，利用灵活多样的实施路径，与实践基地和行政部门形成权责清晰、稳定协调、平等互利的合作关系，建立并稳定提升“三位一体”协同培养机制。“三位一体”协同培养机制促进了学生教学实践、专业课程开发、教学研究和教师专业发展，成效显著。

“三位一体”协同培养机制是一种新型的教师教育合作模式，即学校与南京市及相关省市优秀小学、特殊学校展开合作，共同进行小学英语教育师资的培养。我校是省部共建单位，“三位一体”协同培养机制促使我校、各级各类地方行政部门与小学建立了稳定协调的合作关系，互相支持，互相促进。依托学校，本专业充分发挥自身特色和优势，与南京市和相关省市小学、特殊教育学校签订了实习基地共建协议，在协议中对双方的工作任务、工作要求、权利与义务都做了详细规定，学校和基地双方已经在人才培养模式改革、教学实践、课程开发、教学研究和教师专业发展共同体建设、学生工作等方面展开了常态而持久的合作。（支撑材料5.4-15）

同时，学校高度重视教师实践能力的提升，制定了《教师参加业务实践管理办法（试行）》（南特〔2022〕10号）（支撑材料5.4-13），为参与“协同育人”和“三位一体”的教师提供了制度上的保障。这一办法细化实践要求与激励举措，凭规范实践流程、落实保障机制，拓宽合作广度，提升合作效益。

就本专业与特殊教育学校合作方面而言，语言学院与特殊学校开展了一系列的协同育人活动，围绕特殊学生的培养目标、教材编写、英语教学理念与方法等问题进行了多次深度沟通和交流。2022年我院邀请南京市聋人学校副校长唐红霞一行11人来访，以“校际合作，共促融合”为主题，开展听障学生英语教学的研讨沙龙。2023年，徐琴芳教授带领语言学院部分教师主编《特殊儿童英语课堂教学理论与实践》教材，校外编写人员来自南京市聋人学校、南京市盲人学校、南京市中电颐和家园小学等多家单位。编写期间多次举办交流，研讨特殊儿童英语课堂教学，听取各方意见，修订完善教材。2024年成立听力障碍语言研究中心，语言学院副院长徐琴芳教授为中心负责人，中心成员来自国内外多个领域和我校多个部门。徐教授多次组织研讨会，带队前往南京市聋人学校等特殊学校开展课题调研，给中心成员搭建了更为广阔的学术交流平台，加强了学科之间的融合，拓宽了大家的学术发展空间。

第二部分：主要问题

5.1 [数量结构]

尽管当前年龄结构较为合理，中青年教师为中坚力量，但随着时间推移，若缺乏完善的青年教师培养与补充机制，可能出现人才断层。比如，35岁以下青年教师占比仅19%，未来一段时间内，若不能有效补充青年教师，可能导致教师队伍年龄结构失衡，影响专业的长远发展。此外，博士学历和正高级职称教师比例偏低。

5.2 [素质能力]

目前，学院教研、科研成果在数量上尚未达到理想状态，存在成果不够丰富的情况。并且，高层次、高水平的教研、科研成果同样数量不足，在质与量上均有较大提升空间，亟待改善。

5.3 [实践经历]

尽管我院教师在小学及特殊学校的一线业务实践经验丰富，但与之合作所产生的教研、科研成果却相对有限。同时，业务实践教师在教研、科研成果向教育教学转化方面仍存在提升空间，有待进一步加强。

5.4 [持续发展]

教师队伍建设规划仍有不足，博士学历和正高职称教师比例依旧偏低，高水平人才称号不足。

第三部分：改进措施

5.1 [数量结构]

要建立青年教师培养补充机制，设专项计划促其成长，出台政策拓宽招聘渠道引才；实施高层次人才引进计划；完善内部激励，奖励在职读博和晋升职称，提升高学历、高职称教师占比，保障专业长远发展。

5.2 [素质能力]

推动教科研改革和团队建设，以改革促创新，以团队助个体，帮助教师明确教科研方向，提升教科研能力，增加研究成果的数量和层次。

5.3 [实践经历]

学校和学院应搭建专门的合作成果转化平台，鼓励教师与小学、特殊学校深度对接，明确研究方向，联合开展课题研究，激发教师积极性。定期组织成果转化培训与交流活动，提升教师成果转化的能力与技巧，促进教研、科研成果更好地服务于教学。

5.4 [持续发展]

加大人才培养和引进的力度，主动对接高校引进青年博士和领军式人才，同时注重对现有青年教师的培养，发挥现有省“333”工程中青年学术带头人的作用，开展有组织的科研，培养领军式人才，以教、科研为抓手，促进教师发展和师资队伍优。

【支撑材料清单】

- 5.1-1 英语专业专任教师一览表
- 5.1-2 小学英语教育兼职教师任课课表
- 5.2-1 《南京特殊教育师范学院师德考核办法(试行)》(南特师委〔2021〕104号)
- 5.2-2 《南京特殊教育师范学院师德建设长效机制实施办法(试行)》(南特师委〔2019〕68号)
- 5.2-3 《南京特殊教育师范学院博爱师德建设工程实施方案》(南特师委〔2019〕55号)
- 5.2-4 《南京特殊教育师范学院师德失范行为处理办法(试行)》(南特师委〔2019〕69号)
- 5.2-5 近三年“优秀教师”以及其它获奖情况
- 5.2-6 《教学质量监控保障体系实施办法(修订)》(南特师评〔2022〕8号)
- 5.2-7 《二级学院教学质量监控体系实施办法(试行)》(南特师评〔2022〕17号)
- 5.2-8 《日常教学巡课管理办法(试行)》(南特师评〔2022〕20号)
- 5.2-9 《关于主要教学环节的质量标准及评价实施办法(修订)》(南特评〔2024〕35号)
- 5.2-10 近六学期学生评教信息
- 5.2-11 近三年英语专业专任教师科研成果汇总
- 5.2-12 “教学标兵”、“最喜欢的线上教学老师”和“最受欢迎的线上课程”
- 5.2-13 《师范生教师职业技能训练与考核实施意见(试行)》(南特师〔2018〕94号)
- 5.2-14 《师范生教师职业技能训练与考核办法(试行)》(南特师〔2018〕95号)
- 5.2-15 《语言学院师范生教学技能训练与考核方案》(语言〔2022〕8号)
- 5.2-16 《语言学院英语专业人才培养目标合理性评价和修订制度》(语言〔2021〕9号)
- 5.2-17 英语专业优秀毕业生返校交流新闻稿
- 5.3-1 《应用型人才培养的实施意见》(南特师〔2022〕74号)
- 5.3-2 《关于推进产教融合协同育人工作的指导意见》(南特师教〔2022〕19号)
- 5.3-3 《关于加强产学研合作教育的实施意见》(南特师〔2022〕99号)
- 5.3-4 《教师参加业务实践管理办法(试行)》(南特〔2022〕10号)
- 5.3-5 教师教育课程教师近三年的教学研究成果
- 5.4-1 《南京特殊教育师范学院“十四五”事业发展规划》
- 5.4-2 《语言学院“十四五”专业建设规划》

- 5.4-3《教师教学培训管理办法》（南特〔2024〕38号）
- 5.4-4《南京特殊教育师范学院青年骨干教师培养五年行动计划(2021-2025)》（南特师〔2021〕126号）
- 5.4-5《新入职教师导师制实施办法(修订)》（南特〔2024〕40号）
- 5.4-6 英语专业教师国内外进修访学证书和教学技能与方法培训证书
- 5.4-7《关于加强基层教学组织建设与管理的实施细则》（南特师〔2022〕80号）
- 5.4-8 近三年英语专业学生参加江苏省师范生基本功大赛和其他科学竞赛获奖信息汇总表
- 5.4-9《关于主要教学环节的质量标准及评价实施办法（修订）》（南特评〔2024〕35号）
- 5.4-10《教师课堂教学质量评价办法（修订）》（南特评〔2024〕36号）
- 5.4-11《二级学院教学质量监控工作质量标准及评价方案（试行）》（南特师评〔2022〕15号）
- 5.4-12 近六学期学生评教信息
- 5.4-13《教师参加业务实践管理办法（试行）》（南特〔2022〕10号）
- 5.4-14《关于推进产教融合协同育人工作的指导意见》（南特师教〔2022〕19号）
- 5.4-15 实习基地协议

标准 6 支持条件

第一部分：达成情况

6.1 [经费保障] 专业建设经费满足师范生培养需求，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不低于 15%，生均教学日常运行支出不低于学校平均水平，生均教育实践经费支出不低于学校平均水平。教学设施设备和图书资料等更新经费有标准和预决算。

6.1.1 专业建设经费投入稳中有升，经费使用规范

学校高度重视专业建设，加大教学经费的投入力度，专业教育教学经费投入有保障机制，生均教育经费投入满足专业教学需求。学校坚持教学运行经费重点保障、优先支持的原则，按规定拨付教学日常经费，确保英语专业在办公费、材料费、差旅费、劳务费等方面的使用（支撑材料 6.1-1）。生均教学日常运行支出高于学校平均水平，保障了日常教学活动的正常开展。在校内外各级部门的支持下，本专业持续获得各类专业建设经费，包括省级一流专业、课程思政示范专业、课程思政示范课程等，近三年专业年度经费总体呈增长态势。

本专业严格执行学校相关管理制度。学校出台有效的教学经费制度保障，包括《南京特殊教育师范学院实习实践经费管理办法》（支撑材料 6.1-2）《重点学科建设经费管理办法（修订）》（支撑材料 6.1-3）《南京特殊教育师范学院经费审批规定（修订）》（支撑材料 6.1-4）等，确保专业教学经费足额投入，并有明确的经费使用标准与预算管理和持续的教学经费投入，在确保经费的投入、教学设施设备和图书资料更新的标准以及预决算、经费审批等方面予以保障。学院为专业建设制定资助管理办法，保障教师举办各类学术会议、出版教材、举办讲座等。

同时，为规范财务经费使用，加强财务管理与监督，提高资金使用效率，根据教育部、财政部和学校有关财务规定，结合专业特点，在财务负责人领导下统筹管理专业经费财务报销与经费使用等工作。学校建立监督机制，出台《南京特殊教育师范学院内部审计工作规定（修订）》（支撑材料 6.1-5）《中层领导干部经济责任审计实施办法（修订）》（支撑材料 6.1-6）等制度文件。专业在每年末根据本年度的经费实际使用情况，结合客观情况变化或原定预算考虑不尽完善情况，预算支出需要调整的由相关负责人提出调整方案，提交学院党政联席会

议审批，但执行过程中不得突破学校核定的预算总额度，保证教学投入经费有保障，使用有计划，监督有章法。

在以上制度保障下，生均教学日常运行经费每年都在 3000 元以上，教学运行经费投入总额能充分满足教学、科研需要。

6.1.2 专业建设经费分配合理，支出符合标准

近三年来，学校及二级学院在课程建设、教学设备、教学改革等方面的投入进一步提高，2024 年生均拨款与学生学费总额为 1466.62 万元。2024 年学校生均教学日常运行支出为 3462.69 元，本专业生均教学日常运行支出 3463.95 元。本专业生均教学日常运行支出高于学校平均水平，可以满足学英语专业师范生培养要求。学校和院系用于专业教学的经费收支情况见表 6-1、6-2、6-3、6-4（支撑材料 6.1-7）：

表 6-1 2022-2024 年教学日常运行支出占生均拨款与学费收入比例

项目/年份	人数	教学日常运行支出 总额（万元）	生均拨款与学费收 入总额（万元）	教学日常运行支出 占生均拨款与学费 收入比例（%）
2022 年	694	230.47	1510.14	15.26%
2023 年	686	263.36	1492.74	17.64%
2024 年	674	233.47	1466.62	15.92%

表 6-2 2022 年学校和院系用于专业教学的经费收支情况（学生数:694）

年份	收入总数	来源	数额	支出项目	数额（万元）
2022	1510.14	国家		课程建设	6.7
		地方	1510.14	教学设备	43.55
		社会		日常教学开支	213.84
		创收		教学改革	12.5
		其它		学生支持	5.8
				学生实验	1.5

	学生实习	23.43
	毕业论文（设计）	1.5
	其他	0.68

表 6-3 2023 年学校和院系用于专业教学的经费收支情况（学生数:686）

年份	收入总数	来源	数额	支出项目	数额（万元）
2023 年	1492. 74	国家		课程建设	8. 5
		地方	1492. 74	教学设备	118. 66
		社会		日常教学开支	263. 36
		创收		教学改革	9. 8
		其它		学生支持	7. 5
				学生实验	1. 5
				学生实习	24. 14
				毕业论文（设计）	1. 5
				其他	0. 75

表 6-4 2024 年学校和院系用于专业教学的经费收支情况（学生数:674）

年份	收入总数	来源	数额	支出项目	数额（万元）
2024 年	1466.62	国家		课程建设	15.28
		地方	1466.62	教学设备	190.33
		社会		日常教学开支	233.47
		创收		教学改革	10.05
		其它		学生支持	8.2
				学生实验	1.5
				学生实习	23.75
				毕业论文（设计）	1.5
				其他	0.84

6.1.3 实践教学经费足额保障，持续加大投入

本专业学生在学生实践实训、教育见习、教育实习和毕业论文（设计）等实践教学环节均有足额经费保障，并持续加大投入。经费来源主要是学校划拨和学院补充，经费使用主体为本专业师生、实践基地。根据《南京特殊教育师范学院实习实践经费管理办法（修订）》（支撑材料 6.1-2），学校通过提高生均实习、实践实训拨款定额标准、校控实践专项及课程建设专项等措施，加大实践教学与课程建设经费投入。本专业每年严格按照实习、实践实训经费预算标准使用，做到专项预算、专款专用，且独立核算。近三年本专业生均教育实践经费高于学校平均水平，完全满足本专业实践教学的需要（表 6-5）。

表 6-5 2022-2024 年专业生均教育实践经费支出

项目	2022 年		2023 年		2024 年	
	学校	英语专业 (师范)	学校	英语专业 (师范)	学校	英语专业 (师范)
教育实践 经费 (万元)	290.24	23.86	309.60	24.14	316.86	23.64
学生数 (人)	8508	694	9060	686	9449	677
生均实践 教育拨款 (元)	341.11	343.80	341.61	351.90	333.34	350.74

6.2 [设施保障] 教育教学设施满足师范生培养要求。建有教师职业技能实训平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学、教学技能训练等实践教学需要。信息化教育设施能够适应师范生信息素养培养要求。建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，方便师范生使用。

6.2.1 教育教学设施完备，满足师范生教学和教师职业技能训练需求

本专业高度重视实践教学工作，通过加大投入，完善管理，拥有较为完备的实践教学体系。英语专业教学实验室配备完善，设备先进，利用率较高，在专业人才培养中能发挥较好作用。校内外实习基地完善、稳定，设施满足因材施教的实践教学要求。本专业利用教育教学实训中心等设施设备，能够完成微格教学、

实验教学等实践教学任务，让学生具备书写技能、语言技能、教学技能等。教育教学设施能够满足师范生培养要求。

目前，英语专业建有语言实训室 4 间、技能实训室 1 间，服务于语言学院专业教育课程、教师职业教育课程、特殊教育技能类实验实训室共 10 余间，具体实验室见下表。实验实训室设备先进、齐全，数量充足，教育教学设施能较好地满足本专业师范生培养要求（支撑材料 6.2-1，6.2-2）。

语言实验实训室由教师控制台、管理平台、多媒体控制平台、综合教学平台、专业化听力教学平台、专业化口语教学平台、专业化阅读教学平台、协作式互动教学平台、自学辅导教学平台、TTS 语音自动合成系统、语言学习云终端、功放、学生专用课桌椅和一系列传输设备组成，装备了一系列相关学习平台，具有纠正学生的发音、进行口语训练、听力训练、收看教学片以及自主写作等功能。可在模拟条件下对学生进行听力和口语训练，能有效地提高学生的语音和听说能力（表 6-6）。

表 6-6 实验实训室模块分类

序号	模块类别	实验实训室
1	语言实验实训	语言实验实训室
2	教师职业技能智慧实训	PBL 教学研讨实训室
		现代教育技术实训室
		电子书包智慧教室
		精品录播教室
		智慧微格教室
		智慧班级管理技能实训室
		大型远程智慧教研中心
		智慧书法技能实训室

6.2.2 注重技术多元融合，支撑教学方式变革

学校积极开展信息化实验室建设。建有录播教室、智慧教室、创新实验室、智慧学习体验中心，依托“超星泛雅”“智慧树”“科大讯飞”等线上平台积极推进现代信息技术与专业教学融合。充分利用远程教学观摩室以及“学习通”等智慧教学工具，以学生为中心进行课程资源建设。

英语系充分利用互联网优势，将学科前沿知识带进课堂，持续推进和完善在线网络课程建设（表 6-7）。部分课程和实践环节开展线上、线下混合式教学和实践，例如《英语国家概况》等。通过在线课程积极开展师生互动，实时统计学生课堂学习效果，增加师生互评环节，加大对学生学习过程的监控力度。

表 6-7 语言学院网络课程建设一览表

序号	课程名称	课程负责人	级别	课程网址
1	英语国家概况	徐琴芳	省级一流课程	英语国家概况_南京特殊教育师范学院_中国大学 MOOC(慕课) (icourse163.org)
2	基础英语 (1)	刘艳芳	校级一流课程	https://i.mooc.chaoxing.com/space/index?t=1724507161103
3	英语国家概况	王梦颖	校级一流课程	英语国家概况_南京特殊教育师范学院_中国大学 MOOC(慕课) (icourse163.org)
4	英美文化入门	王梦颖	“十四五”在线开放课程	英美文化入门_南京特殊教育师范学院_中国大学 MOOC(慕课) (icourse163.org)
5	学习障碍儿童心理与教育	徐琴芳	“十四五”在线开放课程	学习障碍儿童心理与教育(双语)_南京特殊教育师范学院_中国大学 MOOC(慕课) (icourse163.org)

现代信息技术与专业教学融合，促进师范生学习方式转变。通过线上平台，组织学生观看各中小学校的优质课、公开课和教研活动。通过数字图书馆服务，帮助学生进行拓展课程和个性化课程的学习。引导学生转变学习方式，按照自身兴趣进行课程搜索与学习，帮助学生养成自主学习和终身学习的习惯。

6.2.3 建立有效沟通渠道，规范设施管理制度

学校制定了有关教育教学设施设备的管理制度，如《南京特殊教育师范学院实验室安全管理规定（试行）》（支撑材料 6.2-5）《南京特殊教育师范学院实验室安全事故应急预案（试行）》（支撑材料 6.2-6）、《南京特殊教育师范学院实验室人员管理及考核办法（试行）》（支撑材料 6.2-7）《南京特殊教育师范学院实验室安全准入制度（试行）》（支撑材料 6.2-8）《南京特殊教育师范学院实验室开放管理办法（修订）》（支撑材料 6.2-9）等规章制度。实施校、院、实训中心三级管理模式，信息沟通渠道畅通。同时，学校将“实验室建设与

管理”纳入教学单位教学工作评价指标体系，每年学校对各实验中心进行年度绩效考核和评优，考核结果与资金投入挂钩，提高投资效益。

注重设施设备安全管理。本专业根据学校制定的相关管理制度，每学期开学前都会有序组织师生进行实验室安全知识考试；为实训中心配有兼职的设备管理员统一进行设备采购更新、设施设备报修和清查工作，每年开展安全检查工作；指定若干实验室负责人、安全员对所负责的实验室或研讨室等相应区域定期进行设施安全检查和报修等工作，并了解该设施使用频率，以确保设施的安全、有效使用。

6.2.4 完善共享机制，合理管理教学设施

一方面，学校层面制定了完备的教育教学设施使用、管理、维修、升级、更新及共享制度（支撑材料 6.2-10、6.2-11）。另一方面，本专业的实训管理团队制订了比较规范的场地、设备使用规范。在实训平台运行过程中，始终确保制度完善，制度上墙，并备有紧急情况处理措施，教师、学生遇到问题可以便捷、畅通地与管理团队及时沟通，有效地保障了教学活动的正常开展。此外，为提高实验实训平台的使用效率，本专业所有实训室除正常排课、上课外，还实行课余时间全开放的原则，鼓励学生利用课余时间自主参与专业技能训练活动。

6.3 [资源保障] 专业教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率较高。生均教育类纸质图书不少于 30 册。建有小学英语教材资源库和优秀小学英语教学案例库，其中现行小学英语课程标准和教材每 3 名实习生不少于 1 套。

6.3.1 专业教学资源充足，数字化教学资源丰富

本专业教学所使用的教室都配备多媒体设施，另有微格教室、录播教室、智慧教学实验室等教师职业技能平台以及语音室、智慧云语言实验室等实训教学平台，为本专业教师教学的信息化、现代化提供了硬件条件。在数字化教学资源建设和使用方面，学校还建设有多门精品资源共享课程与在线开放课程，全体教师均可通过网络实现课程的共享。学校图书馆也购买了各种专业数据库、电子图书资源库等。此外，本专业还依托学校课程中心平台，将所有课程的教学大纲、授课计划、教学课件、讲义以及习题等课程教学资源上传到平台中，学生可以通过

网络便捷地获取这些资源。这些多媒体教育设施和数字化教学资源能够满足本专业学生技能培训和专业发展需求。

数字化资源丰富，有效服务教育教学。学校和学院不断扩充文献资源数量，调整优化资源结构，提高文献保障能力。在保障纸质文献资源采购的基础上，积极推进数字资源建设，数字化资源日益丰富。图书馆建设中国知网期刊全文数据库、超星电子图书，读秀学术搜索等数字化数据库资源 22 个（其中中文数据库 19 个，外文数据库 3 个），自建特殊教育专题数据库 1 个，拥有中外文电子图书 402.85 万册（其中中文电子图书 398.48 万册，外文电子图书 4.37 万册）（支撑材料 6.3-1）。拥有与英语专业相关的必修课、选修课资源，并持续充实更新。学校教务管理系统不断完善，全面推进教学管理信息。

表 6-8 语言学院图书资料情况统计表

数据项	数据
近 4 年本专业图书文献资料购置总经费（万元）	31.83
拥有本专业纸质图书（册）	38057
其中：中文	37923
外文	134
拥有本专业纸质期刊种类（种）	20
拥有本专业纸质期刊数量（份）	20
其中：中文	20
外文	0
拥有本专业电子图书（种）	83529
其中：中文	82900
外文	629
拥有本专业电子期刊种类（种）	545

此外，本专业注重与南京市各区知名中小学进行交流，并安排学生和教师观摩这些学校的英语公开课、优质课展示，拍摄了精彩的教学视频，收集了优秀教学设计、教学案例等一手资料。这些资料成为本专业学生学习教学论、课程教材教法等课程以及撰写毕业设计（论文）时的重要参考资料，有力地促进了学生教师专业能力的提升。

6.3.2 公共设施及资源完备，服务保障专业教学

学校教室均为多媒体教室，满足师范生学习需要（支撑材料 6.3-2）。学校建有教务系统、网络教学综合平台等信息化教育教学资源。学校图书馆有丰富的电

子资源，拥有电子图书 25 万种，拥有中文数据库、外文数据库、教学资源视频库、大学公开课等数字化教学资源。生均教育类纸质图书 56.43 册，达到师范生生均不少于 30 册的要求。学院为加强信息技术与英语专业人才培养的交叉融通，以毕业要求达成目标为导向建设各类教学资源库。相关多媒体教育设施和数字化教学资源满足英语专业学生的培养需要（支撑材料 6.3-3，6.3-4）。

网络信息资源全力服务专业教学。学校重视网络信息服务建设，优良的信息化教育基础设施满足了我校师生网络访问流量的带宽需求。校园内的教学场所、办公场所、实验室、图书馆等场地网络覆盖率达 100%。学生可以在任何时间、任何地点快捷接入互联网，实现选课、图书借阅、实验室预约、浏览网络教学资源等功能。师生在校外亦可通过 VPN 远程访问校内资源。网络系统运行稳定，能够较好地满足英语专业教师教学和学生学习的需求。

6.3.3 教材资源库建设达标，教学案例库建设初见成效

学院积极购置教学所需图书资料，年均图书资料（含电子图书等）经费投入达到学校平均水平。生均教育类纸质图书 56.43 册。建有小学英语教材资源库和优秀小学英语教育教学案例库（支撑材料 6.3-5），学生可以通过南京特殊教育师范学院图书馆—资源—数字资源—“师范教育专题数据库”登录并获取相关资源进行学习。学院购置有纸质小学英语教材及配套教学参考书 60 套，以 2023-2024 学年第二学期和 2024-2025 学年第一学期为例，参加教育实习的师范生人数为 171 人，超出每 3 名实习生不少于 1 套的认证要求。近年来，学院用于购置图书、期刊及各类电子资源总计约 30 万元。

学校为实验室仪器设备维护、系统软件和环境维护等设立专项经费，保证设施设备的安全完备，定期检查实训系统软件及硬件设备，做到及时升级与更新。英语专业用于教学设施和图书资料等更新经费有标准、有预算、有决算。

本专业高度重视小学英语教学资源库和优秀教育教学案例库的建设和使用，通过多种渠道收集、购买优秀的教育教学资源和案例等方式，为学生的专业成长和发展服务。本专业充分利用已有的教育教学资源，让学生熟悉小学英语教学活动的设计、组织和开展，更好地做好职前准备。

第二部分：主要问题

6.1 [经费保障]

学院层面保证专业教学经费足额投入并逐年增长的制度的制定及相关措施的实施还有待加强。学校在师范生实习和毕业论文（设计）方面的生均经费虽有增加，但专业层面还有待于进一步提高。

6.2 [设施保障]

学院目前在课程建设和教学改革上的投入有待进一步提高，尤其在涉及小学英语专业教师职业技能实训平台及在线教学观摩指导平台建设方面。

教学设施的管理需要完善。实训教室信息化管理水平有待加强，使用程序审批还需简化。专业设施开放使用及绩效考评机制有待进一步完善，有些专业设施使用率尚不够高，服务于师范生培养的功能尚未全面发挥，有待进一步提高。

6.3 [资源保障]

适用于本专业的小学英语教学资源库、教学案例库和习题库，专业教学资源共享平台等还不够完善；学生使用现有专业教学资源库的监管力度不够，还存在一定的滞后性。

第三部分：改进措施

6.1 [经费保障]

学院层面参照学校相关政策文件，制定并落实相关制度，保证专业教学经费足额投入并逐年增长。完善制度后严格按照制度的相关规定进行实施，采取相关措施切实保证专业教学经费的足额投入及使用。

学校近年来对师范生实习及毕业论文（设计）投入了较多的费用，师范生实习及毕业设计（论文）的生均费用得到了较大提高。今后还要加强这方面的制度保障及经费的提高措施，切实加强对师范生实习及毕业论文（设计）工作的经费保障，保证师范生实习及毕业论文（设计）工作的顺利开展。

6.2 [设施保障]

为了加强教改立项和专业核心课程建设，学院层面应出台一系列相关支持政策，以调动专业教师参与教学改革和课程建设的积极性，加大在课程建设和教

改上的经费投入。专业核心课程的建设及教改工作对师范生的培养具有重要意义，今后进一步加大支持力度，从政策及经费方面予以投入。

为了提高师范专业学生的职业技能，有效指导师范专业学生的教学，学院应积极拓展小学英语专业教师职业技能实训平台，引进投入在线教学观摩指导平台，以平台建设保证师范专业学生的技能提高。通过平台建设，切实提升师范专业学生的职业技能，为师范专业学生的发展奠定良好的基础。此外，进一步简化和完善实训室使用审批流程及考评机制，提高实验实训室使用率，实现其师范生培养的功能。

6.3[资源保障]

学院层面要督促师生充分利用学校现有平台数据资源和优秀的网络资源，将学生日常资源利用情况纳入相关课程的过程性考核当中，同时加大小学英语教学资源库和优秀小学教育教学案例库建设工作，以满足师范生培养需要，为英语师范专业学生的发展创造更好的条件。

【支撑材料清单】

- 6.1-1《南京特殊教育师范学院预算绩效管理实施意见（暂行）》（南特师〔2020〕103 号）
- 6.1-2 《南京特殊教育师范学院实习实践经费管理办法（修订）》（南特师〔2021〕50 号）
- 6.1-3《重点学科建设经费管理办法（修订）》（南特〔2023〕101 号）
- 6.1-4《南京特殊教育师范学院经费审批规定（修订）》（南特〔2022〕16 号）
- 6.1-5 《南京特殊教育师范学院内部审计工作规定（修订）》（南特师〔2020〕106 号）
- 6.1-6《中层领导干部经济责任审计实施办法（修订）》（南特〔2023〕45 号）
- 6.1-7 南京特殊教育师范学院英语专业 2022-2024 年教学日常运行支出统计
- 6.2-1 语言学院实验中心及实验室信息一览表
- 6.2-2 实验室配置情况一览表
- 6.2-3《南京特殊教育师范学院教学工作规程（修订）》（南特师〔2021〕167 号）
- 6.2-4《南京特殊教育师范学院在线开放课程建设与管理办法（试行）》（南特师〔2019〕101 号）

- 6.2-5《南京特殊教育师范学院实验室安全管理规定（试行）》（南特师〔2020〕53 号）
- 6.2-6《南京特殊教育师范学院实验室安全事故应急预案（试行）》（南特师〔2020〕54 号）
- 6.2-7《南京特殊教育师范学院 实验室人员管理及考核办法 （试行）》（南特师〔2021〕189 号）
- 6.2-8《南京特殊教育师范学院实验室安全准入制度 （试行）》（南特师〔2021〕188 号）
- 6.2-9《南京特殊教育师范学院实验室开放管理办法 （修订）》（南特师〔2021〕181 号）
- 6.2-10《南京特殊教育师范学院教学仪器设备管理办法 （修订）》（南特师〔2021〕 179 号）
- 6.2-11《南京特殊教育师范学院精密、贵重、大型设备管理办法 （修订）》（南特师〔2021〕178 号）
- 6.3-1 图书馆数字资源一览表
- 6.3-2《南京特殊教育师范学院教室管理办法（试行）》南特师〔2018〕97 号
- 6.3-3《南京特殊教育师范学院本科生通识阅读指导书目》
- 6.3-4《南京特殊教育师范学院图书馆数字资源小额单一来源采购结果公告》
- 6.3-5 小学英语教材资源库和小学英语教育教学案例库
- 6.3-6《语言学院线上课程拍摄制作服务项目采购询价成交结果公告》

标准 7 质量保障

第一部分：达成情况

7.1【保障体系】建立教学质量保障体系，各主要教学环节有明确的质量要求。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要求达成。

7.1.1 建立校院两级质量保障体系

为完善学校本科教学质量评价和持续改进体系，规范评价与反馈工作程序，形成“标准制定-过程监控-质量评估-分析反馈-改进完善”循环闭合的、多链条多维度本科教学质量保障体系和运行机制，具体见图 7.1.1-1。由学校党委和行政统一指挥，在充分发挥学校教学委员会、教学督导委员会、高教研究所作用基础上，以学校办学方向、办学指导思想和发展规划为指导，特制定《南京特殊教育师范学院教学质量监控保障体系建设方案》，基于此，语言学院建立了由院领导、院级教学督导、系部（教师）和学生共同参与的多元教学质量保障运行体系，见图 7.1.1-2。该体系进一步明晰了组织保障系统并结合内外部评价丰富质量评价内涵。同时，该体系建设和运行注重质量信息的反馈和利用，以及对教学质量的评价和改进，以更科学、规范和系统化的举措推动学院本科教学水平和质量的持续提高，保证毕业要求的达成和人才培养目标的实现。（支撑材料 7.1.1-1 到 7.1.1-11）

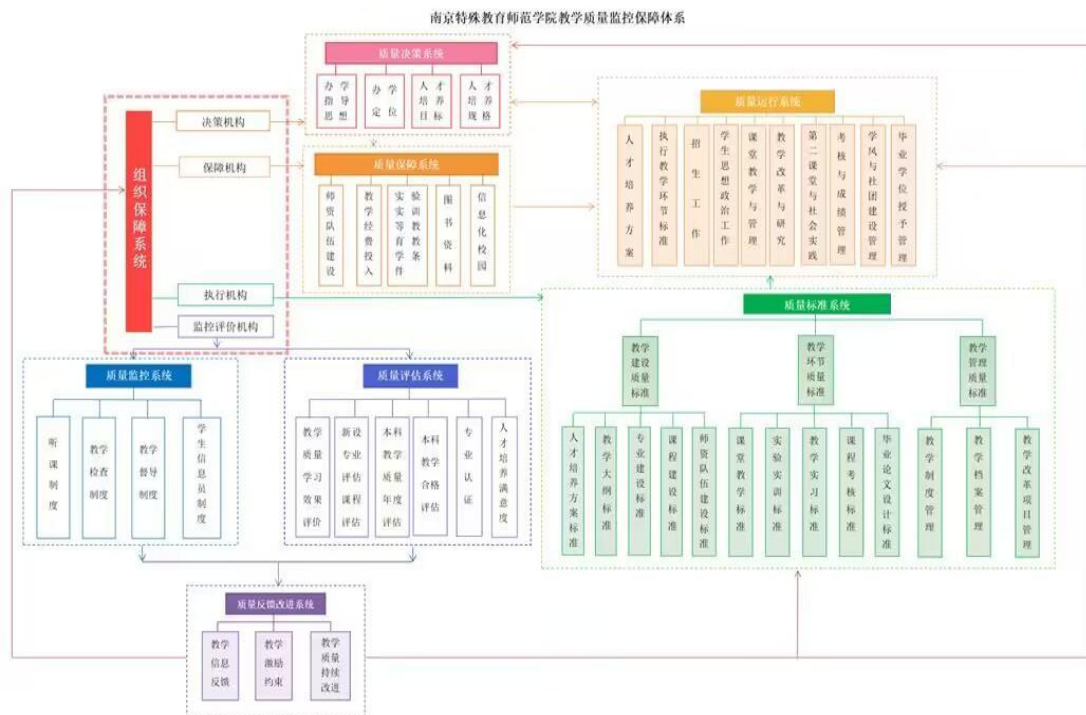


图 7.1.1-1 南京特殊教育师范学院本科教学质量保障体系框架

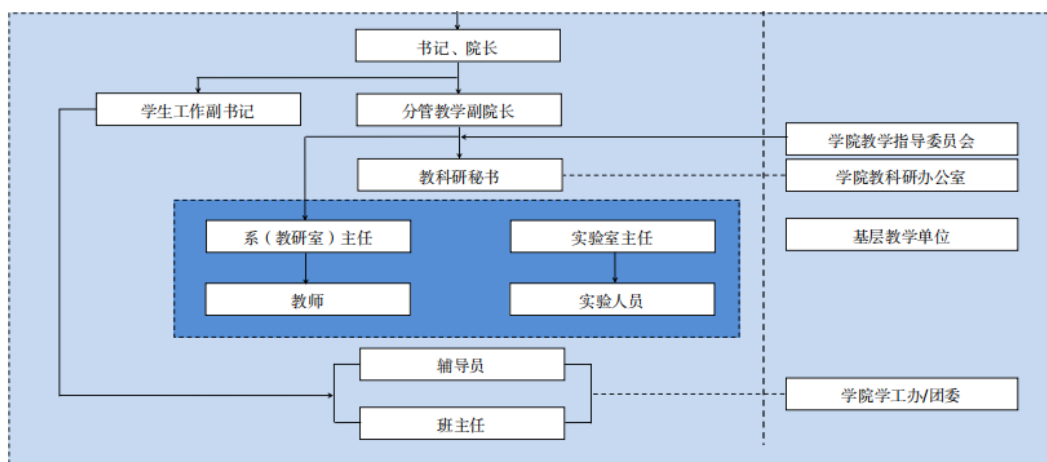


图 7.1.1-2 英语专业教学质量保障体系架构

7.1.2 健全校院两级教学质量保障机构

结合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》英语专业在学校本科教学质量保障机构的领导下，依据专业自身特点，建立了具体执行的教学质量保障机构。二级学院教学质量监控工作领导小组全面负责教学质量监控工作的组织与

实施，形成二级学院领导—教研室主任—教师分级负责、相互协调的教学质量监控体系。（表 7.1.2-1 和 7.1.2-2）

表 7.1.2-1 学校教学质量保障机构及职责分工情况

系统	任务	职责分工	单位
质量决策系统	办学指导思想和办学定位	明确学校办学指导思想和办学定位。	党委常委会 党委办公室 行政办公室
	本科教学中心地位	1. 明确本科教学中心地位； 2. 研究和制定相应政策，采取相应的措施。	党委常委会 校长办公会
	人才培养目标和培养规格	制订学校人才培养目标。	教学指导委员会 教务处
		研究制订专业人才培养目标和培养规格。	教务处 各学院
	发展规划	研究和制定学校事业发展规划。	党委常委会 校长办公会
	专业设置	1. 制定专业建设规划； 2. 负责专业结构调整。	教学指导委员会 教务处
质量标准系统	质量标准建设	本科教学质量标准建设。	教务处 教育教学评估中心
		按照教学质量标准要求，进行专业、课程建设，组织教学活动，实施教学管理。	各学院
质量保障系统	师资队伍建设	1. 制订师资队伍建设规划； 2. 负责师资引进、培养及考核工作； 3. 负责教师职称晋升及定岗； 4. 负责教师的职业道德教育； 5. 负责教师业务的培训工作； 6. 负责主讲教师资格的认定。	人事处 教务处 教师发展中心
		举行青年教师教学比赛、教学技能竞赛活动等。	教务处 各学院
		制定与落实教授、副教授为本科生上课管理规定。	人事处 教务处
		构建师德师风建设长效机制，规范教师职业行为。	人事处 教务处
		1. 落实师资队伍建设规划； 2. 做好教师工作管理与年终教师考核工作； 3. 落实师德师风建设任务。	各学院
	教学/学生管理队伍建设	1. 制定教学、学生管理队伍建设规划； 2. 负责教学、学生管理队伍建设工作。	人事处 学生工作处 教务处

		负责教学、学生管理人员的人事管理、岗位培训、绩效考核等。	人事处 学生工作处 教务处
		1. 落实教学、学生管理队伍的建设规划； 2. 做好教学、学生管理人员的日常管理工作。	人事处 学生工作处 教务处 各学院
	教学经费管理	1. 制定并落实教学经费使用管理制度； 2. 做好年度教学经费预算工作； 3. 审核相关职能部门和各学院每年教学经费使用情况，保证所需经费到位。	财务处
		统计每年四项经费占学费收入的比例、生均四项经费增长情况，及教学经费分类使用情况。	财务处 教务处 各学院
	教学设施建设和管理	实验室、实训场所、计算机房、语音室、体育设施、图书馆和宿舍等建设能满足人才培养需要。	后勤基建处
		1. 负责教学设施的日常管理与维护； 2. 保证实验室设施、计算机房、语音室等正常运行； 3. 每年统计相关教学设施数据及其利用率等。	教务处 信息化建设与管理中心 国有资产管理处 相关学院
		制订体育设施建设规划，保证设施正常运行。	体育学院
		校园信息化建设。	信息化建设与管理中心
	教学仪器设备管理	负责教学仪器设备的采购和管理。	国有资产管理处
		负责实验室仪器设备的日常采购、使用和管理。	各学院
	图书资源建设和管理	1. 保障图书资料能满足教学需要，提供优质服务； 2. 每年统计图书及阅读情况等。	图书馆
	社会资源	负责国外合作办学和合作育人工作。	对外交流与合作处
		负责国内学校、企业、行业、政府合作培养人才。	教务处 各学院
		吸引社会力量，取得社会团体、企业和广大校友的支持。	校友会
		开展共建教学资源。	教务处 各学院
	专业建设	1. 制定学校专业建设规划； 2. 实施专业建设管理。	教务处
		负责学科建设，为专业建设提供基础和支撑。	科研处
		明确专业定位与办学特色，并具体实施专业建设。	各学院

	课程建设管理	1. 制定课程建设规划 2. 实施课程建设管理; 3. 明确课程教学目标, 组织编写教学大纲。	教务处
		具体实施课程建设与管理。	各学院
	教材建设管理	1. 制定教材建设规划; 2. 建立教材选用制度; 3. 做好教材供应工作。	教学指导委员会 教务处
		具体实施教材建设。	各学院
	实验室建设管理	1. 制定实验室建设规划; 2. 组织实施实验室建设与运行管理; 3. 提交实验室建设与运行年度总结报告。	国有资产管理处 教务处
		1. 落实实验室建设规划; 2. 严格执行实验室管理规章制度; 3. 具体组织实施实验室建设与管理工 作。	各学院
	实训基地建设管理	1. 组织制定实训基地建设规划; 2. 负责实训基地建设和管理, 注重校企合作实训基地建设; 3. 组织和指导各教学单位开展校内外实训基地建设工作。	教务处
		1. 制定专业实训基地建设计划; 2. 负责校内外实训基地建设、使用和管理。	教务处 各学院
	网络教学资源建设与管理	负责网络教学资源建设、管理与维护。	信息化建设与管理中心
		具体实施宣传、使用网络教学资源等工作。	教务处 各学院
质量运行系统	培养方案管理	1. 提出制定人才培养方案的原则意见; 2. 组织、指导、审核各专业人才培养方案; 3. 制定人才培养方案的管理办法, 审核培养方案的执行情况。	教学指导委员会 教务处
		1. 负责专业社会人才需求情况调查分析; 2. 负责人才培养方案的制(修)订与执行。	各学院
	招生工作	1. 制定招生计划;	教务处 学生工作处
		1. 做好招生宣传咨询工作; 2. 做好录取工作; 3. 做好生源调查与分析, 提交分析报告。	学生工作处
		1. 制订本学院招生计划; 2. 做好招生宣传咨询工作。	各学院
		1. 建立和完善教学管理制度;	教务处

	日常教学管理	2. 日常教学的组织、运行、管理和协调。	
		1. 执行教学管理规章制度； 2. 实施本单位的日常教学运行管理。	各学院
	教学改革与研究	明确学校教学改革思路，负责全校教学改革与研究项目的立项与评审工作。	教务处
		组织学院教师进行教学研究，实施教学改革。	教务处 各学院
	思想政治工作	1. 组织开展学生思想政治教育工作； 2. 开展学生心理健康教育，为学生提供心理健康指导和服务。	宣传部 学生工作处 团委
		1. 具体实施学生思想政治教育工作； 2. 组织学院学生心理普查，进行心理健康教育。	各学院
		组织实施思想政治课教学工作。	马克思主义学院
	学风建设	1. 健全学风建设组织； 2. 建立健全学风建设的规章制度和激励机制； 3. 组织开展各种学风建设专题活动，定期开展学风建设情况检查，推广优良学风建设工作经验； 4. 及时处理学生违纪事件。	学生工作处 教务处
		1. 落实学风建设规章制度，开展学风建设工作； 2. 组织参与各种学风建设专题活动； 3. 加强考风考纪教育，杜绝考试作弊； 4. 调动学生学习的积极性和主动性，帮助学生成才。	各学院
	第二课堂	举办讲座；开展社团活动、组织课外科技活动、文艺活动、社会调查、社会实践等。	团委
		制定大学生实践创新训练项目的实施办法和各类学科竞赛管理办法，并组织实施。	教务处
		制定大学生创业项目的培育和实施。	团委
		1. 根据学校计划和要求，积极宣传和组织实施课外科技、文化、艺术活动，并做好活动的管理和指导工作； 2. 组织学生参与实践创新、创业训练项目的实施办法和各类学科竞赛活动。	各学院
	体育锻炼	1. 制定学生体育锻炼计划，组织课外体育活动和运动训练； 2. 组织体育课堂教学。	体育学院
	美育和劳动教育	1. 负责美育教育； 2. 组织劳动实践和公益劳动活动。	学生工作处 团委 教务处 各学院
		1. 组织实施学院美育教育活动； 2. 组织实施劳动实践和公益劳动活动。	各学院

	科研转化教学	1. 制定教师研教结合，以研促教政策； 2. 发挥科研项目、科研平台优势，组织学生参与科研项目。	科研处 教务处
	指导与服务	1. 制定学生管理教育与指导服务工作计划； 2. 组织开展学生的学习指导、职业生涯规划指导、就业指导、创业教育、贫困学生资助等服务； 3. 做好毕业生就业服务工作，及时上报、统计、分析毕业生的就业、考研情况等。	学生工作处
		1. 根据学校计划和要求开展学习指导、职业生涯规划指导、就业指导、创业教育、贫困学生资助等服务； 2. 建设就业基地，开拓就业市场； 3. 做好就业服务工作； 4. 及时统计、分析本学院毕业生的就业、考研情况等。	各学院
	课程考核与学籍管理	1. 组织期末考试； 2. 负责学生选课、成绩和学籍管理； 3. 进行毕业资格和学位授予资格审核。	教务处
		1. 组织本学院考查课考试； 2. 建设试题库，改革考试方法； 3. 组织选课、教师登录成绩、学生查询成绩、学业预警、学籍管理等； 4. 本学院毕业资格和学位授予资格审核。	各学院
	教学档案管理	1. 制定教学档案管理工作规范、实施细则和管理程序； 2. 负责指导教学档案管理工作和教学档案归档工作。	教务处
		做好本单位教学档案资料的归档工作，确保教学档案的完整与安全。	各学院
	质量监控系统	学院监控本单位专业建设、教学管理、教学过程等情况。	各学院
		学校定期、不定期检查、抽查和评估。	教育教学评估中心
	教学督导	1. 负责校级教学督导队伍和学生信息员队伍建设； 2. 全校教学督导工作的组织与协调，组织实施校级督导的督教、督学和督管活动； 3. 学生教学信息的收集和整理。	教育教学评估中心
		1. 负责学院教学督导队伍建设和校级教学信息员的推荐； 2. 院级教学督导工作的组织与实施，组织院级督导的督教、督学和督管活动。	各学院
	教学检查	负责学期初教学秩序检查、期中过程检查、期末教学质量检查。	教育教学评估中心
		期末考试巡查。	教务处
		组织理论教学、实验教学的听课检查。	教育教学评估中心

		组织培养方案、教学大纲执行情况、教学实习、毕业设计(论文)、试卷和教学秩序等专项检查。	教育教学评估中心 教务处
		学院教学工作自查。	各学院
质量评估系统	内部评估	1. 组织教师课堂教学质量评估; 2. 组织学生学习效果评估; 3. 组织专业评估、课程评估等。	教育教学评估中心 教务处 各学院
		1. 对本单位教师课堂教学质量评估; 2. 对本单位学生学习效果评估	各学院
	外部评估	本科教学工作合格评估、专业评估、课程评估、专业认证等。	教育教学评估中心 教务处
		用人单位对毕业生的评估和毕业生与社会的符合度。	学生工作处
		学生成长发展、师资队伍评估等。	学生工作处 团委 人事处
质量反馈改进系统	教学基本状态数据库	负责高等教育质量监测国家数据平台数据采集工作。	教育教学评估中心 相关部门
	年度质量报告	负责学校年度质量报告的撰写和发布。	教育教学评估中心 相关部门
	教学信息反馈	1. 生源质量信息分析反馈; 2. 就业质量信息分析反馈。	学生工作处 各学院
		1. 学生成绩信息分析反馈; 2. 学籍异动信息分析反馈; 3. 考核试卷与成绩分析反馈	教务处 各学院
		1. 教学督导信息分析反馈; 2. 学生信息员信息分析反馈; 3. 师生座谈会信息分析反馈等。	教育教学评估中心 教务处 各学院
	教学奖励	健全教学激励制度。	教务处 人事处
		1. 评选优秀教师和优秀教学管理者; 2. 评选教学管理先进集体和先进个人等评选; 3. 评选年度优秀教学标兵。	人事处 教务处
	教学约束	1. 实行师德考核; 2. 教师遵守教学规范和教学纪律情况考核; 3. 教学事故处理。	人事处 教务处
质量反馈改进系统	质量改进	落实各单位质量改进责任。	各职能部门 各学院
		制订并实施纠正和预防措施,持续改进教学管理和学生管理工作。	教务处 学生工作处
		1. 落实教学质量相关环节的质量监控和改进工作; 2. 基层教学组织教学改革、教师持续改进教学,提高教学质量。	各学院

		提升教师教学能力。	教务处 各学院
		1. 收集各学院及各职能部门的预防、纠正和持续改进措施等信息； 2. 根据监控和分析阶段的信息，监督部门和学院落实纠正、预防和改进措施。	教育教学评估中心

语言学院书记、院长为本学院教学质量第一责任人，院长全面负责本学院教学管理和教学研究等工作，分管教学的副院长主持日常教学工作，院教学指导分委员会对学院教学工作中一些重要问题行使审议、评价等职能，院务会议讨论决定本学院教学及管理工作的有关问题。教务员负责日常教学运行管理工作。院教学督导组负责学院教学质量日常监控、检查、评价和指导工作。系（教研室）负责所承担课程的课程建设、教学研究与改革、教材建设、实践教学等职责，定期组织教研室活动，落实教学任务，开展教学质量评价与质量分析，督促教师持续改进教学质量。建立统筹联动的教学运行保障机制。保持“学校—部门—学院”有机联动，既各司其职、各负其责，又密切联系、彼此协调，为教学质量管理工作提供组织保障。（表 7.1.2-2）（支撑材料 7.1.2-1 到 7.1.2-6）

表 7.1.2-2 语言学院本科教学质量保障机构

教学质量保障机构	目标（对毕业要求的支持作用）	任务	职责分工	责任人
学院党政联席会	确定学院人才培养定位和理念，政策指导毕业要求达成	制定保证学院教学的相关政策	审议、指导毕业要求达成	院长
学院教学工作委员会	提高人才培养水平，总体指导毕业要求达成	全面指导各专业教学工作	研究和解决人才培养方案、课程方案中的问题	院长
英语系	对本专业课程目标达成的过程支撑，以保障毕业要求达成。	保障课程目标合理性、课程质量、课程建设	教学大纲制定、课程安排、课程研讨、课程实施、考核评价、课程目标达成	专业负责人
学院教学质量监控小组	监控各专业达成毕业要求的各教学环节的质量	监控专业课程目标达成情况、教学实施质量、教学制度实施情况	理论、实践教学质量评价、课程考核评价、教学成果评价、教学制度落实评价	教学院长

7.1.3 各主要教学环节的质量要求与毕业要求的关联情况及要点，对专业教学过程常态化监控的方法和质量评价的周期，每个教学环节质量监控和评价的主要责任人。

基于各教学环节的作用与实践规律，校院执行常态化的质量保障工作。

（表 7.1.3-1）（支撑材料 7.1.3-1 到 7.1.3-12）

表 7.1.3-1 各主要教学环节的质量要求及监控的相关信息

环节名称	关联毕业要求的对应点	质量要求的要点	质量监控的方法和责任人	质量评价周期、依据、结果反馈方式	形成的记录文档
培养方案制定	1. 师德规范 2. 教育情怀	1. 培养目标贯彻党的教育方针，面向国家、地区英语教育改革发展和教师队伍建设的重大战略要求，落实国家教师教育相关政策要求，符合学校办学定位； 2. 毕业要求必须支撑培养目标，符合国家和专业的相关标准，做到对认证标准全覆盖； 3. 课程设置支撑毕业要求达成； 4. 符合用人单位、教育行政部门的预期。	方法：内部监控在校师生定期调研；外部评价对毕业生定期调研、实习基地定期调研、用人单位定期调研。 责任人：教学院长	周期：1 年； 依据：根据党的教育方针、国家教师教育政策，国家、地方教育发展与教师队伍建设的需要，英语教育发展与用人单位需求以及学校办学定位、专业优势与特色； 结果反馈方式：学院教学工作委员会将人才培养方案课程设置意见反馈给专业负责人和任课教师，为修订人才培养方案做准备。	英语专业人才培养方案合理性评价报告
教学大纲制定	6. 综合育人	1. 课程目标明确，支撑毕业要求达成； 2. 教学内容、方法、考核方式支撑课程目标达成。	方法：教研室讨论、学生反馈、教学指导委员会审核； 责任人：课程负责人、教研室主任、专业负责人。	周期：1 年； 依据：教学大纲编制指导文件和社会人才需求； 结果反馈方式：根据教师、学生、用人单位等的反馈，不断改进和完善课程教学大纲。	专业核心课程教学大纲
课堂教学	3. 学科素养 4. 教学能力	1. 按课程教学大纲和教学进度进行教学； 2. 教学文案齐全； 3. 教学过程规范；	方法：实时课堂监控、课堂听课、检查教学文件、信息员	周期：每学期定期和不定期相结合 依据：南京特殊教育师范学院课	教师、督导、学院领导、学院质量

	5. 班级指导	4. 遵守课堂管理规定。	反馈、教研活动； 责任人：教学学校长、教务处、督导组、学院领导、教研室主任、教师、学生信息员。	课堂教学管理办法、听课评价制度、教学事故认定与处理办法、教学信息员工作实施办法、督导工作条例、课堂教学质量全员评价规定等； 结果反馈方式：根据全员各级信息各种渠道反馈。	监控小组听课记录；学生评教情况。
课程考核	3. 学科素养 4. 教学能力 6. 综合育人	1. 考核方式和内容符合课程教学大纲要求，能够反映课程目标的达成； 2. 命题、阅卷、成绩登载规范； 3. 课程目标达成度分析科学有效；成绩分布合理； 4. 试卷袋内材料齐备。	方法：试卷审查表、试卷、课程作业等； 责任人：教务处、教学督导组、教学院长、教学秘书。	周期：每学期期末期初； 依据：学校和学院的制度文件； 结果反馈方式：将考核发现的问题反馈至任课教师本人及其系主任，使下一轮课程考核更合理。	校级考试工作实施细则； 核心课程过程性考核材料。
教育实习	4. 教学能力 5. 班级指导 6. 综合育人 7. 发展创新 8. 沟通合作	1. 按实习教学大纲和学校相关规定进行实习； 2. 实习过程和结果评价合理。	方法：学校及学院检查、实习汇报、总结； 责任人：校内外实习指导教师、专业实习工作小组、教学院长、教务处负责人。	周期：每学期实习期内定期和不定期检查； 依据：《南京特殊教育师范学院师范生教育实习管理规定》等制度文件；英语专业教育实习基地遴选标准和管理制度等系列文件； 结果反馈方式：教育实习工作总结。	校院两级实习管理制度文件； 实习工作方案； 实习生手册。
毕业论文	3. 学科素养 6. 综合育人 7. 发展创新	1. 毕业设计选题符合专业养要求和论文大纲要求； 2. 毕业论文各环节严格按照规定的时间节点进行；论文系统内容按规定时间提交； 3. 学生开题报告、中期检查、指导教师评阅、教师交叉评阅、论文答辩等满足毕业论文规范要求；	方法：教务处及学院毕业论文质量监控小组； 责任人：论文指导教师、毕业论文质量监控小组、督导组专家、教学院长。	周期：一学年 依据：毕业论文全程记录、答辩情况评价； 结果反馈方式：评估意见。	校院两级毕业论文工作管理文件； 毕业论文阶段性自评报告； 毕业论文工作总结。

		4. 毕业论文质量达到学位要求。			
--	--	------------------	--	--	--

7.2[内部监控] 建立教学质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价，保障毕业要求达成。

7.2.1 学校和院系两级教学质量监控与评价机制的建立情况，教学管理和质量保障规章制度，近三年教学管理和质量保障制度更新情况。

1. 校院两级教学质量监控与评价机制的建立情况

学校和学院两级严格教学质量监控，规范教学过程管理。通过日常教学检查、专项教学检查、期初期中期末教学检查、教学督导、学生信息员反馈、评学评教等途径，对人才培养方案制定、课程大纲编制、课堂教学、作业批改指导、课程考核、实践教学、毕业设计（论文）等各个环节，进行规范管理和严格监控。学校和学院不断强化自我评价机制，构建闭环质量保障体系，强化教学评估激励与约束，构建教学运行内部自控与教学评价外部监控相结合的运行管理模式，实现“管、办、评”分离，努力建立学生中心、产出导向、持续改进的自省、自律、自查、自纠的质量文化。

2 教学质量保障规章制度

南京特殊教育师范学院高度重视课堂教学建设和制度管理，出台各项规章制度，不断完善教学管理制度体系。通过制定《南京特殊教育师范学院教学工作规程（修订）》、《二级学院教学质量监控体系实施办法（试行）》（南特师评、《二级学院教学质量监控工作质量标准及评价方案（试行）》（南特师评、《教学质量监控保障体系实施办法（修订）》、《关于印发〈教师课堂教学质量评价办法（修订）〉的通知》、《关于印发〈主要教学环节的质量标准及评价实施办法（修订）〉的通知》、《南京特殊教育师范学院教学检查实施办法（试行）》等一系列制度文件，将教学管理相关制度切实落实到对教师教育教学的相关监督之中，从细处着眼，从小处执行，涉及开课、备课、授课、辅导答疑和批改作业、考试考核等全过程，有力保障教学运行的规范性与制度化。学校出台《教学督导委员会工作条例》（修订），校、院成立两级教学督导组，有计划、全方位的进行跟踪听课。重点跟踪新进校、新开课、开新课教师的课堂教学，帮助教师提高备课、教案编写、教学进度安排及课堂教学组织的能力和水平。每学期期初、

期中、期末三个时间段，学校、学院督导组随机进入课堂听课、评课，对教师的课堂教学进行评价和指导，有力促进了教师特别是青年教师教学水平的提升。2021 年，学校出台《年度教学质量考核方法(试行)》，鼓励教师积极参加南京特殊教育师范学院青年教师创新教学大赛、微课教学大赛、优秀案例评比、优秀教学团队建设等，鼓励教师开展课堂教学模式改革、凝练课堂教学经验，提升课堂教学质量。此外，语言学院结合英语专业建设特点，为了更好地对课堂教学目标达成情况以及课堂教学质量进行动态监测调节，分别制定了《语言学院课程目标达成情况评价实施办法》与《语言学院教学质量监控体系》等文件，推动课堂教学规范化，促进教师课堂教学质量的提高，以此来保障专业毕业要求的达成。(支撑材料表 7.2-1，表 7.2-2， 7.2.1-1 到 7.2.1-7)

表 7.2-1 校级教学质量保障规章制度

类别	教学质量保障制度
教学质量监控	南京特殊教育师范学院教学质量监控保障体系实施办法（修订）（2022） 南京特殊教育师范学院二级学院教学质量监控体系实施办法（试行）（2022） 南京特殊教育师范学院二级学院教学质量监控工作质量标准及评价方案（试行）（2022） 南京特殊教育师范学院教学督导委员会工作条例（修订）（2024） 南京特殊教育师范学院学生信息员工作条例（修订）（2021） 南京特殊教育师范学院日常教学巡课管理办法（试行）（2022） 南京特殊教育师范学院专职教师听课制度（修订）（2024） 南京特殊教育师范学院教学检查实施办法（试行）（2024） 南京特殊教育师范学院关于主要教学环节的质量标准及评价方案(修订)(2024) 南京特殊教育师范学院课程教学大纲工作质量标准及评价方案（试行）（2022） 南京特殊教育师范学院本科课程考核环节质量与管理评价实施办法（试行）（2021） 南京特殊教育师范学院本科毕业设计（论文）质量与管理评价实施办法（试行）（2021） 南京特殊教育师范学院本科专业评估实施办法（2021） 南京特殊教育师范学院本科课程建设管理办法（修订）（2022） 南京特殊教育师范学院教师课堂教学质量评价办法（修订）（2024） 南京特殊教育师范学院年度教学质量考核方法（试行）（2021） 南京特殊教育师范学院师范类专业第二级认证工作实施方案（2022） 南京特殊教育师范学院人才培养质量评价与持续改进系列实施办法（2024） 南京特殊教育师范学院关于加强本科教学质量评价与持续改进实施办法（2022） 南京特殊教育师范学院系（教研室）工作质量标准及评价方案（试行）（2022） 南京特殊教育师范学院教学事故认定与处理办法（修订）（2018） 南京特殊教育师范学院教师评学实施办法（试行）（2024）

表 7.2-2 院级教学质量保障规章制度一览表

类别	教学质量保障制度
教学管理规定	语言学院毕业要求达成情况评价实施办法（2024） 语言学院课程体系合理性评价实施办法（2024） 语言学院领导听课制度（修订）（2024） 语言学院专任教师听课制度（修订）（2024） 语言学院督导（委员会）岗位职责（修订）（2024） 语言学院教学主要环节质量标准（2023） 语言学院关于提高教学及考试文档质量的规定（2023） 语言学院培养目标合理性与达成情况评价实施办法（2023） 语言学院毕业要求达成情况评价细则（2023） 语言学院课程目标达成情况评价实施办法（2023） 语言学院专业人才培养质量持续改进实施办法（2023） 语言学院毕业生跟踪反馈与社会评价工作实施办法（2023） 语言学院教学质量监控体系（2022） 语言学院本科生课程过程性考核的指导意见（2022）

3 学校和院系两级定期开展专业教学质量评价情况

学校和学院两级严格开展专业教学质量评价，主要包括内部评价和外部评价：内部评价分为校院评价、专业评价、课程评价和教师教学工作评价；外部评价分为用人单位评价、满意度调查等。教学质量评价工作由学校教育教学评估中心、教务处、学院负责人、专业负责人、教研室、学院教学指导委员会和学生教学信息员等负责开展。

学校每年发布本科教学质量报告，对本科教育基本情况、师资与教学条件、教学建设与改革、专业能力培养、质量保障体系、学生学习效果、特色发展、需要解决的问题及对策等方面进行分析总结。（支撑材料 7.2.1-1 到 7.2.1-7）

7.2.2 学校和院系两级全过程监控与评价专业教学过程用以保障专业毕业要求达成的情况

7.2.2.1 学校和院系两级全过程监控

1. 学校的教务管理系统

支持线上选课、成绩查询、线上课程资源利用；支持教师了解学情、查询评价结果，此外，还有用于管理实践教学的高校邦-大学生实践平台和用于线上毕业设计（论文）指导的毕业设计（论文）管理系统，保证教学各个环节的全程监控与评价，保障毕业要求达成。

2. 网上评教系统

学校自 2021 年下半年开始启用教学质量保障平台，开展听课评教等工作。学校教育教学评估中心在网上评教系统中设置学生评教、同行评教与专家评教评教三大模块评价教师的教学质量，保障毕业要求的达成。学校成立教学指导委员会，建立建立由“学生评价、教学督导评价、同行评价、教学信息员信息反馈”课堂教学质量监控及评价体系。学校教务系统是信息化的教学辅助平台，是学校实施教师日常教学管理的主要手段。评教系统的学生评教板块为教学质量评价和监控提供数据，该平台每学期末开通，在学生评教数据的基础上，结合同行评教、专家评教的数据进行综合评定，每一方面的评价结果均按百分制给出评价分值。评估中心将汇总后的结果以书面的形式下发到各二级学院，各二级学院负责将课堂教学质量评价结果单独反馈给每位参评教师。课堂教学质量评价结果将作为任课教师的年终考核、职称评定、与教学有关的各种奖励以及教师聘任的重要依据之一。

3. 网络社交平台（QQ 群）

QQ 群汇报实践活动的进展与技能指导的过程，保证实践环节目标的达成。学校教务处建有教务秘书、二级学院教学院长 QQ 群，用于教学教务方面的通知下达、材料收集和对实践活动的过程监控。如驻点教师对学生实习的指导、学院对实习工作的检查等工作，都要求通过 QQ 群上报实时照片或视频，有效实现远程监控和指导实践工作的开展，进一步促进了实践环节目标的达成。

7.2.2.2 课程达成情况与毕业要求达成情况形成良性支撑

本专业课程设置符合小学教师专业标准和教师教育课程标准要求，能够支撑毕业要求的达成。课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合；各类课程学分均达到认证要求，人文社会与科学素养课程共计 16 学分，占比 10.13%，学科专业课程共计 70 学分，占比 44%，教师教育课程共计 32 学分，占比 20%。

课程设置符合小学教师专业标准和教师教育课程标准要求,能够支撑毕业要求达成。英语专业根据《关于修订 2023 版本本科人才培养方案的指导意见》,制定本专业 2023 版人才培养方案。2023 版培养方案是在 2021 版培养方案的基础上,经专业教师研讨、行业专家研讨和学院教学指导委员会审议通过。在课程体系架构中,认真贯彻党和国家的教育方针政策,有效吸收小学教师专业标准和教师教育课程标准要求,贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议和全国教育大会的精神,坚持“学生中心”“产出导向”“持续改进”,科学、合理地设计课程体系整体架构,并将“课程思政”、“特教+”等元素有效融入其中。

本专业课程体系结构采用“平台+模块+课组”的总框架,基于学习成果导向的教学评价体系”的指导思想,构建了“四位一体、有机融合、层次分明、比例协调”的课程体系。坚持需求导向,明确培养目标,细化毕业要求,提高课程体系、毕业要求、培养目标与社会需求的契合度,课程体系能够有效支撑毕业要求。

重视课堂教学在培养过程中的基础作用。依据毕业要求制定课程目标和教学大纲,教学内容、教学方法、考核内容与方式应支持课程目标的实现。能够恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等方式,合理应用信息技术,提高师范生学习效果。课堂教学、课外指导和课外学习的时间分配合理,技能训练课程实行小班教学,养成师范生自主学习能力和“三字一话”等从教基本功。

专业教学质量评价由教务处等职能部门和学院教学委员会具体实施,每学期进行,学院教学委员根据各方反馈信息进行分析总结,形成专业教学质量评价与改进意见。专业教学质量评价以教师队伍、教材、教学内容、教学方法、教学管理为主要评价内容,主要以课程目标达成情况评价为综合体现,评价结果形成“课程目标达成情况评价”记录文档,评价对象为英语专业学生、课程任课教师。课程目标达成情况评价主要采用定量评价与定性评价相结合的方法,评价方法包括课程调查问卷、课程考核成绩分析法。英语专业依据此结果进行总结进而提出改进措施。课程目标达成情况评价每学期期末考试结束后开展一次,机制运行正常。最近一学期的课程目标达成情况评价主要针对 2020 级的所有课程,于 2024 年 6 月完成。任课教师和课程负责人作为课程目标的评价责任人进行课程目标达成情况评价,填写《南京特殊教育师范学院课程目标达成情况评价报告》,交专业负责人审核,并在学院教学秘书处存档,作为课程持续改进教学的重要依据。最近

一次开展课程目标达成情况评价的部分课程清单及评价结果见表 7.2-3。（支撑材料 7.2.2-34-7.2.2-73）

表 7.2-3 最近一次开展专业课程目标达成情况评价的部分课程清单及评价结果

序号	课程名称	课程性质	年级	开课学期	评价人	达成情况
1	基础英语（1）	学科基础课程	2020 级	2020-2021-1	刘艳芳	0.82
2	高级英语（1）	专业核心课程	2020 级	2022-2023-1	徐中锋	0.83
3	英国文学导论（1）	专业核心课程	2020 级	2022-2023-1	刘莹	0.81
4	英语阅读（1）	学科基础课程	2020 级	2020-2021-1	陈晓芬	0.83
5	英语写作（2）	专业核心课程	2020 级	2021-2022-2	姚晓菊	0.81
6	英汉互译（1）	专业核心课程	2020 级	2022-2023-1	王雨嘉	0.85
7	小学英语课程与教学论	教师教育必修课程	2020 级	2021-2022-2	常钰婧	0.84
8	英语教学设计与实践	教师教育必修课程	2020 级	2022-2023-1	常钰婧	0.78
9	实习	教师教育必修课程	2020 级	2023-2024-1	赵冬华	0.93
10	毕业论文	实践必修课程	2020 级	2023-2024-1 2023-2024-2	陈刚	0.81

7.2.2.3 专业毕业要求达成情况评价机制和方法

英语专业毕业要求达成情况评价以《小学教师专业标准（试行）》《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和本专业人才培养目标和培养方案为依据，依照《南京特殊教育师范学院人才培养质量评价与持续改进系列实施办法》，开展毕业要求达成情况评价。

语言学院成立毕业要求达成情况评价小组，由学院教学指导委员会为责任机构、专业带头人为责任人，评价小组确定和审查毕业要求各指标点支撑课程的合理性、权重值，确定和审查评价方法，收集数据，实施评价，撰写《专业毕业要求达成情况评价报告》，提出持续改进要求。评价主体由学院领导及教学管理人员、教学督导、骨干教师代表、辅导员、在校生、毕业生校友和校外专家、基础教育和用人单位等利益相关方组成，注重让不同评价主体从不同角度判断学生在完成学业时是否达到了毕业要求的各项能力要求。

1 课程体系合理性评价机制健全

依据《关于印发〈南京特殊教育师范学院人才培养质量评价与持续改进系列实施办法〉的通知》等规章制度，本专业秉持证据取向和多方参与的原则，定期开展课程体系合理性评价。

责任机构：学院成立英语专业课程体系合理性评价小组。教学院长任组长，英语系系主任为副组长，评价组成员包括校外专家及同行、校内教师、在校学生或毕业生同行毕业生等。评价责任人为学院院长。

评价周期：每四年一次，针对最新版人才培养方案专业课程体系进行合理性评价，以评价结果为依据对专业课程体系进行调整，在评价周期内根据实际情况两年进行一次微调。

评价过程：课程体系合理性评价依据来源和内容校外专家及同行、校内教师、毕业生和在校生对已有课程体系合理性进行研讨、评价，提出进一步修改建议。课程体系合理性评价先由教务处根据计划布置工作或英语系发起评价工作提议，英语专业课程体系合理性评价小组制定评价标准后，邀请校外专家及同行、校内教师、毕业生、在校生开展评价，评价内容主要包括以下几个方面：一是课程体系是否能够支撑培养目标和毕业要求，二是课程结构是否体现理论课与实践课、必修课与选修课、通识教育与专业教育的融合；三是课程设置是否满足“一践行三学会”养成教育要求；四是课程体系是否对接基础教育课程改革要求；五是课程内容是否体现小学英语教育的专业性、注重基础性。英语专业课程体系合理性评价小组再对课程体系合理性评价结果进行分析，最后将评价结果运用于课程体系的调整。

评价方法：定性与定量相结合。定性评价采取座谈、访谈的方式，获取毕业生、用人单位、在校生、校内教师对课程体系合理性的直接反馈；定量评价采取调查问卷的方式面向毕业生、用人单位、在校生、专业教师及高校同行专家发放调查问卷，获取课程体系合理性评价的具体数据，对所获取的数据进行客观分析。

结果使用：评价报告作为修订和完善课程体系的重要依据，指导专业进一步明确课程与毕业要求指标点的对应支撑关系提供依据，进一步优化课程结构，同时规范和优化评价工作流程，不断完善面向产出的评价改进机制。

2 课程体系合理性评价机制运行合理

本专业最近一次课程体系合理性评价于2023年4月至5月进行，评价依据主要为党和国家的教育方针政策、认证标准、学校办学定位、专业定位、专业人

人才培养方案、专业培养目标、毕业要求、培养目标达成情况报告、毕业要求达成情况报告、课程目标达成情况报告及相关利益方的意见。评价方法包括座谈会和问卷调查等。

评价结果显示，英语专业人才培养方案（2021 版）的课程体系总体科学合理，获得了校外专家几同行、校内教师、用人单位、毕业生以及在校生的认可。各方面评价结果显示，本专业课程体系能够很好地支撑毕业要求和培养目标的达成，课程结构体现了理论课与实践课、必修课与选修课、通识教育与专业教育的融合，课程设能够基本满足“一践行三学会”养成教育要求，课程内容可以体现小学英语教育的专业性、注重基础性，课程的先修后续关系明确、衔接合理。通过对调研数据和调研意见的统计与分析，得出不同调研主体对专业课程体系设置的客观评价，形成了《南京特殊教育师范学院语言学院英语专业课程体系合理性调查报告》校外专家及同行版、毕业生版、在校生版，以及英语专业课程体系合理性调研总结（用人单位及实习基地版）（支撑材料 3.2-6）。

3 建立评价共同体，保证评价工作有效性

本专业与用人单位、实习基地、校内外专家等利益相关方建立了长期合作关系，一是通过召开座谈会、访谈等方式，广泛听取校内教师、用人单位及实习基地相关负责人及指导教师对英语专业《人才培养方案》及课程体系设置的合理性的意见和建议；二是对在校生及毕业生、校外专家及同行、校内教师等开展问卷调查，全面了解他们对课程体系的评价。

（1）面向在校学生及毕业生开展课程体系合理性调查

2023 年 5 月，英语专业组织力量向英语系 215 名毕业生以及英语系 511 名在校生进行了课程体系合理性问卷调查，并邀请 2018 级、2019 级毕业生以及 2021 级、2022 级在校生进行了访谈。毕业生和在校生对英语专业总体课程设置表示认可，大部分毕业生和在校生认为课程设置和内容能够有效支持培养目标和毕业要求。同时，他们提出，必修课占的比重略高，挤占了选修课的学分空间，不能很好地促进学生个性化发展。为了提升课程的灵活性，适应跨学科复合型人才需求，2023 版人才培养方案调整了必修课和选修课的比例，必修课比重从 80.23%下降到 71.52%，选修课比重从 19.77%上升到 28.48%

（2）召集本专业教师集中研讨课程体系合理性并对教师开展问卷调查

2023 年 5 月,英语专业组织力量向英语专业公共课及专业课任课讲师共 47 人展开课程体系合理性问卷调查。同时,2023 年春季学期,英语专业多次组织专业教师开展 2021 版英语专业课程体系评价与修订研讨会,以师范专业认证标准为切入点,以培养目标和毕业要求为讨论重点,对课程体系设置是否合理、毕业要求是否清晰明确、课程体系对毕业要求的支撑度、专业课程先修后续关系是否合理、学分课时安排是否合理等问题进行深入研讨,并要求教师提出具体的修订意见,从而为本专业课程体系合理性评价与修订提供了针对性、可行性建议。

本专业教师总体上对课程设置合理性持肯定态度。然而,一些专业教师反映,学科基础课程课时略多,挤占了专业核心课程和专业拓展课程的深化空间。在当今学科知识更新加速的背景下,2023 版人才培养方案中适当降低了学科基础课学时的比例,具体来说,21 版人才培养方案中,学科基础课为 27 学分,占学科专业平台课程学分的 44.26%,而在 23 版人才培养方案中,学科基础课降为 21 学分,占学科专业平台学分的 30%,为专业核心课和专业拓展课释放了一些学分空间。这一调整并非否定学科基础课的价值,而是通过优化结构,将基础能力培养与专业能力提升更紧密地结合。其本质是推动英语专业从“以语言技能为中心”转向“以专业应用与创新能力为中心”。

(3) 开展校外专家及同行教师对课程体系评价的问卷调查

2023 年 5 月,英语专业向校外专家及同行教师共 26 人进行了问卷调查,以全面评估现有课程体系的合理性。校外专家及同行教师普遍认为专业核心课程和实践环节能够起到关键支撑作用,且课程内容能够体现小学英语教育专业性、注重实践性和综合性,以及思想性。然而,调研也发现存在一些需要改进的地方。例如,有部分老师认为课程内容设置不能完全满足“一践行三学会”的教育要求。针对这一问题,英语专业在修订 2023 版人才培养方案时,对教师教育平台课程进行了合理优化,将教师教育平台课程细分为教师教育基础、学科与教学、教师技能与素养三类,更加符合“基础→学科→技能”递进的规律,更够更好地对应《中小学教师专业标准》中的“专业理念与师德”“专业知识”“专业能力”三大维度,更好地支撑“一践行三学会”的毕业要求。

(4) 征求用人单位及实习基地对课程体系的意见

为充分吸收用人单位对本专业课程体系的评价与建议,2023 年 3 月-4 月,本专业对南京市丁家庄第二小学、南京市长江路小学、南京市月苑第一小学、南

京市栖霞区实验小学等实习基地,以及南京师范大学附属中学燕子矶新城学校小学部等用人单位进行了走访调查,与实习指导教师和用人单位负责人进行深入访谈。

通过访谈可知,实习基地及用人单位对本专业的课程体系总体结构予以肯定。他们认为,我校英语专业课程设置对专业技能、师范技能体现度较高,同时他们也提出,课程体系对融合教育技能体现度不够,不能够凸显本专业的特色。针对这一建议,2023 版人才培养方案加大了特殊教育英语教学方面课程的比重,2023-2024-2 学期开始,英语专业开设了《特殊教育英语教学理论与实践》课程,选用我校英语学科带头人徐琴芳教授带领团队编写的教材。在教材编写过程中,编写团队深入南京市盲人学校、南京市聋人学校等进行调研,吸收一线教师对特殊教育英语教学的心得和对教材编写的建议,因此该教材是实用性很强的特殊教育英语师资参考用书。该课程的开设,凸显了本专业“融合”的特色,提升了学生普特融合的能力,为未来的职业生涯打下坚实的基础。

4 坚持能力导向,持续改进课程考核评价方法

(1) 评价改革的措施方法

根据学校制定的《南京特殊教育师范学院课程考核管理办法》(修订),《语言学院本科生课程过程性考核的指导意见(试行)》,英语专业进一步完善与深化课程过程性考核,注重过程培养和考核的质量,切实强化和调动学生学习的积极性。

本专业一方面改进结果评价,实施“多元化-重过程-考能力”的课程考核方式,注重主体参与,课程综合评价动态化。首先不以封闭式的总结性纸笔测验作为单一评价方式,课程成绩由平时作业、实训作业、课堂参与、综合考试 等多种形式构成,其次坚持能力导向,通过改革课程考核方式,将过程性评价成绩占比提高,如《英语国家概况》过程性评价成绩由原来占比 30%提升到 60%(其中线下课堂成绩和线上学习数据各占 30%)。线上通过中国大学慕课平台建设课程教学资源库,完成线上视频学习和讨论,利用手机端“慕课堂”APP 的课堂签到、分组任务、随堂练习、任务点达成、课后测验、作业提交等功能对学生课前和课后的线上学习情况进行追踪记录,实现过程性评价。线下借助多媒体智慧教学系统,以学生为中心,以问题为导向,有机地采取生讲生评、案例点评、研讨辩论、

项目探究、海报展等多种方式开展线下线上深度融合的教学活动，注重学生的交流、协作、探究、创新、思辨等能力的形成和提高。

另一方面，本专业主动探索增值评价，健全综合评价，积极进行教育评价改革。如《高级英语》教学团队通过采用学生自评、同伴互评、学习档案记录、等手段，追踪学习者整个学习周期的表现，提升学生对任务的感兴趣程度、参与程度、理解程度的认识能力。同时，积极探索与课程思政相匹配的评价体系，开展撰写每单元学习心得、课程思政征文等活动，并将学生参与这些活动的情况作为课程考核衡量的依据之一。期末考试题除了考核学生的语言能力、思辨能力、文化能力等之外，还融入思政元素，促进思政育人元素与专业教学的融合。

本专业加强考试管理，严格过程考核，通过审核试卷阅办卡、双向细目表 保证命题科学合理，同时加强考场巡视、集体流水阅卷、规范试卷分析等过程管 理，部分课程（如《基础英语》）考核实行教考分离。

（2）评价改革的实施机制

课程考核评价由教学院长、专业系主任、专业负责人、课程负责人和课程教师具体落实。

专业负责人：带领课程负责人，深入研读人才培养方案，全面精准地解读毕业要求的各项指标点及其内涵，明确每门课程在整个课程体系中的地位与功能，厘清课程目标与毕业要求指标点之间的支撑关系。

课程负责人：组织课程小组成员反向设计课程教学目标，制定课程考核方式及评价标准。

任课教师：根据课程教学大纲，严格开展课程教学与考核工作，尤其注重过程性考核及相关材料、数据的收集和留存，详细记录学生的学习过程，如课堂表现、课堂演讲或探究学习汇报、线上学习、课堂讨论、小组任务开展等，确保教学过程的可追溯性和可评估性。

课程终结考核前，课程负责人组织课程教师认真编写期终试卷，确保试题与课程目标及毕业要求指标点之间的对应关系，制定详尽的评分标准，并交由专业系主任和教学院长审核，以确保试题质量；考核结束后，任课教师认真开展课程目标达成情况的评价工作，并将评价结果提交给专业系主任审核。同时，课程负责人根据反馈情况，对课程教学大纲进行修订，对考核方式进行合理的调整，以更好地适应学生的学习需求和课程目标的要求。

(3) 课程目标达成情况评价机制健全

为促进教学持续改进以及教学质量不断提高,遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念,依据《关于印发〈南京特殊教育师范学院人才培养质量评价与持续改进系列实施办法〉的通知》、《语言学院课程目标达成情况评价实施细则(试行)》等文件,本专业也定期开展课程目标达成情况的评价。课程目标达成情况评价采用定量评价与定性评价、直接评价与间接评价、过程性评价与终结性评价相结合的方法。

成立英语专业课程目标达成情况评价工作小组,教学院长任组长,英语系系主任为副组长,评价组成员包括校内外专家、一线教师、学生代表等。评价责任人为学院院长。

评价工作小组肩负着本专业在校生的课程目标达成情况评价组织工作的重任,确保评价过程严谨、公正、有效,详见表 7.2-4 评价职责及评价责任人。

表 7.2-4 评价职责及评价责任人

评价机构	责任人	主要职责
课程目标达成情况评价工作小组	专业负责人	确认课程内容、教学方法是否能够有效支持课程目标的实现,评价内容与方式是否符合课程教学大纲要求。
	课程负责人及任课教师	修订课程教学大纲、填写课程教学进度表、课程考核方案、课程考试命题计划、试卷审批表,课程考核结束后依据课程教学大纲和考核结果对课程目标达成情况进行分析与评价,撰写课程目标达成情况分析评价报告。
	系主任	审定课程教学进度表、课程考核方案、课程考试命题计划、试卷审批表,确认教学进度。
	学生	学生代表参与期中座谈会,对任课教师教学情况进行评价;在课程结束后,全体专业学生参与课程目标达成情况间接评价问卷的调查。
	教学秘书	负责收集座谈会(教学相长会)记录表,整理每门课程的教学资料及各课程的目标达成情况,并将结果实时反馈至专业负责人、系主任、课程负责人以及学生等。
	教学副院长	对教学秘书汇总的各类课程目标达成情况进行审核,并以此作为参考依据,总结本学期教学质量达成情况并指导下阶段工作的开展。
	校内外专家	召开论证会,对课程体系提出修改意见

评价对象和评价周期:课程目标达成情况的评价对象是英语专业培养方案中开设的所有课程。每学期进行一次。

评价过程:评价过程包括教师自评和系部审核三个环节。第一、教师自评。每位任课教师在学期结束后先进行课程教学总结,内容包括过程性考核材料和终

结性考核材料（试卷、论文、大作业等），分析课程目标的达成情况，查找存在的问题，思考后续改进措施等，并撰写《南京特殊教育师范学院学院课程目标达成情况分析报告》。第二专业负责人审核。专业负责人对各门课程的评价依据、评价方法、自评结果进行审核；同时，专业负责人组织对学生、教师、督导等进行调查和座谈，深入了解课程目标的达成情况，汇总形成所开全部课程的课程目标达成情况评价表和评价报告。最后，专业负责人将评价报告提交院课程目标达成情况评价工作组审核，并在学院教学秘书处存档。

评价方法：课程目标达成情况的评价涵盖了定量与定性两大方面。定量评价主要通过对课程分目标达成比值的加权求和来得出结果，确保评价的客观性和准确性。定性评价则主要采用调查和座谈等方式，通过收集、分析学生和教师的反馈数据，深入了解课程目标在实际教学中的达成情况。无论是定量评价还是定性评价，都以教学年级为单位进行计算和调查，确保评价结果的针对性和实效性。对于两种评价的结果，都设定了相同的达成标准，即评价结果需大于等于 0.6 方被视为达成，否则即为不达成。这一标准的设定，有助于更直观地判断课程目标的达成情况，为教学改进提供有力依据。

在对理论教学类课程的目标达成度进行评价时，全面考虑考试试卷、课程实践作业或报告、作业记录、阶段性测试、综合性大作业及小论文等多个维度；同时，同时，通过课堂观察、课堂互动表现评价、线上学习情况和日常考勤记录等对学习过程进行较为合理的评价，形成一份全面而深入的综合性评价报告。在评价过程中，严格依据课程教学大纲中设定的各考核环节进行结果分析。若某一评价依据同时支撑多个课程分目标，应根据其实际得分，正确计入到各个相关的课程分目标中。此外，为了确保评价的准确性和可比性，会将各课程分目标下的考核环节总分统一转化为百分制。通过这样的评价方式，不仅能够客观、全面地反映学生的课程目标达成情况，还能为教学改进和课程优化提供有力的数据支持。理论课程目标达成情况（包括课程分目标达成评价和课程总目标达成评价两部分）评价计算方法如下：

$$\text{课程分目标达成度} = \frac{\text{总评成绩中支撑该课程目标相关考核环节平均得分之和}}{\text{总评成绩中支撑该课程目标相关考核环节目标总分}}$$

$$\text{课程总目标达成度} = \sum \text{课程分目标达成度} \times \text{权重}$$

课程总目标的达成度主要依赖于各分课程目标达成度的加权求和结果。在确定分课程目标的权重时，根据该课程目标对整体课程的关联程度进行划分，权重数值范围设定在 0.05 至 0.5 之间，关联程度由低到高对应权重由小到大。同时，为了确保评价的准确性和完整性，确保每个课程分目标下的所有考核点的权值之和为 1，这样可以更加精确地反映学生在各个考核点上的表现，进而全面评估课程目标的达成情况。

实践教学类课程以实践手册、调查报告、实践表现记录以及实践汇报等材料作为评价的重要依据。这些材料能够全面反映学生在实践环节中的表现与收获，有助于准确评估课程分目标的达成情况。毕业设计（论文）则综合考虑指导教师、评阅教师以及答辩小组的综合评价，以形成对课程分目标达成情况的全面评价。在此基础上，进一步汇总分析，产生课程总目标的达成度评价。这样的评价方式既注重过程又关注结果，确保了评价的全面性和准确性，计算方法如下：

$$\begin{aligned} \text{课程分目标达成度} &= \frac{\text{总评成绩中支撑该课程目标相关考核环节平均得分之和}}{\text{总评成绩中支撑该课程目标相关考核环节目标总分}} \\ \text{课程总目标达成度} &= \frac{\text{该课程学生总评成绩平均值}}{\text{该课程总评成绩总分（100分）}} \end{aligned}$$

结果使用：评价结果对于教学内容、教学方法、考核方式以及考核标准的调整具有至关重要的指导作用。其核心价值在于通过反馈机制，精准识别存在的差距与失误，揭示潜在问题，进而推动改进措施的实施，从而不断提升课程教学质量。评价工作结束后，专业召开课程目标达成度评价反馈会，共同剖析课程目标达成的薄弱环节，探讨改进措施，并持续推动这些措施的落地执行，确保课程教学质量的稳步提升。

学院已建立一套完善的评价反馈与持续改进机制，旨在不断提升教学质量。本专业系统整理并分析课程目标达成情况评价过程中的各类信息，确保将评价结果及时、准确地反馈给专业负责人、课程负责人及任课教师等相关人员。针对不同达成情况制定具体的改进措施，并将这些措施切实落实到日常教学过程中，以确保反馈结果真正发挥课程改进的作用。此外，课程目标达成情况评价报告由学院妥善保存，保存期限为 5 年，为课程大纲的修订和课程目标的调整提供重要依据，助力学院教学质量的持续提升。（支撑材料 7.2.3-1 到 7.2.3-17）

7.3 [外部评价] 建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。

7.3.1 毕业生持续跟踪反馈机制以及最近一次社会评价的开展情况。

根据专业人才培养目标，从学生入校进行专业摸底到毕业后跟踪调查，建立毕业生持续跟踪反馈机制。定期深入到基础教育一线，有计划地对历届毕业生进行跟踪调查，形成人才培养质量一体化评价机制。

通过毕业生持续跟踪反馈，了解专业毕业生在工作中遇到的问题和困难，了解基础教育对人才培养的新要求，总结我院在人才培养工作中的优势与不足。认真搜集整理毕业生反馈的信息，对于集中反映的问题进行专题研讨，提出整改建议和措施，对现行人才培养工作进一步完善和调整，从而提高人才培养质量。

依据反馈结果促进人才培养持续改进。建立动态的培养目标达成度监控与培养方案持续改进机制，依据毕业生和用人单位反馈的意见和建议，及时提出整改措施，并落实人才培养方案修订和课程教学中。

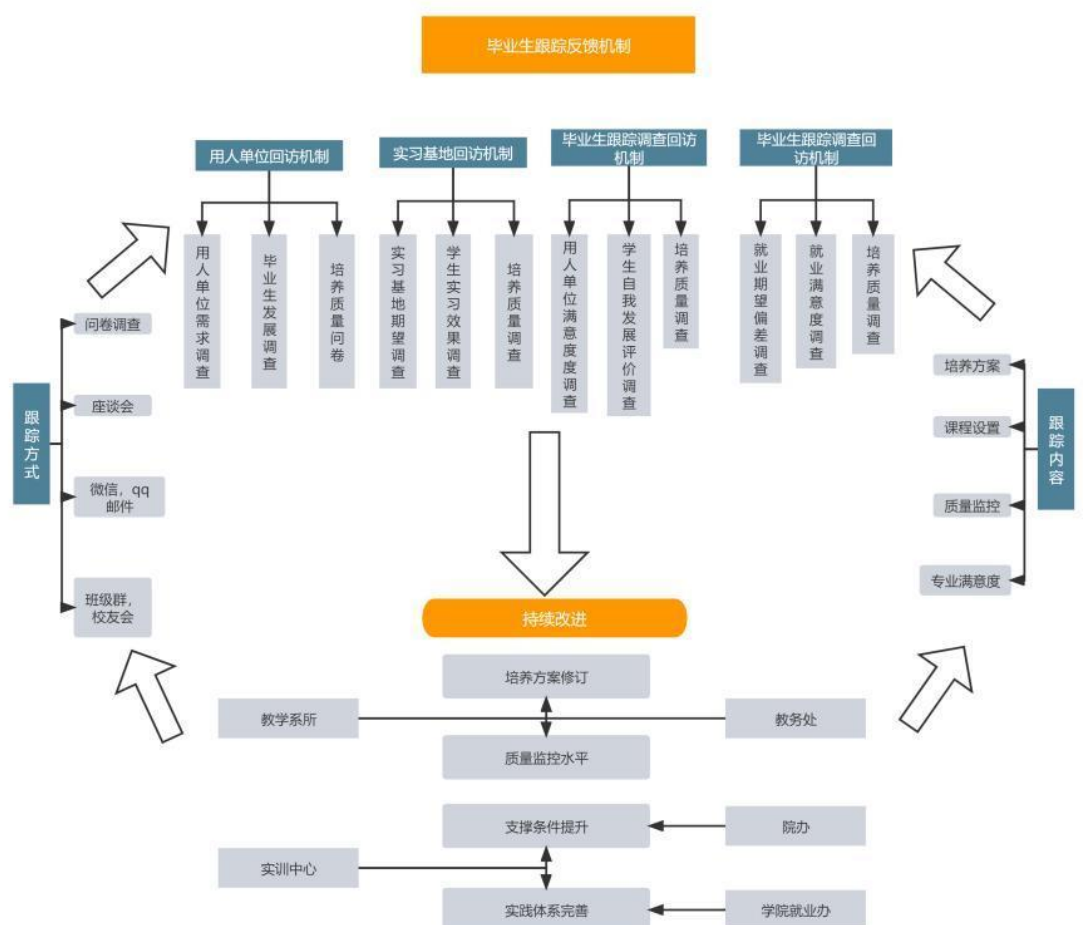


图 7.3-1 毕业生跟踪反馈机制

依据反馈结果促进人才培养持续改进。为了客观、公正、全面地评价专业培养目标的合理性，推动师范类专业人才培养质量的持续提升，建立毕业生跟踪反馈机制，调查内容涵盖毕业生的基本情况、毕业生对本专业培养目标和毕业要求的了解情况、毕业生对 6 个职业目标合理性的评价、对 8 个毕业要求的合理性进行评价、对 8 个毕业要求指标的达成度进行评价和对本专业课程体系的合理性进行评价。最近一次的毕业生跟踪调研数据显示，英语专业的毕业生对于学院的整体工作安排较为满意。（支撑材料 7.3.1-1 到 7.3.1-5）

7.3.2 小学、教育机构等利益相关方参与的多元评价机制的开展情况。

南京特殊教育师范学院作为一所地方本科高校，培养的师范类专业毕业生主要面向全国基础教育从事学科教学工作。英语专业通过实地调研、问卷调查、网络交流、电话回访等方式，与用人单位和毕业生等进行联系，联合建立多元评价机制。最近一次评价是在 2024 年 6 月进行的，采用基础教育单位走访、毕业生实地和电话专访、校友座谈会等方式，对毕业生成长情况开展调研。结果表明，用人单位对我校毕业生的总体满意度为 89.34%。综合各项评价，普遍反映英语专业学生整体发展符合预期要求，我校英语专业的毕业生在职场上表现出色，得到了用人单位的普遍好评。同时，人才培养目标具有较高的合理性，且与国家与地区的需求高度吻合。（支撑材料 7.3.2-1 到 7.3.2-8）

7.3.3 培养目标达成情况评价的方法、周期以及基于上述两个机制运行获取的各类信息，对培养目标达成情况进行的分析和结果。

本专业培养目标合理性评价周期为每四年一次，以评价结果为依据对培养目标进行修订；每年进行一次人才培养目标达成度评价，依据评价结果对毕业要求进行修订。由专业负责人牵头，专业教师组织收集整理以下信息：（1）毕业 4 年左右的往届毕业生对其工作单位及其性质、是否正在从事教学工作等方面的反馈，以及对培养目标分项达成度的自我评价；（2）用人单位对本专业毕业生培养目标分项达成度的评价；（3）同行专家对本专业毕业生培养目标分项达成度的评价。（4）校内教师对本专业毕业生培养目标分项达成度的评价。利用校外、校内评价反馈信息，分析毕业生毕业 3 年左右的职业发展与专业成就是否符合预期，对培养目标是否达成进行判断，并利用评价结果对毕业要求及相应课程体系的修订和完善提出修改意见。

最近一次培养目标达成评价于 2024 年 6 月至 8 月进行，主要针对 2021 届、2022 届、2023 届和 2024 届毕业生、中小学用人单位、同行专家、校内教师等。本次评价主要采用电子问卷的形式收集各方面评价数据，结果如下：

1. 毕业 4 年左右毕业生评价

(1) 对于职业目标 1 的合理性评价，选择“合理”和“很合理”的占 91.16%，仅有少部分人选择了“基本合理”，占 8.84%。无人选择“不合理”和“非常不合理”。综合来看，大多数人认为职业目标 1 具有较高的合理性。

(2) 对于职业目标 2 的合理性评价，91.72%选择“合理”和“很合理”，仅有 8.29%的人认为“基本合理”。无人认为该职业目标“不合理”或“非常不合理”。综合来看，大多数人对职业目标 2 的合理性持肯定态度，认为具有博爱情怀、奉献精神，以及遵守职业道德规范等要素是重要且合理的。

(3) 对于职业目标 3 的调查数据，超过 90%的人认为掌握英语语言文学的基本理论和基础知识，具备较强的英语语言应用能力是“合理”或“很合理”的。仅有 7.11%的人认为这一职业目标“基本合理”，无人认为“不合理”或“非常不合理”。可见，大多数人认可职业目标 3 的合理性。

(4) 对于职业目标 4 的合理性评价，选择“合理”和“很合理”的占 92.9%，7.11%的人认为“基本合理”。可以看出，绝大多数人认可“具备较强的跨文化交际能力，兼具中国情怀和国际视野，坚定文化自信，自觉弘扬中华优秀传统文化”的职业目标。

(5) 对于职业目标 5 的合理性评价，93.37%的选择“合理”和“很合理”，6.16%的人认为“基本合理”，仅有 0.47%的人认为“不合理”，无人选择“非常不合理”。综合来看，大多数人对职业目标 5 的合理性持肯定态度，认为具备较高的学科教学能力，在普通小学和特殊教育学校从事教学、管理、研究等工作是合理的。

(6) 对于职业目标 6 的合理性评价，选择“合理”和“很合理”的人占 90.53%，9%的人认为“基本合理”，仅有 0.47%的人认为“不合理”，无人选择“非常不合理”。绝大多数人对职业目标 6 持肯定态度，认为“具有终身学习和创新发展意识，结合教育教学的理论前沿和时代需求，反思教师专业发展，并在学习共同体中发挥引领作用，成为教学骨干”是合理的。

综上所述,此次调研显示,受访者对本专业的培养目标和职业目标普遍持肯定态度,但仍希望学校能够在实践教学方面进行改进,以提高学生的实际操作能力和就业竞争力。

2. 中小学等用人单位评价

本次调查从 2021 届至 2024 届毕业生工作单位中调查了 77 家单位,结果如下:

(1) 用人单位评价我校毕业生在单位的工作表现情况,选择“比较优秀”和“非常优秀”的单位占 89.34%,基本胜任工作占 10.67%;无“较差”和“很差”情况。因此,毕业生工作表现优秀的占比较高,为 89.34%(46.67%+42.67%)。

(2) 用人单位对我校毕业生在职业能力方面的评价,97.34%家单位选择“非常满意”和“比较满意”;基本满意为 2.67%;无“较不满意”和“非常不满意”的情况。因此用人单位对我校毕业生在职业能力方面的评价很高。

(3) 用人单位对我校英语专业在人才培养和教学方面的总体评价,非常满意与比较满意的占比共 97.33%;非常满意为 65.33%;比较满意为 32%;基本满意为 2.67%;无“较不满意”和“非常不满意”的情况。可见,用人单位对我校英语专业人才培养和教学方面给予了充分肯定。

(4) 在人才培养目标的特色方面,选择特色非常鲜明和比较鲜明的用人单位占 97.24%;认为特色一般的占 2.67%;无“不太有特色”和“没有特色”的情况。总体上,用人单位认为我校英语专业的人才培养目标具有鲜明的特色。

综上所述,用人单位对本专业 2021 届至 2024 届毕业生各方面知识、能力和素质的认可度高。我校英语专业的毕业生在职场上表现出色,得到了用人单位的普遍好评。同时,人才培养目标具有较高的合理性,且与国家与地区的需求高度吻合,培养目标均基本达成。

3. 同行专家评价

本次调研时间为 2024 年 8 月,调研形式以在线问卷为主。调研的对象涉及中小学、高校等的同行专家。共有 26 人参与了问卷调查。本次调研分析了我校英语专业人才培养目标的合理性和特色,以及其与社会需求和国家与地区发展变化的吻合度等。

(1) 绝大多数同行专家(80%)认为我校英语专业的人才培养目标特色鲜明或比较鲜明,表明专业设置具有明确方向和独特优势。绝大多数同行专家(76%)

认为“立足江苏，面向全国”的区域范围设定非常合理，显示出专业发展定位得到广泛认可。

(2) 关于预期职业目标，92%的专家认为毕业生的预期职业目标（5年内成为教育教学或管理工作骨干）设定为非常合理或比较合理，说明目标设定符合职业发展实际需求。76%的专家认为培养具有坚定理想信念和新时代中国特色社会主义建设使命感的目标非常合理。

(3) 96%的专家认为要求学生具备扎实的语言基本功和跨文化交际能力的目标非常合理。88%的专家认为培养学生掌握小学英语教学技能和具备基本教学研究能力的目标非常合理。

(4) 96%的专家认为注重学生终身学习和创新发展意识的目标非常合理。84%的受访者认为培养目标符合国家与地区的发展变化需求。80%的受访者认为培养目标与社会需求总体吻合度高。

总体上，我校英语专业的人才培养目标在同行专家中获得了较高的认可，特别是在特色鲜明性、区域范围合理性、预期职业目标及具体培养目标的合理性方面。此外，培养目标与社会需求和国家与地区发展的高度符合与吻合，也显示出我校英语专业设置的成功与前瞻性。

4. 校内教师评价

本次调研时间为2024年8月，调研形式以在线问卷为主。共有47名教师参与了问卷调查，其中英语专业教师占61.7%，公共外语教师占27.66%，其他占10.64%。本次调研旨在分析我校英语专业人才培养目标的合理性和特色，以及其与社会需求和国家与地区发展变化的吻合度等。调研结果显示，我校英语专业的人才培养目标在各方面均获得了较高的合理性评价。

(1) 在人才培养目标特色方面，大多数受访者（87.23%）认为我校英语专业的特色鲜明或比较鲜明，这表明我们的专业培养方案在特色方面得到了广泛认可。同时，关于人才培养目标所设定的“立足江苏，面向全国”的区域范围，95.95%的受访者认为非常合理或比较合理，这说明我们的培养目标在地域性方面符合大多数人的期望。

(2) 在预期职业目标合理性方面，91.49%的受访者认为非常合理或比较合理，这反映出我们的培养目标能够为学生提供良好的职业发展前景。此外，在理想信念、专业素质、职业素养和综合发展等方面，均有超过90%的受访者认为培

养目标非常合理或比较合理,这进一步证明了我们的培养目标在这些方面的合理性。

(3)在国家与地区发展需求和社会需求吻合度方面,分别有 95.74%和 82.33%的受访者认为非常符合或比较符合,这表明我们的培养目标与国家、地区发展需求和社会需求高度一致。

总体上,我校英语专业的人才培养目标在校内教师中获得了高度的认可和支持。教师们普遍认为这些目标具有合理性,并与国家及地区的发展需求以及社会需求保持较高的一致性。本次调研显示,我校英语专业人才培养方向明确,且有效地服务于教育事业和社会需求;校内教师对我校英语专业的人才培养目标高度认可。(支撑材料 7.3.3-1 到 7.3.3-9)

7.4 [持续改进] 定期对校内外的评价结果进行综合分析,能够有效使用分析结果,推动师范生培养质量持续改进和提高。

7.4.1 保证评价结果用于专业持续改进的制度

基于最近一次培养目标、毕业要求、课程目标达成情况、课程体系合理性的评价结果,开展持续改进工作。为提高英语专业教学质量和师范生学习成效,支撑培养目标和毕业要求的达成,本专业建立了“评价→结果反馈→提出改进措施→执行→评价”循环机制,建立了较为完善的本科教学质量持续改进机制,明确各环节责任主体,确保循环机制的有效运行。以保证评价结果用于专业的持续改进工作。

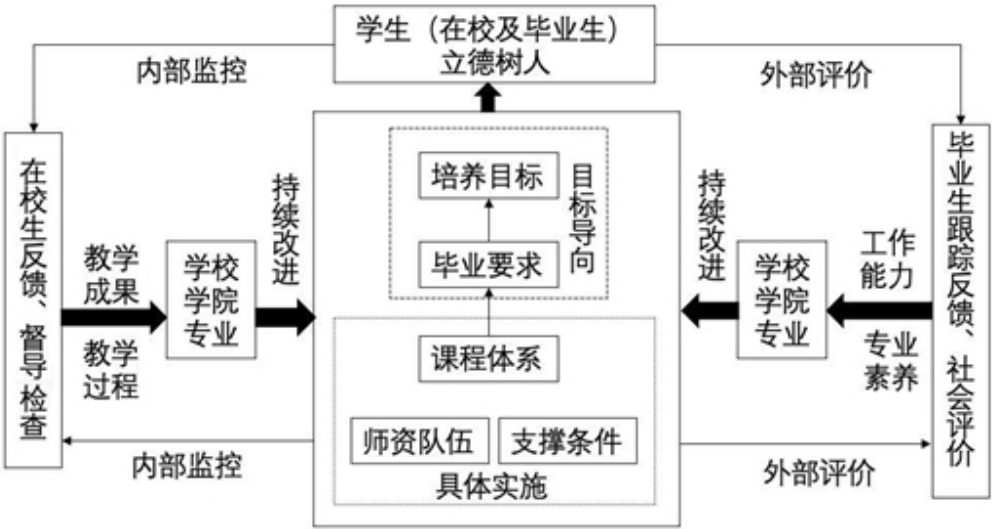


图 7.4-1 基于反馈与评价的持续改进机制

（1）持续改进的主要内容

首先,继续根据专业人才培养目标的合理性评价结论改进和完善专业人才培养目标、毕业要求、课程体系、课程教学等,明确评价主体、流程、评价内容等。其次,积极探索和引入新的评价机制和评价手段,邀请教育领域知名专家,培训督导教师队伍,传承最新的教育理念;吸纳更多的优秀一线专业任课教师加入教学督导队伍,强化督导小组功能;走出去、请进来,改进教学、督导工作方式,达到既督且导的作用。第三,针对学生期末进行评教,教师不能有效利用评教信息进行改进的情况,开展期中座谈评教,及时了解学生学习和教师授课情况,有效利用反馈信息,及时提出改进建议和采取改进措施。针对外部评价渠道相对简单,信息够全面,不能做到常态化的情况,积极拓展评价渠道,增加评价的区域范围,优化评价手段,采取科学的方法对数据信息资料进行分析。不断强化“学生中心、产出导向、持续改进”质量意识,形成富有特色、闭合循环、运行有效的“校内校外一体化”教学质量持续改进体系。

（2）持续改进的组织机构及责任人

学校教育教学评估中心、学院教学督导委员会是保证学院本科教学质量持续改进的组织机构,定期组织对专业人才培养目标、毕业要求和课程体系等进行审查评价。专业负责人是专业人才培养目标、毕业要求和课程体系持续改进的执行者和责任人,负责本专业相关教学要素的调研分析、数据统计、课程体系制(修)定、课程大纲制(修)定、课程目标达成度评价等具体工作。

（3）评价结果的收集、分析与反馈

评价结果由教务办公室收集、留存。专业负责人组织专业教师针对评价反馈结果进行讨论,分别形成培养目标合理性报告、毕业要求达成情况报告和人才培养方案调研报告等,并针对评价情况进行全面的分析,总结经验教训,提出持续改进的意见与建议。专业负责人将讨论结果报学院教学委员会审议,学院教学委员会依照持续改进机制,将审议结果及时反馈给各教学环节负责人、专业负责人,并用于培养方案(包括培养目标、毕业要求、课程体系设置等)、课程教学大纲和教学实施等方面的持续改进。

（4）改进效果的跟踪措施

学院层面对改进措施的实施情况进行跟踪,要求本专业将实施情况汇报给学院教学委员会。学院教学委员会对改进措施的实施效果进行评价,得出改进措施是否切实有效的结论。如客观证据不足以判断纠正或预防措施是否有效,则需要继续跟踪验证。本专业坚持结果评价与过程评价、校外评价与校内评价相结合,逐渐形成相对稳定的评价方式,近三年英语专业已经建立了较为完善的教学质量保障和多方参与的动态教学监控体系;课程教学、实践教学等各主要教学环节质量标准完善;能结合考试与考查,通过试卷、课程作业、课程论文等多种形式全面评价学生的知识、能力、素质;能根据社会发展需要,尤其是结合国家教师教育政策和地方基础教育师资队伍建设的要 求,不断更新和完善课程体系,更新教学内容,优化教学方法与手段,建立并实施毕业生跟踪反馈制度,为教学、管理的改革提供决策依据。(支撑材料 7.2.1-1 到 7.2.1-2,支撑材料 7.2.2-1 到 7.2.2-33,支撑材料 7.4.1-1 到 7.4.1-4)

7.4.2 基于达成情况与合理性评价结果开展持续改进工作

学院通过建立教学检查制度来严格要求教师和学生,实行定期检查与不定期抽查相结合,推动师范生培养质量持续改进和提高。

基于培养目标、毕业要求、课程目标达成情况和最近一次基于课程体系合理性评价结果而开展的持续改进工作如下:(1)用于修订培养目标。最近一次培养目标达成评价于 2024 年 6 月开始,学院在综合分析评价结果的基础上,结合国家政策、用人单位的需求,针对 2021 版人才培养目标表述比较笼统、个性不是很突出的问题,2023 版培养方案进一步明确了培养定位、更强调立德树人,特别突出了校院特色。(2)用于完善毕业要求。学院根据最近一次对 2024 届毕业生的毕业要求达成评价结果的反馈情况,及综合分析用人单位和同行专家对毕业生的能力、素质的评价与改进意见,对照培养目标,分解细化毕业要求指标点,形成可评价、可测量的毕业要求,以更好地实现对培养目标的支撑。(3)用于改进课程体系。学院针对课程体系对毕业要求的支撑效度,根据最近一次的校内外各方评价结果和建议,在尊重教学规律和教学实践的基础上,进一步修改、完善人才培养计划,使课程设置与教学大纲更加具有针对性,更好地引导学生专业成长。(4)用于持续改进课堂教学。学院根据课程目标达成评价结果,综合在校 学生、督导组、教师、毕业生、用人单位等方面的反馈信息,修订本专业各课程的教学大纲,优化课程教学方法和手段,加强现代教育技术与课堂教学的深度

结合，从而有效提升教学质量和教学效果。（5）用于持续改进实践教学环节。针对学生和小学对教育实习、见习的反馈，学院与地方教育主管部门和地方小学进一步加强沟通、加强合作，强化见习、实习的质量，建立有效的评价机制。（6）用于质量文化建设。学院明确培养目标，并以学生为中心，实施“质量立院”战略。坚持立德树人，加强师德师风建设，不断提高教师教书育人水平；推进教学研究与改革，让更多的学生参与教师的研究课题，实现学生学习和科研的并轨学习机制；邀请专家学者、校友来院讲学，开设各种专题讲座，营造浓郁的学术氛围，深化文化育人；举办外语文化节、英语角、师范生教学技能竞赛等活动，积极促进教学质量文化建设。综合近三年来开展各类评价的结果，做出的整改情况部分见表 7.4-1。（支撑材料 7.1.3-4 到 7.1.3-9，支撑材料 7.4.2-1 到 7.4.2-6）

表 7.4-1 英语专业教学持续改进的部分事例

教学环节	改进内容事例
人才培养方案	1. 明确“立足江苏，面向全国”的办学面向，具有博爱精神和良好的人文和科学素养，具备较强的英语语言应用能力，凸显本专业办学特色
	2. 总学分降为 158
	3. 人才培养目标调整为“1（主教学科）+X（兼教学科）
	4. 最近一次人才培养方案修订中，对毕业生和用人单位的调查结果反映到了部分课程的开课时间或课程性质调整之中。在教学大纲修订的过程中，每门课的任课教师需要从在校学生或毕业生反馈角度作为修订说明。
	坚持“专业引领、行业协同、共促融合”的英语教师培养模式，制定了本专业的培养目标，也是本专业区别于众多英语专业的特色之处。
课程考核	1. 命题时填写“双向细目表”，体现试卷的覆盖面和考核要求。
	2. 增加试卷审核环节，学院组织专家根据试卷情况，填写“试卷命题审批表”，审批通过才可打印。
	3. 主要课程试卷阅卷方式改为课程组教师集体流水阅卷。
	4. 调整平时成绩与期末考试成绩的比例，由 3:7 调整为 4:6 或者 5:5。
见习实习	1. 结合小学班级管理与指导工作的特点，在《教育见习》中增加班级管理模块，加强学生班级管理知识和技能的学习；在《教育实习》中加强班级管理相关技能的训练，提高其班级指导能力。
	2. 实习生以实习学校为单位，集体定期完成 3 期实习简报。
毕业论文	1. 毕业论文实行交叉答辩；
	2. 未通过第一次答辩的学生须参加第二次答辩，并参与教育部论文盲审。

第二部分：主要问题

7.1 [保障体系]

首先，动态监控机制有待完善：教学质量保障体系偏重于静态要求，常态化的监控和反馈机制有待完善，教学督导听课和检查结果的反馈周期相对较长，难以及时发现并解决教学问题。其次，支持毕业要求达成的证据尚不充分，体系中缺少足够的具体数据或案例证明其如何有效支持毕业要求的达成，缺乏长期的系统性评估。最后，教师参与度不足：部分教师对质量保障体系的理解或参与度不高，导致执行效果打折扣。

7.2 [内部监控]

学生评教机制的利用有待进一步加强。学生评教每学期末进行网络评分，但评教结果对于任课教师的教学方法与质量的改进促进作用还有待进一步提高；教师听课存在任务导向，为完成听课次数，选择非相关课程，听课后未与上课教师及时反馈交流，教学评价反馈意见多泛泛而谈（如“教态端正”），缺乏专业建议；论文检查环节中过程监管缺失：开题、中期检查流于形式，导师反馈不及时。教学三期检查中教案、教学大纲模板化，教学检查结果未及时通报相关教师改进及时反馈检查修改结果。

7.3 [外部评价]

毕业生反馈机制有待进一步完善。毕业生、用人单位、教育相关部门等是外部评价的主体，对毕业生的持续跟踪反馈机制虽然已经形成，但在运行方面有待完善，主要以对毕业生的问卷调查为主，但其覆盖面不够广，且应建立长期有效的反馈系统，并应做好相应的书面记录和整理。在“评价→结果反馈→提出改进措施→执行→评价”循环机制中，本科教学质量持续改进的机制不够完善，各环节责任主体确保循环机制的有效运行尚待加强。

7.4 [持续改进]

首先，评价机制和评价手段还处于探索阶段，持续改进策略受到一定影响。其次，外部评价渠道相对简单，得到的信息不够全面，常态化机制有待提高。对校内外的评价结果进行综合分析、有效使用分析结果、推动师范生培养质量的措施和成效还在逐步提升中。最后，教育实习、见习和研习的反馈结果用于持续改进实践教学环节有待加强，学院与地方教育主管部门和地方小学的沟通交流需进一步加深。

第三部分：改进措施

7.1 [保障体系]

首先，完善动态监控与反馈机制：每学期开展教学督导、学生评教、同行听课等多维度评估，形成分析报告，并建立快速响应机制，对发现的问题限期整改并跟踪效果。其次，加强数据支撑与持续改进：收集课程考核成绩、毕业生跟踪调查等数据，分析教学质量与毕业要求达成的关联性。定期（如每学年）修订保障体系，根据数据结果调整质量要求。最后，提升教师培训与参与度：组织专题培训，帮助教师理解质量保障体系的意义和操作流程。将教学质量评价结果纳入教师考核，激励主动参与。

7.2 [内部监控]

及时汇总学生评教的数据，综合分析研究，召开教学改进研讨会，制定改进措施，并及时反馈给教师，通过跟踪监控等机制，不断完善内部监控力度，提升教学质量；听课要求专业匹配，要求教师优先听同语种或同类课程（如文学课听文学课），开展集体听课研讨等多种形式促进教师听课交流与学习；加强论文动态过程管理：结合评估中心论文选题，论文中期检查和论文定稿抽查三期检查活动，建立学院检查、反馈与整改机制，落实检查到人，整改到位，利用 AI 辅助查重与选题创新性分析建立论文指导线上平台，要求导师定期上传指导记录；教学质量监控结果赋能教学：将监控数据转化为教师培训内容（如针对评教中“课堂互动不足”问题开展工作坊）；加强评教结果的利用，积极提升教育教学理念。及时将期中教学座谈会研讨结果整理并反馈给相关教师；同时加强学习和培训，引导广大教师和教学管理人员进一步更新教育理念，转变教育思想，主动适应人才培养的新要求。

7.3 [外部评价]

首先，优化“评价→结果反馈→提出改进措施→执行→评价”的跟踪反馈机制，基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价需要扩大调查范围和维度。其次，建立系统和联系档案，加强与毕业生的长期联系。以学院教务管理部门为主体、班主任为主力，通过班主任 QQ（微信）群、班级 QQ（微信）群，保持与毕业生的长期动态联系与沟通。建立系统，定期全面调查毕业生毕业后的工作情况，扩大覆盖面，增加样本的代表性，汇总毕业生向母校提出的专业人才培养建议，并建立跟踪档案。学院根据跟踪档案及时研究讨论，制定改进措

施，用于教学质量的改进。最后，发挥优秀毕业生的示范作用，可以“回校日”等形式定期邀请优秀毕业生回母校开展讲座，分享成功经验，提出改进建议，激发师范生的专业学习信心，提升学院的社会满意度。

7.4 [持续改进]

积极探索和引入新的评价机制和评价手段，邀请教育领域知名专家，培训督导教师队伍，传承最新的教育理念；吸纳更多的优秀一线专业任课教师加入教学督导队伍，强化督导小组功能；走出去、请进来，改进教学、督导工作方式，达到既督且导的作用。针对外部评价渠道相对简单，信息不够全面，不能做到常态化的情况，积极拓展评价渠道，增加评价的区域范围，优化评价手段，采取科学的方法对数据信息资料进行分析。不断强化“学生中心、产出导向、持续改进”质量意识，形成富有特色、闭合循环、运行有效的“校内校外一体化”教学质量持续改进体系。针对教育实习、见习和研习的反馈，学院与实习学校和地方教育主管部门进一步加强沟通、加强合作，建立有效的评价机制。

【支撑材料清单】

- 7.1.1-1 教学指导委员会章程(修订)
- 7.1.1-2 教学质量监控保障体系实施办法(修订)
- 7.1.1-3 二级学院教学质量监控体系实施办法(试行)
- 7.1.1-4 二级学院教学质量监控工作质量标准及评价方案(试行)
- 7.1.1-5 语言学院教学质量监控体系
- 7.1.1-6 关于印发《关于主要教学环节的质量标准及评价实施办法（修订）》的通知
- 7.1.1-7 南特师[2021]167号南京特殊教育师范学院教学工作规程（修订）
- 7.1.1-8 南京特殊教育师范学院 教师课堂教学质量评价办法（修订）
- 7.1.1-9 南京特殊教育师范学院 本科课程考核环节质量与管理评价实施办法（试行）
- 7.1.1-10 南京特殊教育师范学院课程考核管理办法（修订）
- 7.1.1-11 课程教学大纲工作质量标准及评价方案（试行）
- 7.1.2-1 教学指导委员会章程(修订)
- 7.1.2-2 教学质量监控保障体系实施办法(修订)
- 7.1.2-3 二级学院教学质量监控体系实施办法(试行)
- 7.1.2-4 二级学院教学质量监控工作质量标准及评价方案(试行)
- 7.1.2-5 语言学院教学质量监控体系

- 7.1.2-6 语言学院教学指导委员会工作条例
- 7.1.3-1 英语专业人才培养方案合理性评价报告
- 7.1.3-2 日常教学巡课管理办法(试行)
- 7.1.3-3 教师课堂教学质量评价办法（修订）
- 7.1.3-4 专业核心课程教学大纲
- 7.1.3-5 语言学院学生评教情况（近三年）
- 7.1.3-6 南京特殊教育师范学院课程考核管理办法（修订）
- 7.1.3-7 南京特殊教育师范学院师范生教育实习管理规定（修订）
- 7.1.3-8 语言学院英语专业学生教育实习管理细则
- 7.1.3-9 语言学院本科生毕业实习工作方案（近三年）
- 7.1.3-10 关于做好 2024 届本科毕业论文（设计）工作的通知
- 7.1.3-11 语言学院英语专业毕业论文格式规范要求
- 7.1.3-12 语言学院英语专业毕业论文工作总结（近三年）
- 7.2.1-1 校级教学质量保障规章制度
- 7.2.1-2 院级教学质量保障规章制度
- 7.2.1-3 《南京特殊教育师范学院课程考核管理办法》
- 7.2.1-4 关于印发《教师课堂教学质量评价办法（修订）》的通知
- 7.2.1-5 关于印发《关于主要教学环节的质量标准及评价实施办法（修订）》的通知
- 7.2.1-6 关于加强本科教学质量评价与持续改进实施办法
- 7.2.1-7 关于印发《教师评学实施办法（试行）》的通知
- 7.2.2-1 2022 年春英语系期初教学检查工作总结
- 7.2.2-2 2022 年春英语系期中教学检查工作总结
- 7.2.2-3 2022 年春期末教学检查总结
- 7.2.2-4 英语系教学质量环节标准和制度研讨会总结
- 7.2.2-5 2022 年秋英语系期初教学检查工作总结
- 7.2.2-6 2022 年秋英语系期中教学检查工作总结
- 7.2.2-7 2022 年秋期末教学检查总结
- 7.2.2-8 2022 年秋语言学院期初教学检查工作总结
- 7.2.2-9 2023 年春语言学院教学检查反馈单（座谈会）
- 7.2.2-10 2023 年春语言学院期中教学检查总结
- 7.2.2-11 2023 年春语言学院期末教学检查总结
- 7.2.2-12 语言学院教学质量监控体系
- 7.2.2-13 2023 年秋教学质量监控工作总结
- 7.2.2-14 2023 年秋二级学院论文中期检查情况总结（语言学院）

7.2.2-15 语言学院 2023 年春教学质量监控工作计划

7.2.2-16 2023 年春期初教学检查工作总结（语言学院）

7.2.2-17 2023 年春期中教学检查总结（学生/教师）（1）

7.2.2-18 2023 年春学生（教师）座谈会纪要

7.2.2-19 语言学院 2023 年春期末教学检查总结

7.2.2-20 语言学院 2024 年春教学质量监控工作总结

7.2.2-21 2024 年春教学质量评价反馈与整改报告

7.2.2-22 2024 年春语言学院检查整改落实情况反馈表（语言学院）

7.2.2-23 2024 年春期初教学检查工作总结（语言学院）

7.2.2-24 2024 年春期中教学检查总结

7.2.2-25 2024 年春期末教学检查总结（语言学院）

7.2.2-26 2024 年春英语系期末教学检查总结

7.2.2-27 2024 年春语言学院 2024 届毕业设计（论文）专项检查自查工作总结

7.2.2-28 2024 年秋语言学院教学质量评价反馈与整改报告

7.2.2-29 2024 年秋语言学院教学质量监控工作计划

7.2.2-30 语言学院 2024 秋质量监控工作总结

7.2.2-31 2024 年秋期初教学检查工作总结（语言学院）

7.2.2-32 2024 年秋语言学院期中教学检查总结

7.2.2-33 2024 年秋语言学院期末教学检查总结

7.2.2-34 20 级《应用文写作》课程目标达成度报告

7.2.2-35 20 级《高级英语 1》课程目标达成度报告

7.2.2-36 2020 级《英语语言（1）》课程目标达成度报告

7.2.2-37 2020 级《英语语言（2）》课程目标达成度报

7.2.2-38 2020 级《基础英语（4）》课程目标达成度报告

7.2.2-39 2020 级《英语国家概况》课程目标达成度报告

7.2.2-40 2020 级《基础英语（3）》课程目标达成度报告

7.2.2-41 2020 级《英语阅读 2》课程目标达成度报告

7.2.2-42 2020 级《毕业论文（设计）》课程目标达成度报告

7.2.2-43 2020 级《高级英语 2》课程目标达成度报告

7.2.2-44 2020 级《高级英语视听说（1）》课程目标达成度报告

7.2.2-45 2020 级《高级英语视听说（2）》课程目标达成度报告

7.2.2-46 2020 级《基础英语 1》课程目标达成度报告

7.2.2-47 2020 级《基础英语 2》课程目标达成度报告

7.2.2-48 2020 级《实习》课程目标达成度报告-赵...

- 7.2.2-49 2020 级《微格教学》课程目标达成度报告（首次）
- 7.2.2-50 2020 级《英语语言学概论》课程目标达成度报告
- 7.2.2-51 2020 级《英汉互译 1》课程目标达成度报告
- 7.2.2-52 2020 级《英汉互译 2》课程目标达成度报告
- 7.2.2-53 2020 级《英美戏剧选读》课程目标达成度报告
- 7.2.2-54 2020 级《英语辩论》-课程目标达成度报告
- 7.2.2-55 2020 级《英语听力（1）》课程目标达成度报告
- 7.2.2-56 2020 级《英语听力（2）》课程目标达成度报告
- 7.2.2-57 2020 级《英语听力（3）》课程目标达成度报告
- 7.2.2-58 2020 级《英语听力（4）》课程目标达成度报告
- 7.2.2-59 2020 级《英语学术写作与研究方法》课程目标达成度报告
- 7.2.2-60 2020 级《英语演讲》-课程目标达成度报告
- 7.2.2-61 2020 级《英语语法》课程目标达成度报告
- 7.2.2-62 2020 级《英语写作（1）》课程目标达成度报告
- 7.2.2-63 2020 级《英语阅读（1）》课程目标达成度报告
- 7.2.2-64 2020 级《英语阅读（3）》课程目标达成度报告
- 7.2.2-65 2020 级《英语阅读（4）》课程目标达成度报告
- 7.2.2-66 2020 级《小学英语课程与教学论》课程目标达成度报告
- 7.2.2-67 2020 级《英语教学设计与实践》课程目标达成度报告
- 7.2.2-68 2020 级《英语口语（1）》课程目标达成度报告
- 7.2.2-69 2020 级《英语口语（2）》课程目标达成度报告
- 7.2.2-70 2020 级《英语文学导论（1）》达成度报告
- 7.2.2-71 2020 级《英语写作（2）》课程目标达成度报告
- 7.2.2-72 2020 级《特殊教育英语》课程目标达成度报告
- 7.2.2-73 2020 级《英语文学导论（2）》达成度报告
- 7.2.3-1 毕业要求达成情况评价相关文件
- 7.2.3-2 英语专业近三年试卷清单
- 7.2.3-3 南京特殊教育师范学院英语（师范）专业认证调查问卷分析报告
- 7.2.3-4 南京特殊教育师范学院英语（师范）专业认证调查问卷分析报告
- 7.2.3-5 英语（师范）专业“毕业要求达成情况”调查问卷（用人单位版）
- 7.2.3-6 南京特殊教育师范学院人才培养质量评价与持续改进系列实施办法
- 7.2.3-7 语言学院英语专业毕业要求合理性评价机制和毕业要求达成情况测评实施办法
- 7.2.3-8 英语（师范）专业最后一次毕业要求达成情况评价原始材料（毕业生）

- 7.2.3-9 英语（师范）专业最后一次毕业要求达成情况评价原始材料（校内教师）
- 7.2.3-10 英语（师范）专业最后一次毕业要求达成情况评价原始材料（用人单位版）
- 7.2.3-11 《南京特殊教育师范学院英语（师范）专业课程体系合理性调研报告》（校外专家及同行版）
- 7.2.3-12 英语专业毕业要求制定文件规定及过程记录
- 7.2.3-13 《南京特殊教育师范学院英语（师范）专业课程体系合理性调研报告》（校内教师版）
- 7.2.3-14 《南京特殊教育师范学院英语（师范）专业课程体系合理性调研报告》（毕业生版）
- 7.2.3-15 《南京特殊教育师范学院英语（师范）专业课程体系合理性调研报告》（在校生版）
- 7.2.3-16 英语专业课程体系合理性调研总结（用人单位及实习基地版）
- 7.2.3-17 英语专业组织教师集中研讨课程体系合理性过程性材料
- 7.3.1-1 关于开展英语（师范）专业毕业生跟踪反馈工作的通知
- 7.3.1-2 语言学院英语（师范）毕业生工作信息更新
- 7.3.1-3 2023 届毕业生就业质量年度报告
- 7.3.1-4 加强毕业生跟踪反馈和社会评价的实施办法（试行）
- 7.3.1-5 英语（师范）专业毕业要求指标达成度调研报告（汇总）
- 7.3.2-1 语言学院毕业生跟踪反馈与社会评价工作实施办法
- 7.3.2-2 毕业要求合理性分析报告
- 7.3.2-3 同行专家版 - 培养目标合理性调查报告
- 7.3.2-4 校外专家同行版-课程体系合理性调查报告
- 7.3.2-5 英语（师范）专业毕业要求达成情况调研报告（用人单位版）
- 7.3.2-6 用人单位版 - 培养目标合理性调查报告
- 7.3.2-7 语言学院毕业生跟踪反馈和社会评价工作实施办法
- 7.3.2-8 语言学院专业人才培养质量持续改进实施办法
- 7.3.3-1 语言学院培养目标合理性与达成情况评价实施办法
- 7.3.3-2 语言学院课程目标达成情况评价实施办法
- 7.3.3-3 英语专业培养目标达成度报告
- 7.3.3-4 毕业生版 - 培养目标调查报告
- 7.3.3-5 用人单位版 - 培养目标合理性调查报告
- 7.3.3-6 同行专家版 - 培养目标合理性调查报告
- 7.3.3-7 在校生版 - 培养目标合理性调查报告
- 7.3.3-8 校内教师版 - 培养目标合理性调查报告

- 7.3.3-9 英语（师范）专业人才社会需求及毕业生职业能力调研报告
- 7.4.1-1 院级制定的教学质量保障规章和评价结果用于专业持续改进的制度文件
- 7.4.1-2 关于加强本科教学质量评价与持续改进实施办法
- 7.4.1-3 语言学院专业人才培养质量持续改进实施办法
- 7.4.1-4 关于印发《南京特殊教育师范学院人才培养质量评价与持续改进系列实施办法》的通知
- 7.4.2-1 英语专业课程达标情况的多维度剖析与系统性改进策略
- 7.4.2-2 英语专业 2021 版本本科人才培养方案
- 7.4.2-3 英语专业 2023 版本本科人才培养方案
- 7.4.2-4 专业基本状态数据表
- 7.4.2-5 英语（师范）专业培养目标合理性评价与修订过程记录
- 7.4.2-6 2023 版英语（师范）专业人才培养方案修订材料

标准 8 学生发展

第一部分：达成情况

8.1[生源质量]建立有效的制度措施，能够吸引志愿从教、素质良好的生源。

8.1.1 英语专业近三年生源情况

列表说明专业近三年生源情况。简要分析生源状态、变化情况和主要原因。

近三年本专业生源情况：本专业面向省内招生，2022-2024 年专业录取线超省控线分数，录取分数线在全校所有专业中处于中上游水平（具体情况见表 8.1-1）。随着我校办学质量的不断提高，人才培养得到社会认可，社会声誉逐渐提高，报考的生源数量稳定，录取分数线特别是师范类专业录取分数线也逐年提高。（支撑材料 8.1-1）。

表 8.1-1 2022—2024 年本专业生源情况一览表

年份	所在省/直辖市	招生数	该省/直辖市录取分与本专业分数线比较	第一志愿录取比例
2022	江苏省	68	文科：高 46 分 (471/517) 理科：高 89 分 (429/518)	100%
2023	江苏省	57	文科：高 55 分 (474/529) 理科：高 73 分 (448/521)	100%
2024	江苏省	56	文科：高 53 分 (478/531) 理科：高 62 分 (462/524)	96.43%

8.1.2 强化制度建设，优化招生宣传，生源质量稳步提升，学生专业认同感高

1. 吸引优秀生源的制度措施

加强组织领导，完善招生工作机制。学校成立招生工作领导小组（支撑材料 8.1-2），统筹做好招生宣传工作。每年定期召开招生就业工作表彰动员会表彰先进个人（支撑材料 8.1-3），并由招生工作领导小组分区域做好招生宣传工作。学工处制定《招生宣传奖励办法》（支撑材料 8.1-4），鼓励全员招生。邀请优秀校友、学生党员、学生代表加入招生宣传队伍（支撑材料 8.1-5）。

多措并举，提升招生宣传效果。通过出台配套的招生宣传工作方案、建设优质生源基地、校内转专业等措施，吸引乐教、适教的优秀生源。学校采取“学校统一部署、全员定点包干”的运行机制，采用线上宣传与线下宣传相融合的“全媒体”宣传模式，构建多渠道、多层次、全方位和立体式的宣传格局。组建全校教职工共同参与，组建以江苏省内 13 个大市及全国 30 个省市自治区为定点的招生宣传队伍，并对全体宣传员进行统一培训。每年 6 月开始，各招生宣传组充分挖掘优势资源，细致深入地开展招生宣传工作，100 余名宣传员进入约 220 所知名高中开展招生宣传工作，积极向高中师生和家长介绍学校招生政策、办学特色、专业优势、人才培养和升学就业等。

通过拓宽宣传渠道，创新和丰富宣传方式，提升学校知名度。在传统媒体宣传方面，在多个省（市）的招生计划专刊上刊登招生宣传材料，通过与央视新闻、新华日报、扬子晚报、江苏电视台（教育频道）等权威媒体合作，积极拓展招生宣传的广度和深度。在新媒体宣传方面，开通了微信端招生小程序，方便广大考生和家长更快捷地在手机上查询学校的招生录取信息。同时，学校招生信息网及时更新各板块内容，学校官方微信、“特师学工”微信两个公众号通力合作，在招生宣传季陆续发布学校各类宣传视频及招生政策、招生宣传活动安排、学院专业介绍等系列主题推送 40 余个，全面直观地介绍了学校的师资队伍、学生活动和教学科研成果等内容，为考生提供了全方位的信息服务。

在全校师生的共同努力下，我校持续打造“考生喜爱”的大学，招生计划完成情况良好，江苏省生源质量有所提升，普通类投档线首次全部达到江苏省特殊类型招生控制线。[支撑材料 8.1-6]。

规范开展校内转专业工作。依据《全日制本科生转专业工作管理办法（修订）》[支撑材料 8.1-7]，学院制定转专业考试方案，择优录取热爱英语教育、有志于从事小学教育工作的其他专业学生进入本专业。近三年，本专业接收转专业多人，

学生专业认同感强，思想稳定。2022 年以来分别接收 5 人、5 人、5 人到本专业学习[支撑材料 8.1-8]。具体情况如表 8.1-2。

表 8.1-2 2022—2024 年本专业转入情况统计表

年级	入学总人数	转出人数	接收转专业人数	现在总人数
2022	179	9	5	178
2023	163	5	5	157
2024	165	4	5	166

2. 招生制度措施的成效

近年来，本专业在外国语言文学类招生，社会声誉好，录取分数线逐年提高，报考的生源数量逐年增加，生源质量逐年提高。校内转专业报名中，意向转入本专业的学生较多。从近几年录取情况看，本专业是竞争最激烈的专业之一，生源质量良好。

8.2[学生需求]了解师范生发展诉求，加强学情分析，设计兼顾共性要求与个性需求的培养方案与教学管理制度，为师范生发展提供空间。

8.2.1 学校和院系两级建立师范生发展诉求、学情调研机制和师范生发展评价指导体系。

1. 师范生发展诉求与学情调研机制

在学校和院系两个层面，学校致力于建立有效的师范生发展诉求与学情调研机制，以充分了解师范生的多样化需求和学习状况。

学校通过定期的问卷调查、座谈会和学生反馈系统，广泛收集师范生的学习需求、职业发展目标以及在教学过程中遇到的困难。教务处与院系共同协作，组织定期的学情分析会议，旨在审查和评估师范生的学习进度与发展需求，确保教学资源的有效分配。

英语系通过导师制度，定期与师范生进行一对一沟通，深入了解他们的学术需求与职业发展规划。院系定期组织学习研讨会和经验分享会，邀请优秀师范生分享他们的学习经验和教学实践，为其他学生提供借鉴。

2. 师范生发展评价指导体系

学校和院系共同构建了完善的师范生发展评价指导体系，旨在通过全面的评价机制促进师范生的个性化发展。

学校制定了多维度的评价标准，不仅考察师范生的学业成绩，还注重其教学能力、实践技能和职业素养的发展情况。学校定期组织教学实习和模拟教学活动，通过实际教学情境中的表现来评估师范生的教学能力，并提供具体的改进建议。

通过教学实习、课程作业和课堂参与等多方面的表现，院系为师范生提供具体的反馈，并帮助他们制定改进策略。

3. 支持师范生个性化发展的具体措施

为支持师范生的个性化发展，学校和院系实施了以下具体措施：

个性化培养计划：根据师范生的兴趣和职业规划，定制个性化培养方案，涵盖选课建议、实习安排和职业发展指导等方面。

专业辅导与指导：通过专业导师和校外实践导师的多重指导，帮助师范生在学术和职业发展上实现个性化目标。

资源与支持：学校和院系提供丰富的教学资源，包括在线课程、图书馆资源和教学实验室，并为师范生提供心理咨询和职业规划服务，确保他们在个性化发展过程中获得全方位的支持。

8.2.2 制定发展评价细则，注重综合素质发展

学校、学院和本专业坚持立德树人的育人理念，建立第一课堂和第二课堂相辅相成且互补共进的学生发展指导体系，为学生成长发展提供基本的体系保障。

学校、学院和本专业为第一课堂和第二课堂提供了有力的质量监督：（1）每学期开展学生、专家、同行评教调研课程评价；（2）两级教学督导推门听课，了解学生听课反馈；（3）大四下学期召开毕业生座谈会，掌握毕业班学生对本科四年整体教学培养的意见和建议；（4）每学期期中考试，了解学生对每一门课程在难易程度、教学质量、课堂氛围等方面的意见和建议；（5）不定期开展座谈会倾听学生发展诉求，强化学情分析和学生个人成长特色辅导。（6）依据学校学生素质测评办法，结合学生工作实际，制定学院学生综合素质测评补充方案。引导学生奋发向上，培养学生德智体美劳全面发展。

8.3[成长指导]建立师范生指导与服务体系，加强思想政治教育，能够适时为师范生提供生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等，满足师范生成长需求。

8.3.1 生活指导：多层次关怀，营造积极成长环境

语言学院高度重视学生的生活指导，通过构建多层次的关怀与管理体制，帮助学生养成良好的生活习惯，营造积极、健康的成长环境。建立“分层保障+精准帮扶”机制，通过辅导员、班主任定期宿舍走访动态掌握学生需求，深入了解学生的日常生活情况和个性化需求，及时解决他们面临的实际困难，尤其对家庭经济困难的学生，学院给予特别的关注和支持，确保他们在学习和生活上都能得到充分保障。其次，深化“环境育人”实践，依托优良学风宿舍、“四十佳”文明宿舍等品牌活动，引导学生通过自我管理塑造健康生活方式，同步将思想政治教育嵌入生活场景，如“国旗下的思政课”主题活动，引导学生从生活细节中感悟思政内涵，实现“三全育人”理念的具象化落地。此外，强化“班主任全程育人”职能，班主任不仅负责学业上的指导，还在生活的方方面面为学生提供全方位的支持，帮助他们更好地适应大学生活，促进其全面发展。上述举措形成“制度保障—文化浸润—个性支持”三维联动模式，切实保障了学生在大学期间的良好生活环境和成长空间。

8.3.2 学业与职业指导：全程精准支持，助力专业成长与职业规划

语言学院为学生提供全程精准的学业指导，致力于在专业学习和职业发展方面帮助学生稳步提升。新生入学阶段，学院通过新生见面会、专业导航和“开学第一课”等活动，帮助新生快速适应大学环境，明确学习目标，奠定坚实的学业基础。随着专业学习的深入，学院为每个班级配备班主任，并提供个性化的学业指导。班主任和学业导师针对学生的课程选择、专业兴趣发展以及教师资格证考试等关键环节，提供全面的建议和辅导，帮助学生合理规划学习进程，巩固专业知识，提升教学技能，确保他们在未来的教师职业能力上不断进步。在此基础上，学院注重将见习实习与专业指导相结合，通过建立完善的教育实习与见习制度，为学生提供多样化的实践机会，安排专业的见习实习指导教师，帮助学生在实际工作中积累宝贵的职业经验和技能，提升就业竞争力。通过组织寒假“返家乡”社会实践、暑期社会实践、支教等活动，让学生在真实工作中积累经验，提升专业认同感和职业幸福感。在专业教学中，学院深化课程思政建设，举办课程思政专题讲座、“理解当代中国”大学生外语能力大赛等，系统探讨如何将家国情怀、文化自信等思政元素融入语言教学，通过学生第二课堂中的表现与反馈，验证思政教育与专业能力培养的协同成效。

8.3.3 就业指导：落实“三全育人”，助力学生就业创业

语言学院秉持“三全育人”理念，构建全员参与、全过程覆盖、全方位联动的就业指导体系，帮助学生顺利实现就业与创业。面对成长环境和求职观念不断变化的“00后”毕业生群体，学院将就业指导贯穿于“学生入学、学生培养、学生毕业”三个阶段，注重整体性与系统性，初次就业率连续名列前茅。通过多元化的就业辅导机制，充分调动专业教师、辅导员、班主任和校友的作用，帮助学生多角度了解职业前景，提升职业规划能力。与此同时，学院根据学生个性特点和职业目标，提供“一对一”的职业发展指导，建立就业档案，进行精准帮扶。此外，在学生毕业求职阶段，发挥资源共享机制和朋辈力量，邀请优秀校友指点迷津。面对日趋激烈的求职市场，定期开展关于求职择业心理问题的专题讲座和心理疏导工作，增强学生的抗压能力和决策理性。通过这些全方位的指导措施，学院有效提高了学生的就业竞争力，确保他们在激烈的就业市场中从容应对，成功迈向未来。

8.3.4 心理健康指导：健全服务机制，保障学生心理健康发展

关注学生心理健康，全程跟踪学生心理发展状态。出台了《心理健康教育指导中心工作章程》《南京特殊教育师范学院学生心理危机预警与干预暂行办法》《南京特殊教育师范学院二级学院心理辅导站考评细则》等文件。成立了校院两级大学生心理健康教育工作领导小组，学院成立了大学生心理危机干预小组。建立学校—学院—班级—宿舍四级心理健康教育工作网络。学校设立心理健康教育与咨询中心、学院设立二级心理辅导站。通过开展新生全员心理普查，全面摸底新生的心理状态，掌握特殊学生的心理健康情况，持续关注学生的心理健康。将大学生心理健康教育纳入课堂教学必修课程，确保所有学生接受心理健康教育。通过开展主题心理健康教育、心理健康月活动，引导学生关注自身的心理健康状况。通过开展朋辈心理咨询培训活动，引导学生互帮互助、自我调节心理健康问题。学院还邀请“劳模进校园”，将心理健康教育与思政育人相结合，融入“挫折教育与理想信念”相关主题讲座，引导学生以积极心态应对挑战，彰显思政教育对心理健康的赋能价值。

8.4[学业监测]建立形成性评价机制，监测师范生的学习进展情况，保证师范生在毕业时达到毕业要求。

8.4.1 遵守学生毕业、获得学位的管理规定，严格落实监督检查机制

遵循《南京特殊教育师范学院学生学籍管理规定》《南京特殊教育师范学院本科毕业生学士学位授予办法》等制度，外语类专业本科生原则上通过全国外语专业四级（或八级）考试，同时学生在学校规定学习年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，达到毕业要求的，准予毕业，在离校前颁发毕业证书，符合学位授予条件的，颁发学士学位证书。学校为加强教学管理，保证学生成绩考核的科学化、规范化，制定了《南京特殊教育师范学院课程考核管理办法(修订)》，明确了成绩考核的目的、考核内容和方式、命题与审题等要求，有力地保障了学生在校期间的课程学习和考核。

学院修订《2023 版英语专业本科人才培养方案》，规定学生毕业应达到以下条件：在规定的修业年限内修完培养方案规定的全部课程，成绩合格。修满规定的总学分 158 学分，其中必修课 113 学分（含集中实践教学环节 39 学分），选修课 45 学分，课内总学时 2416。符合学校学士学位授予条件的，授予文学学士学位。

8.4.2 聚焦培养方案，构建形成性评价机制，搭建师生共进评价体系

依据《普通高等学校学生管理规定》，参照《南京特殊教育师范学院学生综合素质测评实施意见（试行）》，制定实施细则，其测评内容包括思想品德、专业学习、综合能力等一级指标，涉及师范生的道德修养、专业学习成绩、科研创新能力以及在校园文化活动、社会服务等二级指标，通过多方面的综合考量，促进师范生全面发展。

学院建立了系统完善的师范生学习评价机制，建立了形成性评价机制，对师范生在整个学习过程中的表现进行跟踪与评估。形成性评价机制运行过程如下：

1. 信息跟踪调查与统计分析

由学院教学秘书负责收集日常教学信息，包括学校学院两级督导的反馈、日常教学值班检查的情况反馈、学院领导听课的信息及学生反映的相关信息。对于反映比较突出的常规教学、上课出勤、学生纪律问题，及时召开学院班子及系（教研室）主任会议，研究解决办法，并及时与相关人员沟通，解决问题。同时，对所有反映出来的教学质量的信息都进行跟踪调查与统计分析，及时总结经验，不断提高常规教学质量。

2. 定期公布教学动态

学院根据日常教学值班的情况反馈、校院两级督导与学院领导听课反映的教学常规问题，及时整理、归类，召开相关会议，向全院教师和学生及时公布，全面客观地反映本科常规教学现状及存在的主要问题，全过程、全方位实施了对本专业本科常规教学的定期监控。

3. 建立教学工作档案

根据学校要求，学院建立健全各类教学管理文件库与教学资料库，包括教师的个人教学档案、期末考试全套材料、毕业设计（论文）全套材料、教育实习见习资料等，为及时收集教学管理信息、总结教学管理经验提供了一定的数据支撑。同时，学院及时收集本专业的人才培养信息，包括用人单位的反馈意见、历届毕业生的获奖情况等。

4. 建立学业预警机制

按照《南京特殊教育师范学院学生学业预警实施办法（修订）》，各二级学院须在每学期开学后的第五周以内对达到各种类型学业预警条件的学生下达《南京特殊教育师范学院学生学业预警通知书》《南京特殊教育师范学院学生学业预警家长通知书》并汇总统计《南京特殊教育师范学院学生学业预警情况统计表》。同时学院建立了后进生学业预警机制，适时召开预警会议，与预警同学谈心谈话，帮助他们全面认识不足，努力查找根源，尽快调整学习状态，努力奋发图强，尽快提高学习成绩。鼓励他们做好学业规划，主动改变自我，勇于担当责任，尽快完善提升自我。

在对师范生的评价过程中，坚持科学有效的原则，充分利用现代信息技术，线上线下相结合，以多元评价办法促进学生在德、智、体、美、劳方面实现全面发展。学院明确了师范生形成性评价的操作主体，建立了学校、学院、班级的三级管理机构，保证师范生综合素质的全面发展，使学生达到毕业要求。

对师范生在整个学习过程中的表现进行跟踪与评价实施成效：形成性评价机制的建立和运行，对学生的学习情况进行了有效地跟踪，有利于对学生实施动态化管理，在学生制定学习目标、提升学习效率方面发挥了积极的作用，从而帮助学生掌握扎实的专业知识和过硬的师范生技能。

8.4.3 依托专业核心课程，跟踪评价学习表现，积极反馈改善学业，促进达成课

程目标以 1-2 门专业核心课程为例,说明课程如何跟踪和评价学生的学习表现,如何根据评价收集的信息,评价和判断学生个体的学业情况,并据此采取改进措施,帮助学生达成课程目标等。

以英语专业核心课程“英语文学导论(1)”“英语国家社会与文化”为例,根据学情调研,该课程构建了一套完整的追踪与评价体系,同时,针对获取的教学反馈,对学生个体学业情况进行评判,并采取了相应的改进措施。具体情况如下:

1. 课程目标清晰明确,符合毕业要求。

英语文学导论(1): 课程目标 1: 通过对英国各历史断代背景和重要作家及其代表作品的介绍,使学生了解英国文学发展的历史及各个时期的主要文学流派、代表作家及其代表作品。课程目标 2: 通过话题讨论和分组任务等活动,培养学生分析、解读及鉴赏英国经典文学作品的能力,培养学生的跨文化意识和团队合作精神。课程目标 3: 对学生进行中国特色社会主义、中国梦、社会主义核心价值观教育,分析英国文学经典作品时学生能够从中国立场进行解析,着重培养学生的批判性思维能力。

英语国家社会与文化: 课程目标 1: 通过各专题多层次的学习,培养学生建立英语国家地理、历史、政治、社会文化等各个领域完整的概况知识体系,并深度融合中国社会人文的比较学习,进行多视角多层次的区域国别教育知识储备。课程目标 2: 通过围绕文化主题的高质量语言输入和输出实践,进一步扎实学生的英语基础,拓展区域国别知识的同时提高英语语言能力,提升学生独立、小组合作开展研究并解决实际问题的综合能力。课程目标 3: 教育学生熟悉英语国家社会和文化各个维度,通过针对社会文化主题的分析、评价、比较等高阶思维活动,比较中西方文化差异并进行文化融合地思考,培养学生跨文化交际能力,引导学生形成正确的历史观和世界观,塑造社会主义价值认同,增强学生的民族自豪感和对本国文化的热爱和自信。

8.4-1 英语文学导论(1) 课程目标与毕业要求对应关系

课程目标	支撑的毕业要求指标点	考核方式	
		期末考试 占总分比例	平时成绩 占总分比例

课程目标 1	学科知识。掌握英语语言文学和中国文化基本知识，具备一定的教育教学知识和其他学科知识，熟悉小学英语教育教学理论。	40%	30%
课程目标 2	跨文化意识。能客观看待中外语言文化异同，进行跨文化交流，坚定文化自信，用外语传播中华优秀传统文化。	40%	40%
课程目标 3	学会反思。具有教学反思能力，应用批判性思维技能分析和解决实际问题。	20%	30%

8.4-2 英语国家社会与文化课程目标与毕业要求对应关系

课程目标	支撑的毕业要求指标点	考核方式	
		期末考试 占总分比例	平时成绩 占总分比例
课程目标 1	学科知识。掌握英语语言文学和中国文化基本知识，具备一定的教育教学知识和其他学科知识，熟悉小学英语教育教学理论。	40%	40%
课程目标 2	学会合作。具有主动参与团队协作活动的意识，积极参加小组学习、专题研讨、网络分享等交流活动，能够在小组活动中获得有效地合作学习体验，增强团队合作能力。	40%	30%
课程目标 3	价值认同。理解认同新时代中国特色社会主义，践行社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。	20%	30%
	跨文化意识。能客观看待中西语言文化异同，进行跨文化交流，坚定文化自信，用外语传播中华优秀传统文化。		
	学科育人。理解英语学科的育人功能与价值，掌握课程思政的途径与方法，能够在小学英语学科教学实践中贯彻“立德树人”的根本任务。		

2. 采取多维度考核，注重过程性评价。

该课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式进行考核，注重学习过程的评价。“英语文学导论（1）”过程性评价占比 30%，包括课堂表现 60%、作业 40%；终结性评价（期末考试）占比 70%，为集中闭卷考试。“英语国家社会与文化”过程性评价占比 60%，包括 SPOC 在线学习 40%（单元测试及作业 50%+讨论区回复 10%+期末在线测试 40%）+线下学习 60%（分组活动 50%+课堂表现 50%）；

终结性评价（期末考试）占比 40%，为集中闭卷考试。

表 8.4-3 英语文学导论（1）考核内容、评分依据及对应的课程目标

评价项目		评价内容	支撑指标
			课程目标
平时成绩（30%）	课堂表现（60%）	随堂练习	目标 1
		小组讨论	目标 2
		分析与论述	目标 3
	作业（40%）	作业 1	目标 1
		作业 2	目标 2
		作业 3	目标 3
期末考试（70%）		填空题 1-10、单选 1-15	目标 1
		判断题 1-10、名词解释 题 1-5、材料分析	目标 2
		论述题 1-2	目标 3

表 8.4-4 英语国家社会与文化考核内容、评分依据及对应的课程目标

评价项目		评价内容	课程目标
平时成绩（60%）	课堂表现（30%）	考勤	目标 1
		课堂提问、小组讨论	目标 2 目标 3
	分组任务（30%）	分析与论述	目标 2 目标 3
	SPOC 在线学习 （40%）	单元测验及作业（50%）	目标 1
		讨论区回复（10%）	目标 1
		期末在线测试（40%）	目标 1
		单选 1-10、判断 1-10 题、 匹配 1-10 题	目标 1

期末考试（40%）	名词解释 1-10 题、简答题 1-5 题	目标 2
	论述 1-2 题	目标 3

3. 利用网络跟踪、评价和指导学生的学习。

借助网络,该课程构建了一套完整的追踪和评价体系。教师利用超星学习通、智慧教室、课外移动学习和线上、线下混合式教学。课前,教师利用超星网络教学平台上传课件、视频或者微课,发放学习任务并及时跟踪学生学习情况,及时督促未完成的学生。课内,教师利用学习通开展抢答、选答、讨论、评课等教学活动,准确记录每个学生的课程互动情况;根据学生的课程互动得分,教师及时提醒得分偏低的学生,有效促学。课后,教师组织学生利用学习通开展教学技能工作坊实践活动,组员随机分组,组长随机指定,组长必须在课堂上汇报本组实践情况,突出优点及存在问题,并提出解决方案;教师根据学生训练和汇报情况,及时给予必要的指导,提高训练成效。

4. 评价多元动态,成绩量化。

两门课程均采用了“翻转课堂”的形式,在此形势下采用“生生互评”和“教师评价”相结合的方式,在教师监督下按比例整合学生自评、组内互评和组间互评的成绩。每个小组都有一次展示的机会,展示时间为 10 分钟,除展示小组外,其他学生都是评分员,他们需要认真听课并通过学习通平台进行评分,该评分占 40%,教师评分占 60%,这种考核更科学更接近学生的真实水平;学生评课之后,教师会对小组进行逐一进行点评。同时,根据学生存在的问题提出改进建议,也不间断地给予学生提供支持、鼓励、提示和帮助,促使学生在自助式和互助式学习中获得教学设计与实施的体验,从而提高教学技能。

8.4.4 全面落实学业预警长效机制,完善学习困难学生帮扶机制

根据《南京特殊教育师范学院学生学籍管理规定》《南京特殊教育师范学院学生学业预警实施办法(修订)》等相关规定,语言学院学生学业预警工作小组根据《关于成立语言学院学业预警工作小组及其工作流程的通知》,制定《语言学院学业预警学生帮扶计划表》开展相应帮扶。学业预警的具体做法:

1. 加强学业预警学生思想教育和就业指导

为了加强对学业预警学生的理想信念教育，引导学生科学规划学习和生活，通过专业情况介绍、情境分析、深入座谈等活动使学生获得对所学专业的比较全面的认识，提高学生对专业学习的信心和兴趣，促使学生树立牢固的专业思想，确立远大的职业理想，帮助学生学会科学的学习方法，做好学业规划，养成良好的学习习惯，使学习真正成为学生自主、自觉的行为。

2. 全方位、多角度帮扶学业预警学生，促其端正学习态度

(1) 出现学业预警情况时及时提醒学生及家长，关注和帮助预警学生制定学习方案，加强学业指导；组织任课教师、专业教师和优秀学生与预警学生交流帮扶。

(2) 建立教师帮扶激励机制，发挥教师的主动性，通过组织开展讨论会、学习会“一对一”帮扶，促使辅导员、班主任换位思考，主动关心学生，通过谈心谈话等形式帮助学生走出“困境”。

(3) 聘请有经验的退休教师对学业预警学生进行个别辅导和帮扶，并注意分析他们与其他学生的个体差异，有针对性地开展帮扶活动，激发学生学习的积极性和内生动力。

3. 建立有效的学业预警学生帮扶评价体系

总结提炼有效的帮扶措施和方法，形成系统完善的评价机制，并且及时将学业预警学生的帮扶情况和成果进行交流总结，促进学业预警学生帮扶工作实效性的整体提升。

4. 为家庭经济困难的学业预警学生排忧解难

家庭经济困难的学生有很重的生活压力，他们在完成学业的过程中，要通过兼职等方式来筹集学费和生活费，必然会占用学习时间。在给予预警的同时，应该更加关注他们的生活状况。学校通过奖助学金、社会资助、贷款、勤工助学等方式减轻他们的经济负担、缓解他们的经济压力。在平时的生活上给予细致的关爱，让他们孤独敏感的心感受到如同家庭般的温暖，为他们排忧解难。

8.4.5 针对学业预警情况，指导学生开展自我检测 and 自我评价

为了建立学业预警机制，督促学生顺利完成学业，学校制定了《南京特殊教育师范学院学生学业预警实施办法》，其中第三条规定了7条学业预警类型及主要内容。同时，学院密切监测学生学业情况，定期对本专业学生开展思政、学业、

能力等方面的评价，指导学生开展自我检测和自我评价。

密切监测学生缺课、学习状态低落等情况，对学业预警和学习困难同学采取“一对一帮扶”、个别教育等方式予以预警，责令改正。加强辅导员、班主任、任课教师和学生家长的联系，形成教育合力。

积极引导學生开展自我检测。构建学科教学与自我监控指导有效结合的教学模式。采用问卷调查、指导反思、开展心理、指导对时间的控制等方法。注重对学生学习动机、情绪、自我能力的培养。

建立恰当的自我评价机制，将终结性评价和过程性评价相结合。第一，多角度进行评价。从作业情况、社会实践、应用能力、学习方式改善以及进步梯级等角度进行评价。第二，以多种形式进行评价。除定量打分、记录平时成绩外，注重课堂学习过程评价，如积极参与、学习兴趣等。将学习体会、反思等定性判断以一定的权重计入综合评价。第三，多主体进行评价。丰富学生的评价主体，除了任课教师外，扩展为校外机构、团体、家长等，重点放在引导学生学会自评与他评，强调自我横向比较，体现主体的交互性和多元性。

8.4.6 开展学业自我监测，保障学生达成毕业要求

严格执行自我监测和评价机制，成立学院学生学业预警工作小组，提高学生对学业进程的预见性、指导性，促使学生顺利完成学业。“及时预警”“精准定位、按需帮扶”的精准帮扶联动机制；搭建“生生活动、结对帮困、教师帮扶”的帮困小组；构造线上、线下无障碍的交流平台，先解决面，再关注点，做到点面结合两手抓。

以语言 2001 班某同学为例，共计挂科 3 门，为确保该名學生顺利完成学业，学院建立学生档案，辅导员、专任教师、同学协力观察其学习态度，在采取“一对一帮扶”“跟踪重修进度”“利用网络进行答疑与交流”及“完成适量作业和测验”等方法后，鼓励并帮助其树立学习信心，指导其自我检测并改进学习方法，该生于 2024 年顺利毕业。

8.5[就业质量]毕业生的初次就业率不低于本地区高校毕业生就业率的平均水平，获得教师资格证书的比例不低于 85%，且主要从事教育工作。

8.5.1 学校和院系两级促进专业毕业生就业质量的制度措施及效果

1. 健全制度保障体系，加强就业指导

语言学院历来高度重视毕业生就业工作,坚持“由单一培养向协同育人转变、由推荐就业向关注成长转变、由重视就业率向提高就业质量转变”的工作导向,构建“全员参与、全程指导、全面服务、全力推进”的工作机制,执行“速度、效度、信度、热度、温度”的工作标准,全院齐心协力打好每届毕业生就业攻坚战。(支撑材料 8.5-1)学院积极邀请用人单位至学院举办招聘会以及宣讲会,积极为毕业生提供优质就业岗位。加大就业帮扶力度,提高就业质量。学院坚持把“以学生为中心”作为困难群体毕业生就业扶持制度的核心理念,引导和鼓励困难群体毕业生到西部、到基层就业和自主创业。加强就业困难学生求职创业补贴发放工作。就业状况总体稳定,初次毕业去向落实率、年终毕业去向落实率均超出全校水平,圆满完成省教育厅下达的目标任务。

(1) 强化组织领导

一是进一步落实“一把手工程”,学院党总支书记和院长担任毕业生就业创业工作领导小组组长,分管学生工作的副书记担任副组长,由就业辅导员统筹协调,所有辅导员、班主任全员参与。二是进一步明确学院就业创业工作领导小组的工作职责,具体是负责制定促进毕业生就业工作方案,开展就业形势研判,扎实推进学院相关工作部署,确保毕业生就业局势稳定。

(2) 做好工作保障

一是认真贯彻落实各项政策,确保就业工作机构、人员、场地、经费“四到位”,配齐配强院级就业工作人员队伍。二是持续强化顶层设计,将毕业生就业工作作为立德树人、人才培养的重要抓手,努力完善考核体系。学院对学生工作的质量考核中,就业工作占了绝对比例。学院对毕业班考核中,就业工作所占比重居首位。

(3) 规范就业管理

一是规范进行数据上报,严格落实“四不准”要求,精准上报就业数据,切实做到“毕业去向落实一人,数据信息上报一人”。二是认真落实就业监测。严格按照省厅要求,每周公布各班就业落实率周排名及累计排名,年终考核时按累计排名对毕业班进行赋分考核。三是严格进行督查约谈。形成院级毕业生就业思想月调研、就业数据周预警机制。连续数周排名落后的班级,分管领导约谈辅导员和班主任。(支撑材料 8.5-2)

（4）创新就业新思路

学院就业创业工作领导小组不断加强合作机制，拓展就业市场。学院积极邀请用人单位到学院举办招聘会以及宣讲会，积极为毕业生提供优质就业岗位。加大就业帮扶力度，发放就业临时困难补助、就业补贴、创业补贴，提高就业质量。学院坚持把“以学生为中心”作为困难毕业生群体就业扶持制度的核心理念，引导和鼓励困难毕业生群体到西部、到基层、到乡村就业和自主创业。加强就业困难学生求职创业补贴发放工作。

2. 促进专业毕业生就业质量的制度措施

（1）学校层面

第一，上好一门课，在课程建设中“保就业”。《大学生职业生涯规划与就业指导》作为贯穿学生在校培养的课程，实现了教材校本化、课程模块化、案例身边化和理论通俗化。课程均以立德树人统领全篇，用身边案例帮助学生树立正确的职业观、就业观和择业观。二是汇编《语言学院大学生基层就业典型事迹》。从学校近 3 年的毕业生中征集优秀学子的青春故事进行汇编，记录他们扎根基层、创新创优的青春故事，激励在校学生以他们为榜样，主动去基层建功立业。

第二，做好规划，在生涯教育中“引就业”。学校一贯高度重视职业生涯规划教育，将其作为就业育人的有力抓手。一是认真组织职业生涯规划比赛。校级职业生涯规划大赛已在学生中成为品牌，参赛人数、质量逐年提升。二是精心组织学生参加生涯规划嘉年华活动，将就业育人纳入大思政格局，切实做到思想教育生活化。

第三，盘活一盘棋，多措并举“促就业”。首先，学院构建涵盖就业与专业设置、招生计划、人才培养、经费分配的联动机制。其次，学院持续强化校企合作，积极推进实习与就业相结合的双轮驱动策略。一方面，通过实习促进就业，使毕业生的就业准备期提前，减少求职过渡期；另一方面，利用就业促进实习，深化与相关行业企业的合作，提高实习效果，并通过实习与就业的反馈机制，推动学校人才培养质量的提升，多渠道提供招聘信息。此外，建立就业市场开拓机制，积极推介毕业生；拓展就业市场；构建实习与就业的衔接机制，以实习促进就业；并建立就业信息共享机制，设立媒体信息网络专栏。（支撑材料 8.5-3）

（2）学院层面

学院领导重视，职责明确。学院党政领导充分重视就业创业工作，成立以学院党政领导为组长，年级辅导员、毕业班班主任为组员的学生就业创业工作领导小组，每年根据实际情况调整工作机构，为确保毕业生就业工作的顺利开展打下了坚实的基础。学院党政领导多次召开专题会议，讨论学生工作、毕业生的就业工作。

学院定期开展“师范生专业发展座谈会”，了解学生近期的就业情况。采取措施帮扶学生就业。学校开展职业生涯规划与就业指导能力提升专题讲座，组织“大学生职业生涯规划”大赛、各类创新创业大赛，实施大学生创新创业训练计划，提供相应机会促进大学生走入实践岗位，体验大型户外实践课。开设大学生就业创业指导课程，定期组织校院两级就业答疑会，就业咨询会、未就业毕业生就业促进恳谈会等，解决学生在就业中遇到的实际困难。举办“企业家进校园”活动，邀请知名企业家为毕业生做专题讲座，帮助毕业生做梦造梦，成就人生。

结合英语类专业特色和优势，学院着力拓宽毕业生就业渠道，提升毕业生就业率和就业质量。一是对毕业生就业情况实施跟踪调查，建立“一人一策”就业个人档案。每个毕业生均有专门老师进行就业指导。二是建立贫困生就业帮扶机制。重点关注建档立卡、低保等贫困毕业生，通过座谈会、就业信息推送、笔试面试指导等方式促进就业。三是举行一系列就业活动，稳步推进就业进程。进行线上云端就业讲座、困难学生就业帮扶座谈会、就业专场宣讲会、就业面试指导等活动，有效地推进了学院的就业工作。四是树立就业创业先进典型，提供就业榜样。目前有2名毕业生成功创业，并真正运行。五是通过“走出去”形式，主动与行业企业联系，达成就业合作意向，建立实习基地，拓展就业途径。

学院提供全程化就业指导，设立就业创业帮扶制度，建立就业工作考评机制，确立就业机制具体管理办法，并生成毕业生跟踪反馈制度来提高毕业生就业质量。积极开展新老生交流会、考研考编交流会、说课、模拟授课、演讲比赛等技能训练活动，老师全员参与并加强指导，帮助学生提升就业技能，以期提高师范生就业率。

8.5.2 近三年专业毕业生教师资格考试通过率、就业率及就业去向，并对就业质量及毕业生从教情况进行分析

(1) 近三年，应届毕业生获得教师资格证书均达到 85%（2022 届毕业生

85.81%；2023 届毕业生 86.06%；2024 届毕业生 86.63%）（支撑材料 8.5-4）。

（2）毕业生一次就业率：2022 届毕业生初次就业率 89.22%，年终就业率 91.22%；2023 届毕业生初次就业率 86.94%，年终就业率 97.58%；2024 届毕业生初次就业率 85.47%，年终就业率 91.86%。均高于同类型应届毕业生初次就业率和年终就业率的平均水平。

（3）近三年，毕业生在政府机构以及事业单位，特别是教育部门的就业人数比例稳步增长，不仅反映了教育行业的吸引力，也体现了毕业生对于投身教育事业的浓厚兴趣（支撑材料 8.5-5）；从毕业生所在工作单位的性质来分析，其中教育行业的占比也较高，已达到 70%左右。（支撑材料 8.5-6）

此外，教师资格证书的获取率，一直保持在较高的水平，进一步证明了大多数毕业生不仅有强烈的意愿在未来从事教育行业，而且已经具备了从事这一行业的基本资格和能力。值得注意的是，仍有一部分毕业生选择在“其他企业”工作，例如私立学校、培训机构等，这些地方同样提供了与教育相关的工作机会，使得这些毕业生同样能够将他们的知识和技能应用于教育领域。

表 8.5-1 2022 届-2024 届英语（师范）专业毕业生就业及教资通过率统计表

年份	毕业生数	毕业率	获学位率	获得教师资格证书率	一次就业率
2022	145	97.97% (145/148)	97.97% (145/148)	85.81% (127/148)	91.22% (135/148)
2023	165	100% (165/165)	100% (165/165)	86.06% (142/165)	97.58% (161/165)
2024	171	99.42% (171/172)	99.42% (171/172)	86.63% (149/172)	91.86% (158/172)

8.6[社会声誉]毕业生社会声誉较好，用人单位评价较高。

8.6.1 毕业生社会声誉较好，用人单位评价较高

近年来，我校英语专业毕业生以其扎实的语言基础、广泛的知识面、出色的跨文化交流能力和良好的职业素养，赢得了用人单位的广泛赞誉。根据我们近期对多家合作企业及机构的调研反馈，用人单位对我校英语专业毕业生的整体满意

度较高，主要体现在以下几个方面。第一，毕业生语言能力突出。用人单位普遍认为，我校英语专业毕业生具备出色的听说读写译能力，能够迅速适应多种交流环境，有效沟通，为业务拓展和公司发展提供了有力支持。第二，综合素质高。除了专业技能外，毕业生还展现出良好的团队协作精神、创新思维能力和解决问题的能力。他们能够快速融入团队、学校，在岗位上贡献自己的智慧与力量。第三，适应能力强。面对快速变化的市场环境，我校英语专业毕业生展现出较强的适应能力和学习能力，能够迅速掌握新知识、新技能，满足当今市场不断变化的业务需求。第四，职业态度端正。毕业生们普遍具备高度的责任心和敬业精神，对待工作认真负责，积极主动，为用人单位赢得了良好的声誉。

8.6.2 社会影响力与贡献

我院英语专业毕业生不仅在各自的岗位上发光发热，还积极投身于社会服务与公益事业，展现了高度的社会责任感与使命感。他们利用自己的语言优势和专业能力，为国际交流、文化传播、教育援助等多个领域做出了积极贡献。在国际交流方面，毕业生出境、出国留学，提升学历，作为优质生源，同时也逐步提升学校和专业的影响力。毕业生在涉外公司、孔子学院等领域工作，成为中外友好交流的使者。通过参与文化交流活动，促进了不同文化间的理解和尊重。在教育援助方面，一些毕业生选择到偏远地区或发展中国家开展教育教学活动，用知识和爱心点亮孩子们的梦想。他们不仅教授英语，还传授学习方法、培养学习兴趣，为当地教育事业的发展做出了积极贡献，获得良好的评价。

学院坚定不移地以就业为引领，结合实际情况，开展具有成效的就业指导工作，将整个过程贯穿到学生的职业学习过程中去；加强对非毕业班学生的就业教育，明确其所学专业的学习要求并引导学生科学地选择学习内容，有意识地培养专业技能，积极主动地去考取相应的证书，帮助学生树立正确的学习观和就业观。（支撑材料 8.6.3）充分发挥专业任课教师的力量，进一步加大走访毕业生用人单位的力度，深入了解专业领域对人才的具体技能需求和综合素养要求；充分发挥《职业生涯规划就业指导》课程教学的主渠道作用，积极改进教学方法和手段，切实提高教学质量；组织供需见面会，提升“访企拓岗位”的效率，加强与用人单位的联系，让学生了解除了公办学校之外的教育机构、残联、民办学校等其他就业选择。最后，要加强考研和升学的指导和创业能力培养，为学生高

质量就业提供更好的平台和资源。（支撑材料 8.6.1，8.6.2）

第二部分：主要问题

8.1[生源质量]

问题：录取分数线在省内师范专业中仍处于中低位，生源质量有待提升。

原因：学校升本时间不长，被社会完全认可需要时间。

8.2[学生需求]

与用人单位的沟通渠道有限，缺乏系统性的交流机制，导致反馈信息不够及时和全面的问题。多元化发展渠道缺乏，为学生提供的多元化发展渠道有限，难以满足学生在不同领域和方向上的发展需求的问题。

8.3[成长指导]

学院在育人工作中仍需优化育人合力，当前思想政治教育、就业创业指导和心理健康辅导主要由辅导员承担，专任教师的参与度有待加大，尤其在生涯教育和创新创业指导上深度不足，个性化指导形式还需丰富，心理健康教育力度需进一步加强。尽管已实施导师制，但在专业辅导和实践指导方面，教师的指导效果与学生期望尚存差距。学院需进一步聚焦学风建设和就业创业，完善制度措施，始终以培养高品质学生、锻造高素质人才为核心目标。

8.4[学业监测]

综合素质测评没有体现师范生的专业特点，需要进一步探索对于英语专业师范生专业性的测评方法，进而促进学生更好达到毕业要求。学院部分教师对于学生学业监测和综合素质评价缺乏深入地学习与理解，意识不强，明确的职责和协调机制尚未完全确定。学院对学生学业监测和综合素质评价的职责还不够明确，未能充分结合专业职能，在学生各环节的监测和评价中有效发挥作用。

8.5[就业质量]

学生就业观念有待进一步转变，出现了“慢就业”“懒就业”的现象，推动学生就业前的准备工作还不够充分，还需要进一步挖掘优质就业资源。

8.6[社会声誉]

当前，毕业生的就业评价机制在持续性和有效性方面仍需进一步改进和提升。尽管已经取得了一定的进展，但评价机制在实际操作过程中仍存在一些不足之处，

需要进一步完善。此外，专业的影响力也有待进一步提高，以更好地满足市场需求和学生期望。同时，校企合作方面有提升空间，宣传方面也存在不足，需要进一步加大宣传力度，让更多的人了解和关注毕业生的就业情况，从而提高整体的就业质量和满意度。

原因：师范生跟踪调研和反馈改进机制仍需要进一步完善，对毕业生学习满意度的调查、对毕业生以及用人单位的回访不够及时和全面，信息跟踪不到位，跟踪调研和反馈改进机制有一定的提升空间。与企业的合作层次浅，缺乏深度和广度，难以形成有效的产学研结合，学校的知名度和美誉度不够，公众对学校的认知有限。

第三部分：改进措施

8.1 [生源质量]

加大招生宣传力度，提高学校知名度，努力提升生源质量。加大宣传力度，有重点地投入资源用于吸引志愿从教、素质良好的优质生源。适度增加生源基地数量，加大对现有生源基地的投入支持力度，细化在选拔高分优质生源工作方面的合作。

8.2 [学生需求]

满足师范生多元发展需求及多样化发展路径，提供多元化的发展渠道和个性化支持。通过完善反馈机制和个性化支持措施，及时回应和满足师范生的个性化需求，促进其全面发展。定期进行问卷调查和面对面访谈，了解师范生的兴趣、职业目标和发展需求。设计灵活的课程模块，学生可以根据自己的兴趣和职业目标选择不同的学习路径。

8.3[成长指导]

强化协同育人合力，提升指导质量与深度。学院应充分调动专业教师、辅导员、班主任的作用，形成协同育人的合力，确保各类教育指导工作能够深度开展并达到高质量效果。在生涯教育指导方面，学院应立足生涯教育课程，通过生涯训练营等平台，提升辅导水平，提供更加个性化的指导。针对学生的创新创业教育，应结合专业特色，注重科研能力的培养和创新创业精神的激发，提升学生在

这些领域的综合能力。此外，学院需完善心理健康教育指导服务体系，从新生入学阶段开始推行学业规划指导，并配备学业导师，全程跟踪学生的成长与发展。以“语通中外言行合一”为引领，学院应立足学生的兴趣、个性与需求，丰富教育活动的内容和载体，创新指导方式与方法，既回应用人单位的需求，又在点面结合、分层分类的指导中提升育人成效。

立足学生需求，拓展反馈途径与精准指导。从学生的现实成长需求出发，学院应设立专门的网站和电子邮箱等渠道，进一步扩展在校生及校友的反馈途径，并提高毕业生回访的频度与效度，以更好地调整和优化教育指导内容。指导内容应根据学生的实际需求进行设置，旨在奠定师范生的理论基础和业务素养。指导形式应在群体与个体两个层面精准展开，强化实践育人效果。指导方法则应随学生的实际情况不断调整，确保其科学性和发展性，使教育指导工作更加贴近学生的发展需求和社会的变化趋势。通过这些举措，学院将进一步完善育人体系，全面提高教育质量和学生的综合素质。

8.4[学业监测]

学生综合素质测评应结合专业特色和师范教育特点，可在智育附加分中增加师范专业技能分，比如教师口语、书法基础、演课、教师技能比赛、教育实习等项目，成绩计入智育分中计算。通过制定和完善能统领全院学业监测和综合素质评价的制度性文件，引领教师深化认识和理解。第一，每一门课程都需进一步将学生纳入评价主体，成为评价的参与者，激励学生学习，帮助学生有效调控自己的学习过程，使学生获得成就感，增强自信心，培养合作精神；第二，进一步丰富形成性评价的方式，细化评价指标，增加评价的科学性和可操作性；第三，进一步完善形成性评价反馈机制，发挥评价的诊断作用，及时发现教与学中的问题，获得教学过程中的连续反馈，为教师随时调整教学计划、改进教学方法提供参考。按学生学业监测和综合素质评价的工作职责合理配备人员，并重视人员素质的提升，同时加强高等教育研究，通过课题研究、开展定期调研交流等方式，提升人员的理念意识和素质水平，帮助他们掌握高校学生学业监测和综合素质评价的原理，全面提升业务能力。进而达到以评促学、以评促教，全面提高人才培养质量的目的。

8.5[就业质量]

多方协作，努力提升就业质量。尽早开展就业指导工作，层层推进，培养毕业生先就业积累工作经验后择业谋求职业发展的观念。利用“互联网+”广泛收集和发布高质量就业信息，通过笔试、面试辅导，邀请专家授课讲座等方式做好师范生就业前的准备工作。加强校友联谊，利用优秀校友事迹报告会，就业创业分享会等，引导学生树立目标、制定计划，最大限度地为学生提供就业创业优质资源，为进一步提升毕业生就业质量提供坚实保障。

8.6[社会声誉]

进一步完善师范生跟踪调研和反馈改进机制。通过追踪毕业生反馈，掌握他们在职场的挑战和基础教育的新要求，整理毕业生意见，针对突出问题开展研讨，制定改进方案，优化人才培养流程，提升教育质量，评估我院人才培养的优势与缺陷。加大资金投入，拓宽信息反馈渠道，全方位、多角度了解社会发展对人才的需求。积极有效利用第三方评价机构的调查报告，同时加强宣传，利用互联网和社交媒体，建立多渠道的宣传平台。

以就业为导向开展教育实践，开展富有成效的指导工作，在实践教学方面进行改进，以提高学生的实际操作能力和就业竞争力。加强对毕业年级学生的就业教育，做好访企拓岗，搭建就业平台。深化校企合作，通过搭建校企合作平台，来促进信息交流和资源共享，与企业共同制定人才培养方案，满足企业的专业人才需求。注重加强实践教学，安排学生到企业实习，增强其实际工作能力。

进一步完善“三方协同”育人机制，邀请教育主管部门、学校专家、毕业生代表参与人才培养方案的论证工作，修订和完善人才培养方案，不断提高人才培养质量，全面提升师范生专业素质。

【支撑材料清单】

- 8.1-1 近三年英语专业学生高考成绩一览表
- 8.1-2 关于调整南京特殊教育师范学院招生工作领导小组成员的通知 南特师〔2021〕68号
- 8.1-3 关于表彰2023年度招生宣传工作先进个人的决定 南特学〔2024〕22号
- 8.1-4 2022年度招生宣传奖励办法 南特学〔2022〕30号
- 8.1-5 南京特殊教育师范学院2024年本科招生章程
- 8.1-6 南京特殊教育师范学院招生宣传工作总结
- 8.1-7 全日制本科生转专业工作管理办法（修订） 南特〔2024〕33号

- 8.1-8 语言学院近三年英语转入学生名单
- 8.2-1 《南京特殊教育师范学院学生综合素质测评实施办法》
- 8.2-2 《关于加强我校师范生培养信息管理系统建设的通知》
- 8.2-3 《语言学院学生综合素质测评实施办法补充方案》
- 8.2-4 《英语专业教学管理制度汇编》
- 8.2-5 《语言学院教学管理制度汇编件汇编》
- 8.2-6 《英语专业人才培养调研报告》
- 8.2-7 《实习动员总结过程性材料》
- 8.2-8 《就业升学指导，座谈，经验分享过程性材料》
- 8.2-9 《职业规划指导过程性材料》
- 8.3-1 语言学院班主任带班情况（2018-2024 级）一览表
- 8.3-2 师范生指导与服务体系
- 8.3-3 班主任工作管理办法
- 8.3-4 优秀辅导员、优秀班主任评比办法
- 8.3-5 关于开展 2024 年“文明宿舍”和“优良学风宿舍”评选活动的通知
- 8.3-6 职业生涯指导情况一览表
- 8.3-7 就业创业指导情况一览表
- 8.3-8 2024 级新生见面会（你如期而至，我满“新”欢喜）
- 8.3-9 2024 级新生专业导航
- 8.3-10 语言学院开展江苏省招录新教师备考辅导讲座
- 8.3-11 语言学院 2020 级实习简报
- 8.3-12 关于开展南京特殊教育师范学院 2024 年度大学生暑期社会实践的通知
- 8.3-13 语言学院 2024 届就业推进工作实施方案
- 8.3-14 访企拓岗促就业系列活动
- 8.3-15 “青春锋芒 榜样领航”优秀毕业生分享会系列活动
- 8.3-16 南京特殊教育师范学院学生心理危机预警与干预暂行办法
- 8.3-17 心理健康教育指导中心工作章程
- 8.3-18 关于二级学院心理辅导站建设工作的通知
- 8.3-19 2023-2024 学年语言学院学工队伍心理培训统计
- 8.3-20 2023-2024 语言学院心理委员登记表

- 8.3-21 2023-2024 学年语言学院心理活动新闻稿
- 8.3-22 语言学院党总支三全育人方案
- 8.3-23 思政教育相关新闻稿材料
- 8.3-24 三圈育人小结（就业工作）
- 8.3-25 南京特殊教育师范学院“课程思政”建设项目管理办法（试行）
- 8.3-26 关于推进产教融合、协同育人工作的通知
- 8.3-27 关于开展2024年“苏乡永助”资助育人主题活动的通知
- 8.4-1《南京特殊教育师范学院学生学籍管理规定》
- 8.4-2《南京特殊教育师范学院本科毕业生学士学位授予办法》
- 8.4-3《南京特殊教育师范学院课程考核管理办法（修订）》
- 8.4-4《2023 版英语专业本科人才培养方案》
- 8.4-5《普通高等学校学生管理规定》
- 8.4-6《南京特殊教育师范学院学生综合素质测评实施意见（试行）》
- 8.4-7《南京特殊教育师范学院学生学业预警实施办法（修订）》
- 8.4-8 各类型《南京特殊教育师范学院学生学业预警通知书》
- 8.4-9《南京特殊教育师范学院学生学业预警家长通知书》
- 8.4-10《南京特殊教育师范学院学生学业预警情况统计表》
- 8.4-11《关于成立语言院学业预警工作小组及其工作流程的通知》
- 8.4-12《语言学院学业预警学生帮扶计划表》
- 8.5-1 最近三年毕业生就业情况清单
- 8.5-2《南京特殊教育师范学院毕业生就业工作规范手册（2023）》
- 8.5-3《南京特殊教育师范学院关于开展2024年就业工作量化考核的通知》
- 8.5-4 南京特殊教育师范学院语言学院就业指导与服务工作新闻稿
- 8.5-5 2022 届-2024 届英语专业毕业生就业去向统计表
- 8.5-6 英语（师范）专业主要用人单位列表
- 8.6.1 语言学院召开教学平台项目建设论证会（新闻稿）
- 8.6.2 语言学院召开英语专业本科人才培养方案专家论证会（新闻稿）
- 8.6.3 就业指导讲座与活动记录