

普通高等学校师范类专业认证

(小学教育第二级)

自评报告

学校：南京特殊教育师范学院

专业：小学教育

完成时间：2025.04

联系电话：025-89668055

电子邮件：407151550@qq.com

专业负责人签字：刘新学

学校盖章：

自评报告目录

0.背景信息.....	1
标准 1 培养目标.....	4
第一部分：达成情况.....	4
第二部分：主要问题.....	28
第三部分：改进措施.....	29
标准 2 毕业要求.....	31
第一部分：达成情况.....	31
第二部分：主要问题.....	82
第三部分：改进措施.....	88
标准 3 课程与教学.....	94
第一部分：达成情况.....	94
第二部分：主要问题.....	142
第三部分：改进措施.....	144
标准 4 合作与实践.....	148
第一部分：达成情况.....	148
第二部分：主要问题.....	165
第三部分：改进措施.....	168
标准 5 师资队伍.....	171
第一部分：达成情况.....	171
第二部分：主要问题.....	190
第三部分：改进措施.....	191
标准 6 支持条件.....	193
第一部分：达成情况.....	193
第二部分：主要问题.....	202
第三部分：改进措施.....	203
标准 7 质量保障.....	206
第一部分：达成情况.....	206

第二部分：主要问题.....	242
第三部分：改进措施.....	243
标准 8 学生发展.....	246
第一部分：达成情况.....	246
第二部分：主要问题.....	269
第三部分：改进措施.....	270

0.背景信息

认证专业 信息	专业名称	小学教育		
	所在学校	南京特殊教育师范学院		
	所在学院	教育科学学院		
	授予学位	教育学学士		
	学制	4 年		
	专业开设时间	2016 年 9 月		
	院系网址	https://xq.njts.edu.cn		
专业联系人	姓名	蔡翻飞	电子邮件	404579297@qq.com
	电话	025-89668059	手机	18936032059
	通信地址	(邮编) 南京市栖霞区神农路 1 号 (210038)		
职能部门联系人	姓名	葛修娟	电子邮件	627215868@qq.com
	电话	025-89668175	手机	18936032295

(1) 专业所在学校的简介以及教师教育情况简述

南京特殊教育师范学院是全国唯一一所独立设置，以培养特殊教育师资为主，兼残疾人事业专门人才培养的省属普通本科高校。学校由教育部于 1982 年创办，联合国儿童基金会予以资助支持，是新中国第一所培养特殊教育师资的中等师范学校，隶属教育部管理。1997 年学校划归江苏省人民政府管理。2002 年升格为专科院校。2009 年成为中国残疾人联合会和江苏省人民政府共建单位。2015 年正式获批升格为普通本科高校。

学校设有 10 个学院，27 个本科专业，涉及教育学、文学、理学、工学、管理学、医学、艺术学等七大学科门类。其中师范类专业 13 个。拥有“十四五”江苏省重点学科 4 个；国家高校一流本科专业建设点 2 个，江苏省高校一流本科专业建设点 12 个，江苏高校品牌专业建设工程一期建设项目 1 个，二期建设项目 15 个，三期建设项目 4 个。承担教育部卓越特殊教育教师培养计划项目。

学校现有全日制在校生 9449 人。专任教师 501 人，具有副高以上职称教师占比为 51.3%，具有博士学位的教师占比为 34.73%。现有享受国务院政府特殊津贴专家、省有突出贡献中青年专家、省教学名师、省“333 高层次人才工程”培养对象、省“六大人才高峰”高层次人才、江苏高校“青蓝工程”培养对象、省“双创博士”、省“青年五四奖章”获得者等百余人。

学校以教务处统领全校师范类专业发展,全校实验实训室面积为 17093 平方米,含 10 个实验中心, 33 个实验实训室, 88 个实验实训分室, 173 个房间, 其中包含功能齐全的教师职业技能发展实训中心; 校外与 310 所特校、中小学、幼儿园建成了稳定的师范生协同培养的实习实训基地。

建校 42 年来, 学校为社会培养输送了 3 万余名特殊教育和各类专门人才, 被誉为“中国特殊教育师资培养的摇篮”。

(2) 本专业发展沿革情况

为响应国家对扩大特殊儿童随班就读的政策要求, 2005 年, 我校积极开办了专科层次的初等教育专业(随班就读方向), 在全国率先探索能适应特殊儿童随班就读工作的师资培养。2016 年, 开始招收小学教育专业本科生, 秉持“普通教育为根本、融合教育为特色”的理念, 进一步探索融合教育背景下普通小学所需的复合型合格师资培养, 即, 能在普通小学任教语文、数学或其它学科, 又能与其他多方专业人员开展合作, 从而对融入到正常儿童群体中的随班就读儿童进行教育与教学指导。2021 年, 本专业被评为江苏省省级一流专业建设点, 从 2005 年至今, 经过近 20 年的探索, 形成了“普特贯通、专通融合”的人才培养模式。

本专业学制四年, 授予教育学学士学位。目前在校生约 427 人、年招生规模 100 人。现有专业教师 28 人(校内专任教师 25 人, 兼职教师 6 人。兼职教师按 0.5/人计入总数), 其中, 25 名专任教师中, 正教授 4 人, 研究员 1 人, 副教授 10 人, 主任编辑 1 人, 讲师 6 人, 助教 3 人, 高级职称占比 64%, 高于全校平均水平; 具有博士学位者 8 人, 具有硕士学位者 17 人, 获得硕博学位的老师占比 100%。本专业高级职称教师共 16 人, 全部为本科生上课, 主要承担专业核心课程和教师教育课程的教学。本专业承担学科课程与教学论的教师为 4 人。

小学教育专业有 1 门国家一流本科课程, 1 门省级一流本科课程, 1 门省级课程思政示范课程。主编或参编教材、专著 8 部, 其中 1 部国家规划教材, 4 部省规划建设教材, 学术专著 3 部。参与国家社科基金项目 3 项, 主持省部级项目 7 项、市厅级项目 11 项。获国家级基础教育成果奖二等奖(4/6)、省高教学会高等教育科研成果特等奖、省高校哲学社会科学研究成果奖、省社科应用研究精品工程优秀成

果奖等多项荣誉。获得创新项目 23 项、学科竞赛 25 项。目前，具有省专业认证规定及特色实验实训室 12 类 17 间，实践基地 55 个。

(3) 本专业以前参加认证的情况

小学教育专业为首次申请参加专业认证。

标准 1 培养目标

第一部分：达成情况

1.1[目标定位]

培养目标应贯彻党的教育方针，面向国家、地区基础教育改革发展和教师队伍
建设重大战略需求，落实国家教师教育相关政策要求，符合学校办学定位。

1.1.1 小学教育专业培养目标

本专业立足江苏、面向全国，培养德智体美劳全面发展，以立德树人为己任，
秉承人文关怀和融合教育理念，具有高尚的职业道德和坚定的教育信念，掌握宽厚
的科学文化知识、扎实的主教与兼教学科的知识与能力、良好的班级管理能力，具
备对特殊儿童的融合教育进行指导的能力，能够在普通小学或其他教育机构工作的
应用型人才，能够成长为优秀的小学教师（该培养目标出自南京特殊教育师范学院
小学教育专业 2023 版人才培养方案）。（支撑材料 1.1-1）

表 1.1-1 2023 版人才培养方案中的培养目标

项目	内容
服务面向	立足江苏，面向全国
职业能力特征	德智体美劳全面发展，以立德树人为己任，秉承人文关怀和融合教育理念，具有高尚的职业道德和坚定的教育信念，掌握宽厚的科学文化知识、扎实的主教与兼教学科的知识与能力、良好的班级管理能力，具备对特殊儿童的融合教育进行指导的能力
人才定位	能够在普通小学或其他教育机构工作的应用型人才，能够成长为优秀的小学教师

1.1.2 培养目标契合党和国家的教育方针、教师教育相关标准以及基础教育发展现状

首先，本专业培养目标始终以党的教育方针政策为行动指南，积极落实师德师风建设，积极贯彻执行《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）》《新时代基础教育强师计划》

《小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》等文件要求。（支撑材料 1.1-2、1.1-3、1.1-4、1.1-5、1.1-6）

其次，本专业培养目标全面落实国家教师教育的相关标准。一是根据《小学教师专业标准（试行）》，践行《专业标准》中“师德为先、学生为本、能力为重、终身学习”的基本理念，认真落实《专业标准》中“专业理念与师德、专业知识、专业能力”三大基本内容。二是根据《教师教育课程标准（试行）》中对小学教师教育课程目标与课程设置规定，在教育信念与责任、教育知识与能力、教育实践与体验等方面，落实小学教师应该具有的教育观、教师观、学生观及其相应行为，培养学生具有理解学生、教育学生、发展自我的知识与能力。三是认真贯彻落实《小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》的要求，培养小学教师的师德践行能力、教学实践能力、综合育人能力、自主发展能力。（支撑材料 1.1-7、1.1-8）

再次，本专业的培养目标依托学校特色，一是执行国家关于融合教育的相关政策和要求，如 2023 年《教育部 国家发展改革委 财政部关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》、2020 年《关于加强残疾儿童少年义务教育阶段随班就读工作的指导意见》、2021 年《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》等；二是充分考虑当下基础教育中普遍存在的融合教育现状，培养能够对特殊儿童的融合教育进行指导的小学学科教师。（支撑材料 1.1-9、1.1-10、1.1-11）

表 1.1-2 培养目标与党和国家的教育政策对照表

本专业培养目标	国家政策	国家政策的具体表述
师德高尚：具有强烈的社会责任感和事业心，愿意从事教育事业；热爱儿童，依法执教，树立正确的教育观；为人师表，以身作则，自尊自律。	《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》 (2024 年 8 月 6 日)	坚持师德师风第一标准。将思想政治和师德要求纳入教师聘用合同，在教师聘用工作中严格考察把关。将师德表现作为教师资格准入、招聘引进、职称评聘、导师遴选、评优奖励、项目申报等的首要要求。
	《新时代基础教育强师计划》 (教育部，2022)	坚持师德为先。把教师思想政治和师德师风建设放在首要位置，围绕落实立德树人根本任务，全面加强中小学教师思想政治建设，提高教师的政治意识、政治能力，严

		格落实师德师风第一标准，突出全方位全过程师德养成，推动教师以德施教、以德立身。
	《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》 (2021)	建设高素质专业化教师队伍：建立高水平现代教师教育体系，加强师德师风建设，完善教师管理和政策体系，提升教师教书育人能力素质。
	《小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》 (教育部，2021)	理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人途径与方法，能够在教育实践中实施素质教育，依据德智体美劳全面发展的教育方针开展教育教学，培育发展学生的核心素养。
	《教师教育振兴行动计划 (2018—2022 年)》 (教育部，2018)	落实师德教育新要求，增强师德教育实效性。将学习贯彻习近平总书记对教师的殷切希望要求作为教师师德教育的首要任务和重点内容。加强师德养成教育，用“四有好老师”标准、“四个引路人”、“四个相统一”和“四个服务”等要求，统领教师成长发展，细化落实到教师教育课程，引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人。
	《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》 (中共中央 国务院，2018)	突出师德。把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程，突出全员全方位全过程师德养成，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。
知识扎实：具有广博的科学文化知识、深厚的所教学科知识、扎实的心理学与教育学知识、一定的特殊教育与融合教育知识，能满足跨学科教学的需要，能对	《小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》 (教育部，2021)	掌握主教学科和兼教学科的基本知识、基本原理和基本技能；反思改进、学会研究。
	《关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》 (教育部，2018)	培养造就一批教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的高素质专业化创新型中小学教师。
	《全国教育大会讲话》	要在增强综合素质上下功夫，

参与融合教育的儿童进行指导。	(习近平, 2018)	教育引导培养学生培养综合能力, 培养创新思维。
	《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革能力的意见》 (中共中央 国务院, 2018)	到 2035 年, 教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升; 为义务教育学校侧重培养素质全面、业务见长的本科层次教师。
精于教学: 掌握小学生身心发展规律, 能运用现代信息技术对主教学科与其它学科进行教学设计、实施与评价; 善于进行教学的研究, 创造性进行小学教育工作。	《新时代基础教育强师计划》 (教育部, 2022)	以提升教师思想政治素质、师德师风水平和教育教学能力为重点
	《教师教育振兴行动计划 (2018—2022 年)》 (教育部, 2018)	提升培养规格层次, 夯实国民教育保障基础。全面提高师范生的综合素养与能力水平
	《小学教师专业标准(试行)》 (教育部, 2012)	(十) 组织与实施; (十一) 激励与评价; (十二) 沟通与合作; (十三) 反思与发展
	《教师教育课程标准(试行)》 (教育部, 2011)	2.2 具有教育学生的知识与能力; 3.2 具有参与教育实践的经历与体验
	《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》 (国家中长期教育改革和发展规划纲要工作小组办公室 2010)	建设高素质教师队伍。严格教师资质, 提升教师素质, 努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。 提高教师业务水平。完善培养培训体系, 做好培养培训规划, 优化队伍结构, 提高教师专业水平和教学能力。
善于管理: 具有较强的班级管理能 力, 能创设良好的班级物质环境和精神环境, 为小学生的 学习与发展创造条件; 能促进具有特殊教育需要的儿童融入班 集体, 创设包容性强的班级氛围; 积极整合学校资源、社会资源、家庭与社区资源, 搭建三	《小学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》 (教育部, 2021)	基本掌握班集体建设、班级教育活动组织的方法。熟悉教育教学、小学生成长生活等相关法律法规规定, 能够合理分析解决教学与管理实践相关问题。
	《中小学教师培训课程指导标准(班级管理)》 (教育部 2020)	提高班级管理的专业水平和实践能力是中小学班主任培训的重点内容。各地、各教师培训机构应通过系统、分层、有针对性的培训, 促进班主任加深专业理解、解决实际问题、提升自身经验, 全面提升班主任的育人能力
	《教师教育课程标准(试行)》 (教育部, 2011)	深入班级, 了解小学生群体活动的状况以及小学班级管理、班队

位一体协同育人的机制。		活动的内容和要求，获得与小学生直接交往的体验。 密切联系小学，了解小学的教育与管理实践，获得对小学工作内容和运作过程的感性认识。
敏于发展：具有终身发展的意识与能力，积极关注国内外小学教育发展的新进展；具有主动学习和研究的意愿，善于在教育实践中对教育教学问题进行研究，并进行反思与总结；具有团队协作精神，能主动与他人沟通合作，有效解决教育实践过程中遇到的问题。	《小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》 （教育部，2021）	发展规划：了解教师专业发展的要求，具有终身学习与自主发展的意识。根据基础教育课程改革的动态和发展情况，制定教师职业生涯发展规划。 反思改进：具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握教育教学反思。 共同学习：理解学习共同体的作用，掌握团队协作的基本策略，了解小学教育的团队协作类型和方法，具有小组互助、合作学习能力。
	《全国教育大会讲话》 （习近平，2018）	要在增强综合素质上下功夫，教育引导培养学生培养综合能力，培养创新思维。
	《小学教师专业标准（试行）》 （教育部，2012）	坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。 终身学习：学习先进小学教育理论，了解国内外小学教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。
普特融合：具有人道主义精神和正确的特殊儿童观，正确认识与对待具有特殊教育需求	《教育部 国家发展改革委财政部关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》 （2023年7月26日）	加强融合教育资源建设，推进国家、省、市、县、校五级特殊教育资源中心建设。
	《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》 （国务院办公厅，2021）	探索适应残疾儿童和普通儿童共同成长的融合教育模式，推动特殊教育学校和普通学校结对帮扶共建、集团化融合办学，创设融合教育环境，推动残疾儿童和普通儿童融合。

要的儿童；具有奉献精神 and 博爱情怀，积极与其他人员合作，有效指导特殊儿童的融合教育。	《关于加强残疾儿童少年义务教育阶段随班就读工作的指导意见》 (教育部，2020)	注重发挥康复、医学、特殊教育等专业人员和社区、社会相关团体的作用，形成学校、家庭、社会教育的合力，共同为残疾学生成长创造良好的教育环境。 县级教育行政部门要结合区域义务教育普通学校分布和残疾儿童少年随班就读需求情况，加强谋划、合理布局，统筹学校招生计划，确保随班就读学位，同等条件下在招生片区内就近就便优先安排残疾儿童少年入学。
	《第二期特殊教育提升计划 (2017-2020 年)》 (教育部，2017)	坚持统筹推进，普特结合。以普通学校随班就读为主体、以特殊教育学校为骨干、以送教上门和远程教育为补充，全面推进融合教育。普通学校和特殊教育学校责任担当、资源共享、相互支撑。
	《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》 (国家中长期教育改革和发展规划纲要工作小组办公室，2010)	各级各类学校要积极创造条件接收残疾人入学，不断扩大随班就读和普通学校特教班规模。

1.1.3 服务国家和地区基础教育改革发展，强化教师队伍建设

本专业培养目标符合国家基础教育改革发展和教师队伍建设的需求，强调服务面向，贯彻落实《中国教育现代化 2035》《国家教育事业发展规划“十四五”规划纲要》，中共中央国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等国家教育规划对基础教育师资在能力和素质、教师队伍建设等方面的要求。同时紧扣地方基础教育改革发展和教师队伍建设相关重要文件精神，服务区域基础教育发展，符合江苏省人民政府办公厅关于印发《江苏省“十四五”教育发展规划》、中共江苏省委 江苏省人民政府《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》《南京市“十四五”教育发展规划》等地方对于基础教育师资在能力和素质方面、教师队伍建设等要求。(支撑材料 1.1-12、1.1-13、1.1-14)

表 1.1-3 培养目标与国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求对照表

要点	具体内容
本专业立足江苏、面向全国，培养德智体美劳全面发展，以立德树人为己任，秉承人文关怀和融合教育理念，具有高尚的职业道德和坚定的教育信念，掌握宽厚的科学文化知识、扎实的主教与兼教学科的知识与能力、良好的班级管理能力和具备对特殊儿童的融合教育进行指导的能力，能够在普通小学或其他教育机构工作的应用型人才，能够成长为优秀的小学教师。	《中国教育现代化 2035》提出“注重师德为先，注重全面发展，注重终身学习，注重因材施教，注重知行合一，注重融合发展，注重共建共享”。 中共中央国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出“着力提升思想政治素质，全面加强师德师风建设；大力振兴教师教育，不断提升教师专业素质能力”。
	江苏省人民政府办公厅关于印发《江苏省“十四五”教育发展规划》提出要“优化高等教育结构，加强高校分类指导、分类支持、分类评价，引导高校科学定位、特色发展、争创一流，支持发展新型大学，完善省域高等教育体系。支持有条件的高校开展部省共建，提升办学水平。”
	江苏省省委省政府《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》提出“强化师范院校和师范专业建设发展。鼓励支持江苏高水平大学建设高校和其他有博士、硕士授予权的高校成立教师教育学院、举办师范专业，依托学科优势发挥龙头作用，通过多种方式发展高水平师范教育。实施师范教育培养院校提升计划，重点建设 20 所左右以师范生培养为主体、定位准确、特色鲜明的培养院校，创建一批国家级和省级高水平师范生培养基地。建立与师范生培养成本相适应的动态增长机制，使师范专业生均拨款标准高于同类非师范专业，切实提升师范教育保障水平。在增设教育硕士、教育博士授予单位及授权点和遴选高水平大学建设“四大专项”时，向师范院校和师范生培养规模大的院校倾斜。”

我校是全国唯一一所独立设置，以培养特殊教育师资为主，兼残疾人事业专门人才培养的省属普通本科高校。学校办学目标定位为“建设成为国内一流、国际有影响的特殊教育师范本科高校”(支撑材料 1.1-15)。学校的人才培养目标定位是“坚持以立德树人为根本任务，培养基础知识扎实、实践能力强、综合素质高，具有博爱情怀和创新精神，适用基础教育特别是特殊教育需求的师资和经济社会发展需求的应用型人才。”我校小学教育专业自创办以来，一直积极响应国家和地区对新时代基础教育教师队伍素质能力的高要求，服务于国家和地区基础教育教师队伍建设的战略需求，培养既能胜任普通小学的教育教学，也能适应普通学校融合教育支持服务的需求，形成了“普通小学学科教育教学能力+融合教育指导能力”“主教学科+兼教学科”的一专多能复合型教师。这一培养目标与学校办学定位紧密契合，是对学校办学定位的细化和具体化，也是学校发展最不可或缺的核心专业。

表 1.1-4 专业培养目标符合学校培养定位

比较维度	学校表述	专业表述
服务面向	我校是全国唯一一所独立设置，以培养特殊教育师资为主，兼残疾人事业专门人才培养的省属普通本科高校	立足江苏、面向全国
人才定位	基础教育特别是特殊教育需求的师资和经济社会发展需求的应用型人才	优秀的小学教师
职业能力特征	坚持以立德树人为根本任务，培养基础知识扎实、实践能力强、综合素质高，具有博爱情怀和创新精神	德智体美劳全面发展，以立德树人为己任，秉承人文关怀和融合教育理念，具有高尚的职业道德和坚定的教育信念，掌握宽厚的科学文化知识、扎实的主教与兼教学科的知识与能力、良好的班级管理能力，具备对特殊儿童的融合教育进行指导的能力

1.1.4 培养目标制定基于调研，定性定量客观分析

为了更好地“立足江苏、面向全国”，了解省内外小学对教师素质的需求，根据《南特教[2023] 47 号 关于修订 2023 版本科人才培养方案的指导意见》以及《南京特殊教育师范学院人才培养质量评价与持续改进系列实施办法》等文件规定要求(支撑材料 1.1-16、1.1-17)，在制定 2023 版培养目标前，对省内外多家小学开展了小学教师素养与能力的需求调研。

首先,通过走访和发放问卷的形式对用人单位进行调查。一方面，专业负责人、教学院长带队专门走访了南京市晓庄学院附属小学、南京市天妃宫小学、南京市栖霞区实验小学等用人单位，开展深度访谈，以了解基础教育改革发展过程中对小学教师素质与能力的需求，就“卓越潜质教师”素养要求开展了调研。另一方面，通过对江苏省内（包括南京、南通、苏州、连云港等）64 家用人单位和省外（包括浙江省、安徽省、辽宁省和河南省等）24 家用人单位进行调研，了解基础教育师资素质的需求。其中。调查结果如下表：

表 1.1-5 用人单位对小学教师素质的需求调查结果统计

小学教师素质		百分比
用人单位对毕业生教师素质需求的调查 (素质诉求比例超过50%的内容)	具有正确、积极的教育观，认真务实的工作态度，良好的沟通能力，能将其贯穿在日常的教育教学工作中。	90.90%
	掌握先进的教育教学理念和扎实熟练的教学技能，能运用现代教育技术的手段进行教学的设计与实施。	88.63%
	能有效进行班级管理，在班级管理的过程中，能积极关注学生身心健康发展、处理好与家长的关系。	85.22%
	掌握丰富的所教学科的知识，并能不断更新知识结构，注重自身的发展和职业生涯规划。	82.95%
	能关注不同学科领域的知识与教学，具有打通学科界限、进行知识整合、跨学科教学的能力。	76.13%
	能够积极关注普通学校中具有特殊教育需要的儿童，并能给予儿童和其家长一定的指导。	70.45%

具体来说，用人单位对小学教师需要的需求从高到低分别为：具有正确、积极的教育观，认真务实的工作态度，良好的沟通能力；掌握先进的教育教学理念和扎实熟练的教学技能；能有效进行班级管理；掌握丰富的所教学科的知识；跨学科教学的能力；融合教育的素养。用人单位对小学教育专业教师素质需求的调查为培养目标的修订和完善提供了现实依据。在修订人才培养方案的过程中，本专业重点关注学生正确的教育情怀与教育观、能力养成、自我发展，尤其是从事小学教师工作的态度上，重视学生对当前小学教师应具备的职业理念的培养。

其次，通过发放《2021 版小学教育专业培养目标合理性调查问卷（用人单位）》和《2021 版小学教育专业培养目标合理性调查问卷（毕业五年左右学生）》（支撑材料 1.1-18、1.1-19），了解用人单位和毕业生对培养目标合理性的意见。结果表明，其对 2021 版人才培养方案中的培养目标认可度高，大多数参与者认为本专业学生在毕业后 5 年左右的预期目标是合理的或非常合理。

通过定性与定量相结合，在对毕业五年左右毕业生和用人单位对培养目标合理性评价的基础上，最终形成培养目标合理性情况的总体结论。据此，提出人才培养目标中服务面向、职业能力、人才定位等方面的预测，为培养目标的修改和论证提供依据和建议。

表 1.1-6 调研需求预测与专业培养目标的对应关系

目标结构	调研需求预测	目标定位描述
服务面向	毕业五年左右的毕业生中留任江苏省占比为 36.5%，说明本专业毕业生主要服务区域为江苏省，同时也向全国其他地区输入。省外就业较密集的省份主要有上海市（4.3%）、西藏自治区（4.3%）、山东省（4.0%）、新疆维吾尔自治区（4.0%）、安徽省（3.4%）、浙江省（3.1%）等。	立足江苏，面向全国
职业能力特征（包括知识、能力、素质等）	用人单位对毕业生需求超过 50%的教师素质有正确的教育观与认真务实的工作态度（90.90%）、先进的教育教学理念和娴熟的教学技能（88.63%）、班级管理能力和教育教学能力（82.95%）、跨学科教学能力（76.13%）、融合教育指导能力（70.45%）。	德智体美劳全面发展，以立德树人为己任，秉承人文关怀和融合教育理念，具有高尚的职业道德和坚定的教育信念，掌握宽厚的科学文化知识、扎实的主教与兼教学科的知识与能力、良好的班级管理能力和对特殊儿童的融合教育进行指导的能力
人才定位	毕业生工作调查显示，82%的毕业生在普通小学工作，12%的毕业生进入了教育培训机构，还有 6%的毕业生在其它性质的单位任职。毕业五年内有 76%的毕业生曾获得过国家级、省级、市级或区/县级或校级教育教学荣誉，在单位担任主任或其它中层职务的占 3%，年级组长及教研组长占 8%，8%的毕业生取得中级职称。说明本专业毕业生主要在一线从事教育教学工作、班级管理工作，且工作表现优秀。	能够在普通小学或其他教育机构工作的应用型人才，能够成长为“卓越潜质”的小学教师。

1.2[目标内涵]

培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后 5 年左右在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。

1.2.1 培养目标内容清晰明确，反映了师范生毕业后 5 年左右的发展预期

以满足社会需求为出发点，以促进学生发展为落脚点，小学专业关注师范生的能力养成和未来的长远发展。明晰了毕业生毕业5年左右预期的目标内涵，完善了目标的表述体系，包括师德高尚、知识扎实、精于教学、善于管理、敏于发展、普特融合六个维度，具体如下：

师德高尚。具有强烈的社会责任感和事业心，愿意从事教育事业；热爱儿童，依法执教，树立正确的教育观；为人师表，以身作则，自尊自律。

知识扎实。具有广博的科学文化知识、深厚的所教学科知识、扎实的心理学与教育学知识、一定的特殊教育与融合教育知识，能满足跨学科教学的需要，能对参与融合教育的儿童进行有效指导。

精于教学。掌握小学生身心发展规律，能熟练运用现代信息技术对主教学科与其它学科进行教学设计、实施与评价；善于进行教学的研究，创造性进行小学教育工作。

善于管理。具有较强的班级管理能力和创设良好的班级物质环境、精神环境，为小学生的学习与发展创造条件；能促进具有特殊教育需要的儿童融入班集体，创设包容性强的班级氛围；积极整合学校资源、社会资源、家庭与社区资源，搭建三位一体协同育人的机制。

敏于发展。具有终身发展的意识与能力，积极关注国内外小学教育发展的新进展；具有主动学习和研究的意愿，善于在教育实践中对教育教学问题进行研究，并进行反思与总结；具有团队协作精神，能主动与他人沟通合作，有效解决教育实践过程中遇到的问题。

普特融合。具有人道主义精神和正确的特殊儿童观，正确认识与对待具有特殊教育需要的儿童；具有奉献精神和博爱情怀，积极与其他人员合作，有效指导特殊儿童的融合教育。

1.2.2 预期的培养目标要求合理，可以达成

小学教育专业培养目标的效果最终体现在学生的培养质量上，为科学评价人才培养目标达成情况，依据《南京特殊教育师范学院人才培养质量评价与持续改进系列实施办法》《教育科学学院人才培养质量达成情况评价细则》（支撑材料 1.2-1、

1.2-2)，本专业通过以下四个方面进行综合研判：一是学生的毕业率和学位授予率高，主要表现为近三年学校小学教育专业师范生就业率连续三年达到 89%以上，毕业率均为 100%；二是毕业生的就业率和就业质量高，其中从事教育工作或继续深造的学生分别为 69%、66%和 68%。三是通过问卷调查的形式对毕业 5 年左右学生进行追踪调查，了解预期培养目标的达成情况。四是同时向毕业生所在单位的负责人员或主管领导发放问卷，请他们对我校毕业生的发展情况进行评价。

2024 年 5 月，以方便取样的方式向毕业 5 年左右的学生发放自编的《小学教育专业毕业生培养目标达成情况调查问卷（毕业生）》共计 60 份（支撑材料 1.2-3）；同时向其所在单位发放《小学教育专业毕业生培养目标达成情况调查问卷（用人单位）》共计 30 份（支撑材料 1.2-4）。问卷的问题涵盖高尚的师德与责任感、正确的教育观与儿童观、良好的专业素质和优秀的教学能力、较强的班级管理及育人能力、主动的反思和发展的能力、有效的特殊教育教学或指导能力等方面。

来自于 60 位毕业生和 30 位用人单位负责人的问卷调查结果显示，本专业毕业生均已具备了培养目标所要求的素养。

表 1.2-1 培养目标达成情况抽样调查结果统计（毕业 5 年左右学生）

维度	内涵	达成值
师德高尚	具有强烈的社会责任感和事业心，愿意从事教育事业	4.502
	热爱儿童，依法执教，树立正确的教育观	
	为人师表，以身作则，自尊自律	
知识扎实	具有广博的科学文化知识	4.325
	具有深厚的所教学科知识	
	具有扎实的心理学与教育学知识	
	具有一定的特殊教育与融合教育知识	
精于教学	掌握小学生身心发展规律，能运用现代信息技术对主教学科进行教学设计、实施与评价	4.286
	能够对其它学科进行教学设计、实施与评价	

	善于进行教学的研究，创造性进行小学教育工作	
善于管理	具有较强的班级管理能力和能力，能创设良好的班级物质环境、精神环境，为小学生的学习与发展创造条件	4.103
	能促进具有特殊教育需要的儿童融入班集体，创设包容性强的班级氛围	
	积极整合学校资源、社会资源、家庭与社区资源，搭建三位一体协同育人的机制	
敏于发展	具有终身发展的意识与能力，积极关注国内外小学教育发展的新进展	4.188
	具有主动学习和研究的意愿，善于在教育实践中对教育教学问题进行研究，并进行反思与总结	
	具有团队协作精神，能主动与他人沟通合作，有效解决教育实践过程中遇到的问题	
普特融合	具有人道主义精神和正确的特殊儿童观，正确认识与对待具有特殊教育需要的儿童	4.284
	具有奉献精神和博爱情怀，积极与其他人员合作，有效指导特殊儿童的融合教育	

注：调查样本数为 60（2020 届毕业生总数为 100 人）

表 1.2-2 培养目标达成情况抽样调查结果统计（用人单位）

维度	内涵	达成值
师德高尚	具有强烈的社会责任感和事业心，愿意从事教育事业	4.680
	热爱儿童，依法执教，树立正确的教育观	
	为人师表，以身作则，自尊自律	
知识扎实	具有广博的科学文化知识	4.580
	具有深厚的所教学科知识	
	具有扎实的心理学与教育学知识	
	具有一定的特殊教育与融合教育知识	
精于教学	掌握小学生身心发展规律，能运用现代信息技术对主教学科进行教学设计、实施与评价	4.490

	能够对其它学科进行教学设计、实施与评价	
	善于进行教学的研究，创造性进行小学教育工作	
善于管理	具有较强的班级管理能力，能创设良好的班级物质环境和精神环境，为小学生的学习与发展创造条件	4.470
	能促进具有特殊教育需要的儿童融入班集体，创设包容性强的班级氛围	
	积极整合学校资源、社会资源、家庭与社区资源，搭建三位一体协同育人的机制	
敏于发展	具有终身发展的意识与能力，积极关注国内外小学教育发展的新进展	4.475
	具有主动学习和研究的意愿，善于在教育实践中对教育教学问题进行研究，并进行反思与总结	
	具有团队协作精神，能主动与他人沟通合作，有效解决教育实践过程中遇到的问题	
普特融合	具有人道主义精神和正确的特殊儿童观，正确认识与对待具有特殊教育需要的儿童	4.435
	具有奉献精神和博爱情怀，积极与其他人员合作，有效指导特殊儿童的融合教育	

注：调查对象为有本专业 2020 届毕业生的用人单位，样本为 30 份。

表1.2-3 培养目标达成情况综合结果

培养目标	师德高尚	知识扎实	精于教学	善于管理	敏于发展	普特融合	平均达成值
毕业生角度达成值	4.502	4.325	4.286	4.103	4.188	4.284	4.281
用人单位角度达成值	4.680	4.580	4.490	4.470	4.475	4.435	4.522
总达成值	4.591	4.453	4.388	4.287	4.332	4.360	4.402

调研结果表明，我校小学教育专业毕业 5 年左右的毕业生职业发展路径清晰，培养目标达成情况较好，总体来看，面向毕业生的自评平均达成值为 4.281，面向用人单位的他评平均达成值为 4.522，平均达成值 4.402。

具体来看，在培养目标达成方面，六个维度均表现稳定：师德高尚（4.591）与知识扎实（4.453）表现优异，精于教学（4.388）与普特融合（4.360）优势显现，用人单位评分（4.490、4.435）显著高于毕业生自评（4.286、4.284），反映其职业责任感、专业素养和融合教育实践能力备受肯定；但敏于发展（4.332）与善于管理（4.287）略低于其他方面。

此外，毕业 5 年左右毕业生的职业发展情况也较好地印证了培养目标的达成情况。在职业发展方面，本专业毕业生从事的工作与专业相关度较高，绝大多数毕业生能够学以致用，从事与本专业相关的教学工作（小学语文或小学数学方向），普通小学是毕业生的核心就业去向，占比超过八成。毕业五年后，大部分的毕业生取得了初级及以上职称，还有极少数毕业生已经获得高级职称，获得教育教学荣誉的毕业生占 76.67%，其中，高层次荣誉（市级及以上）合计占比 15%，说明了毕业后学生在教师岗位上的成长。担任备课组长、教研组长与年级组长的毕业生达到 8.33%，说明学生的教学研究能力与管理能力得到学校和同事的认可。

1.2.3 小学教育专业融合特色鲜明，专业优势领先同行

2005 年，我校积极开办了专科层次的初等教育专业（随班就读方向），在全国率先探索能适应特殊儿童随班就读工作的师资培养。在此基础上，2016 年，开始招收小学教育专业本科生，进一步探索融合教育背景下普通小学所需的复合型合格师资培养，即，能在普通小学任教语文、数学或其它学科，又能与其他多方专业人员开展合作，从而对融入到正常儿童群体中的随班就读儿童进行教育与教学指导，形成了博爱塑魂理念下的“普特贯通、专通融合”的人才培养模式。这一专业特色的确立主要与在普通学校就读的特殊儿童数量庞大、我国政府积极推行随班就读教育政策、学校的学科优势有关。



图 1.2-1 小学教育专业特色

在普通学校就读的特殊儿童数量庞大。据 2020 年全国教育事业发展统计公报中显示，当年随班就读在校生 43.58 万人，占特殊教育在校生的比例 49.47%；2021 年全国教育事业发展统计公报中显示，特殊教育学校就读在校生 33.04 万人，占特殊教育在校生的比例 35.92%；2022 年全国教育事业发展统计公报中显示，特殊教育学校就读在校生 33.57 万人，占特殊教育在校生的比例 36.54%。受传统师资培养思路的影响、教师资源的限制等因素，在我国大多数高等师范院校的小学教育专业中，较少有学校开设特殊教育模块的课程或融合教育模块的课程以培养未来的小学学科教师能够胜任特殊儿童随班就读工作的需要。如此庞大的特殊儿童群体在普通小学学习，这就需要走向未来工作岗位的准小学教师必须对其职业生涯中可能面对的随班就读儿童有基本的认识 and 了解，只有这样才能最大化保障他们应享受的受教育权、才能根据他们的障碍类型和身心发展特点进行教学内容和策略的调整、才能进行有效的课堂管理、才能建构良好的家校关系，为未来的普通小学教师提供相关的理念、知识、技能、能力储备是非常有必要的。从这一意义上说，我校小学教育专业“普特融合”的人才定位具有较高的现实意义与价值。

我国政府推行随班就读教育安置方式。二十世纪五六十年代，世界很多国家兴起了融合教育改革运动，其目的是让特殊儿童尽可能在普通教育环境下接受教育，以便将来能够更好地融入普通社会生活中来。我国政府从 20 世纪 80 年代末开始大力推行随班就读。先后在《关于随班就读工作的试行办法》《国家中长期教育改革和

发展规划纲要（2010-2020 年）》《关于加强残疾儿童少年义务教育阶段随班就读工作的指导意见》《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》等政策文件中强调了随班就读这一教育安置形式的重要性。教育部在 2012 年发布的《关于加强特殊教育教师队伍建设的意见》中提到，支持师范院校和其他高等学校在师范类专业中普遍开设特殊教育课程，培养师范生具有指导残疾学生随班就读的教育教学能力。从这一意义上说，我校小学教育专业“普特融合”的人才定位不仅符合政策要求，且具有一定的前瞻性。

我校在特殊教育、融合教育方面具有学科优势且经验丰富。首先，本专业自开设以来，秉承学校的校训，致力于培养学生的博爱精神，献身我国的特殊教育事业，为残疾人服务，扎根基层，甘于奉献、乐于奋斗。因此，本专业培养目标希望毕业生能够做到理想信念坚定、师德师风高尚、特殊教育情怀深厚。其次，自本专业设立之初，依托我校特殊教育方面的优势将特殊教育、融合教育等培养课程融入培养方案，形成嵌入式、模块化学科课程体系，创新专业人才培养模式，培养学生掌握“普特融合”的专业知识与技能，形成正确的教育理念。这一点主要体现在以下几个方面：一是在 2023 版人才培养方案中独立设置与专业特色相关联的课程，主要有特殊儿童心理与教育、特殊儿童诊断与评估、融合教育理论与实践、学习障碍儿童心理与教育、特殊儿童行为管理、融合教育课程与教学的调整、资源教室方案与管理 7 门课程。二是通过其它课程进行融合教育理念和教育教学能力的渗透，如小学教育基础、小学语文课程与教学论、小学数学课程与教学论、班级管理、教师专业发展、教育政策与法规等学科。三是通过研习、见习、实习等实践性课程渗透式培养学生的融合教育素养。

1.2.4 本专业培养目标被利益相关方理解与认同

首先，专业教师全程参与培养目标设计。本专业教师全程参与培养目标的设计，能够围绕培养目标进行课程设计、组织教学和评价。修订 2023 版人才培养方案过程中，组织了多次论证会议，专业所有的专任教师参与会议，充分发表意见。

其次，学生可通过多种方式了解培养目标。通过学院网站学生可以随时查阅培养目标；通过新生入学教育，详细介绍专业培养目标，帮助学生充分了解培养目标；

通过小学教育基础等课程引导学生进一步了解培养目标；每年的6月份召开毕业生座谈会，征求学生对培养目标、毕业要求和课程体系的意见。

再次，依托学院的研讨、交流会，学院领导、学院全体教师充分利用深入基础教育实践基地的机会，充分利用与地方基础教育改革项目合作的机会，了解用人单位和利益相关方对培养目标的接受认同度和建议。2023版人才培养方案修订的过程中，多次邀请北京东路小学、迈皋桥小学、晓师附小、天妃宫小学等学校教师代表来校座谈，同时与实习基地的领导和教师进行沟通和交流，了解用人单位和利益相关者对培养目标的建议和意见。各利益相关方普遍认为本专业培养目标定位合理，课程计划和教学计划等能够凸显专业特色，满足小学教师从教任教的基本能力需求。在师德高尚、知识扎实、精于教学、善于管理、敏于发展、普特融合六个维度上的达成值分别为4.680、4.580、4.490、4.470、4.475、4.435，这表明用人单位较为认可本专业毕业生的专业素养。

此外，包括教学院长、教学副院长、教学秘书等在内的教学管理人员参与了人才培养方案的调研、修改、论证的全过程，高度认同并自觉执行人才培养方案的使用和管理。

1.3[目标评价]

定期对培养目标的合理性进行评价，并能够根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。

1.3.1 制定校院两级评价制度，定期进行合理性评价

制定评价制度。为了更好地适应学校定位、社会需求变化、学科的发展特点以及保证本科人才培养目标的达成，落实“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，依据《南京特殊教育师范学院人才培养质量与持续改进系列实施办法》（支撑材料1.3-1），教育科学学院制定了《教育科学学院培养目标达成情况评价细则》《教育科学学院毕业要求达成情况评价细则》《教育科学学院课程目标达成情况评价细则》《教育科学学院面向产出的持续改进实施细则》《教育科学学院小学教育专业人才培养目标合理性评价和修订细则》（支撑材料1.3-2至1.3-6），对评价制度、评价依据、评

价周期、评价程序、评价责任机构和责任人、评价结果的形成过程及结果反馈都做出明确规定。

表 1.3-1 培养目标合理性评价制度

评价依据	评价组织 部门	评价参与者	评价方式	评价 周期
培养目标与用人单位 人才需求的吻合度	教育科学学院 小学教育系	用人单位	问卷调查	不定期
		用人单位	问卷调查 座谈	1 年
培养目标与毕业生 职业发展的符合度	教育科学学院 小学教育系	毕业生 (3 年以上)	问卷调查	不定期
		毕业生 (3 年以上)	问卷调查	不定期
培养目标与学校 办学定位人才培养 要求的符合度	教育科学学院 小学教育系	院系教学指导 委员会	评审会	一年
培养目标与毕业 要求的吻合度	教育科学学院 小学教育系	本系教师	座谈 或研讨	一年
培养目标与行业发展对 人才需求的吻合度	教育科学学院 小学教育系	行业专家	研讨	不定期
培养目标与国家专业标准、 政策等吻合度	教育科学学院 小学教育系	院系教师	座谈 或研讨	一年

确立评价依据。根据国家和江苏省对小学教育师资队伍建设的需要，学校办学定位及培养方案修订的相关意见，结合专业优势与特色，深入贯彻师范专业认证要求，坚持产出导向，坚持协同育人，强化实践能力对专业培养目标进行修订。专业培养目标合理性评价结果可用来微调专业培养目标，是专业培养目标修订和课程教学持续改进的重要依据。

明确评价周期。专业培养目标定期评价通常以一年为一个周期。

规范评价程序。学校统一部署提出培养目标修订需求，学院教学工作委员会启动修订工作，启动内外部需求调研，提出初步修订方案。学院教学工作委员会组织召开相关教育主管部门、小学校长、骨干教师、同行专家等座谈会或调研会，征求外部意见，收集师生和用人单位等利益方的相关评价，对人才培养目标进行修订。

落实评价责任人。评价责任机构和评价责任人：学院教学工作委员会为主要责任机构；学院分管教学的院长为负责人、专业负责人为具体联系人。

建立评价分析与结果反馈机制。以学院教学工作委员会作为综合分析机构，对收集到的数据进行分析，向全体师生反馈评价结果，并向教务处反馈；依据评价结果，进一步了解小学教育实际需求，为修订专业培养目标做好准备。

1.3.2 最近一次培养目标合理性评价的过程和结果

最近一次培养目标合理性评价从 2023 年 6 月开始陆续启动，根据学校人才培养方案修订总体要求，学院教职委对 2021 版小学教育专业人才培养目标开展了合理性评价。在教育科学学院教学工作委员会的指导下，本专业组建了培养目标合理性评价工作小组。通过实地走访用人单位 3 次；开展线上问卷调查 1 次，来自不同利益相关方（毕业生 33 份、用人单位 54 份）的被试完成了问卷，形成 2021 版人才培养方案培养目标合理性评价报告（1.3-7、1.3-8）。同时，邀请同行专家、用人单位的负责人、本专业毕业生进行研讨与论证。定量和定性的调查都为 2023 版人才培养方案的培养目标修订提供了依据。

综合毕业生和用人单位的评价来看，2021 版人才培养方案的培养目标在服务面向、基本素养、服务领域、人才定位、预期目标等各方面较为合理，合理性评价结果均值较高。但也发现 2021 版的培养目标还存在着以下问题：

一是 2021 版人才培养方案的培养目标中，对于“卓越潜质”的定位略高，毕业五年左右的学生在达成这一目标上有一定难度。

二是 2021 版人才培养方案中关于毕业后五年目标的表述存在交叉，部分目标的表述内容不够全面，且不能支持培养目标的内涵范围，比培养目标窄。

三是 2021 版人才培养方案中，关于融合教育一词的使用不够规范，存在对融合教育、特殊教育等词语的使用不规范的现象。

表 1.3-2 同行专家、用人单位和毕业生对培养目标合理性评价反馈

同行评价反馈	用人单位领导反馈	毕业生评价反馈
1.该专业培养目标明确、具体，符合小学教育专业发展特点，能够满足当下社会对小学教育专业人才培养的	1.小学教育专业学生整体素质高，善于学习、善思考，具有强烈的责任感。具有扎实的小学教育领域的专业知识，具有较强的班级管理能力和终身发展意识。希望在融合教育上更加凸特色，在课	1.小学教育专业培养目标，从职业理想信念的树立到专业能力素养的培养。在校学习期间有丰富的专业知识和技能素养的学习，能够帮助我根据小学生的身心发展特点、运用现代教育技术进行教学和班级管理工作；能让我

求；分指标点预期合理，培养目标的预期有一定依据，培养预期可达成。（扬州大学，葛春教授） 2.目标定位基本合理，课程体系比较完善，教师队伍结构合理，质量保障体系比较健全，凸显了本专业的办学特色。（江苏第二师范学院 郑洁副教授）	程设置上进一步加强。（唐小俊，晓庄学院附属小学校长） 2.专业目标定位合理，注重培养学生的专业技能，课程设置合理。毕业生综合能力较强，希望在自我发展和科研能力水平方面也能有所加强。现在社会比较关注（李勤，南京市樱花小学书记/校长） 3.目前已有两位毕业生在本校工作，整体素质较高，既具有作为学科教师应该具备的素养，也具有融合教育的素养，融合教育素养是其他学校培养的毕业生所不具备的，但是培养目标中程为“卓越潜质”的教师定位略显稍高，可以做适当调整。（天妃宫小学夏金元主任）	在后续的发展中具有较强的理论根基；能让我对参与融合教育的特殊儿童进行指导。我将牢记“博爱塑魂”的校训，扎实步伐，带着爱去工作。（晓庄学院附属小学胡慧娴） 2.目前在小学担任备课组长工作，积极参加学校及市级的各级各类教科研活动，并取得了一定的成果，能够达到母校的目标预期，在大学期间锻炼了我的教学技能，以及学生干部的工作，对我后来在一线教育工作起到了促进作用。（无锡师范附属小学蒋思雨） 3. 目前担任班主任及融合教育资源教师，在专业学习期间，学校从专业理念到专业素养，从知识技能到实践教学，都给了我很多的帮助和思考，让我成为理想信念坚定，德智体美劳全面发展的教师。在未来的工作中，我一定会秉承“博爱塑魂”的理念，用心去教导每一位学生，用爱去感化每一个孩子。（南京市天妃宫小学严欣）
--	---	---

从整体上看，同行专家、用人单位和毕业生均认为本专业培养目标合理，毕业生从教能力强，综合素养较高，能够达到本专业的目标要求。同时，利益相关方的意见已经得到了关注，并落实到新版人才培养方案中。

1.3.3 最近一次培养目标修订的过程及结果

本专业最近一次对培养目标的修订启动于 2023 年 6 月，结合学校《南特教[2023]47 号关于修订 2023 版本科人才培养方案的指导意见》文件精神（支撑材料 1.3-9），依据各利益方对专业培养目标合理性评价反馈意见，结合学校定位和专业特色及优势对 2021 版人才培养方案进行了修订。

表 1.3-3 培养目标修订前后对照表

修订时间	修订内容	修订理由
2021 版	本专业立足江苏、面向全国，培养德智体美劳全面发展，以立德树人为己任，秉承人文关怀和融合教育理念，具有高尚的职业道德和坚定的教育信念，掌握宽厚的科学文化知识、扎实的主教与兼教学科的知识与能力、良好的班级管理能力，具备对特殊儿童的融合教育进行指导的能力，能够在普通小学或其他教育机构工作的应用型人才，能够成长为具有卓越潜质的小学教师。 毕业五年后的目标预期： 目标 1：师德高尚。具有强烈的社会责任感和事业心，愿意从事教育事业；热爱儿童，依法执教，树立正确的教育观；为人师表，以身作则，自尊自律。 目标 2：知识扎实。具有广博的科学文化知识、深厚的所教学科知识、扎实的心理学与教育学知识、一定的特殊教育知识，能对参与随班就读的儿童进行有效指导。 目标 3：精于教学。掌握小学生身心发展规律，能熟练运用现代信息技术对主教学科与其它学科进行教学设计、实施与评价；善于进行教学的研究，创造性进行小学教育工作。 目标 4：善于管理。具有较强的班级管理能力，能创设良好的班级物质环境和精神环境，为小学生的学习与发展创造条件；积极整合学校资源、社会资源、家庭与社区资源，搭建三位一体协同育人的机制。 目标 5：敏于发展。具有终身发展的意识与能力，积极关注国内外小学教育发展的新进展；具有主动学习和研究的意愿，善于在教育实践中对教育教学问题进行研究，并进行反思与总结；具有团队协作精神，能主动与他人沟通合作，有效解决教育实践过程中遇到的问题。 目标 6：普特融合。具有人道主义精神和正确的特殊儿童观，正确认识与对待特殊儿童；具有奉献精神 and 博爱情怀，积极与其他人员合作，有效指导特殊儿童的融合教育。	1.旧版中关于毕业生培养定位的表述不够明确，对于“卓越教师潜质的小学教师”的内涵表述较高，毕业五年的学生达成此目标存在较大难度，因此，作为培养目标中的人才定位欠合理。 2.旧版中关于毕业后五年目标的表述存在交叉重复，且不能支持培养目标的内涵范围，比培养目标窄。 3.旧版中关于融合教一词的使用不够规范，存在对融合教育、特殊教育等词语的使用不规范的现象。
2023 版	本专业立足江苏、面向全国，培养德智体美劳全面发展，以立德树人为己任，秉承人文关怀和融合教育理念，具有高尚的职业道德和坚定的教育信念，掌握宽厚的科学文化知识、扎实的主教与兼教学科的知识与能力、良好的班级管理能力，具备对特殊儿童的融合教育进行指导的能力，能够在普通小学或其他教育机构工作的应用型人才，能够成长为优	

	秀的小学教师。 毕业五年后的目标预期： 目标 1：师德高尚。具有强烈的社会责任感和事业心，愿意从事教育事业；热爱儿童，依法执教，树立正确的教育观；为人师表，以身作则，自尊自律。 目标 2：知识扎实。具有广博的科学文化知识、深厚的所教学科知识、扎实的心理学与教育学知识、一定的特殊教育与融合教育知识，能满足跨学科教学的需要，能对参与融合教育的儿童进行有效指导。 目标 3：精于教学。掌握小学生身心发展规律，能熟练运用现代信息技术对主教学科与其它学科进行教学设计、实施与评价；善于进行教学的研究，创造性进行小学教育工作。 目标 4：善于管理。具有较强的班级管理能力，能创设良好的班级物质环境和精神环境，为小学生的学习与发展创造条件；能促进具有特殊教育需要的儿童融入班集体，创设包容性强的班级氛围；积极整合学校资源、社会资源、家庭与社区资源，搭建三位一体协同育人的机制。 目标 5：敏于发展。具有终身发展的意识与能力，积极关注国内外小学教育发展的新进展；具有主动学习和研究的意愿，善于在教育实践中对教育教学问题进行研究，并进行反思与总结；具有团队协作精神，能主动与他人沟通合作，有效解决教育实践过程中遇到的问题。 目标 6：普特融合。具有人道主义精神和正确的特殊儿童观，正确认识与对待具有特殊教育需要的儿童；具有奉献精神 and 博爱情怀，积极与其他人员合作，有效指导特殊儿童的融合教育。	
--	---	--

修订过程：为进一步推动小学教育专业的内涵式发展，结合教育部对普通高等学校师范类专业认证工作的相关要求，在前期调研后，学校发布修订人才培养方案通知，安排各专业人才培养方案修订工作。基于其结论、利益相关方的意见，形成培养目标草案。其后学院组织专业教师、小学教育领域的专家、往届毕业生代表、基层学校的负责人等开展多次专业人才培养方案论证会，结合师范类专业认证工作的相关要求，就培养方案中培养目标的表述、毕业生要求的拟定、专业课程的设置与体系建设进行了论证（1.3-10）。

改动理由：第一，对用人单位和往届生的调研。本学期利用教育实习的契机，组织教师、辅导员分期分批走访了部分小学及其它机构，调查用人单位对人才培养

的要求和规格，了解与我校往届毕业生的工作能力和培养质量。同时也对 2020 届毕业生进行了跟踪调查，反思我们的人才培养模式、课程设置、见习实习等诸多方面的想法和建议。在调查的基础上，组织学院开展研讨，对人才培养方案进行修订和完善。调研的启示主要集中在学生需进一步完善应用实践能力、社会交往能力及融合教育能力。因此，在培养方案上进一步细化实践环节、突出小学融合教育课程。

第二，对同行学校的专业调研。为保证人才培养方案制定和修订的质量，做到人才培养的错位发展、特色发展，专程对江苏第二师范学院、晓庄学院、扬州大学等小学教育专业进行了调研。在借鉴他们专业培养、确保小学教育专业一般能力培养的基础上，重点发展我们的专业优势，真正落实融合教育。第三，体现“专业认证”的要求。近几年，省教育厅、教育评估院、教育厅师资处先后颁发了《关于印发<江苏省师范类专业认证实施办法（试行）>的通知》《关于印发<师范类专业认证标准测评细则（试行）>的通知》《江苏省教师教育专业教育教学技能实训平台建设标准（讨论稿）》《江苏省普通高等学校师范类专业认证第二级认证实施办法（试行）》等系列文件。专业建设规划、人才培养目标以此为标准，结合我校专业建设的实际情况，打造具有特色的小学融合教育专业。同时，也紧密结合《标准》和《指南》的要求，探究符合时代要求的人才培养模式，建立科学的教学质量监控评估机制，完善科学的实践教学体系。

1.3.4 多方人员协同参与

人才培养方案修订过程体现多方参与，综合论证，分步推进的思路。在前期进行的关于 2021 版培养方案走访和合理性评价的基础上，拟定了 2023 版人才培养方案的培养目标，并就 2021 版方案的培养目标和 2023 版方案的培养目标初稿等进行了充分研讨评价。

表 1.3-4 多方人员参与培养目标评价及论证的情况

数据来源	内容
毕业生	通过线上发放调查问卷并进行数据分析，邀请毕业生反馈就业现状、工作感悟、职业发展状况等问题，对本专业 2021 版“人才培养目标”进行评价。
用人单位	对实习单位和用人单位领导和教师进行访谈，并邀他们参与“人才培养目标修订”座谈会，讨论“人才培养目标”修订的具体目标、理念和内容。 同时通过线上发放调查问卷，了解其对我校毕业生工作现状、职业发展状

数据来源	内容
	况的评价，并进行数据分析。
专业教师	2023 年 6 月，小学教育专业教师围绕“人才培养目标修订”进行集体研讨，归纳整理用人单位、实习学校和毕业生的相关意见，结合认证要求和学校的修订意见撰写新版培养方案初稿。
专家论证	2023 年 7 月，根据调研结果，预期专家进行现场论证，对小学教育专业 2023 版人才培养方案的培养目标、毕业要求、课程设置、实践体系等问题进行研讨与论证。

整个人才培养方案修订过程历时 2 个月，多方人员参与整个过程。毕业生调查主要是了解他们对培养过程的满意度、对培养目标合理性、达成情况等方面的信息，并邀请其对本专业培养目标提出改进意见和建议。对用人单位的调研主要是听取他们对本专业人才培养满意度、对人才素质的需求、人才发展现状等方面的意见。在调研的基础上，本专业教师集中进行信息和数据的汇总，结合学校相关要求，拟定新版培养方案初稿。最后，邀请专家进行论证，完成 2023 版人才培养方案。

第二部分：主要问题

1.1[目标定位]

针对基础教育发展需求的调研机制不够完善。目前通过多种途径和方法开展基础教育发展需求调研，但仍存在不足之处，主要表现在以下几个方面：第一，我校小学教育专业面向全国招生，受这一因素的影响，毕业生就业时，分布区域广泛且分散，因此，各项调研的频次、调研范围、调研内容、调研的连贯性等方面不够充分深入，主要集中在江苏地区，面向其它省份的调研不足。第二，由于专业设立时间较短，在调研时，对用人单位、见实习学校等单位调研较多，但是对教育行政部门、教研部门的调研和分析略有欠缺。第三，由于时间等客观条件的限制，相关调查活动在线上调查，这种方法使得对调查对象的问卷填答过程缺少监控，对调查结果的深入分析不足，在一定程度上影响了数据的质量，调查数据的分析仅停留在描述性统计分析的层面，难以对数据进行较为深入的挖掘和处理。第四，缺少通过第三方调研机构进行的调研。

1.2[目标内涵]

培养目标对专业特色的彰显还应进一步深化。当前执行的培养目标虽然以“普通教育为根本、融合教育为特色”作为办学定位与特点，但在与之相关的课程设置上略有不足，在其它课程中渗透融合教育理念和行动的做法力度不够，因此，在培养过程中如何贯彻执行融合教育的特色，还需在措施和方法上做进一步思考。

1.3[目标评价]

评价主体间的联动协同机制不足。目标评价是一项系统工程，不仅涉及学校内部，还需要外部等多方利益群体的综合评价，需要利益方通力协作才能做出更为准确全面的评价，进而为目标修订打下坚实基础。但在调研过程中，因部分用人单位参与专业培养目标评价的积极性不高、系统性毕业生跟踪调查制度不健全等原因，目标评价并未覆盖全体样本，毕业生信息跟踪更新不够及时，因此，培养目标评价机制的有效运行也需要进一步改进和完善。

第三部分：改进措施

1.1[目标定位]

系统设置基础教育发展需求调研体系。第一，做好顶层设计。对于调研内容、方法、对象数量等做好预设，明确包括服务面向、人才定位和职业能力特征的调研内容，丰富调研方式方法，采用线上线下、定性定量相结合的方式，形成相对完善的分析框架，提高调研报告的质量。第二，加强本专业的人才需求调研，深入不同地区进行关于教育改革和发展所需人才的调研，着重跟踪调研毕业生在五年左右的发展动态及其在用人单位的具体表现，广泛征求评价反馈意见，提升培养目标定位的科学性和可信度。

1.2[目标内涵]

通过多种举措，进一步凸显本专业在培养目标和培养过程中的优势和特色。为确保培养目标的达成，需要对人才培养过程进行反向设计，遵循“从需求出发、确定培养目标和毕业要求、将毕业要求细化、分解后确定课程体系、确定教学要求”的逻辑。因此，需要做到以下几点：第一，优化专业课程的设置，改革课程内容和

教学方法，全面加强学生的学科基础知识和专业技能。第二，加大学生科学素养和科研引领的力度，激发学生参与教学研究的积极性和主动性，着重培养学生的反思、创新等科学素养和终身学习能力，以应对未来教育的挑战。第三，进一步合理规划彰显专业特色的课程及实践活动，引导学生在夯实专业根基的基础上，形成在融合教育方面的优势，增强竞争力。

1.3[目标评价]

健全培养目标评价机制。充分考虑用人单位及社会需求，从注重学校内部的专业考核转向以产出为导向、以利益相关方诉求为目标的综合考量。健全毕业生就业信息与职业发展追踪反馈机制，让毕业生跟踪反馈和社会评价常态化，全面系统掌握毕业生就业质量和中长期职业发展情况。完善培养目标第三方动态评价机制，增强评价的专业性、独立性和客观性。同时，加强多个调研主体间的沟通和交流，对于调研目标和内容、信息梳理和分析框架达成共识。

标准 2 毕业要求

第一部分：达成情况

2.0.1 毕业要求合理支撑培养目标

根据小学教育专业认证标准，制定明确、公开的毕业要求，本专业制定的毕业要求全文：

【师德规范】形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，遵守师德准则，以立德树人为己任；树立积极的教师职业理想，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

【教育情怀】具有从教意愿，认同小学教育教师工作的意义和专业性；具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观和儿童发展观、人道主义精神和融合教育素养，注重个人修养与行为；具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心和恒心；爱岗敬业，平等对待每一位学生，促进学生全面发展，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

【学科素养】掌握广博的通识知识，具有基本的人文素养、科学素养与艺术素养；掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本方法，深刻理解主教学科的知识体系、基本思想和方法；了解兼教学科的基本知识、基本原理和方法，并具备一定的其它学科的基本知识；了解学科整合在小学教育中的价值，具有跨学科的知识结构和对学科进行整合的知识，能在日常的教学、社会实践、小学生生活实践中进行知识的整合与迁移；具有儿童发展的知识，掌握学习科学的相关知识，能有效指导儿童进行学习；具有一定的特殊教育以及融合教育的知识，能有效指导具有特殊教育需要的儿童进行学习与发展。

【教学能力】具备扎实的教学基本技能，能够把握所教学科的课程标准与教材，并根据小学生身心发展和认知特点，运用学科知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具有初步的教学能力；能够对教学设计、实施和评价进行反思，并在反思中不断提高自己的教育教学能力；在对儿童研究、课程标准与教

材研究、教学研究的基础上形成一定的教育研究能力；能够根据特殊教育需要的儿童的身心发展特点和个体差异，开展差异教学的设计、实施、评价。

【班级指导】树立德育为先的理念，掌握小学德育的基本原理、基本原则、常用方法，积极引导小学生的品德发展；掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，了解融合班级的管理策略，能够进行班级活动的设计与开发、组织与实施、评价与反思；能够自觉参与学生心理健康教育等活动的组织与指导，并获得积极体验；能够为融合教育创设接纳性较高的班级环境。

【综合育人】理解学科的育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动；了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展；充分认识家庭、学校、社会合作育人的内涵与方法，建设畅通的三方合作平台，为学生的成长营造全方位教育环境和不间断的育人影响；了解常见融合教育学生的身心发展特点和养成教育规律，能够有机结合学科教学、教育活动，引导普通学生认识、理解融合学生并主动建立支持性环境，促进共同成长。

【学会反思】具有主动终身学习、专业发展与自主发展的意识，能在信息技术环境下开展自主学习；能根据国内外基础教育改革的动态和发展情况进行学习，适应新时代教育发展需求，制定自身教师职业生涯规划；具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握教育教学反思的基本方法和策略；具有一定的创新意识，能运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题；初步掌握教育学科科研的基本方法，具有撰写教育教学研究论文的基本能力。

【沟通合作】理解并认同学习共同体的内涵与价值，具有团队协作精神，积极参与各种学习共同体；具备良好的沟通与交流能力，能与其他教师、家长、社区等进行有效沟通交流；能与其他教育专业人员建立融合教育专业学习共同体，具备组织和参与团队交流、合作互助和学习研讨的能力，并获得积极体验。

毕业要求充分支撑专业培养目标“一践行，三学会”。根据 2023 版小学教育专业本科人才培养方案（支撑材料 2.0-3-4），本专业在构建毕业要求时，力图做到所有毕业要求都全面且有重点地支撑培养目标。同一毕业要求对不同培养目标的支撑

有所侧重，**践行师德**毕业要求重点支撑“师德高尚”和“知识扎实”，**学会教学**重点支撑“知识扎实”“精于教学”“敏于发展”“普特融合”和“善于管理”，**学会育人**毕业要求重点支撑“师德高尚”和“善于管理”，**学会发展**毕业要求重点支撑“知识扎实”“敏于发展”和“普特融合”。支撑情况见表 2.0-1。

表 2.0-1 毕业要求对培养目标支撑矩阵

培养目标 毕业要求	培养目标 1 (师德高尚)	培养目标 2 (知识扎实)	培养目标 3 (精于教学)	培养目标 4 (善于管理)	培养目标 5 (敏于发展)	培养目标 6 (普特融合)
1.师德规范	√	√				
2.教育情怀	√	√			√	
3.学科素养		√	√	√	√	√
4.教学能力		√	√		√	√
5.班级指导	√			√		√
6.综合育人	√	√	√	√		
7.学会反思		√			√	√
8.沟通合作		√	√	√	√	√

2.0.2 毕业要求充分覆盖认证标准的“毕业要求”

《小学教育专业认证标准（第二级）》的毕业要求共 8 个标准。本专业的毕业要求力求覆盖以上认证标准，坚持“普通教育为根本、融合教育为特色”师资培养的发展定位，在“一践行”方面，强调学生具有高尚的教师职业道德和坚定的教育信念；在“三学会”方面，强调学生具有扎实的学科专业知识，深入了解本学科和兼教学科的知识，具有所教学科教育教学的能力、班级管理能力和跨学科教学能力；形成终身学习的意识与能力，会自主学习、自觉反思、主动研究；具有融合教育的理念和知识，能够与其他人员合作，有效指导具有特殊教育需要的儿童的学习和发展。

表 2.0-2 认证标准原文与本专业毕业要求的对照表

认证标准毕业要求（原文）	本专业毕业要求（原文）	对照分析
【师德规范】 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	【2.1 师德规范】形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观；贯彻党的教育方针，遵守师德准则，以立德树人为己任；树立积极的教师职业理想，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	专业毕业要求对应了认证标准中的践行师德定位，覆盖了认证标准中的坚定理想信念、遵守师德规范、立德树人、依法执教等具体培养要求。要求师范生能够树立职业理想、涵养师德、依法执教、热爱学生，并能够在新时代积极践行的好教师。
【教育情怀】 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	【2.2 教育情怀】具有从教意愿，认同小学教育教师工作的意义和专业性；具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观和儿童发展观、人道主义精神和融合教育素养，注重个人修养与行为；具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心和恒心；爱岗敬业，平等对待每一位学生，促进学生全面发展，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	专业毕业要求对应认证标准中的践行师德定位，覆盖了认证标准中的师范生对教师职业理解、师生关系、自身修养等具体培养要求。根据学校办学和本专业人才培养定位，要求师范生具备融合教育素养，树立正确的儿童观，平等对待每一位学生，成为认同职业、厚植情怀、爱岗敬业、关爱学生的引路人。
【学科素养】 具有一定的人文与科学素养。掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解兼教学科的基本知识、基本原理和技能，并具备一定的其他学科基本知识，对学习科学相关知识有一定的了解。了解学科整合在小学教育中的价值，了解所教学科与其他学科的联系，以及与社会实践、小学生生活实践的联系。	【2.3 学科素养】掌握广博的通识知识，具有基本的人文素养、科学素养与艺术素养；掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本方法，深刻理解主教学科的知识体系、基本思想和方法；了解兼教学科的基本知识、基本原理和方法，并具备一定的其它学科的基本知识；了解学科整合在小学教育中的价值，具有跨学科的知识结构和对学科进行整合的知识，能在日常的教学、社会实践、小学生生活实践中进行知识的整合与迁移；具有儿童发展的知识，掌握学习科学的相关	专业毕业要求对应认证标准中的学会教学定位，覆盖了认证标准中的通识知识、主兼教学科专业知识、跨学科知识等方面的具体培养要求。根据学校办学和本专业人才培养定位，要求师范生掌握学科基础知识、教育理论知识和学科整合知识、儿童发展知识、融合教育知识，能够有效指导每一位学生的学习与发展，形成良好的教育教学知识结构和学科素养。

	知识,能有效指导儿童进行学习;具有一定的特殊教育以及融合教育的知识,能有效指导具有特殊教育需要的儿童进行学习与发展。	
【教学能力】 在教育实践中,能够依据所教学科课程标准,针对小学生身心发展和认知特点,运用学科教学知识和信息技术,进行教学设计、实施和评价,获得教学体验,具有初步的教学能力;能够对教学设计、实施和评价进行反思,并在反思中不断提高自己的教育教学能力;在对儿童研究、课程标准与教材研究、教学研究的基础上形成一定的教育研究能力;能够根据特殊教育需要的儿童的身心发展特点和个体差异,开展差异教学的设计、实施、评价。	【2.4 教学能力】具备扎实的教学基本技能,能够把握所教学科的课程标准与教材,并根据小学生身心发展和认知特点,运用学科知识和信息技术,进行教学设计、实施和评价,获得教学体验,具有初步的教学能力;能够对教学设计、实施和评价进行反思,并在反思中不断提高自己的教育教学能力;在对儿童研究、课程标准与教材研究、教学研究的基础上形成一定的教育研究能力;能够根据特殊教育需要的儿童的身心发展特点和个体差异,开展差异教学的设计、实施、评价。	专业毕业要求对应认证标准中的学会教学定位,覆盖了认证标准中的小教师师范生教学能力方面的具体培养要求。要求师范生具备扎实的教学基本技能,把握所教学科的课程标准与教材,能够根据儿童身心发展的特点实施差异化教学,具有初步的教学设计、教学实施和教学评价能力和一定的教学研究能力。
【班级指导】 树立德育为先理念,了解小学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中,参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导,获得积极体验。	【2.5 班级指导】树立德育为先的理念,掌握小学德育的基本原理、基本原则、常用方法,积极引导小学生的品德发展;掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法,了解融合班级的管理策略,能够进行班级活动的设计与开发、组织与实施、评价与反思;能够自觉参与学生心理健康教育等活动的组织与指导,并获得积极体验;能够为融合教育创设接纳性较高的班级环境。	专业毕业要求对应认证标准中的学会育人能力定位,覆盖了认证标准中对小学教育专业毕业生德育和班级管理能力的具体培养要求。根据学校办学和本专业人才培养定位,要求师范生在品德教育、班级管理、健康指导、融合教育环境创设等方面具有基本能力。
【综合育人】 了解小学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值,能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法,参与组织主题教育、少先队活动和社团活动,促进学生全面、健康发展。	【2.6 综合育人】理解学科的育人价值,能够有机结合学科教学进行育人活动;了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法,参与组织主题教育、少先队活动和社团活动,促进学生全面、健康发展;充分认识家庭、学校、社会合作育人的内涵与方法,建设畅通的三方合作平台,为学生的成长营造全方位教育环境和不间断的育人影响;了解常见融合教育学生的身心发展	专业毕业要求对应认证标准中的学会育人能力定位,覆盖了认证标准中小教专业毕业生在综合育人能力方面的具体培养要求。根据学校办学和本专业人才培养定位,要求师范生具有较强的育人意识、一定的育人方法、合作育人的能力,并了解融合教育学生的发展规律,建立支持性的环境。

	特点和养成教育规律,能够有机结合学科教学、教育活动,引导普通学生认识、理解融合学生并主动建立支持性环境,促进共同成长。	
【学会反思】 具有终身学习与专业发展的意识和能力。了解国内外基础教育改革发展动态,能够适应时代和教育发展需求,进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能,具有一定创新意识,运用批判性思维方法,学会分析和解决教育教学问题。	【2.7 学会反思】具有主动终身学习、专业发展与自主发展的意识,能在信息技术环境下开展自主学习;能根据国内外基础教育改革的动态和发展情况进行学习,适应新时代教育发展需求,制定自身教师职业生涯规划;具有反思意识和批判性思维素养,初步掌握教育教学反思的基本方法和策略;具有一定的创新意识,能运用批判性思维方法,学会分析和解决教育教学问题;初步掌握教育学科科研的基本方法,具有撰写教育教学研究论文的基本能力。	专业毕业要求对应认证标准中的学会发展能力定位,覆盖了认证标准小教专业毕业生在教育反思能力方面的具体培养要求。根据学校办学和本专业人才培养定位,要求师范生具有终身学习和创新意识、适应新时代的教育发展需求的能力、反思能力、分析问题和教育研究能力。
【沟通合作】 理解学习共同体的作用,具有团队协作精神,掌握沟通合作技能,具有小组互助和合作学习体验。	【2.8 沟通合作】理解并认同学习共同体的内涵与价值,具有团队协作精神,积极参与各种学习共同体;具备良好的沟通与交流能力,能与其他教师、家长、社区等进行有效沟通交流;能与其他教育专业人员建立融合教育专业学习共同体,具备组织和参与团队交流、合作互助和学习研讨的能力,并获得积极体验。	专业毕业要求对应认证标准中的学会发展能力定位,覆盖了认证标准中小教专业毕业生在沟通合作方面的培养要求。根据学校办学和本专业人才培养定位,要求师范生具备团队协作精神、一定的沟通方法、技能与体验,与其他人员建立融合教育共同体,获得积极体验。

2.0.3 毕业要求指标点分解合理

为落实毕业要求中的各指标点,小学教育专业根据学校毕业要求制度要求(支撑材料 2.0-2),认真解读二级认证标准的指标点内涵,通过集体学习、专家指导、会议研讨、在校生自我报告和外部调查等(支撑材料 2.0-3-1),不断修改完善本专业的毕业要求指标内涵。经过教学指导委员会审定,确定了本专业具体的毕业要求指标点(支撑材料 2.0-1),制定、修订了学院层面毕业要求的实施细则(2.0-3-2),在学校网站公开(支撑材料 2.0-4),形成了学院毕业要求达成情况评价方案(支撑材料 2.0-3-3)。

通过对小学教育专业毕业要求指标点内涵进行合理分析，本专业 8 条毕业要求共分解为 25 个分指标点，覆盖毕业要求标准内涵，指标点名称和能力描述上力求突出小学融合教育特色，形成了可教、可学、可评的指标点。毕业要求指标点分解具体见表 2.0-3。

表 2.0-3 专业毕业要求的指标点分解表

专业的毕业要求	毕业要求指标点
【2.1 师德规范】 形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观；贯彻党的教育方针，遵守师德准则，以立德树人为己任；树立积极的教师职业理想，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	【2.1.1 政治认同】 践行社会主义核心价值观，具备对中国特色社会主义的“四个认同”的政治信念。
	【2.1.2 依法执教】 熟悉并遵守党和国家有关基础教育的政策和法规的主要内容及小学教育中涉及的其他法律知识，尊重少年儿童的合法权益，树立“依法执教”的理念。
	【2.1.3 师德养成】 具备立德树人理念，理解、认同并遵守《中小学教师职业道德规范》《新时代中小学教师职业行为十项准则》，树立成为四有好老师的志向。
【2.2 教育情怀】 具有从教意愿，认同小学教育教师工作的意义和专业性；具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观和儿童发展观、人道主义精神和融合教育素养，注重个人修养与行为；具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心和恒心；爱岗敬业，平等对待每一位学生，促进学生全面发展，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	【2.2.1 职业认同】 认同小学教师工作的意义和专业性，具有崇高的职业理想，认同教师职业的意义，愿意从事教师职业。
	【2.2.2 价值正确】 具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。以儿童发展与成长为己任，尊重学生人格，做有爱心、责任心、事业心、耐心的小学教师，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。
	【2.2.3 热爱学生】 具有人道主义精神，树立正确的残疾人观、特殊儿童发展观和教育观，做其健康成长、适应社会、融入社会的指导者和引路人。
【2.3 学科素养】 掌握广博的通识知识，具有基本的人文素养、科学素养与艺术素养；掌握主教学科的基本	【2.3.1 学养宽广】 掌握从事教师职业所需要的广博的通识知识，具备教师职业所需的人文底蕴、科学知识

知识、基本原理和基本方法，深刻理解主教学学科的知识体系、基本思想和方法；了解兼教学学科的基本知识、基本原理和方法，并具备一定的其它学科的基本知识；了解学科整合在小学教育中的价值，具有跨学科的知识结构和对学科进行整合的知识，能在日常的教学、社会实践、小学生生活实践中进行知识的整合与迁移；具有儿童发展的知识，掌握学习科学的相关知识，能有效指导儿童进行学习；具有一定的特殊教育以及融合教育的知识，能有效指导具有特殊教育需要的儿童进行学习与发展。	【2.3.2 基础扎实】掌握主教学学科的基本知识、基本原理、基本方法，形成完整、深刻的主教学学科知识体系；了解小学科学或小学道法等兼教学学科的基本知识、基本原理和方法，并能将不同学科知识进行整合与迁移。
	【2.3.3 理论深厚】掌握教育学及心理学有关的知识，了解儿童学习的发生机制，引导儿童学会学习。
	【2.3.4 普特融合】具有融合教育的理念，初步了解不同障碍类型儿童教育的基本知识、基本原理和方法。
【2.4 教学能力】具备扎实的教学基本技能，能够把握所教学学科的课程标准与教材，并根据小学生身心发展和认知特点，运用学科知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具有初步的教学能力；能够对教学设计、实施和评价进行反思，并在反思中不断提高自己的教育教学能力；在对儿童研究、课程标准与教材研究、教学研究的基础上形成一定的教育研究能力；能够根据特殊教育需要的儿童的身心发展特点和个体差异，开展差异教学的设计、实施、评价。	【2.4.1 教学设计】能够掌握所教学学科的课程标准，熟悉教材，了解小学生身心发展和认知特点，开展行之有效的教学设计。
	【2.4.2 教学实施】具备扎实的教学基本技能，能够根据运用学科知识和信息技术，进行教学实施和评价，获得教学体验，具有初步的教学能力。
	【2.4.3 教学研究】能够对教学设计、实施和评价进行反思，善于发现和解决教学问题，不断提高自己的教育教学能力。
	【2.4.4 差异教学】能够根据具有特殊教育需要儿童的身心发展特点和个体差异，开展差异教学的设计、实施、评价。
【2.5 班级指导】树立德育为先的理念，掌握小学德育的基本原理、基本原则、常用方法，积极引导小学生的品德发展；掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，了解融合班级的管理策略，能够进行班级活动的设计与开发、组织与实施、评价与反思；能够自觉参与学生心理健康教育等活动的组织与指导，并获得积极体验；能够为融合教育创设接纳性较高的班级环境。	【2.5.1 品德教育】树立德育为先的理念，掌握小学德育的基本原理、基本原则、常用方法，积极引导小学生的品德发展。
	【2.5.2 班级管理】掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，能够进行班级活动的设计与开发、组织与实施、评价与反思。
	【2.5.3 健康指导】能够自觉参与小学生心理健康教育等活动的组织与指导，并获得积极体验。
	【2.5.4 环境创设】了解积极行为支持等行为管理策略，能够为具有特殊教育需要的儿童的学习与发展创设接纳性较高的班级环境。

【2.6 综合育人】理解学科的育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动；了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展；充分认识家庭、学校、社会合作育人的内涵与方法，建设畅通的三方合作平台，为学生的成长营造全方位教育环境和不间断的育人影响；了解常见融合教育学生的身心发展特点和养成教育规律，能够有机结合学科教学、教育活动，引导普通学生认识、理解融合学生并主动建立支持性环境，促进共同成长。	【2.6.1 全面育人】了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。积极开展融合教育，为具有特殊教育需要儿童的成长并建立支持性环境。
	【2.6.2 学科育人】理解学科育人价值的内涵，把握学科育人的理念和方法，能够结合学科教学开展育人活动。
	【2.6.3 协同育人】协调学校、家庭、社会三者之间的关系，形成三位一体的育人体系。
【2.7 学会反思】具有主动终身学习、专业发展与自主发展的意识，能在信息技术环境下开展自主学习；能根据国内外基础教育改革的动态和发展情况进行学习，适应新时代教育发展需求，制定自身教师职业生涯规划；具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握教育教学反思的基本方法和策略；具有一定的创新意识，能运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题；初步掌握教育学科科研的基本方法，具有撰写教育研究论文的基本能力。	【2.7.1 学习意识】具有终身学习与专业发展的意识，了解国内外基础教育和融合教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求进行学习，并能积极进行职业生涯规划。
	【2.7.2 批判创新】初步掌握反思的方法和技能，具有一定的创新意识和批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。
【2.8 沟通合作】理解并认同学习共同体的内涵与价值，具有团队协作精神，积极参与各种学习共同体；具备良好的沟通与交流能力，能与其他教师、家长、社区等进行有效沟通交流；能与其他教育专业人员建立融合教育专业学习共同体，具备组织和参与团队交流、合作互助和学习研讨的能力，并获得积极体验。	【2.8.1 团体构建】理解学习共同体的作用，认识到其对教师专业成长的意义。在教育实践活动中，能与其他教师、资源教师、学生、家长、社区等建立良好的关系，构建融合教育专业学习共同体。
	【2.8.2 合作能力】具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习的积极体验。

毕业要求各分解指标点落实于教学环节，包括课程教学和第一、第二课堂实践等，以下列出支撑指标点的具体教学环节，见表 2.0-4:

表 2.0-4 毕业要求与支持的教学环节

专业的毕业要求	毕业要求指标点名称及能力描述	支撑指标点的教学环节（课程/实践）
【2.1 师德规范】 形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观；贯彻党的教育方针，遵守师德准则，以立德树人为己任；树立积极的教师职业理想，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	【2.1.1 政治认同】 践行社会主义核心价值观，具备对中国特色社会主义的“四个认同”的政治信念。	H: 思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、劳动通论、中国现当代文学 M: 中国古代文学、文学概论、外国文学、普通心理学、儿童发展心理学
	【2.1.2 依法执教】 熟悉并遵守党和国家有关基础教育的政策和法规的主要内容及小学教育中涉及的其他法律知识，尊重少年儿童的合法权益，树立“依法执教”的理念。	H: 思想道德与法治、形势与政策、教育政策与法规、实习 M: 习近平新时代中国特色社会主义思想概论、教师职业道德与专业发展
	【2.1.3 师德养成】 具备立德树人理念，理解、认同并遵守《中小学教师职业道德规范》《新时代中小学教师职业行为十项准则》，树立成为四有好老师的志向。	H: 习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、教育政策与法规、教师职业道德与专业发展、见习、实习、研习 M: 思想道德与法治、小学语文课程与教学论（一）、小学数学课程与教学论、小学数学课程标准与教材研究
【2.2 教育情怀】 具有从教意愿，认同小学教育教师工作的意义和专业性；具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，人道主义精神和融合教育素养，树立正确的价值观和儿童发展观，注重个	【2.2.1 职业认同】 认同小学教师工作的意义和专业性，具有崇高的职业理想，认同教师职业的意义，愿意从事教师职业。	H: 教育史、教师职业道德与专业发展、实习、见习 M: 小学语文课程标准与教材研究、小学教育专业文献检索与论文写作、小学生品德发展与道德教育、教育研究方法

人修养与行为: 具有人文底蕴和科学精神, 尊重学生人格, 富有爱心、责任心、事业心, 工作细心、耐心和恒心; 爱岗敬业, 平等对待每一位学生, 促进学生全面发展, 做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	【2.2.2 价值正确】具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。以儿童发展与成长为己任, 尊重学生人格, 做有爱心、责任心、事业心、耐心的小学教师, 做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	H: 马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学生心理健康教育、儿童文学、普通心理学、小学教育基础、实习 M: 思想道德与法治、教育政策与法规、小学生心理健康教育、教师职业道德与专业发展、现代教育技术
	【2.2.3 热爱学生】具有人道主义精神, 树立正确的残疾人观、特殊儿童发展观和教育观, 做其健康成长、适应社会、融入社会的指导者和引路人。	H: 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、特殊儿童心理与教育、特殊儿童诊断与评估、融合教育理论与实践、资源教室方案与管理 M: 马克思主义基本原理、大学体育、学习障碍儿童心理与教育、融合教育课程与教学的调整、特殊儿童行为管理、实习
【2.3 学科素养】掌握广博的通识知识, 具有基本的人文素养、科学素养与艺术素养; 掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本方法, 深刻理解主教学科的知识体系、基本思想和方法; 了解兼教学科的基本知识、基本原理和方法, 并具备一定的其它学科的基本知识; 了解学科整合在小学教育中的价值, 具有跨学科的知识结构和对学科进行整合的知识, 能在日常的教学、社会实践、小学生生活实践中进行知识的整合与迁移; 具有儿童发展的知识, 掌握学习科学的相关知识, 能有效指导儿童进行学习; 具有一定的特殊教	【2.3.1 学养宽广】掌握从事教师职业所需要的广博的通识知识, 具备教师职业所需的人文底蕴、科学知识与科学精神、艺术常识与正确的审美标准。	H: 中国近现代史纲要、大学英语、信息技术基础、写作、教师艺术技能训练 M: 形势与政策、军事理论、大学生心理健康教育、现代汉语、中国古代文学、古代汉语、中国现当代文学、文学概论、外国文学、儿童文学、小学教学研究、教育史、普通话技能训练、教师书写技能训练
	【2.3.2 基础扎实】掌握主教学科的基本知识、基本原理、基本方法, 形成完整、深刻的主教学科知识体系; 了解小学科学或小学道法等兼教学科的基本知识、基本原理和方法, 并能将不同学科知识进行整合与迁移。	H: 现代汉语、中国古代文学、古代汉语、中国现当代文学、数学分析、空间解析几何、高等代数、概率论与数理统计、文学概论、外国文学、儿童文学、小学教学研究、初等数论、数学思想方法、初等数学研究、综合实践活动的设计与实施、小学道德与法治课程与教学、小学科学教育概论 M: 课程与教学论
	【2.3.3 理论深厚】掌握与学习科学相关的知识, 了解儿童学习的发生机制, 引导儿童学会学习。	H: 小学教育基础、教育心理学、课程与教学论 M: 学习障碍儿童心理与教育、毕业论文(设计)

育以及融合教育的知识,能有效指导具有特殊教育需要的儿童进行学习与发展。	【2.3.4 普特融合】 具有融合教育的理念,初步了解不同障碍类型儿童教育的基本知识、基本原理和方法。	H: 特殊儿童心理与教育、特殊儿童诊断与评估、融合教育理论与实践、学习障碍儿童心理与教育 M: 融合教育课程与教学的调整
【2.4 教学能力】 具备扎实的教学基本技能,能够把握所教学科的课程标准与教材,并根据小学生身心发展和认知特点,运用学科知识和信息技术,进行教学设计、实施和评价,获得教学体验,具有初步的教学能力;能够对教学设计、实施和评价进行反思,并在反思中不断提高自己的教育教学能力;在对儿童研究、课程标准与教材研究、教学研究的基础上形成一定的教育研究能力;能够根据特殊教育需要的儿童的身心发展特点和个体差异,开展差异教学的设计、实施、评价。	【2.4.1 教学设计】 能够掌握所教学科的课程标准,熟悉教材,了解小学生身心发展和认知特点,开展行之有效的教学设计。	H: 小学语文/数学课程标准与教材研究、小学语文课程与教学论(一)、小学数学课程与教学论、融合教育课程与教学的调整、教育心理学、实习 M: 见习
	【2.4.2 教学实施】 具备扎实的教学基本技能,能够根据运用学科知识和信息技术,进行教学实施和评价,获得教学体验,具有初步的教学能力。	H: 信息技术基础、写作、小学语文课程与教学论(二)、小学数学课程与教学论、小学数学课程标准与教材研究、普通话技能训练、教师书写技能训练、教师艺术技能训练、现代教育技术、实习 M: 中国古代文学、古代汉语、数学分析、高等代数、综合实践活动的设计与实施、小学道德与法治课程与教学、小学科学教育概论、普通心理学
	【2.4.3 教学研究】 能够对教学设计、实施和评价进行反思,善于发现和解决教学问题,不断提高自己的教育教学能力。	H: 小学数学课程与教学论、教育研究方法、见习、实习、研习、毕业论文(设计) M: 概率论与数理统计、写作、小学语文课程与教学论、小学数学课程标准与教材研究
	【2.4.4 差异教学】 能够根据具有特殊教育需要儿童的身心发展特点和个体差异,开展差异教学的设计、实施、评价。	H: 融合教育理论与实践、学习障碍儿童心理与教育、融合教育课程与教学的调整、资源教室方案与管理 M: 特殊儿童心理与教育、特殊儿童诊断与评估、实习
【2.5 班级指导】 树立德育为先的理念,掌握小学德育的基本原理、基本原则、常用方法,积极引导小学生的品德发展;掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法,了解融合班级的管理策略,能够进行班级活动的设计与开发、组织与	【2.5.1 品德教育】 树立德育为先的理念,掌握小学德育的基本原理、基本原则、常用方法,积极引导小学生的品德发展。	H: 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、小学生品德发展与道德教育、小学班级管理、实习
	【2.5.2 班级管理】 掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法,能够进行班级活动的设计与开发、组织与实施、评价与反思。	H: 小学班级管理、见习、实习、研习

实施、评价与反思；能够自觉参与学生心理健康教育等活动的组织与指导，并获得积极体验；能够为融合教育创设接纳性较高的班级环境。	【2.5.3 健康指导】能够自觉参与小学生心理健康教育等活动的组织与指导，并获得积极体验。	H：普通心理学、儿童发展心理学、小学生心理健康教育
	【2.5.4 环境创设】了解积极行为支持等行为管理策略，能够为具有特殊教育需要的儿童的学习与发展创设接纳性较高的班级环境。	H：特殊儿童行为管理、研习 M：资源教室方案与管理、小学班级管理
【2.6 综合育人】理解学科的育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动；了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。充分认识家庭、学校、社会合作育人的内涵与方法，建设畅通的三方合作平台，为学生的成长营造全方位教育环境和不间断的育人影响；了解常见融合教育学生的身心发展特点和养成教育规律，能够有机结合学科教学、教育活动，引导普通学生认识、理解融合学生并主动建立支持性环境，促进共同成长。	【2.6.1 全面育人】了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。积极开展融合教育，为具有特殊教育需要儿童的成长并建立支持性环境。	H：特殊儿童行为管理、儿童发展心理学、小学班级管理 M：特殊儿童心理与教育、特殊儿童诊断与评估、融合教育理论与实践、教育心理学、教师艺术技能训练、见习
	【2.6.2 学科育人】理解学科育人价值的内涵，把握学科育人的理念和方法，能够结合学科教学开展育人活动。	H：大学体育、小学语文课程与教学论、小学数学课程标准与教材研究、数学思想方法 M：中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学英语、信息技术基础、劳动通论、数学分析、空间解析几何、高等代数、概率论与数理统计、小学语文课程标准与教材研究、小学数学研究、小学数学课程与教学论、初等数论、初等数学研究、小学生品德发展与道德教育
	【2.6.3 协同育人】协调学校、家庭、社会三者之间的关系，形成三位一体的育人体系。	H：资源教室方案与管理、实习 M：形势与政策
【2.7 学会反思】具有主动终身学习、专业发展与自主发展的意识，能在信息技术环境下开展自主学习；能根据国内外基础教育改革的动态和发展情	【2.7.1 学习意识】具有终身学习与专业发展的意识，了解国内外基础教育和融合教育改革动态，能够适应时代和教育发展需求进行学习，并能积极进行职业生涯规划。	H：信息技术基础、小学教育专业文献检索与论文写作、小学教育基础、见习、研习 M：融合教育理论与实践、小学教育基础、现代教育技术、实习、毕业论文（设计）

况进行学习,适应新时代教育发展需求,制定自身教师职业生涯规划;具有反思意识和批判性思维素养,初步掌握教育教学反思的基本方法和策略;具有一定的创新意识,能运用批判性思维方法,学会分析和解决教育教学问题;初步掌握教育学科科研的基本方法,具有撰写教育教学研究论文的基本能力。	【2.7.2 批判创新】 初步掌握反思的方法和技能,具有一定的创新意识和批判性思维方法,学会分析和解决教育教学问题。	H: 小学教育专业文献检索与论文写作、教育史、教育研究方法、毕业论文(设计)、研习 M: 马克思主义基本原理、文学概论、外国文学、小学数学课程与教学论、初等数论、数学思想方法、初等数学研究、儿童发展心理学
【2.8 沟通合作】 理解并认同学习共同体的内涵与价值,具有团队协作精神,积极参与各种学习共同体;具备良好的沟通与交流能力,能与其他教师、家长、社区等进行有效沟通交流;能与其他教育专业人员建立融合教育专业学习共同体,具备组织和参与团队交流、合作互助和学习研讨的能力,并获得积极体验。	【2.8.1 团体构建】 理解学习共同体的作用,认识到其对教师专业成长的意义。在教育实践活动中,能与其他教师、资源教师、学生、家长、社区等建立良好的关系,构建融合教育专业学习共同体。	H: 教师职业道德与专业发展、实习
	【2.8.2 合作能力】 具有团队协作精神,掌握沟通合作技能,具有小组互助和合作学习的积极体验。	H: 课程与教学论、小学生心理健康教育、研习 M: 大学体育、劳动通论、大学生心理健康教育、写作、儿童文学、教育研究方法、普通话技能训练、毕业论文(设计)

2.0.4 最近一次毕业要求达成情况评价(间接评价)

根据本专业毕业要求各分指标点内涵,本专业确定了教学环节,综合利用课程、学生第二课堂、有机整合课程学习与教学实践等教学环节对各指标点的具体支撑关系和达成情况,确保毕业要求全面充分落实。

最近一次毕业要求达成情况评价依据为《2019 版人才培养方案》和《教科院毕业要求达成情况评价实施细则》。评价对象为小学教育专业 2024 届毕业生,共 103

人。评价方法采用直接评价和间接评价两种方法。其中，直接评价以人才培养方案的具体课程评价（原则上选择对毕业要求分指标点高支撑的课程），间接评价以利益相关方（在校生、毕业生）的外部调查、第二课堂及学生活动典型案例等进行。

毕业要求达成情况评价对象为小学教育专业、最近一次所有获得本科毕业证书的毕业生。本次专业评估的毕业要求达成情况评价组织、落实与结果学院教学指导委员会经过专家访谈、调查研讨决定，毕业要求达成情况评价采用直接和间接评价相结合、定量和定性评价、面对面与远程相结合、内部和外部评价相结合的方法，并对各项毕业要求综合采用的评价方法合理性进行了论证，最终确定了评价的具体方案。依据教育科学学院毕业要求达成情况实施方案（支撑材料 2.0-3-3）、人才培养方案（支撑材料 2.0-3-5）和 2020 级学生课程达成情况报告，根据各门课程、专业实践等教学环节对毕业要求的支撑情况，形成毕业要求达成情况报告（支撑材料 2.1-2、2.2-2、2.3-2、2.4-2、2.5-2、2.6-2、2.7-2、2.8-2）。

以下是最近一次毕业要求达成情况，根据本专业毕业要求各分指标点内涵，本专业确定了教学环节，综合利用课程、学生第二课堂、有机整合课程学习与教学实践等教学环节对各指标点的具体支撑关系和达成情况，确保毕业要求全面充分落实。具体达成评价结果见表 2.0-5：

表 2.0-5 最近一次毕业要求达成情况评价结果

毕业要求	毕业要求达成评价方法		达成期望 (定量值、定性达成描述)	达成情况
	直接评价	间接评价		
毕业要求 1: 师德规范	过程性评价 表现性评价 综合评价等	外部调查、 学生访谈、 课程及大纲分析	达成情况预期 0.7 以上，学生能够坚持社会主义核心价值观，愿意从事小学教育和融合教育相关专业的的工作，熟悉教师法等政策法规，具有立德树人使命感。	直接评价：0.75； 间接评价： 0.88（合理性） 0.91（认同度）
毕业要求 2: 教育情怀	过程性评价 表现性评价 综合评价等	学生访谈、 问卷调查	达成情况预期 0.7 以上，学生能够从事小学教育相关工作，对融合教育有所了解，按照教师职业要求促进学生全面发展。	直接评价：0.7； 间接评价： 0.91（合理性） 0.91（认同度）

毕业要求 3: 学科素养	过程性评价 结果性评价 表现性评价 综合评价等	学生访谈、 问卷调查	达成情况预期 0.7 以上, 课程依照教学大纲考核合格, 学生综合考核达到要求。	直接评价: 0.73; 间接评价: 0.90 (合理性) 0.92 (认同度)
毕业要求 4: 教学能力	结果性评价 过程性评价 表现性评价 综合评价等	学生访谈、 问卷调查	达成情况预期 0.7 以上, 课程依照教学大纲考核合格, 学生综合考核达到要求。	直接评价: 0.76; 间接评价: 0.90 (合理性) 0.93 (认同度)
毕业要求 5: 班级指导	过程性评价 表现性评价 综合评价等	外部调查、 学生访谈、 课程及大纲分析	达成情况预期 0.7 以上, 课程依照教学大纲考核合格, 学生综合考核达到要求。	直接评价: 0.75; 间接评价: 0.90 (合理性) 0.91 (认同度)
毕业要求 6: 综合育人	过程性评价 表现性评价 结果性评价	外部调查、 学生访谈、 课程及大纲分析	达成情况预期 0.7 以上, 课程依照教学大纲考核合格, 学生综合考核达到要求。	直接评价: 0.77; 间接评价: 0.90 (合理性) 0.92 (认同度)
毕业要求 7: 学会反思	结果性评价 过程性评价 表现性评价 综合评价等	外部调查、 课程及大纲分析	达成情况预期 0.7 以上, 能够基本胜任小学教育科研的需要。	直接评价: 0.76 间接评价: 0.91 (合理性) 0.93 (认同度)
毕业要求 8: 沟通合作	过程性评价 表现性评价 综合评价等	外部调查、 课程及大纲分析	达成情况预期 0.7 以上, 能够在教育实践和相关课程和社会实践活动中体现学习共同体构建、团队协作等达成毕业要求。	直接评价: 0.76 间接评价: 0.91 (合理性) 0.92 (认同度)

2.1 [师德规范]

师德规范指标点全面覆盖认证标准, 指标点分解合理。本专业依据培养目标的要求, 对应认证标准毕业要求的相应指标, 以社会主义核心价值观为引领, 以小学教育职业理想为重点, 明确了小学教育教师的师德规范指标, 并进行了分解。

小学教育专业人才培养方案(支撑材料 2.1-1)将教师职业道德规范作为毕业要求的重要内容。师德规范养成总体思路清晰, 体系完整, 措施得力。学校系统构建师德养成体系, 创设师德养成的良好环境, 学院和专业依托“全员、全过程、全方

位”育人体系、全实践育人模式，将立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，实现课程育人、活动育人、实践育人，以达成师德养成目标。

第一，课程育人方面。主要通过通识课程《思想道德修养与法律基础》《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程的教学，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定“四个自信”，树立“四个意识”，做到“两个维护”，全面提高学生思想政治素质，增进法治意识，养成法治思维，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

第二，专业实践育人方面。学院通过组织各类教育实习和社会实践活动，帮助学生将理论知识与实际相结合，培养立德树人的责任感和教师职业道德。专业实习实践环节主要通过实习动员对学生进行实习纪律要求培训，《教育实习》则由实习学校指导教师和高校实习指导教师对师范生的实习态度、实习工作完成情况进行评价，《教育实习》成绩均合格。学生们积极递交入党申请书，参加入党积极分子培养、团课和志愿者活动。

第三，在第二课堂活动育人方面。学院组织学生参与各类社会实践、志愿服务、课外活动，参与教育家精神宣教、征文活动、社会实践支教活动、师范生师德师风素养类活动，形成对教师职业的敬畏感与使命感。

根据《教育科学学院小学教育专业师德规范毕业要求测评实施办法》（支撑材料 2.1-2）分析发现，课程育人效果为 0.79，专业实践育人效果为 0.70，第二课堂活动育人效果为 0.75，“师德养成”毕业要求总体达成情况为 0.75，大于学校要求的达标值 0.7，形成 2020 级小学教育专业师范生毕业要求：师德规范达成情况报告（支撑材料 2.1-3）。据此可以判断，“师德规范”毕业要求基本达成。

表 2.1-1 师德规范分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
【2.1 师德规范】形成对中国	【2.1.1 政治认同】	马克思主义基本原理	直接评价 ①结果性评价方法：课程考试 ②过程性评价方	课程大纲	每年/ 教学副院长 专业负责人 任课教师	课程达成情况报告	0.78

特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同,能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观;贯彻党的教育方针,遵守师德准则,以立德树人为己任;树立积极的教师职业理想,具有依法执教意识,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心			法:课堂表现测评、作业检测等				
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	直接评价 ①结果性评价方法:课程考试 ②过程性评价方法:课堂表现测评、作业检测等	课程大纲	每年/教学副院长专业负责人任课教师	课程达成情况报告	0.81
		习近平总书记教育重要论述	直接评价 ①表现性评价方法:课程论文 ②过程性评价方法:课堂表现测评、作业检测等	课程大纲	每年/教学副院长专业负责人任课教师	课程达成情况报告	0.85
	【2.1.2 依法执教】	思想道德修养与法律基础	直接评价 ①结果性评价方法:课程考试 ②过程性评价方法:课堂表现测评、作业检测等	课程大纲	每年/教学副院长专业负责人任课教师	课程达成情况报告	0.75
		形势与政策	直接评价 结果性评价方法:课程考试	课程大纲	每年/教学副院长专业负责人任课教师	课程达成情况报告	0.86
		教育政策与法规	直接评价 ①结果性评价方法:课程考试 ②过程性评价方法:课堂表现测评、作业检测等	课程大纲	每年/教学副院长专业负责人任课教师	课程达成情况报告	0.75
	【2.1.3 师德养成】	形势与政策	直接评价 ①结果性评价方法:课程考试 ②过程性评价方法:课堂表现测评、作业检测等	课程大纲	每年/教学副院长专业负责人任课教师	课程达成情况报告	0.86

的好老师。		教育政策与法规	直接评价 ①结果性评价方法：课程考试 ②过程性评价方法：课堂表现测评、作业检测等	课程大纲	每年/ 教学副院长 专业负责人 任课教师	课程达成情况 报告	0.75
		教育实习	直接评价 综合性评价方法： 教育实践	实习大纲	每年/ 教学副院长 专业负责人 实习指导教师	课程达成情况 报告 实习手册	0.95

2.1.1 政治认同

学院和专业依托“全员、全过程、全方位”育人体系、全实践育人模式，通过课程育人、专业实践育人、第二课堂活动育人，以实现“价值认同”毕业要求，培养学生坚持习近平新时代中国特色社会主义思想，热爱祖国，拥护中国共产党的领导，自觉践行社会主义核心价值观，具有社会责任感和担当精神，牢固树立正确的价值取向。

首先，课程育人方面。根据小学教育专业人才培养方案（支撑材料 2.1-1），通过《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平总书记教育重要论述》等三门课程（支撑材料 2.1.1-1），帮助学生了解马克思主义和中国特色社会主义发展的理论基础，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵，认识到这一思想对于国家发展的重要性，从而增强对祖国的热爱，坚定对中国共产党领导的拥护。

其次，实践育人方面。学院组织安排学生参与社会实践活动，如社区服务、志愿活动、实习等，通过这些活动，学生可以亲身体验和学习如何在实际工作中践行社会主义核心价值观，增强社会责任感和担当精神。这些实践不仅让学生在专业技能上得到锻炼，更重要的是让他们在服务社会的过程中，体会到作为一个中国公民的责任和使命。

最后，第二课堂活动育人方面。学院组织各种文化、艺术、体育活动，鼓励学生积极参与（支撑材料 2.1.1-3）。通过这些活动，学生不仅能够发展个人兴趣和特

长，还能在集体活动中学习团队合作、沟通协调等社会技能，这对于培养他们的集体主义精神和社会适应能力至关重要。

为了解“政治认同”毕业要求的总体达成情况，根据《教育科学学院小学教育专业师德规范毕业要求测评实施办法》（支撑材料 2.1-3），以及《马克思主义基本原理》等课程目标达成情况报告（支撑材料 2.1.1-2）分析发现，课程育人效果为 0.81，实践育人效果为 0.85，第二课堂活动育人效果为 0.79，“政治认同”毕业要求总体达成情况为 0.82，大于学校要求的达标值 0.7，据此可以判断，“政治认同”毕业要求基本达成。表 2.1-2 可见该项毕业要求的达成情况（见表 2.1-2）。

2.1.2 依法执教

学院和专业依托“全员、全过程、全方位”育人体系、全实践育人模式，通过课程育人、专业实践育人、第二课堂活动育人，以实现“依法执教”毕业要求，培养学生热爱小学教育事业，遵守小学教育和特殊教育相关的法律法规，具有依法执教的意识和行为。

首先，在课程育人方面。根据小学教育专业人才培养方案（支撑材料 2.1-1），通过《思想道德修养与法律基础》《形势与政策》《教育政策与法规》等三门课程（支撑材料 2.1.2-1）全面培养学生的法治意识和职业道德。《思想道德修养与法律基础》课程强化学生的法律意识，促进学生对小学教育和特殊教育的法律法规有全面而深入的理解。《教育政策与法规》课程强调以立德树人为中心的教育方针，引导学生理解并践行依法治教的重要性。

其次，在专业实践育人方面。学院安排学生参与各类模拟教学活动、案例分析讨论以及与法律法规相关的研讨会，通过这些活动，学生能够在实践中加深对教育法律法规的理解，并学会如何在实际教学中恰当地运用。同时，学院还与当地的小学和特殊教育机构建立合作，安排学生进行现场教学实习，让学生在遵循法律框架下，进行真实的教学活动，从而培养他们的依法执教能力。

最后，在第二课堂活动育人方面。学院举办法律法规讲座、师德师风建设研讨等系列活动（支撑材料 2.1.2-2），旨在从多角度、多层次增强学生的依法执教意识。通过参与这些活动，学生不仅能够加深对教育法律法规的理解，还能够在实际中形

成正确的依法执教行为，为成为遵纪守法、专业过硬的小学教育工作者打下坚实的基础。

为了解“依法执教”毕业要求的总体达成情况，根据《教育科学学院小学教育专业师德规范毕业要求测评实施办法》（支撑材料 2.1-3），以及《思想道德修养与法律基础》等课程目标达成情况报告（支撑材料 2.1.2-3）分析发现，课程育人效果为 0.79，实践育人效果为 0.70，第二课堂活动育人效果为 0.76，“依法执教”毕业要求总体达成情况为 0.75，大于学校要求的达标值 0.65，据此可以判断，“依法执教”毕业要求基本达成。表 2.1-2 可见该项毕业要求的达成情况（见表 2.1-2）。

2.1.3 师德养成

学院和专业依托“全员、全过程、全方位”育人体系、全实践育人模式，通过课程育人、专业实践育人、第二课堂活动育人，以实现“坚守师德”毕业要求，培养学生全面贯彻党的教育方针，以立德树人为使命，遵守《教师教育课程标准》（试行）《教师专业标准》以及学校人才培养管理要求，乐于从事小学以及小学融合教育工作，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

首先，课程育人方面。根据小学教育专业人才培养方案（支撑材料 2.1-1），通过《形势与政策》《教育政策与法规》《教育实习》等三门课程（支撑材料 2.1.3-1），全面构建小学教育专业师德养成的理论基础和专业素养。《教育政策与法规》课程重点培养学生的职业道德和法治意识，确保他们在实际工作中能够严格遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，成为遵纪守法的表率。《形势与政策》课程则深化学生对党的教育方针的理解，坚定他们以立德树人为使命的信念。《教育实习》课程则着重于学生实践技能的培养，使学生在真实情境中掌握科学的教育方法，为成为合格的小学教育工作者打下坚实的基础。

其次，在专业实践育人方面。学院安排学生参与各类教育实习和社会实践活动，如进入小学实习、参与社区教育项目、加入儿童关爱活动等。这些实践机会不仅让学生将课堂上学到的理论知识应用于实际情境中，还能够培养他们的职业道德和社会责任感。通过这些活动，学生能够在实践中体会教师职业的责任与挑战，增强他们乐于从事小学以及小学融合教育工作的热情。

最后，在第二课堂活动育人方面。学院举办了博爱师德传承大赛、博爱师德主题征文比赛、博爱师德主题演讲比赛以及博爱师德主题优秀案例评选、师德讲座等系列活动（支撑材料 2.1.3-2），以落实习近平总书记关于广大教师要做“四有”好老师，做学生的“四个”引路人的指示要求和党的二十大关于“加强师德师风建设培养高素质教师队伍”的号召。

为了解“师德规范”毕业要求的总体达成情况，根据《教育科学学院小学教育专业师德规范毕业要求测评实施办法》（支撑材料 2.1-3），以及《形势与政策》等课程目标达成情况报告（支撑材料 2.1.3-3）分析发现，课程育人效果为 0.85，实践育人效果为 0.74，第二课堂活动育人效果为 0.75，“师德规范”毕业要求总体达成情况为 0.75，大于学校要求的达标值 0.65，据此可以判断，“师德规范”毕业要求基本达成。表 2.1-2 可见该项毕业要求的达成情况（见表 2.1-2）。

表 2.1-2 师德规范毕业要求评价结果表

毕业要求	维度及权重	强支撑课程	课程权重	课程目标达成情况	课程对指标点达成情况	指标点达成情况	毕业要求达成情况	毕业要求达成结果
政治认同	课程育人（0.4）	马克思主义基本原理	0.3	0.78	0.23	0.81	0.82	达成
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0.3	0.81	0.24			
		习近平总书记教育重要论述	0.4	0.85	0.34			
	专业实践育人（0.3）					0.85		
	第二课堂活动育人（0.3）					0.79		
依法执教	课程育人（0.4）	思想道德修养与法律基础	0.3	0.75	0.23	0.79	0.75	
		形势与政策	0.3	0.86	0.26			
		教育政策与法规	0.4	0.75	0.30			

	专业实践育人（0.3）					0.7	
	第二课堂活动育人（0.3）					0.76	
师德养成	课程育人（0.4）	形式与政策	0.3	0.86	0.26	0.85	0.79
		教育政策与法规	0.4	0.75	0.30		
		教育实习	0.3	0.95	0.29		
	专业实践育人（0.3）					0.74	
	第二课堂活动育人（0.3）					0.75	

2.2 [教育情怀]

教育情怀是小学教师的核心素养，在师范生培养中占重要地位。结合本专业培养目标的要求，依据认证标准毕业要求的相应指标，本专业以“具有从教意愿，认同小学教育教师工作的意义和专业性；具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观和儿童发展观、人道主义精神和融合教育素养，注重个人修养与行为；具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心和恒心；爱岗敬业，平等对待每一位学生，促进学生全面发展，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。”引导并促进师范生对小学教育的专业认同为重点，明确教育情怀指标。

教育情怀指标的毕业要求评价从职业认同、价值正确和热爱学生三个指标点进行评价，主要从课程、专业实践、第二课堂、学生就业、教师资格证通过及校园文化等环节考查，总体评价程度满足预期要求。教育情怀分指标达成情况评价见下表：

表 2.2-1 教育情怀分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
--------	---------	---------	------	------	-----------------	---------	------

2.2【教育情怀】具有从教意愿,认同小学教育教师工作的意义和专业性,具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观,人道主义精神和融合教育素养,树立正确的价值观和学生发展观,注重个人修养与行为;具有人文底蕴和科学精神,尊重学生人格,富有爱心、责任心、事业心,工作细心、耐心和恒心;爱岗敬业,平等	【 2.2.1 职业认同】	教育史	结果性评价+过程性评价	课程大纲	每年/教学副院长、专业负责人,任课教师	课程达成报告、成绩单等	0.71
		教师职业道德与专业发展 A	结果性评价+过程性评价	课程大纲	每年/教学副院长、专业负责人,任课教师	课程达成报告、成绩单等	0.86
		教学见习	综合性评价	见习大纲、实施方案	每年/教学副院长、专业负责人,见习指导教师	见习日志,新闻稿等	0.93
	【 2.2.2 价值正确】	普通心理学	结果性评价+过程性评价	课程大纲	每年/教学副院长、专业负责人,任课教师	课程达成报告、成绩单等	0.67
		小学教育基础	结果性评价+表现性评价	课程大纲	每年/教学副院长、专业负责人,任课教师	视频、作品等	0.68
		马克思主义基本原理	结果性评价+过程性评价	课程大纲	每年/教学副院长、专业负责人,任课教师	课程达成报告、成绩单等	0.78
	【 2.2.3 热爱学生】	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	结果性评价+过程性评价	课程大纲	每年/教学副院长、专业负责人,任课教师	课程达成报告、成绩单等	0.81

对待每一位学生, 促进学生全面发展, 做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。		特殊儿童心理与教育	结果性评价+过程性评价	课程大纲	每年/教学副院长、专业负责人, 任课教师	课程达成报告、成绩单等	0.65
		特殊儿童教育诊断与评估 A	结果性评价+过程性评价	课程大纲	每年/教学副院长、专业负责人, 任课教师	课程达成报告、成绩单等	0.74

2.2.1 职业认同

指标点内涵理解为学生热爱小学教育事业, 认同学生教师工作的意义、价值、专业性及特殊性, 具有从事小学教育工作的自觉性和责任感。

首先, 根据分指标点内涵, 选择指标点高支撑课程, 选择《教育史》《教师职业道德与专业发展 A》两门课程进行结果性和过程性直接评价 (支撑材料 2.2.1-1、2.2.1-2)。

其次, 职业的认同不仅来源于理论, 更需要来自于实践的认知, 因而选择《教学见习》这样的实践课程进行过程性评价和表现性评价 (支撑材料 2.2.1-3)。

最后, 通过学生就业情况和学生教师资格证的通过率来检验学生职业认同情况 (支撑材料 2.2.1-4、2.2.1-5)。

通过课程达成情况的计算, 可得出《教育史》和《教师职业道德与专业发展 A》课程对“职业认同”指标点的达成情况为 0.71 和 0.86, 《教学见习》专业实践对课程指标点的达成情况为 0.93, 2024 届小学教育专业毕业学生就业率为 96.12%, 最终, 指标点达成情况为 0.83, 呈现了学生对教师的意义和价值的认可, 达成目标 (见表 2.2-2)。

2.2.2 价值正确

指标点内涵为具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。以儿童发展与成长为己任，尊重学生人格，做有爱心、责任心、事业心、耐心的小学教师，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

首先，根据分指标点内涵，选择该指标点高支撑课程，选择《普通心理学》和《小学教育基础》两门课程进行结果性直接评价，选择《小学教育基础》该课程进行表现性评价（支撑材料 2.2.2-1、2.2.2-2）。

其次，依据各门课程特点，制定课程考核方法，确定课程成绩，并根据课程目标达成情况计算办法，计算出各门课程的课程目标达成情况。

最后，依据学生第二课堂项目完成情况和就业领域与专业相关的相关情况形成该指标点的评价结果，按照分指标点考核办法形成评价结果（支撑材料 2.2.2-3、2.2.2-4）。

2024 届小学教育专业毕业生该项分指标点的达成情况为 0.7；学生在就业和暑期实践等第二课堂活动体现了学生关注特殊需要学生，面对特殊需要学生能够富有爱心、责任心、耐心和恒心地去接纳、去教育、去融合，达成目标（见表 2.2-2）。

2.2.3 热爱学生

指标点内涵为学生具有人文底蕴、科学精神，践行以学生为本的理念，关心爱护学生，尊重学生人格，平等公正地对待每一个学生，富有爱心、责任心、工作耐心、细心，能够做学生健康成长的启蒙者和引路人。

首先，根据分指标点内涵，选择该指标点高支撑课程，选择《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《特殊儿童教育诊断与评估 A》两门课程进行结果性直接评价，依据课程特点，制定课程考核办法，计算课程目标达成情况（支撑材料 2.2.3-1、2.2.3-2）。

其次，选择《特殊儿童心理与教育》进行过程性评价，通过实习成绩、实习简报和实习表现展现学生实习期间对学生的热爱，平等公正地对待每一个学生，能够做学生健康成长的启蒙者和引路人的意愿（支撑材料 2.2.3-3）。

最后，通过暑期实践活动、校园文化和专业认同度进行表现性直接评价，展现学生在各类活动中践行学生为本的理念（支撑材料 2.2.3-4、2.2.3-5）。

最近一次评价，高支撑课程的达成情况为 0.81、0.65 和 0.74，校园文化和暑期实践中也体现了人文底蕴和科学精神，学生在活动中践行了以学生为本的理念，关心爱护学生，尊重学生人格，引导学生健康成长的教育情怀，达到目标(见表 2.2-2)。

表 2.2-2 教育情怀毕业要求评价结果表

分指标点	强支撑课程	课程权重	课程目标达成情况	课程对指标点达成情况	指标点达成情况	毕业要求达成情况	毕业要求达成结果
职业认同	教育史	0.3	0.71	0.21	0.83	0.7	达成
	教师职业道德与专业发展 A	0.4	0.86	0.34			
	教学见习	0.3	0.93	0.28			
价值正确	普通心理学	0.4	0.67	0.27	0.7		
	小学教育基础	0.3	0.68	0.2			
	马克思主义基本原理	0.3	0.78	0.23			
热爱学生	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0.4	0.81	0.32	0.74		
	特殊儿童心理与教育	0.3	0.65	0.2			
	特殊儿童教育诊断与评估 A	0.3	0.74	0.22			

2.3 [学科素养]

学科素养指标全面覆盖认证标准，指标点分解合理。结合本专业培养目标的要求，依据认证标准毕业要求的相应指标，本专业建构了学养知识、主教学科知识、理论性知识、普特融合知识四类课程群，这四类课程群相互交叉支持，将各类师范生需要具备的知识整合为一个有机的整体。通过学养知识使学生掌握从事教师职业

所需要的广博的通识知识，具备教师职业所需的人文底蕴、科学知识与科学精神、艺术常识与正确的审美标准。通过主教学科知识帮助学生掌握主教学科的基本知识、基本原理、基本方法，形成完整、深刻的主教学科知识体系；了解兼教学科的基本知识、基本原理和方法，并能将不同学科知识进行整合与迁移。通过理论性知识，帮助学生掌握教育学及心理学有关的知识，了解儿童学习的发生机制，引导儿童学会学习。通过普特融合知识，帮助学生树立具有融合教育的理念，初步了解不同障碍类型儿童教育的基本知识、基本原理和方法。另外，还有系统的专业技能课程。为了支撑课程教学效果我们建设十多种不同类型的专业课程实验室，提供充足的实践训练机会。确保课堂教学和学生实践训练有专业标准的实践场地。保障学生专业知识学习的全面性和系统性。

对照认证标准，学科素养的毕业要求兼顾小学教育和特殊教育理论的基础知识、艺术技能知识和领域教学知识，整合学科知识和教学法知识，对毕业要求的学科素养维度的具体内容进行了进一步细化。专业知识课程体系完整系统，理论与实践结合，课程学习成效显著。此外，结合创新创业平台课程和其它实践教学平台课程，走出校园，走进特殊儿童，组织专业实践交流活动、专业志愿服务活动，让学生在实践中熟悉并掌握相关专业知识。

本项指标的达成依据主要是通识、专业课程和实践教学课程平台的修读情况表现。2020 级学生“学科素养”课程达成情况均为通过。另外对于 2020 级毕业生的调查中发现，用人单位及学生对“学科素养”部分的达成情况评价也较高。

表 2.3-1 学科素养分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
2.3【学科素养】掌握广博的	2.3.1【学养宽广】掌握从事教师职业	中国近现代史纲要	过程性评价+结果性评价	课程大纲	每两年（第3学期）/马克思主义学院任课教师	课堂表现测评、作业检测、单元测试、课程考核	0.83

通识知识，具有基本的人文素养、科学素养与艺术素养；掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本方法，深刻理解主教学科的知识体系、基本思想和方法；了解兼教学科的基本知识、基本原理和方法，并具备一定的其它学科的基本知识；了解学科整合	所需要的广博的通识知识，具备教师职业所需的人文底蕴、科学知识、科学精神、艺术常识与正确的审美标准。	大学英语 A（一） （二）	过程性评价+结果性评价	课程大纲	每两年（第3学期）/语言学院任课教师	课堂表现测评、作业检测、单元测试、课程考核	0.71
		信息技术基础 A	过程性评价+结果性评价	课程大纲	每两年（第3学期）/数学与信息科学学院任课教师	课堂表现测评、作业检测、单元测试、课程考核	0.76
	2.3.2 【基础扎实】掌握主教学科的基本知识、基本原理、基本方法，形成完整、深刻的主教学科知识体系；了解兼教学科的基本知识、基本原理和方法，并能将不同学科知识进行整合与迁移。	现代汉语（一）-（二）	过程性评价+结果性评价	课程大纲	每两年（第2学期）/语言学院任课教师	课堂表现测评、作业检测、单元测试、课程考核	0.76
		中国古代文学（一）-（二）	过程性评价+结果性评价	课程大纲	每两年（第2学期）/语言学院任课教师	课堂表现测评、作业检测、单元测试、课程考核	0.76
		数学分析（一）-（二）	过程性评价+结果性评价	课程大纲	每两年（第2学期）/数学与信息科学学院任课教师	课堂表现测评、作业检测、单元测试、课程考核	0.72
		高等代数 B	过程性评价+结果性评价	课程大纲	每两年（第2学期）/数学与信息科学学院任课教师	课堂表现测评、作业检测、单元测试、课程考核	0.68

在小学教育中的价值，具有跨学科的知识结构和对学科进行整合的知识，能在日常的教学、社会实践、小学生生活实践中进行知识的整合与迁移；具有儿童发展的知识，掌握学习科学的相关知识，能有效指导儿童进行学习；具有一定的特殊教育以及融合教育的知识，	2.3.3【理论深厚】 掌握教育学及心理学有关的知识，了解儿童学习的发生机制，引导儿童学会学习。	小学教育基础	过程性评价+结果性评价	课程大纲	每两年（第3学期/教育科学学院 任课教师	课堂表现测评、作业检测、单元测试、课程考核	0.68
		教育心理学	过程性评价+结果性评价	课程大纲	每两年（第3学期/教育科学学院 任课教师	课堂表现测评、作业检测、单元测试、课程考核	0.82
		课程与教学论	过程性评价+结果性评价	课程大纲	每两年（第3学期/教育科学学院 任课教师	课堂表现测评、作业检测、单元测试、课程考核	0.73
	2.3.4【普特融合】 具有融合教育的理念，初步了解不同障碍类型儿童教育的基本知识、基本原理和方法。	融合教育理论与实践 A	表现性评价+结果性评价	课程大纲	每两年（第4学期/特殊教育学院 任课教师	技能考核、实验实训、课程考核	0.78
		学习障碍儿童心理与教育	过程性评价+结果性评价	课程大纲	每两年（第4学期/康复科学学院 任课教师	课堂表现测评、作业检测、单元测试、课程考核	0.70

能有效指导具有特殊教育需要的儿童进行学习与发							
------------------------	--	--	--	--	--	--	--

2.3.1 学养知识达成情况

指标点内涵为掌握从事教师职业所需要的广博的通识知识，具备教师职业所需的人文底蕴、科学知识与科学精神、艺术常识与正确的审美标准。

首先，根据分指标点内涵，选择各指标点高支撑课程，选择《中国近现代史纲要》（见支撑材料 2.1.1-2《中国近现代史纲要》等课程目标达成情况报告）《大学英语》A（一）-（二）（见支撑材料 2.1.1-2《中国近现代史纲要》等课程目标达成情况报告）《信息技术基础》（见支撑材料 2.1.1-2《中国近现代史纲要》等课程目标达成情况报告）等课程进行直接评价；其次，依据各门课程特点，制定课程考核方法，确定课程成绩，并根据课程目标达成情况计算办法，计算出各门课程的课程目标达成情况。最后，根据各高支撑课程对该分项指标的支撑权重，计算出该分指标点的总体目标达成情况。

最近一次评价，该项第一个分指标点的达成情况为 0.76，达成目标。

2.3.2 基础知识达成情况

指标点内涵即掌握主教学科的基本知识、基本原理、基本方法，形成完整、深刻的主教学科知识体系；了解兼教学科的基本知识、基本原理和方法，并能将不同学科知识进行整合与迁移。

根据分指标点内涵选择高支撑课程，选择《现代汉语》（见支撑材料 2.3.1-2《现代汉语》B（一）课程目标达成情况报告、2.3.1-4《现代汉语（二）》课程目标达成情况报告）《中国古代文学》（见支撑材料 2.3.2-2《中国古代文学（一）》课程目标达成情况报告、支撑材料 2.3.2-4《中国古代文学（二）》课程目标达成情况报告）《数学分析》（见支撑材料 2.3.3-2《数学分析（一）》课程目标达成情况报告、2.3.3-4《数

学分析（二）B》课程目标达成情况报告）《高等代数》（见支撑材料 2.3.4-2《高等代数》课程目标达成情况报告）等四门课程进行过程性直接评价。其次，依据各门课程特点，制定课程考核方法，确定课程成绩，并根据课程目标达成情况计算方法，计算出各门课程的课程目标达成情况。最后，根据各高支撑课程对该分项指标的支撑权重，计算出该分指标点的总体目标达成情况。

最近一次评价，该项第二个分指标点的达成情况为 0.73，达成目标。

2.3.3 理论性知识达成情况

指标点内涵即掌握教育学及心理学有关的知识，了解儿童学习的发生机制，引导儿童学会学习。

根据分指标点内涵选择高支撑课程，选择《小学教育基础》（见支撑材料 2.3.5-2《小学教育基础》课程目标达成情况报告）《教育心理学》（见支撑材料 2.3.6-2《教育心理学》课程目标达成情况报告）《课程与教学论》（见支撑材料 2.3.7-2《课程与教学论》课程目标达成情况报告）等课程进行过程性直接评价。其次，依据各门课程特点，制定课程考核方法（见支撑材料 2.3-1《教育科学学院小学教育专业人才培养方案》），确定课程成绩，并根据课程目标达成情况计算方法，计算出各门课程的课程目标达成情况（见支撑材料 2.3-2《教育科学学院小学教育专业学科素养毕业要求测评实施办法》）。最后，根据各高支撑课程对该分项指标的支撑权重，计算出该分指标点的总体目标达成情况。最近一次评价，该项第三个分指标点的达成情况为 0.74，达成目标。

2.3.4 普特融合知识达成情况

指标内涵即具有融合教育的理念，初步了解不同障碍类型儿童教育的基本知识、基本原理和方法。指标点内涵为能够具有融合教育基本理念，掌握融合教育的基础知识和方法。

根据分指标点内涵选择高支撑课程，选择《融合教育理论与实践》（见支撑材料 2.3.8-2《融合教育理论与实践》课程目标达成情况报告）《学习障碍儿童心理与教育》（见支撑材料 2.3.9-2《学习障碍儿童心理与教育》课程目标达成情况报告）课程进行过程性直接评价。其次，依据课程特点，制定课程考核方法，确定课程成绩，并

根据课程目标达成情况计算办法，计算出各门课程的课程目标达成情况。最后，根据各高支撑课程对该分项指标的支撑权重，计算出该分指标点的总体目标达成情况。最近一次评价，该项第四个分指标点的达成情况为 0.74，达成目标。

表 2.3-2 学科素养毕业要求评价结果表

毕业要求分指标点	强支撑课程	课程权重	课程目标达成情况	课程对指标点达成情况	指标点达成情况	毕业要求达成情况	毕业要求达成结果
学养知识	中国近现代史纲要	0.30	0.83	0.25	0.76	0.73	达成
	大学英语 A（一）（二）	0.30	0.71	0.21			
	信息技术基础 A	0.40	0.76	0.30			
基础知识	现代汉语（一）（二）	0.25	0.76	0.19	0.73		
	中国古代文学（一）（二）	0.25	0.76	0.19			
	数学分析（一）（二）	0.25	0.72	0.18			
	高等代数 B	0.25	0.68	0.17			
理论性知识	小学教育基础	0.40	0.68	0.27	0.74		
	教育心理学	0.30	0.82	0.25			
	课程与教学论	0.30	0.73	0.22			
普特融合知识	融合教育理论与实践 A	0.50	0.78	0.39	0.74		
	学习障碍儿童心理与教育	0.50	0.70	0.35			

2.4 [教学能力]

教学能力指标全面覆盖认证标准，指标点分解合理。本专业依据培养目标的要求，对应认证标准毕业要求的相应指标，基于 OBE 理念，以小学教育专业学生教学能力的形成为重点，明确了小学教育教师的教学能力指标，并进行了分解。

教学能力培养总体目标明确，思路清晰，方式具体可操作。小学教育专业教师具备扎实的教学基本技能，能够把握所教学科的课程标准与教材，并根据小学生身心发展和认知特点，运用学科知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具有初步的教学能力；能够对教学设计、实施和评价进行反思，并在反思中不断提高自己的教育教学能力；在对儿童研究、课程标准与教材研究、教学研究的基础上形成一定的教育研究能力；能够根据特殊教育需要的儿童的身心发展特点和个体差异，开展差异教学的设计、实施、评价。

教学能力指标的毕业要求评价从教学设计、教学实施、教学研究和差异教学四个方面进行评价，主要从课程、专业实践、第二课堂、优秀毕业生调查等实践环节考查，总体评价程度满足预期要求。保教能力分指标达成情况评价见下表。

表 2.4-1 教学能力分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记文档	达成情况
【2.4 教学能力】具备扎实的教学基本技能，能够把握所教学科的课程标准与教材，并根据	【2.4.1 教学设计】	小学语文课程与教学论（一）	表现性评价+结果性评价	课程大纲	每三年/第 2 学期 语言学院 任课教师	课程达成情况报告、成绩单	0.81
		小学数学课程与教学论（一）	表现性评价+结果性评价	课程大纲	每三年/第 1 学期 数学与信息科学学院 任课教师	课程达成情况报告、成绩单	0.78

小学生身心发展和认知特点，运用学科知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具有初步的教学能力；能够对教学设计、实施和评价进行反思，并在反思中不断提高自己的教育教学能力；在对儿童研究、课程标准与教材研究、教学研究的基础上形成一定的教育研究能力；能够根据特殊教育需要的儿童的身心发展特点和个体差异，开展差异教学的设计、实施、评价。		小学数学课程与教学论（二）	表现性评价+结果性评价	课程大纲	每三年/第1学期 数学与信息科学学院	课程达成情况报告、成绩单	0.83
	【2.4.2 教学实施】	小学语文课程与教学论（二）	表现性评价+结果性评价	课程大纲	每三年/第2学期 语言学院 任课教师	课程达成情况报告、成绩单	0.81
		小学数学课程与教学论（一）	表现性评价+结果性评价	课程大纲	每三年/第2、3学期 数学与信息科学学院 任课教师	课程达成情况报告、成绩单	0.78
		小学语文/数学课程标准与教材研究	表现性评价+结果性评价	课程大纲	每三年/第2学期 数学与信息科学学院 任课教师	课程达成情况报告、成绩单	0.81
		教育实习	表现性评价+结果性评价	课程大纲	每年/教育科学学院教学副院长 任课教师	实习手册、考核成绩实习简报、课程达成情况报告	0.95
	【2.4.3 教学研究】	小学语文/数学课程标准与教材研究	表现性评价+结果性评价	课程大纲	每三年/第1学期 语言学院 任课教师	课程达成情况报告、成绩单	0.81
		教育研究方法	结果性评价	课程大纲	每年/ 教育科学学院 任课教师	课程达成情况报告、成绩单	0.75
		毕业论文（设计）	表现性评价+结果性评价	课程大纲	每四年/第7学期 教育科学学院 论文指导教师	毕业论文（设计）、课程达成情况报告、成绩单	0.82

	【2.4.4 差异教学】	融合教育理论与实践 A	结果性评价	课程大纲	每年/特殊教育学院任课教师	课程达成情况报告、成绩单	0.78
		学习障碍儿童心理与教育	结果性评价	课程大纲	每年/特殊教育学院任课教师	课程达成情况报告、成绩单	0.70
		融合教育课程与教学的调整	结果性评价	课程大纲	每年/特殊教育学院任课教师	课程达成情况报告、成绩单	0.72
		资源教室方案与管理 B	结果性评价	课程大纲	每年/特殊教育学院任课教师	课程达成情况报告、成绩单	0.88

2.4.1 教学设计达成情况

指标点内涵为能够掌握所教学科的课程标准，熟悉教材，了解小学生身心发展和认知特点，开展行之有效的教学设计。

首先，根据分指标点内涵，选择各指标点高支撑课程，选择《小学语文课程与教学论（一）》（见支撑材料 2.4.1-2《小学语文课程与教学论（一）》课程目标达成情况报告）《小学数学课程与教学论（一）》（见支撑材料 2.4.2-2《小学数学课程与教学论（一）》课程目标达成情况报告）《小学数学课程与教学论（二）》（见支撑材料 2.4.2-4《小学数学课程与教学论（二）》课程目标达成情况报告）等课程进行表现型评价与结果性评价；其次，依据各门课程特点，制定课程考核方法（见支撑材料 2.4-1《教育科学学院小学教育专业人才培养方案（2019 版）》），确定课程成绩，并根据课程目标达成情况计算办法，计算出各门课程的课程目标达成情况（见支撑材料 2.4-3《2019 级小学教育专业师范生毕业要求：教学能力达成情况报告》）。最

后，根据各高支撑课程对该分项指标的支撑权重，计算出该分指标点的总体目标达成情况。

最近一次评价，该项第一个分指标点的达成情况分别为 0.81，达成目标。

2.4.2 教学实施达成情况

指标点内涵为具备扎实的教学基本技能，能够根据运用学科知识和信息技术，进行教学实施和评价，获得教学体验，具有初步的教学能力。

根据分指标点内涵选择高支撑课程，选择《小学语文课程与教学论（二）》（见支撑材料 2.4.1-4《小学语文课程与教学论（二）》课程目标达成情况报告）《小学数学课程与教学论（一）》（见支撑材料 2.4.2-2《小学数学课程与教学论（一）》课程目标达成情况报告）《小学语文/数学课程标准与教材研究》（见支撑材料 2.4.3-2《小学语文课程标准与教材研究》课程目标达成情况报告、2.4.3-4《小学数学课程标准与教材研究》课程目标达成情况报告）《教育实习》（见支撑材料 2.5.1-2《教育实习》等课程大纲）等课程进行表现性评价与结果性评价。其次，依据各门课程特点，制定课程考核方法（见支撑材料 2.4-1《教育科学学院小学教育专业人才培养方案（2019 版）》），确定课程成绩，并根据课程目标达成情况计算办法，计算出各门课程的课程目标达成情况（见支撑材料 2.4-3《2019 级小学教育专业师范生毕业要求：教学能力达成情况报告》）。最后，根据各高支撑课程对该分项指标的支撑权重，计算出该分指标点的总体目标达成情况。

最近一次评价，该项第二个分指标点的达成情况为 0.84，达成目标。

2.4.3 教学研究达成情况

指标点内涵为能够对教学设计、实施和评价进行反思,善于发现和解决教学问题,不断提高自己的教育教学能力。

根据分指标点内涵选择高支撑课程，选择《小学语文/数学课程标准与教材研究》（见支撑材料 2.4.3-2《小学语文课程标准与教材研究》课程目标达成情况报告、2.4.3-4《小学数学课程标准与教材研究》课程目标达成情况报告）《教育研究方法》（见支撑材料 2.4.4-2《教育研究方法》课程目标达成情况报告）与《毕业论文（设计）》（见支撑材料 2.8.1-5《持续改进：毕业论文材料》）等课程进行表现性评价与

结果性评价。其次，依据各门课程特点，制定课程考核方法（见支撑材料 2.4-1《教育科学学院小学教育专业人才培养方案（2019 版）》），确定课程成绩，并根据课程目标达成情况计算办法，计算出各门课程的课程目标达成情况（见支撑材料 2.4-3《2019 级小学教育专业师范生毕业要求：教学能力达成情况报告》）。最后，根据各高支撑课程对该分项指标的支撑权重，计算出该分指标点的总体目标达成情况。

最近一次评价，该项第三个分指标点的达成情况为 0.80，达成目标。

2.4.4 差异教学达成情况

指标点内涵为能够根据具有特殊教育需要儿童的身心发展特点和个体差异，开展差异教学的设计、实施、评价。

根据分指标点内涵选择高支撑课程，选择《融合教育理论与实践》（见支撑材料 2.3.8-2《融合教育理论与实践》课程目标达成情况报告）《学习障碍儿童心理与教育》（见支撑材料 2.3.9-2《学习障碍儿童心理与教育》课程目标达成情况报告）《融合教育课程与教学的调整》（见支撑材料 2.3.10-2《融合教育课程与教学的调整》课程目标达成情况报告）与《资源教室方案与管理》（见支撑材料 2.3.11-2《资源教室方案与管理》课程目标达成情况报告）课程进行表现性评价与结果性评价。其次，依据课程特点，制定课程考核方法（见支撑材料 2.4-1《教育科学学院小学教育专业人才培养方案（2019 版）》），确定课程成绩，并根据课程目标达成情况计算办法（见支撑材料 2.4-2《教育科学学院小学教育专业教学能力毕业要求测评实施办法》），计算出各门课程的课程目标达成情况（见支撑材料 2.4-3《2019 级小学教育专业师范生毕业要求：教学能力达成情况报告》）。最后，根据各高支撑课程对该分项指标的支撑权重，计算出该分指标点的总体目标达成情况。

最近一次评价，该项第四个分指标点的达成情况为 0.76，达成目标。

表 2.4-2 教学能力毕业要求评价结果表

毕业要求分指标点	强支撑课程	课程权重	课程目标达成情况	课程对指标点达成情况	指标点达成情况	毕业要求达成情况	毕业要求达成结果
教学设计	小学语文课程与教学论（一）	0.40	0.81	0.32	0.81	0.76	达成

	小学数学课程与教学论（一）	0.40	0.78	0.32			
	小学数学课程与教学论（二）	0.20	0.83	0.17			
教学实施	小学语文课程与教学论（二）	0.25	0.81	0.20	0.84		
	小学数学课程与教学论（一）	0.25	0.78	0.20			
	小学数学/语文课程标准与教材研究	0.25	0.81	0.20			
	教育实习	0.25	0.95	0.24			
教学研究	小学语文课程标准与教材研究	0.20	0.81	0.16	0.80		
	小学数学课程标准与教材研究	0.20	0.81	0.16			
	教育研究方法	0.30	0.75	0.23			
	毕业论文（设计）	0.30	0.82	0.25			
差异教学	融合教育理论与实践 A	0.30	0.78	0.23	0.76		
	学习障碍儿童心理与教育	0.20	0.70	0.14			
	融合教育课程与教学的调整	0.30	0.72	0.21			
	资源教室方案与管理 B	0.20	0.88	0.18			

2.5 [班级指导]

班级指导指标全面覆盖认证标准，指标点分解合理。结合本专业培养目标的要求，依据认证标准毕业要求的相应指标，本专业根据管理工作要求及小学生身心发

展特点，专业对班级指导进行了分解。班级指导能力培养思路清晰，指导实施有效。小学构建班级指导能力培养的体系，依托学科基础课程。

通过《小学班级管理》《教育实习》等课程的教学，培养学生能够树立德育为先的理念，掌握小学德育的基本原理、基本原则、常用方法，积极引导小学生的品德发展；通过《小学班级管理》《教育实习》《教学见习》等课程的教学，培养学生掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，能够进行班级活动的设计与开发、组织与实施、评价与反思；通过《普通心理学》《儿童发展心理学》《小学生心理健康教育》等课程的教学，能够自觉参与小学生心理健康教育等活动的组织与指导，并获得积极体验；通过《特殊儿童行为管理》《教学见习》等课程培养学生了解积极行为支持等行为管理策略，能够为具有特殊教育需要的儿童的学习与发展创设接纳性较高的班级环境。

通过《教学见习》《教育实习》等实践教学，能够在班级管理工作实践中，参与班级日常工作、班队工作、安全教育等活动的组织与指导，能够处理班级管理的常见行为问题，获得积极体验。通过指导学生以主人翁的身份参与学校举办的各类活动，了解学校活动的组织与管理，达成班级管理的目标。

本专业学生通过所有有关课程学习考核，并完成相应的实践活动。学院通过组织各类教育实习和社会实践活动，帮助学生将理论知识与实际相结合，培养学生班级管理的责任感和能力。

为了解“班级指导”毕业要求的总体达成情况，根据《教育科学学院班级指导毕业要求评测实施办法》（具体支撑材料 2.5-2）采用直接评价和间接评价相结合的方式（直接评价以表现性评价、综合性评价为主，过程性评价为辅；间接评价采用调查问卷）进行综合评价。

班级指导指标的毕业要求评价从品德教育、班级管理、健康指导、环境创设四个方面进行评价，主要从课程、专业实践等环节考查，总体评价程度满足预期要求。班级指导分指标达成情况评价见下表：

表 2.5-1 班级指导分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
【2.5.班级指导】树立德育为先的理念,掌握小学德育的基本原理、基本原则、常用方法,积极引导小学生的品德发展;掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法,了解融合班级的管理策略,能够进行班级活动的设计与开发、组织与实施、评价与反思;能够自觉参与学生心理健康教育等活动的组织与指导,并获得积极体验;能够为融合教育创设接纳	【2.5.1 品德教育】	小学班级管理	过程性评价	课程大纲	每年/教学副院长 专业负责人 任课教师	课程达成情况报告	0.87
		教育实习	综合性评价	实习大纲	每年/ 教学副院长 专业负责人 实习指导教师	课程达成情况报告	0.95
	【2.5.2 班级管理】	小学班级管理	过程性评价	课程大纲	每年/教学副院长 专业负责人 任课教师	课程达成情况报告 照片等	0.87
		教育实习	综合性评价	实习大纲	每年/ 教学副院长 专业负责人 实习指导教师	课程达成情况报告	0.95
		教学见习	综合性评价	见习大纲	每年/ 教学副院长 专业负责人 见习指导教师	课程达成情况报告	0.93
	【2.5.3 健康指导】	普通心理学	过程性评价	课程大纲	每年/教学副院长 专业负责人 任课教师	课程达成情况报告 实习简报	0.67
		儿童发展心理学	过程性评价	课程大纲	每年/教学副院长 专业负责人 任课教师	课程达成情况报告	0.78
		小学生心理健康教育	过程性评价	课程大纲	每年/教学副院长 专业负责人 任课教师	课程达成情况报告	0.78

性较高的 班级环境。	【2.5.4 环境创设】	特殊儿童行为 管理	过程性 评价	课程 大纲	每年/教学副院长 专业负责人 任课教师	课程达 成情况 报告	0.77
		教学见 习	综合性 评价	见习 大纲	每年/教学副院长 专业负责人 任课教师	课程达 成情况 报告	0.93

2.5.1 品德教育

指标点内涵为树立德育为先的理念，掌握小学德育的基本原理、基本原则、常用方法，积极引导小学生的品德发展。

首先，根据分指标点内涵，选择各指标点高支撑课程和中支撑课程，选择《小学班级管理》和《教育实习》两门课程进行过程性直接评价；其次，依据各门课程特点，制定课程考核方法（支撑材料 2.5-1），确定课程成绩，并根据课程目标达成情况计算办法（支撑材料 2.5.1-1），计算出各门课程的课程目标达成情况。

最后，根据各高支撑课程对该分项指标的支撑权重，计算出该分指标点的总体目标达成情况。最近一次评价，该项第一个分指标点的达成情况为 0.91，较好地完成了达成目标（见表 2.5-2）。

2.5.2 班级管理

指标点内涵为掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，能够进行班级活动的设计与开发、组织与实施、评价与反思。

首先，根据分指标点内涵，选择各指标点高支撑课程和中支撑课程，选择《小学班级管理》《教育实习》和《教学见习》三门课程进行过程性直接评价；其次，依据各门课程特点，制定课程考核方法（支撑材料 2.5-1），确定课程成绩，并根据课程目标达成情况计算办法（支撑材料 2.5.2-1），计算出各门课程的课程目标达成情况。最后，根据各高支撑课程对该分项指标的支撑权重，计算出该分指标点的总体目标达成情况。最近一次评价，该项第一个分指标点的达成情况为 0.91，较好地完成了达成目标（见表 2.5-2）。

2.5.3 健康指导

指标点内涵为能够自觉参与小学生心理健康教育等活动的组织与指导，并获得积极体验。

首先，根据分指标点内涵，选择各指标点高支撑课程和中支撑课程，选择《普通心理学》《儿童发展心理学》和《小学生心理健康教育》三门课程进行过程性直接评价；其次，依据各门课程特点，制定课程考核方法（支撑材料 2.5-1），确定课程成绩，并根据课程目标达成情况计算方法，计算出各门课程的课程目标达成情况（支撑材料 2.5.3-1）。最后，根据各高支撑课程对该分项指标的支撑权重，计算出该分指标点的总体目标达成情况。最近一次评价，该项第一个分指标点的达成情况为 0.75，较好地完成了达成目标（见表 2.5-2）。

2.5.4 环境创设

指标点内涵为了解积极行为支持等行为管理策略，能够为具有特殊教育需要的儿童的学习与发展创设接纳性较高的班级环境。

首先，根据分指标点内涵，选择各指标点高支撑课程和中支撑课程，选择《特殊儿童行为管理》《教学见习》等课程进行过程性直接评价；其次，依据各门课程特点，制定课程考核方法（支撑材料 2.5-1），确定课程成绩，并根据课程目标达成情况计算方法，计算出各门课程的课程目标达成情况（支撑材料 2.5.4-1）。最后，根据各高支撑课程对该分项指标的支撑权重，计算出该分指标点的总体目标达成情况。最近一次评价，该项第一个分指标点的达成情况为 0.83，较好地完成了达成目标（见表 2.5-2）。

表 2.5-2 班级指导毕业要求评价结果表

毕业要求	强支撑课程	课程权重	课程目标达成情况	课程对指标点达成情况	指标点达成情况	毕业要求达成情况	毕业要求达成结果
品德教育	小学班级管理	0.50	0.87	0.44	0.91	0.75	达成
	教育实习	0.50	0.95	0.48			
班级管理	小学班级管理	0.40	0.87	0.35	0.91		
	教育实习	0.30	0.95	0.29			
	教学见习	0.30	0.93	0.28			

健康指导	普通心理学	0.30	0.67	0.20	0.75		
	儿童发展心理学	0.30	0.78	0.23			
	小学生心理健康教育	0.40	0.78	0.31			
环境创设	特殊儿童行为管理	0.60	0.77	0.46	0.83		
	教学见习	0.40	0.93	0.37			

2.6 [综合育人]

综合育人指标全面覆盖认证标准，指标点分解合理。自党的十八大以来，落实立德树人是教育的根本任务，其中“三全育人”是落实新时代新任务的重要路径。这种育人模式和理论创新带给小学教育领域新思考。“立德树人”的根本任务不容动摇，在全过程、全方位、全员育人的理念的启发下，又结合小学教育实际，将“综合育人”这一指标点分解为：全面育人、学科育人、协同育人。根据《教育科学学院小学教育专业学生综合育人毕业要求评价办法》（支撑材料 2.6-2），综合育人指标点的评价分为定量评价和定性评价，其中，课程学习和实践考核以量化考核为主，第二课程作为评价的补充依据。考核依据的课程主要有《特殊儿童行为管理》《儿童发展心理学》《小学班级管理》《大学体育》《小学语文课程与教学论》《资源教室方案与管理》《教育实习》等选取自小学教育专业 2019 版人才培养方案（支撑材料 2.6-1）。综合育人毕业要求总体达成值为 0.77（支撑材料 2.6-3），总体评价结果满足预期效果。综合育人达成情况依据见表 2.6-1：

表 2.6-1 综合育人分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
【2.6 综合育人】理解学科的育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动；了解学校文化和教育活动的育	【2.6.1 全面育人】	特殊儿童行为管理 A	过程性评价	课程大纲	每年/ 教学副院长 专业负责人 任课教师	课程达成情况报告、成绩单	0.77

人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展；充分认识家庭、学校、社会合作育人的内涵与方法，建设畅通的三方合作平台，为学生的成长营造全方位教育环境和不间断的育人影响；了解常见融合教育学生的身心发展特点和养成教育规律，能够有机结合学科教学、教育活动，引导普通学生认识、理解融合学生并主动建立支持性环境，促进共同成长。		儿童发展心理学	过程性评价	课程大纲	每年/ 教学副院长 专业负责人 任课教师	课程达成情况报告、成绩单	0.78
		小学班级管理	过程性评价	课程大纲	每年/ 教学副院长 实习带队教师	课程达成情况报告、成绩单	0.87
	【2.6.2 学科育人】	大学体育	表现性评价	课程大纲	每年/ 教学副院长 专业负责人 任课教师	课程达成情况报告、成绩单	0.89
		小学语文/数学课程与教学论	过程性评价	课程大纲	每年/ 教学副院长 专业负责人 任课教师	课程达成情况报告、成绩单	0.81
	【2.6.3 协同育人】	资源教室方案与管理	过程性评价	课程大纲	每年/ 教学副院长 专业负责人 任课教师	课程达成情况报告、成绩单	0.88
		教育实习	综合性评价	课程大纲	每年/ 教学副院长 专业负责人 实习指导教师	实习手册、考核成绩实习简报、课程达成情况报告	0.95

2.6.1 全面育人

指标点内涵为了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织各类课程及主题活动活动，促进学生全面、健康发展，学生的成长与发展建立支持性环境。

首先，根据分指标点内涵，选择各指标点高支撑课程和中支撑课程，选择《特殊儿童行为管理》《儿童发展心理学》两门课程进行过程性直接评价；其次，依据各门课程特点，制定课程考核方法(支撑材料 2.6.1-1)，确定课程成绩，并根据课程目标达成情况计算办法，计算出各门课程的课程目标达成情况（支撑材料 2.6.1-2）。最后，根据选取的各支撑课程、专业实践对该分项指标的支撑权重，以及第二课堂表现情况（支撑材料 2.6.1-3），计算出该分指标点的总体目标达成值。

最近一次评价，该项第一个分指标点的达成情况为 0.77，较好地完成了达成目标（见表 2.6-2）。

2.6.2 学科育人

指标点内涵为理解学科育人价值的内涵，把握学科育人的理念和方法，能够结合学科教学开展育人活动。

首先，根据分指标点内涵，选择各指标点高支撑课程和中支撑课程，选择《大学体育》《小学语文/数学课程与教学论》等课程进行过程性直接评价；其次，依据各门课程特点，制定课程考核方法(支撑材料 2.6.2-1)，确定课程成绩，并根据课程目标达成情况计算办法，计算出各门课程的课程目标达成情况（支撑材料 2.6.2-2）。最后，根据各高支撑课程对该分项指标的支撑权重，计算出该分指标点的总体目标达成情况。最近一次评价，该项第一个分指标点的达成情况为 0.87，较好地完成了达成目标（见表 2.6-2）。

2.6.3 协同育人

指标点内涵为协调学校、家庭、社会三者之间的关系，形成三位一体的育人体系。

首先，根据分指标点内涵，选择各指标点高支撑课程和中支撑课程，选择《资源教室方案与管理》《教育实习》两门课程进行过程性直接评价；其次，依据各门课程特点，制定课程考核方法(支撑材料 2.6.3-1)，确定课程成绩，并根据课程目标达

成情况计算办法，计算出各门课程的课程目标达成情况（支撑材料 2.6.3-2）。最后，根据选取的各支撑课程、专业实践对该分项指标的支撑权重，以及第二课堂表现情况（支撑材料 2.6.3-3），计算出该分指标点的总体目标达成值。

最近一次评价，该项第一个分指标点的达成情况为 0.88，较好地完成了达成目标（见表 2.6-2）。

表 2.6-2 综合育人毕业要求评价结果表

毕业要求	强支撑课程	课程权重	课程目标达成情况	课程对指标达成情况	指标点达成情况	毕业要求达成情况	毕业要求达成结果
全面育人	特殊儿童行为管理 A	0.3	0.77	0.23	0.77	0.77	达成
	儿童发展心理学	0.3	0.78	0.23			
	小学班级管理	0.4	0.87	0.35			
学科育人	大学体育	0.5	0.89	0.45	0.87		
	小学语文/数学课程与教学论	0.5	0.83	0.42			
协同育人	资源教室方案与管理	0.4	0.88	0.35	0.88		
	教育实习	0.6	0.95	0.57			

2.7 [学会反思]

学会反思指标全面覆盖认证标准 指标点分解合理 结合人才培养目标的要求，依据认证标准毕业要求的相应指标，本专业设置了学习意识、批判创新两个分指标点，力求使学生在“全员、全方位、全过程”育人体系中，通过多课程、多形式、多情境切实提升理论与实践反思能力。

本专业依托一系列课程，运用过程性评价、表现性评价与综合性评价相结合的方法，通过课程达成情况报告、成绩单、过程性材料等记录文档综合呈现学生的反思专业素质，从而对学会反思意识与能力的养成指标进行具体评价，总体达成情况符合预期，具体见表 2.7-1。

表 2.7-1 学会反思分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
【2.7 学会反思】 具有主动终身学习、专业发展与自主发展的意识，能在信息技术环境下开展自主学习；能根据国内外基础教育改革的动态和发展情况进行学习，适应新时代教育发展需求，制定自身教师职业生涯规划；具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握教育教学反思的基本方法和策略；具有一定的创新意识，能运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题；初步掌握教育教学科研的基本方法，具有撰写教育教学研究论文的基本能力。	【2.7.1 学习意识】	大学英语（一）—（二）	过程性评价	课程大纲	每年/教学副院长 专业负责人 任课教师	课程达成情况报告、成绩单	0.70
		信息技术基础 A	过程性评价	课程大纲	每年/ 教学副院长 专业负责人 任课教师	课程达成情况报告、成绩单	0.76
		小学教育基础	过程性评价	课程大纲	每年/ 教学副院长 专业负责人 任课教师	课程达成情况报告、成绩单	0.68
		教学见习	综合性评价	课程大纲 实施方案	每年/ 教学副院长 专业负责人 见习指导教师	见习手册、考核成绩、课程达成情况报告	0.93
	【2.7.2 批判创新】	教育研究方法	过程性评价	课程大纲	每年/ 教学副院长 专业负责人 任课教师	课程达成情况报告、成绩单	0.75
		教育史	过程性评价	课程大纲	每年/ 教学副院长 专业负责人 任课教师	课程达成情况报告、成绩单	0.71
		毕业论文（设计）	综合性评价	课程大纲、实施方案	每年/ 教学副院长 专业负责人 论文指导教师	毕业论文过程性材料、成绩单、课程达成情况报告	0.81

2.7.1 学习意识

指标点内涵为：具有终身学习与专业发展的意识，了解国内外基础教育和融合教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求进行学习，并能积极进行职业生涯规划。

首先，根据分指标点内涵，选择该指标点的高支撑与中支撑课程，对《大学英语》《信息技术基础 A》《小学教育基础》等课程进行过程性直接评价，对《教学见习》等课程进行综合性评价（支撑材料 2.7.1-1、2.7.1-2）；其次，依据各门课程特点，制定课程考核方法，确定课程成绩，并根据课程目标达成情况计算方法，计算出各门课程的课程目标达成情况。依据学生参与社会实践情况和职业规划情况，按照分指标点考核办法形成评价结果；最后，根据各高支撑课程、项目、第二课堂表现对该分项指标的支撑权重，计算出该分指标点的总体目标达成情况（支撑材料 2.7.1-3、2.7.1-4、2.7.1-5）。

最近一次评价，该项第一个分指标点的达成情况为 0.77；学生社团和社会实践等第二课堂活动体现了学生在小组合作共同体中学习意识与能力的提升，支撑材料呈现了学生的实践、探究和学习过程及方式，达成了毕业要求（见表 2.7-2）。

2.7.2 批判创新

指标点内涵为：初步掌握反思的方法和技能，具有一定的创新意识和批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

根据分指标点内涵选择高支撑与中支撑课程，对《教育史》《教育研究方法》等课程进行过程性直接评价，对《毕业论文（设计）》等课程进行综合性评价（支撑材料 2.7-1）；其次，依据各门课程特点，制定课程考核方法，确定课程成绩，并根据课程目标达成情况计算方法，计算出各门课程的课程目标达成情况。依据学生参与社会实践情况和职业规划情况，按照分指标点考核办法形成评价结果（支撑材料 2.7.2-1、2.7.2-2）；最后，根据各高支撑课程、项目、第二课堂表现对该分项指标的支撑权重，计算出该分指标点的总体目标达成情况（支撑材料 2.7.2-3、2.7.2-4、2.7.2-5）。

最近一次评价，该项第二个分指标点的达成情况为 0.76，达成了毕业要求（见表 2.7-2）。

表 2.7-2 学会反思毕业要求评价结果表

指标点	强支撑课程	课程权重	课程目标达成情况	课程对指标点达成情况	指标点达成情况	指标点达成情况	毕业要求达成结果
学习意识	大学英语（一）—（二）	0.2	0.70	0.14	0.77	0.76	达成
	信息技术基础 A	0.2	0.76	0.15			
	小学教育基础	0.3	0.68	0.20			
	教学见习	0.3	0.93	0.28			
批判创新	教育研究方法	0.3	0.75	0.23	0.76		
	教育史	0.3	0.71	0.21			
	毕业论文（设计）	0.4	0.81	0.32			

2.8 [沟通合作]

沟通合作指标的毕业要求评价从团体构建和合作能力两个方面进行评价，主要从课程、专业实践、第二课堂等环节考查，总体评价程度满足预期要求。沟通合作分指标达成情况评价见表 2.8-1：

表 2.8-1 沟通合作分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
【2.8 沟通合作】理解并认同学习共同体的内涵与价值，具有团队协作精神，	【2.8.1 团体构建】	教师职业道德与专业发展 A	综合性评价	课程大纲实施方案	每年/ 教学副院长 专业负责人 任课教师	毕业论文过程性材料、成绩单、课程达成情况报告	0.86

积极参与各种学习共同体;具备良好的沟通与交流能力,能与其他教师、家长、社区等进行有效沟通交流;能与其他教育专业人员建立融合教育专业学习共同体,具备组织和参与团队交流、合作互助和学习研讨的能力,并获得积极体验。		教育实习	综合评价	实习大纲	每年/ 教学副院长 专业负责人 实习指导教师	实习手册、考核成绩实习简报、课程达成情况报告	0.95
	【2.8.2 合作能力】	课程与教学论	综合评价	课程大纲	每年/ 教学副院长 专业负责人 任课教师	课程达成情况报告、成绩单	0.73
		小学生心理健康教育	过程性评价	课程大纲	每年/ 教学副院长 专业负责人 任课教师	课程达成情况报告、成绩单	0.78

2.8.1 团体构建达成情况

指标点内涵为理解学习共同体的作用,认识到其对教师专业成长的意义。在教育实践活动中,能与其他教师、资源教师、学生、家长、社区等建立良好的关系,构建融合教育专业学习共同体。

首先,根据分指标点内涵和人才培养方案(支撑材料 2.8-1),选择各指标点高支撑课程,选择《教师职业道德与专业发展》《教育实习》两门课程进行过程性直接评价(支撑材料 2.8.1-1);其次,依据各门课程特点,制定课程考核方法,确定课程成绩,并根据课程目标达成情况计算方法,计算出各门课程的课程目标达成情况(支撑材料 2.8.1-2)。最后,根据各高支撑课程的支撑权重,计算出该分指标点的总体目标达成情况。

最近一次评价,该项第一个分指标点的达成情况分别为 0.89(见表 2.8-2)。

2.8.2 合作能力达成情况

指标点内涵为具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习的积极体验。

根据分指标点内涵和人才培养方案（支撑材料 2.8-1），选择高支撑课程，选择《课程与教学论》《小学生心理健康教育》两门课程进行过程性直接评价（支撑材料 2.8.2-1）。其次，依据各门课程特点，制定课程考核方法，确定课程成绩，并根据课程目标达成情况计算办法，计算出各门课程的课程目标达成情况（支撑材料 2.8.2-2）。最后，根据各高支撑课程的支撑权重，计算出该分指标点的总体目标达成情况。

最近一次评价，该项指标点的总体达成情况为 0.76（见表 2.8-2）。

2.8-2 沟通合作毕业要求评价结果表

毕业要求分指标点	强支撑课程	课程权重	课程目标达成情况	课程对指标点达成情况	指标点达成情况	毕业要求达成情况	毕业要求达成结果
团体构建	教师职业道德与专业发展	0.5	0.86	0.43	0.89	0.76	达成
	教育实习	0.5	0.95	0.46			
合作能力	课程与教学论	0.4	0.73	0.29	0.76		
	小学生心理健康教育	0.6	0.78	0.47			

第二部分：主要问题

2.0 毕业要求

本专业重视毕业要求的达成，但仍存在以下问题：一是在课程教学效果和毕业要求达成之间的逻辑对应关系上，认识深度不够，处理两者之间关系的有效办法不多。二是本专业目前对评价结果的使用还不充分，毕业要求达成评价如何更有效促进培养目标的优化、修订，如何较好地为课程与教学的改善提供参照和指引等方面还需进一步推进。

2.1 [师德规范]

师德教育的系统化有待加强，“价值认同”的高支撑课程多属于“通识教育课程平台”，全校统一授课，教学过程中对小学教育专业学生的针对性不强，互动形式单一，学生的学习兴趣不高。隐性课程的支撑力度不够，师德课程评价方式单一。隐性课程与显性课程的结合不够紧密，师德课程与其他课程的对接和联动不足。师范生师德发展的综合测评系统尚未形成。

2.2 [教育情怀]

在“职业认同”的分指标中，通过专业课程的学习和教学见习的实践，学生基本能够夯实小学教育专业的相关理论基础，但在运用专业理论知识解决教育教学实践问题时存在一定程度的欠缺，对小学教育职业的认可度还有待进一步提高。

在“价值正确”的分指标中，通过相关课程的学习，学生能够接纳特殊学生，富有耐心、爱心。但是由于特殊学生的类型较为多样，每一位特殊学生又具有独特性，这就导致师范生们在面对融合教育的实际情境时，会感觉到自身的知识储备还不够，时而会觉得无从下手。这也为学生持续发展自身参与融合教育的能力带来一定的挑战。

在“热爱学生”的分指标中，通过相关课程的学习，学生基本具备了人道主义精神，树立起了正确的残疾人观、特殊儿童发展观和教育观，也愿意尽己所能地去做其健康成长、适应社会、融入社会的指导者和引路人。但当学生实际参与到教育教学实践活动中时，当他们面对每个学生的差异性时，难免也会在对学生的喜爱程度上产生差异，处理学生问题的能力也还有待进一步提升。

2.3 [学科素养]

尽管目前各项指标达成情况均达标，但在课程设置、教学内容、实践环节及评价体系等方面仍存在改进空间。通过丰富课程内容、增加实践环节、多元化评价方式等改进措施，将进一步提升学科素养的达成情况，确保学生在学养知识、基础知识、理论性知识和普特融合知识方面均能得到全面发展。

在“学养知识”分指标中，存在以下问题：（1）课程覆盖面不足。虽然选择了《中国近现代史纲要》《大学英语》A（一）（二）、《信息技术基础 A》等课程，但在广博的通识知识方面，课程设置仍不够全面，部分人文底蕴、科学精神、艺术常识的内容可能有所缺失；（2）跨学科整合能力欠缺。课程之间缺乏有效的整合，学生在学习过程中难以将不同学科的知识融会贯通，形成系统的知识体系；（3）评价方式单一。当前的评价方法主要集中在直接评价，忽视了过程性评价，无法全面反映学生在学习过程中的知识积累和素质提升。

在“基础性知识”分指标中，存在以下问题：（1）知识深度不够。部分课程在教学中未能深入挖掘学科的基本原理和方法，导致学生的知识体系不够完整和深刻；（2）实践应用不足。课程设计中缺乏实践环节，学生在实际应用基本知识和方法时存在困难；（3）整合与迁移能力欠缺。学生在不同学科知识的整合与迁移方面存在一定困难，难以将所学知识灵活应用于不同情境。

在“理论性知识”分指标中，存在以下问题：（1）理论与实践结合不紧密。部分课程在教学中理论性较强，实践环节不足，导致学生难以将教育学和心理学的理论知识应用于实际教学；（2）课程内容更新滞后。课程内容未能及时反映教育学和心理学领域的最新研究成果，学生所学知识可能滞后于教育发展的实际需求；（3）学生自主学习不足。学生在学习过程中自主性不强，主要依赖于教师的讲授，缺乏主动探究和学习的动力。

在“普特融合知识”分指标中，存在以下问题：（1）课程覆盖面不全。当前课程设置未能全面涵盖不同障碍类型儿童的教育知识，导致学生在特殊教育方面的知识储备不够全面；（2）实践经验不足。课程设计中实践环节较少，学生在实际教学中难以有效应对和处理特殊教育需要儿童的问题；（3）评价体系不完善。现有评价体系未能全面反映学生在融合教育知识方面的掌握情况，影响教学效果的准确评估。融合教育需要系统的融合教育知识，了解有特殊需要幼儿的身心发展特点同时能有应对教育策略与方法需要系统的训练。但是因为实际实践条件的限制，在具体操作过程中学生实践机会不多。

2.4 [教学能力]

教学能力的各方面都需要不断的反思和改进。只有在课程内容更新、教师培训、学生参与、教学资源丰富、教学研究、个性化教学方案等方面不断努力，才能实现全面提升教育教学质量的目标。小学教育专业在这些方面的探索和实践，将为培养高素质、强实践能力和创新精神的应用型人才提供坚实的保障。

在“教学设计”分指标中存在的主要问题是：（1）课程内容更新滞后。尽管在教学设计中涵盖了核心课程，但内容未能及时更新以反映最新教育理论和实践，导致学生在毕业后难以立即适应教育改革和发展的需求；（2）实践环节不足。课程设计中的实践环节有限，学生难以通过实际操作深入理解和应用教学理论，影响了他们的实践能力；（3）课程评价单一。主要依赖结果性评价，忽视了过程性评价，无法全面反映学生的学习过程和能力提升，学生在课程中表现的各个环节未能得到充分关注。

在“教学实施”分指标中，存在的主要问题是：（1）教师技能不均衡。部分教师在教学技能和信息技术应用方面存在差距，影响了整体的教学效果和学生的学习体验；（2）学生参与度不足。在教学过程中，部分学生的参与度和主动性不高，导致教学效果不理想，学生的学习兴趣 and 积极性有待提升；（3）教学资源有限。部分课程的教学资源不足，特别是在信息技术和教学设备方面，无法充分满足现代化教学的需求。

在“教学研究”分指标中，存在的主要问题是：（1）研究意识不足，部分教师和学生在教学研究方面的意识不强，缺乏主动进行教学反思和改进的动力；（2）研究方法单一。当前的教学研究方法相对单一，缺乏多样性和创新性，难以全面提升教育教学能力；（3）研究成果转化不足。教学研究成果未能有效转化为教学实践，导致研究与实践脱节，影响教学质量的提升。

在“差异教学”分指标中，存在的主要问题是：（1）个性化教学方案不足。在实际教学中，针对特殊教育需要儿童的个性化教学方案较少，难以满足学生的多样化需求；（2）教师专业知识不足。部分教师在特殊教育方面的专业知识和技能不足，

影响了差异教学的效果；（3）评价体系不完善。差异教学的评价体系不完善，无法全面反映不同学生的学习效果和进步情况。

2.5 [班级指导]

学生的班队管理能力和育人活动的组织能力有待进一步提高。师范生拥有较为丰富的班级管理知识和一定的班级管理能力，但学生的班级管理实践能力不够均衡。

在“品德教育”分指标中，通过学生的课程表现和实习情况来看，将品德教育在学生生活、环境及各项活动中给予潜移默化影响的能力尚有不足。

在“班级管理”分指标中，班主任工作能力有所欠缺。尽管学生在实习过程中具备了基本的班级管理能力，但处理复杂问题的经验仍显不足。

在“健康指导”分指标中，以学生的实习表现看，存在有的学生不能很好把握与小学生交往、交流的界限与尺度的问题，心理健康教育开展较为困难。

在“环境创设”分指标中，为有特殊需要的儿童建设接纳性较高的环境还存在不足，学生将所学知识转化为实践中的能力还有不足。

以上问题的主要原因是支撑班级管理能力培养的课程数量较少，知识难以充分地转化为能力；在教育实习过程中，在部分实习基地学生参与和组织班级管理活动、融合教育活动、育人活动的机会有限。

2.6[综合育人]

全面育人、学科育人、协同育人等为一体的综合育人体系还需要进一步完善，有待于系统化。

在“全面育人”分指标中，部分学生对小学生身心养成教育规律相关问题的理解还不够深入全面，学生能够对具有特殊需要的学生给予人文关怀、耐心热情，但将所学知识转化为实践中的能力还有不足，比如融合教育相关的知识转化为实践，为具有特殊教育需要儿童的成长并建立支持性环境等，且在学生生活、环境及各项活动中给予潜移默化影响的能力尚有不足。

在“学科育人”分指标中，学科育人的意识和方法还需要加强，师范生得到的学科育人指导机会有限，部分实习基地对学生综合育人能力的培养重视不够。

在“协同育人”分指标中，学生对于与家长、融合教育专业人员、社会沟通工作多有畏难心理，较为缺乏沟通技巧；对于学生各年龄阶段的把握还不够清晰，因此在与学生沟通上还不够顺畅。

2.7 [学会反思]

在“学习意识”分指标点中，尽管有《大学英语》《信息技术基础 A》《教学见习》等课程支撑，但课程权重和课程目标达成情况显示存在一些挑战。《大学英语》的达成情况较低，表明在外国语学习能力上的培养可能存在不足。此外，这些课程对学习意识的直接贡献度可能因课程内容的侧重点而受限，需要更深入地整合终身学习与专业发展的意识培养。

在“批判创新”分指标点中，主要问题在于支撑课程的分布和评价方法的有效性。尽管《毕业论文（设计）》课程对批判创新的支持度较高，显示出一定的成效，但课程之间的连续性和系统性培养路径尚不明显，这些课程对于批判性思维和创新能力的直接培养可能不够聚焦。此外，《教育研究方法》作为评价体系的重要组成部分，根据其达成情况报告来看，学生在创新意识和批判性思维的应用层面，可能面临挑战。评价方法主要依赖于课程大纲和实施方案，可能不足以全面评估学生在批判创新方面的综合能力，尤其是在解决复杂教育教学问题的情境中。

2.8 [沟通合作]

用于评价沟通合作技能的课程性质分配不均。据专业人才培养方案，可用于评价的课程主要集中于教师教育平台和集中实践平台。这可能导致在专业课程和通识课程教学过程中忽视对“沟通合作”毕业要求的落实与达成。

在“团体构建”分指标方面，当前专业实践环节在达成毕业要求指标点内涵上仍存在不足。具体表现为课程考核方式未能充分体现对该指标点的高度支撑性，导致学生在该指标点的达成度评估可能存在偏差。

在“合作能力”分指标方面，虽然合作能力的培养理应在实践课程中得到充分体现，但现行人才培养方案中的集中实践平台缺乏具有高支撑度的评价课程。这一结构性缺陷导致实践课程对学生合作能力的评价效度不足。

第三部分：改进措施

2.0 毕业要求落实评价

建立明确的、周期性的、责任到人的内部质量评价机制。通过毕业要求的细化与优化，明确各门课程教学对毕业要求的达成方法和路径，明确各门课程在各毕业要求上达成情况的最低指标要求；持续开展对毕业要求的定期评价，从而检视毕业要求的达成情况，进一步明确毕业要求各个指标点的内涵和操作性行为表现；同时有效利用毕业要求达成的评价结果，反思本专业培养目标的适宜性，为培养目标的优化与更新提供指引；对毕业要求各指标点达成情况进行分析，促进教学质量的提升，形成“评价——反馈——改进”的闭环，最终提高人才培养的质量。

2.1 [师德规范]

优化“价值引领”支撑课程的教学过程。进一步加强思想政治类课程的课程建设以及专任教师队伍培训，多与相关任课学院沟通，鼓励在授课过程中能够基于小学教育专业学生的特点和需求，通过增加互动环节、引入案例分析、开展小组讨论等方式，来增强学生的学习兴趣 and 参与度，提高教学效果。

2.2 [教育情怀]

分指标 1 “职业认同”的持续改进：可在授课时持续性分析学情，动态调整知识内容。结合小学教育教学真实案例进行授课，培养师范生解决实际问题的能力。在课程体系中适度增加小学教育相关的实践课程和职业指导课程比例，如教育实习、教学见习、教育研习、小学教师职业生涯规划等，让师范生能够在一线小学课堂和班级里体会小学教育的乐趣和意义，并明确自己在不同阶段的职业目标和发展路径，以此不断增强职业认同感。

分指标 2 “价值正确”的持续改进：在课堂教学中通过优秀师德师风案例、访谈等深化情怀教育。也可邀请全国或地方的优秀小学教师来校举办讲座、开展工作坊等，请这些优秀教师用自己的亲身经历讲述在小学教师的岗位上如何实现教育理想，如何通过教育改变所教学生的命运，为师范生树立鲜活的榜样，培养他们的教育理想，坚定他们的教育信念，激励他们追求职业价值的实现。

分指标 3 “热爱学生”的持续改进：可增加特殊儿童教育的相关课程来进行改进，以此拓展学生有关不同障碍类型儿童教育的专业知识与操作技能，提升学生参与融合教育的相关能力。在课程知识的学习上，加强学生制定个性化教学方案的能力，支持学生关注个体差异性相关内容的学习，从而促进师范生在教育教学实践中更加关注所教学生的个体差异，更加热爱每一个学生。

2.3 [学科素养]

分指标 1 “学养知识”的持续改进：增加更多与人文、科学、艺术相关的选修课程，确保学生能够在学养知识方面得到全面培养；在课程设计中引入跨学科主题课程或项目，帮助学生将不同学科的知识融会贯通，培养综合素养；采用表现性评价与过程性评价相结合的方式，全面反映学生在学习过程中的知识积累和素质提升，鼓励学生进行自主学习和探究，提高学生具备广博的通识知识和综合素养。

分指标 2 “基础知识”的持续改进：在课程教学中深入挖掘学科的基本原理和方法，确保学生掌握完整、深刻的知识体系；在课程设计中增加实践环节，如实验、实训、案例分析等，帮助学生在实际应用中巩固和拓展所学知识；通过跨学科项目和综合实践活动，培养学生将不同学科知识进行整合与迁移的能力，提升他们的综合应用水平，提高确保学生具备扎实的学科基础和综合应用能力。

分指标 3 “理论性知识”的持续改进：在课程教学中加强理论与实践的结合，通过案例分析、模拟教学等方式，帮助学生将理论知识应用于实际教学；定期更新课程内容，引入教育学和心理学领域的最新研究成果，确保学生所学知识紧跟教育发展的实际需求；通过问题导向学习、项目式学习等教学方法，激发学生的自主学习和探究兴趣，提高他们的自主学习能力。

分指标 4 “普特融合知识”的持续改进：增加与特殊教育相关的课程，确保学生能够全面掌握不同障碍类型儿童的教育知识和方法；在课程设计中增加实践环节，如实习、见习、实践案例分析等，帮助学生积累实际教学经验，提高他们在特殊教育方面的实践能力；建立多元化的评价体系，结合过程性评价和结果性评价，全面反映学生在融合教育知识方面的掌握情况，确保教学效果的准确评估，提升学生融合教育知识和实践能力。

2.4 [教学能力]

教育实践活动中重视引导学生在学习优秀规划和设计时进行多元创新，重视活动组织和设计的灵活性；同时引导学生树立以学生为中心的教学意识，激发学生教学进行教学实施的内在动力，加强对学生教学研究能力的培养，强化融合教学的比重。

在教学设计方面，要及时更新课程内容，增加实践环节，采用多元化评价方式。应定期邀请教育专家和一线教师参与课程内容的审定和更新，确保课程内容与最新的教育理论和实践成果同步。在课程设计中增加更多实践环节，如微格教学、案例分析、教学模拟等，帮助学生在实际操作中理解和运用理论知识。结合表现性评价与过程性评价，全面反映学生的学习过程和综合能力，提高学生的学习积极性和自主性，确保学生掌握扎实的学科基础和教学设计能力。

在教学实施方面，要加强教师培训，激发学生自主参与教学实施活动，丰富教学资源。应定期组织教师培训，提升教师的教学技能和信息技术应用能力，确保他们能够有效地开展教学实施。采用互动式教学方法，如小组讨论、项目合作、情景模拟等，激发学生的参与度和主动性，提升他们的学习兴趣和积极性。增加教学资源投入，特别是在信息技术和教学设备方面，确保教师和学生能够充分利用现代化的教学工具和资源，使学生能够在实际教学中获得更多的体验和成长。

在教学研究方面，要增强学生研究意识，采用多样化研究方法，促进成果转化。通过组织教学研究讲座、研讨会等活动，增强教师和学生的教学研究意识，激发他们主动进行教学反思和改进的动力。鼓励教师和学生采用多样化和创新性的研究方法，如行动研究、混合研究、案例研究等，全面提升教学研究能力。建立教学研究成果转化机制，将教学研究成果及时应用于教学实践，促进教学质量的提升。，鼓励教师和学生积极参与教学研究，不断提高教育教学能力。

在差异教学方面，应制定个性化教学方案，提升教师专业知识，完善评价体系。根据学生的个体差异，制定个性化教学方案，确保每个学生都能获得适合自己的教育资源和教学方法。通过培训和进修，提升教师在特殊教育方面的专业知识和技能，确保教师能够有效实施差异教学。建立多元化的评价体系，结合过程评价和结果评

价，全面反映不同学生的学习效果和进步情况，确保每个学生都能在适合自己的教学环境中获得最佳的发展。

2.5 [班级指导]

班级指导理论学习与实践训练协同推进，提升学生班级管理实践能力。改革相关课程的教学方法，将理论学习与实践教学有机结合，满足师范生班级管理能力的培养需求。

分指标 1 “品德教育”的持续改进：进一步加强班级管理与指导课程建设。加强儿童发展心理学、班级管理等相关知识的学习，结合学生身心发展特点，在课程中增加案例分析和教育实践环节。细化高支撑课程如《特殊儿童行为管理》课程对该指标点的考核要求，突出专业办学中的融合教育特色。

分指标 2 “班级管理”的持续改进：结合小学指导工作的特点，在《教育见习》中增加班级管理模块，加强学生班级管理知识和技能的学习；在《教育实习》中加强班级管理相关技能的训练，提高其班级指导能力。

分指标 3 “健康指导”的持续改进：在实习中，加强班队管理的实习，更深入地了解小学生的身心特点。完善实训机制，增加班级指导的实践机会，纠正“重教学轻管理”的错误理念，通过角色扮演和模拟班会等方式进行班级指导训练；增加跟小学老师交流学习的机会，邀请小学优秀班主任开设讲座并分享班级指导经验，在教育见习和实习过程中，鼓励学生积极参加班会设计和班级管理，通过实战训练提升班级指导能力。

分指标 4 “环境创设”的持续改进：通过专业指导、环境创设评选活动，鼓励学生为有特殊需要的儿童建设接纳性较高的环境，将家长工作、开展融合教育工作等见习观察、实践任务加到实习手册中，并与实践导师协同合作，让学生在亲身实践中得到锻炼。

2.6 [综合育人]

完善全面育人、学科育人、协同育人等为一体的综合育人体系，需要不断深化认识，拓宽渠道，增加师范生参加小学主题教育与社团活动的机会和体验，从而提高综合育人成效提供保障。

分指标 1 “全面育人”的持续改进：加强对综合育人内涵的理解，在教育见习和实习中，引导学生通过学科教学、班级活动、校园文化、家校合作等形式实施综合育人。充分利用地方各类红色文化资源，加强学生爱国主义教育，鼓励学生参加社区服务，培养学生的社会责任感，让学生获得更多的育人实践机会。最后，教师授课过程中应凸显融合教育特色，提升学生针对特殊需要学生的综合育人能力。

分指标 2 “学科育人”的持续改进：分析学情，增加理论课程学习过程中学生操作实践的机会，在教学技能训练中，注重专业知识学习与学生品德培养的双重任务。细化课程考核目标，以产出为导向，力求考核结果客观真实，切实提高学生综合育人的实践能力。

分指标 3 “协同育人”的持续改进：在教育实习过程中，突出对该分指标点的考核力度。此外，调整人才培养方案中课程对该毕业分指标的支撑情况，选择对该指标点更具支撑力度的课程。

2.7 [学会反思]

针对当前小学教育专业“学会反思”培养过程中存在的问题，我们将采取以下措施：首先，优化课程体系：对现有课程体系进行深度审视，确保所有课程大纲均包含反思性学习的目标与活动，特别是在《信息技术基础 A》《教育研究方法》《教学见习》等关键课程中，增加更多实践环节，促使学生在真实情境中运用反思技巧。其次，建立反思性学习文化：鼓励学生积极参与学术研讨会、工作坊和反思性日记等，形成常态化的反思习惯，同时通过设立“反思周”等活动，强化学生对自身学习路径和专业发展的反思。最后，完善评价体系：强化评价方法的多样性，不仅依赖于过程性评价，还引入同伴评价、自我评价和成果展示等方式，确保评价能够全面反映学生的反思能力与批判创新水平。

分指标 1 “学习意识”的持续改进：一方面须革新和完善课程内容，如在《大学英语》《信息技术基础 A》等课程中加入更多关于终身学习资源利用、自我发展规划的专题讨论，引导学生认识到持续学习的重要性，也可利用在线学习平台，提供模拟的教学环境，让学生在实践中体验和反思自己的学习策略和专业成长路径。另一方面开展职业规划辅导，通过定期的职业生涯规划讲座和工作坊，邀请行业专家

分享教育领域的最新趋势和挑战，帮助学生制定适应新时代教育需求的职业规划，从而让各类课程和实践尽可能全面支撑该指标点的达成。

分指标 2 “批判创新”的持续改进：首先，开展批判性思维训练，如在《教育研究方法》等课程中，增设批判性阅读和分析任务，要求学生撰写评论文章或研究报告，以培养其独立思考和分析问题的能力。其次，优化评价方法，引入多元评价机制，包括同行评审、自我评估和实证研究项目，以更全面地评估学生的批判性思维能力和创新能力。最后，强化实践环节的创新导向，在《教育史》中设置更多以创新解决问题为导向的任务，鼓励学生运用批判性思维分析和解决教育中的问题。

2.8 [沟通合作]

在课程评价体系优化方面，建议均衡设置不同门类课程的观测点。具体而言，可在“学科专业平台”“通识通修平台”“集中实践平台”中遴选适宜课程，建立“沟通合作”毕业要求的跟踪评价机制。重点将核心课程和特色课程的小组合作环节纳入评价体系，同时与通识教育课程授课教师及外院教师保持沟通，明确告知“沟通合作”毕业要求在中支撑度和低支撑度课程中的具体体现，确保任课教师对该指标予以充分关注。

针对分指标 1 “团体构建”的改进，建议通过修订课程大纲，在课程目标和考核方式中明确体现对该指标的高支撑度。同时强化过程性考核机制，建立实时观测体系，动态跟踪学生团体构建能力的达成情况，从而提升达成情况报告的可信度和科学性。

就分指标 2 “合作能力”而言，建议优化现有课程支撑体系，重点加强实践平台课程对该指标点的支撑力度。在实践考核环节中，应着重关注学生合作能力的发展水平，突出该指标的实践导向性。通过引导学生参与家庭和社区教育实践，接触真实案例，促进理论知识向实践能力的有效转化，帮助学生突破传统学习模式的局限，实现理论与实践的有效结合。

标准 3 课程与教学

第一部分：达成情况

3.1 [课程设置]

课程设置应符合小学教育教师专业标准、教师教育课程标准要求，能够支撑毕业要求达成。

3.1.1 现行培养方案中课程体系的整体架构

根据《小学教师专业标准（试行）》《小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》《教师教育课程标准（试行）》等相关文件精神，基于对用人单位、毕业生、在校生等不同相关利益方就小学教育专业培养人才规格和课程体系等问题展开的调研，经过学院不同层面和不同范围的研讨，精心研制了小学教育专业人才培养方案，构建了能够全面覆盖并有效支撑本专业 2023 版本科人才培养毕业要求的课程体系。课程体系见下图 3.1-1 和表 3.1-1、3.1-4，主要课程与相关文件的关联表见下表 3.1-2、3.1-3。

表 3.1-1 小学教育专业课程体系架构

课程结构			占总 学分 比例%	学分	学时
课程平台	课程性质	课程教学模块			
通识通修平台	必修	思政教育	34%	17	272
		大学体育		5	160
		大学英语		10	160
		信息技术		3	48
		素质拓展		5	80
		创新创业		3	48
	选修	人文社科素养		8	128
学科专业平台	必修	学科基础课程	35%	语文：18	288
				数学：17	272
		专业核心课程		语文：19	304

				数学：20	320
	选修	专业选修课程		15	240
教师教育平台 (师范专业)	必修	教师教育基础	21%	21	336
		教师技能与素养		6	96
	选修			5	80
集中实践平台			10%	15	30 周
合计			100%	150	2240 学时 +30 周
实践教学环节			22%	33	——

表 3.1-2 主要课程与《小学教师专业标准（试行）》的关联

《小学教师专业标准（试行）》		课程设置
维度	领域	对应课程
专业理念 与师德	职业理解与认识	思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、普通话技能训练、教师书写技能训练、创新创业教育、大学生职业生涯规划、劳动通论、教育政策与法规、教师职业道德与专业发展、毕业论文（设计）、教育见习、教育实习、教育研习
	对小学生的态度与行为	儿童发展心理学、特殊儿童心理与教育、小学生品德发展与道德教育、教育心理学、小学生心理健康教育、小学教育基础、教育见习、教育研习、教育实习
	教育教学的态度与行为	教师职业道德与专业发展、特殊儿童心理与教育、特殊儿童诊断与评估、教育见习、教育实习、教育研习
	个人修养与行为	思想道德与法治、中国近现代史纲要、大学英语、大学体育、大学生心理健康教育、劳动通论、小学教育专业文献检索与论文写作、儿童文学、外国文学、教育见习、教育实习、教育研习
专业知识	小学生发展知识	特殊儿童心理与教育、特殊儿童行为管理、普通心理学、儿童发展心理学、教育心理学、小学生品德发展与道德教育、小学生心理健康教育、小学教育基础、教育见习、教育实习、教育研习、毕业论文（设计）
	学科知识	小学教育基础、课程与教学论、教育心理学、教育研究方法、现代汉语、中国古代文学、高等代数、文学概论

	教育教学知识	特殊儿童心理与教育、特殊儿童行为管理、特殊儿童诊断与评估、教育心理学、儿童发展心理学、教育研究方法、教育史、教育名著导读、小学教育基础、小学语文课程标准与教材研究、小学数学课程与教材研究、写作、数学思想方法
	通识性知识	军事理论、劳动通论、大学生心理健康教育
专业能力	教育教学设计	小学教育基础、课程与教学论、教育见习、教育实习、教育研习、毕业论文（设计）
	组织与实施	小学教育基础、课程与教学论、教育心理学、教育研究方法、现代汉语、中国古代文学、高等代数、文学概论、教育政策与法规、教师职业道德与专业发展、教育名著导读、毕业论文（设计）、教育见习、教育实习、教育研习
	激励与评价	小学教育基础、教育见习、教育实习、教育研习
	沟通与合作	小学教育基础、普通心理学、儿童发展心理学、小学班级管理、教育政策与法规、教育见习、教育实习、教育研习、毕业论文（设计）
	反思与发展	思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、普通话技能训练、教师书写技能训练、创新创业教育、大学生职业生涯规划、劳动通论、教育政策与法规、教师职业道德与专业发展、教育名著导读、毕业论文（设计）、教育见习、教育实习、教育研习

表 3.1-3 教师教育课程与《教师教育课程标准（试行）》对标

《课程标准（试行）》 学习领域	《课程标准（试行）》 建议模块	2023 版人才培养方案 对应课程及学分
1.儿童发展与学习	儿童发展：小学生认知 与学习等	必修课程（6 学分） 儿童文学（2 学分） 教育心理学（2 学分） 儿童发展心理学（2 学分） 选修课程（4 学分） 特殊儿童心理与教育（1 学分） 特殊儿童诊断与评估（1 学分） 学习障碍儿童心理与教育（1 学分） 特殊儿童行为管理（1 学分） 共计 10 学分

2.小学教育基础	教育哲学；课程设计与评价；有效教学；学校教育发展；班级管理；学校组织与管理；教育政策法规等	必修课程（6 学分） 小学教育基础（2 学分） 教育史（2 学分） 教育哲学（2 学分） 选修课程（2 学分） 教育名著导读（2 学分） 共计 8 学分
3.小学学科教育与活动指导	小学学科课程标准与教材研究；小学学科教学设计；小学跨学科教育；小学综合实践活动等	必修课程（13 学分） 课程与教学论（2 学分） 教育研究方法（2 学分） 以语文方向为例 小学语文课程标准与教材研究（3 学分） 小学语文课程与教学论（6 学分） 选修课程（5 学分） 综合实践活动课程的设计与实施（2 学分） 资源教室方案与管理（1 学分） 小学科学教育概论（2 学分） 共计 18 学分
4.心理健康与道德教育	小学生心理辅导；小学生品德发展与道德教育等	必修课程（6 学分） 小学班级管理（2 学分） 小学生心理健康教育（1 学分） 小学生品德发展与道德教育（2 学分） 教育政策与法规（1 学分） 选修课程（2 学分） 小学道德与法治课程与教学（2 学分） 共计 8 学分
5.职业道德与专业发展	教师职业道德；教育研究方法；教师专业发展；现代教育技术应用；教师语言；书写技能等	必修课程（7 学分） 教师职业道德与专业发展（1 学分） 教育研究方法（2 学分） 普通话技能训练（1 学分） 教师书写技能训练（1 学分） 现代教育技术（2 学分） 选修课程（1 学分） 融合教育理论与实践（1 学分） 共计 8 学分
6.教育实践	教育见习；教育实习	教育见习、教育实习、教育研习 共计 18 周
合计	四年制最低要求 32 学分+18 周	46 学分+18 周

3.1.2 现行培养方案中课程体系整体特点

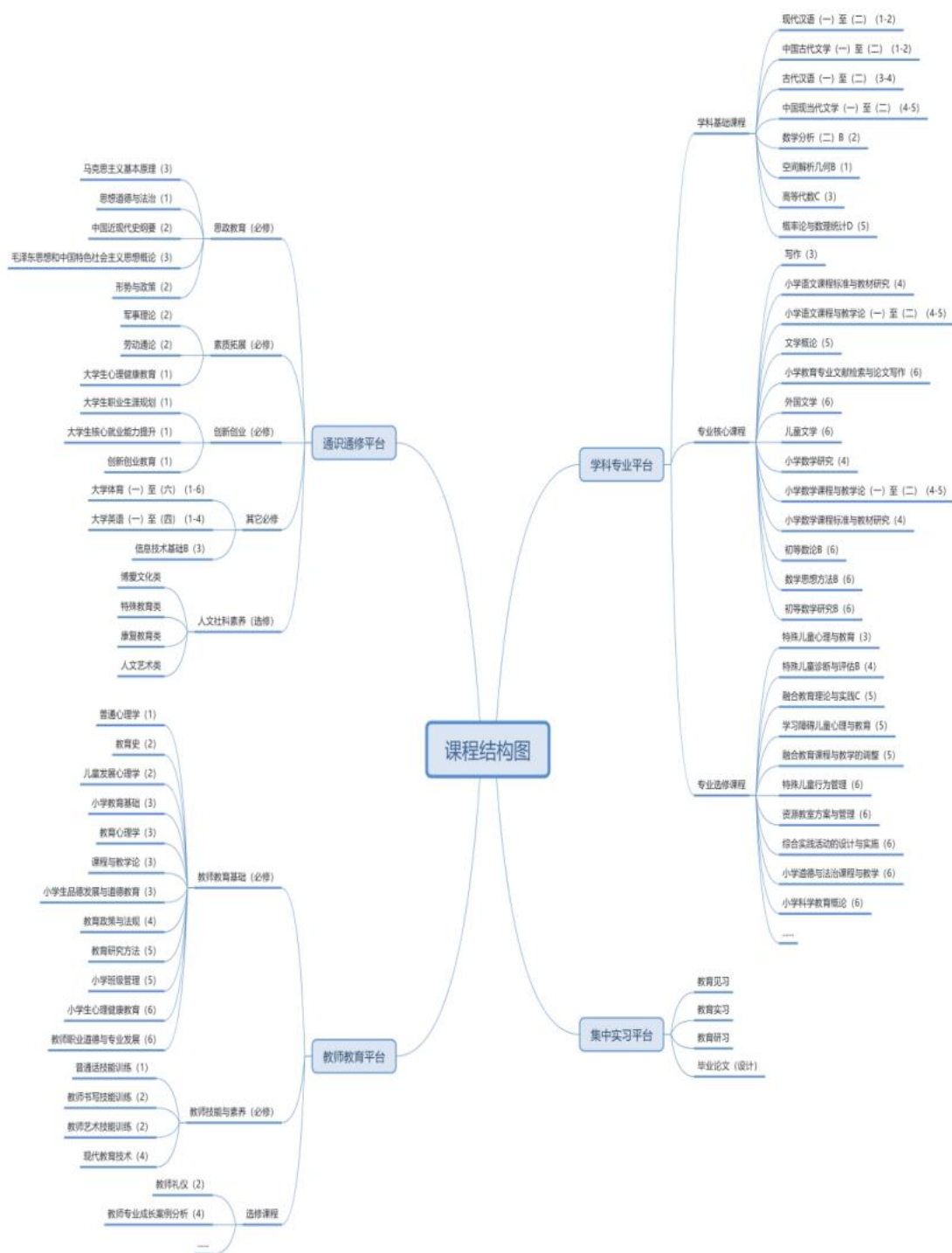


图 3.1-1 现行培养方案中专业课程的拓扑图（注：图中数字对应的是开课学期）

第一，课程体系模块化且结构清晰。整个课程体系划分为通识通修平台、学科专业平台、教师教育平台和集中实践平台四大模块，它们分别在不同层面和不同程度上对应和支撑了培养目标与毕业要求，且各有侧重；第二，紧密对接专业标准与实际需求。除依据专业文件要求构建课程体系外，本专业通过对用人单位、毕业生、在校生等多方调研，确保课程设置符合小学教育实际需求；第三，注重核心课程与实践环节的关键作用。不仅核心课程有力支撑了学科素养和教学能力，同时也为学生提供了丰富的实践机会，强化了学生将理论知识应用于实际教学的能力，培养了学生的实践能力和创新精神；第四，课程安排遵循逻辑顺序。现有的课程安排，既便于教学工作的有序开展，又有利于学生逐步构建完整的知识体系，实现从理论学习到实践应用的有效过渡，促进学生全面发展，更好地达成小学教育专业的培养目标。

3.1.3 现行培养方案中学生毕业的总学分要求及学时/学分规则规范

学分认定规则明确。本专业毕业应修总学分为 150 学分，学时 2240。学分计算以一学期 16 个教学周为单位。理论课 16 学时计 1 学分，实践类课程每 2 周计 1 学分。教育见习、教育实习、教育研习依次对应的学分为 2 学分、6 学分、1 学分；毕业论文 12 周，计 6 学分。

3.1.4 现行培养方案中课程设置能支撑毕业要求的八个二级指标

在小学教育专业认证中，产出导向强调立足于社会需要和人的全面发展，以小学教育专业师范生的学习结果和发展成效为导向，聚焦师范生在毕业时“学到了什么”“能做什么”。小学教育专业毕业要求则有“师德规范”“教育情怀”“学科素养”“教学能力”“班级指导”“综合育人”“学会反思”“沟通合作”8 个二级指标。

3.1.5 课程设置关注核心课程和实践环节的关键支撑作用

课程体系中每项毕业要求都有 2—3 门课程作为强支撑。小学教育（数学方向）有 5 门核心课程，小学教育（语文方向）有 6 门核心课程对学生小学教育知识和组织、实施教育教学能力的培养起核心作用，因而对应学科素养和教学能力各有 8 个高支撑；实践类中共有 25 个高支撑，具体支撑任务对应明细请见表 3.1-4。

表 3.1-4 现行培养方案中课程对毕业要求指标点的具体支撑任务表

课程类别	课程名称	师德规范			教育情怀			学科素养				教学能力				班级指导				综合育人			学会反思		沟通合作		
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	
通识 通修 平台	思想道德与法治	H	★ H	M		M																					
	中国近代史纲要	H						★ H													M						
	马克思主义基本原理	★ H				H	M																M				
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	★ H					H									H					M						
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	★ H	M	H		★ H																					
	形势与政策	H	★ H	H				M														M					
	大学体育（一）-（六）						M														H				M		
	大学英语（一）-（四）							H													M						
	信息技术基础 B							★ H						H							M		★ H				
	军事理论	H						M																			
	劳动通论	H																			M					M	
	大学生心理健康教育					H		M																		M	

课程类别	课程名称		师德规范			教育情怀			学科素养				教学能力				班级指导				综合育人			学会反思		沟通合作	
			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2
学科专业平台	学科基础课程	现代汉语 B (一)(二)							M	★ H				M													
		中国古代文学 B (一)(二)	M						M	H				M													
		古代汉语 B (一)(二)							M	H				M													
		中国现当代文学 (一)(二)	H						M	H																	
		数学分析 (一) B (二) B								H				M								M					
		空间解析几何 B								H												M					
		高等代数 C								★ H				M								M					
		概率论与数理统计 D								H					M							M					
	专业核心	写 作							H					H	M												M
		小学语文课程 标准与教材研究				M							★ H									M					
		小学语文课程 与教学论 (一)			M								★ H		M							★ H					
		小学语文课程 与教学论 (二)												★ H	M							★ H					

课程类别	课程名称	师德规范			教育情怀			学科素养				教学能力				班级指导				综合育人			学会反思		沟通合作	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2
	文学概论	M						M	H															M		
	小学教育专业文献检索与论文写作				M																		★ H	★ H		
	外国文学	M						M	H															M		
	儿童文学					H		M	★ H																	M
	小学数学研究							M	H												M					
	小学数学课程与教学论（一）			M								★ H	H	H							M			M		
	小学数学课程与教学论（二）			M								H	★ H	H							M			M		
	小学数学课程标准与教材研究			M								★ H	H	M							★ H					
	初等数论 B								H												M			M		
	数学思想方法 B								H												★ H			M		
	初等数学研究 B								★ H												M			M		

课程类别	课程名称		师德规范			教育情怀			学科素养				教学能力				班级指导				综合育人			学会反思		沟通合作		
			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	
	专业选修课程	特殊儿童心理与教育 B						★ H				★ H					M					M						
特殊儿童诊断与评估 B							★ H				H					M					M							
融合教育理论与实践 B							★ H				★ H					H					M			M				
学习障碍儿童心理与教育							M			M	★ H					★ H												
融合教育课程与教学的调整							M				M	H				★ H												
特殊儿童行为管理 B							M												★ H	★ H								
资源教室方案与管理 B							H									★ H				M			★ H					
综合实践活动的设计与实施										H				M														
小学道德与法治课程与教学										★ H				M														
小学科学教育概论										★ H				M														
教师教	教师教	普通心理学	M					H						M					★ H									
		教育史				★ H				M															H			

课程类别	育平台	课程名称	师德规范			教育情怀			学科素养				教学能力				班级指导				综合育人			学会反思		沟通合作	
			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2
育基础	儿童发展心理学	M																★ H		★ H					M		
	小学教育基础					★ H			★ H														H				
	教育心理学								★ H		H									M							
	课程与教学论							M	★ H																		H
	小学生品德发展与道德教育				M											★ H					M						
	教育政策与法规		★ H	★ H		M																					
	教育研究方法				M									★ H										★ H		M	
	小学班级管理															★ H	★ H		M	★ H							
	小学生心理健康教育					M													★ H								★H
	教师职业道德与专业发展		M	★ H	★ H	M																			★ H		
教师技	普通话技能训练							M					H														M
	教师书写技能训练							M					H														

课程类别	课程名称		师德规范			教育情怀			学科素养				教学能力				班级指导				综合育人			学会反思		沟通合作		
			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	
	能与素养	教师艺术技能训练							★ H						H						M							
		现代教育技术						M							★ H									M				
集中实践平台	见习				H	H						M		H			★ H			M			H					
	实习			H	★ H	★ H	★ H	M					H	★ H	★ H	M	★ H	★ H				★ H	M		★ H			
	研习				H									H				H		★ H			★ H	H		★ H		
	毕业论文（设计）										M				★ H								M	★ H			M	

备注：课程与某个毕业要求的关联度根据该课程对相应毕业要求的支撑强度来定性估计，H：表示关联度高；M：表示关联度中。*H 表示对于每项毕业要求关联度最高的课程，其中 3.2 语文方向和数学方向各有 3 门课程为*H。

3.2 [课程结构]

课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合；理论课程与实践课程、必修课与选修课设置合理。各类课程学分比例恰当，通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的 10%，学科专业课程学分不低于总学分的 35%，教师教育课程达到教师教育课程标准规定的学分要求。

3.2.1 通识教育和专业教育有机融合

本专业意在将培养“全人”和培养“专才”有机结合，不仅希望培养出具备丰富文化修养、社会责任感和正确世界观、人生观、价值观的学生，还希望培养出具有扎实专业素养、形成专业学科思维的教育人才。本专业通识教育促进专业提升，专业教育融入通识教育，形成两者共融互通的良性关系。例如课程思政与思政课程理念一致，课程内容相互呼应。一方面，本专业在通识教育必修课程中专门设置如《思想道德与法治》等思政教育课程，另一方面，将思政教育贯穿到每一门专业教育课程中，提升学生践行社会主义核心价值观的信念与能力，以立德树人为使命，立志成为“四有”好教师。本专业在通识教育中设置特殊教育类与康复教育类课程，与专业教育中专业拓展相关课程相互呼应，帮助学生了解特殊需要儿童的身心发展特点、融合教育的策略与方法，突出专业特色。

课程学分比例符合要求，修读时间安排合理。通识教育课程学分 51 分，约占总学分的 33.8%，其中人文社会与科学素养课程包括通识通修平台中的人文社科素养课 8 学分，信息技术基础 B 课程 3 学分和素质拓展课程（军事理论、劳动通论、大学生心理健康教育）5 学分，一共 16 学分，约占总学分的 10.6%。小学语文方向学科专业课程 53 学分，小学数学方向学科专业课程 53 学分，各约占总学分的 35.1%；教师教育课程学分为 32 分，达到教师教育课程标准规定的学分要求。通识教育设置主要在 1-5 学期（除了国家学生体质健康标准测试是 1-8 学期），专业教育课程则渗透于 1-8 学期。四年的课程在修读时间安排上体现了先修课程与后修课程的逻辑关系以及专业基础课程与素质拓展课程有机联系。（支撑材料 3.2-1、3.2-2、3.2-3）

3.2.2 学科专业教育和教师教育有机结合

本专业的学科专业平台和教师教育平台有机结合。教师教育平台通过开设教师教育基础课程,如教育学、普通心理学等帮助小学教育师范生正确认识小学生的身心特点,形成正确的教育观、教师观、学生观和教学观,同时通过教师技能与素养课,如普通话技能训练、现代教育技术等培养学生的师范生教学基本功。学科专业平台分为语文和数学两个方向,教师教育平台为本专业师范生的专业课程学习提供了基础性和科学性的指导,小学语文课程与教学论、小学数学课程与教学论等课程中也融入了教师教育课程的相关内涵。

3.2.3 理论课程与实践课程、必修课与选修课设置合理

专业理论课程与实践课程设置合理。本专业的理论课程包括:学科基础课程、专业核心课程、专业选修课程、教师教育课程等。本专业的实践课程包括:教育见习、实习、研习、毕业论文、创新创业及部分专业课程的实践活动等。理论课程与实践课程相互交织与呼应,例如,见习穿插在第3学期到第6学期中,帮助学生将所学专业理论在社会岗位中应用与实践。为了达到培养应用型人才的目的,本专业在理论课程中也设置相应的实践学时,帮助学生在将学习过程中将理论与实际紧密结合。理论课程中理论教学环节学分共105分,约占总学分的69.5%;集中实践平台和理论课程的实践教学环节学分共46分,约占总学分的30.5%。(见支撑材料3.2-1)

专业必修课与选修课设置合理。必修课程包括通识教育课程、学科基础课程、专业核心课程、教师教育课程及实践教学课程,共122学分,约占总学分的80.8%。选修课程包括通识教育选修课程、专业选修课程及教师教育选修课程,选修课程种类丰富,共29学分,占总学分的19.2%。(见支撑材料3.2-1、3.2-4、3.2-5)

3.2.4 各类课程设置与学分比例能够满足“一践行三学会”养成教育要求

各类课程设置能够满足“一践行三学会”养成教育要求(见图3.2-1)。例如思政教育、素质拓展、教育政策与法规等课程可以帮助学生践行师德规范,现代汉语、小学数学基础理论等课程可以帮助学生学会教学,小学班级管理、儿童发展心理学等课程可以促进学生会育人,小学教育专业文献检索与论文写作、教师职业道德与专业发展等课程可以帮助学生学会发展。小学教育专业“人文社科与科学素养”课程包括通识通修平台中的人文社科素养课8学分,信息技术基础B课程3学分和

素质拓展课程（军事理论、劳动通论、大学生心理健康教育）5 学分，共计 16 学分，约占总学分的 10.6%。小学语文方向学科专业课程 53 学分，小学数学方向学科专业课程 53 学分，各约占总学分的 35.1%。教师教育平台中必修课程 27 学分，约占总学分的 17.9%，选修课程 5 学分，约占总学分的 3.3%。集中实践平台 15 学分，共 30 周学时。（见支撑材料 3.2-1）小学教育专业中人文社科与科学素养课程、学科专业课程、教师教育课程达到《小学教师专业标准（试行）》《教师教育课程标准（试行）》规定的课程设置与学分比例要求。

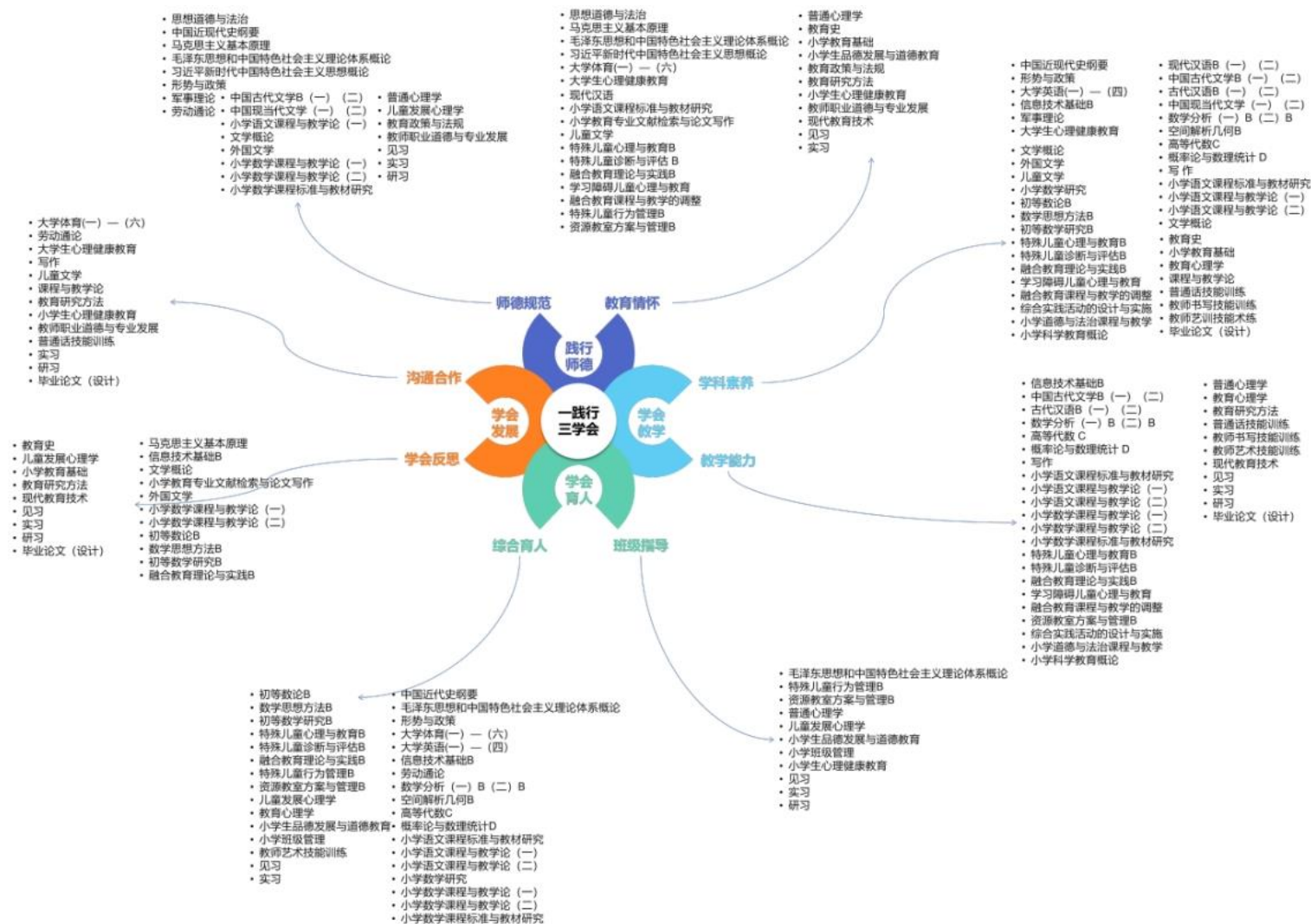


图 3.2-1 课程体系支撑“一践行三学会”养成教育要求

3.3 [课程内容]

课程内容体现小学教育的专业性，注重基础性、科学性、实践性，把社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中。选用优秀教材，吸收学科前沿知识，引入课程改革和教育研究最新成果、优秀小学教育教学案例，并能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容。

3.3.1.完善课程内容体系，突出小学教育的专业性

本专业注重课程内容的基础性、科学性、实践性、融合性等特征。结合小学教育专业自身特点，在教师教育平台开设了《小学教育基础》《小学生心理健康教育》《教师职业道德与专业发展》《教育研究方法》等教师教育基础必修课程，注重教育教学中的基本理论；在学科专业平台开设了《小学语文课程标准与教材研究》《高等代数 C》《初等数学研究 B》等学科基础课程，学科专业课程主要讲授学科基础知识和基本原理，强调所教学科的知识体系、基本思想与方法的训练，基本理论与基础知识的结合体现了课程的“基础性”。开设了《小学语文课程与教学论（一）》《小学语文课程与教学论（二）》等学科教法类课程，使教育类知识与学科教法类知识在实践中有效融合，体现了小学教育专业的“科学性”。通过设置实践类课程（见习、实习、研习等），以及一些专业核心课程中的实践考察环节，增加实践课程和实践学分，充分体现了课程的“实践性”。课程建设结合南京特殊教育师范学院自身优势积极开设专业选修课程，如《融合教育课程与教学的调整》等，体现了小学教育专业的“融合性”（见支撑材料 3.3-6 至 3.3-19）。

3.3.2 融入课程思政元素，落实师德养成教育

为进一步落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等文件精神，在教师教育平台模块，开设《教师职业道德与专业发展》等课程，同时，本专业所有课程大纲中均按照要求设计了课程思政元素，在课堂教学评价中，将课程思政作为标准要求之一。比如，《小学生心理健康教育》《小学语文课程与教学论》

在课程教学中均融入了思想政治教育和师德养成教育。将“四有”好老师标准、四个“引路人”作为师范生师德教育的重点内容，分解到毕业要求中。落实全程培养，课程思政全面覆盖，培养职业认同和社会责任感。重在实践养成，强化“身正为师，学高为范”的教师文化和“知行合一，至善致远”的专业文化（见支撑材料 3.3-6 至 3.3-19）。

3.3.3 规范教材选用制度，引入优秀专业教材

学校制定并实施了《南京特殊教育师范学院本科教学教材选用和管理办法（修订）》，选用教材的内容应具有正确的思想性，价值导向，坚持马克思主义立场观点方法，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。本专业严格执行教材使用申报和遴选审核制度，确保高质量教材的使用。学校严格规范教材选用制度，严格规范教材选用和建设程序；教材选用实行系、学院、教务处三级审批制度；选用“马工程”教材，规定优先选用全国规划教材、近 3 年出版的新教材或各类优秀教材；引导教师不断丰富、优化课程教学内容。审核流程包括教材征订、使用、评估等各环节。在校教学委员会下设教材编审委员会，负责校内教材的规划建设、立项教材的评选与验收、出版教材的审核，负责哲学社会科学类教材的政治审查等工作。学院成立教材工作委员会，主任由院党政主要负责人担任，副主任由分管教学工作的副院长担任，委员由系（教研室）主任、专业负责人和骨干教师担任。主要职责包括：制定本单位教材建设规划；组织开展本单位教材的编写、选用、出版等工作，把好政治关与学术关；落实上级部门交办的其他工作等。教材选用整体水平较高，使用效果较好，学生满意度较高（见支撑材料 3.3-5）。

3.3.4 引入小学教育最新成果和优秀小学教育教学案例，保证课程内容前沿性

在本专业的教学过程中，重视小学课程改革的前沿发展，通过教改立项，助推教师不断探索教学改革来激发学生的学习主动性、积极性。为了走在发展的前沿，本专业会及时引入小学教育最新课程改革成果，吸收本学科及交叉学科的前沿知识，定期进行人才培养方案调整和课程内容动态调整，同时，将教科研研究成果运用于课堂教学，提升课堂教学效果。比如，在《小学数学课程与教学论（一）》中教师

引用了深圳市数学特级教师黄爱华《百分比》和天津市数学特级教师徐长青《重叠》；在《小学语文课程与教学论（二）》课程中教师引入了于永正老师的《纠正写字姿势》《劝告》课例以及曹爱卫《天地人》等优秀小学教育教学案例；本专业开设了《教育研究方法》等课程来及时吸纳最新的小学教育教学研究成果，聚焦小学教育发展中的热点问题；聚焦课程改革和小学生发展与教育中的现实问题；同时；结合专业定位特色，积极相关邀请相关具有小学融合教育特色的小学一线教师等进校开展相关专题讲座与合作授课，呈现一线教学案例，进行课堂教学改革（见支撑材料 3.3-20 至 3.3-21）。

3.3.5 建立质量监控机制，及时更新课程内容

本专业已建立一套相对成熟的课程内容动态调整机制，该机制遵循《关于加强本科教学质量评价与持续改进实施办法》，以教研室教研活动制度化为把手，以学院班子听课评课为主导，以学校教学督导为依托，以小学一线实践资源为支撑，螺旋提升课程建设水平。对于新进教师，本系还采取了“导师制”进行专业课程教学指导，帮助新进教师快速把握课程核心，融入教学与研究角色。

此外，学院积极建立由课程、专业、二级学院、学校构成的“四级链接”教学质量持续改进体系，持续对小学教育专业毕业生进行跟踪反馈建立毕业生跟踪反馈机制，定期与小学、教育行政部门联系，全面、深入、准确地了解毕业生情况，根据对反馈信息的梳理和论证，适时修订人才培养方案，有效改进课程内容，使小学教育专业人才培养适应社会需求（见支撑材料 3.3-1 至 3.3-4）。

3.4 [课程实施]

重视课堂教学在培养过程中的基础作用。依据毕业要求制定课程目标和教学大纲，教学内容、教学方法、考核内容与方式应支持课程目标的实现。能够恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等方式，合理应用信息技术，提高师范生学习效果。课堂教学、课外指导和课外学习的时间分配合理，技能训练课程实行小班教学，养

成师范生自主学习能力和“三字一话”等从教基本功。

3.4.1 严格执行教学制度，重视课堂教学基础作用

南京特殊教育师范学院高度重视课堂教学建设和制度管理，出台各项规章制度，不断完善教学管理制度体系。小学教育专业严格执行教学制度，确保教学质量和教学成效，对于课程管理、教学纪律、教学质量监控以及考试与考核等方面进行了制度化规范与管理。学校的《南京特殊教育师范学院人才培养质量评价与持续改进系列实施办法》（南特评〔2024〕11号）《南京特殊教育师范学院教学质量监控保障体系实施办法（修订）》（南特师评〔2022〕8号）《南京特殊教育师范学院二级学院教学质量监控体系实施办法（试行）》（南特师评〔2022〕17号）《南京特殊教育师范学院二级学院教学质量监控工作质量标准及评价方案（试行）》（南特师评〔2022〕15号）《南京特殊教育师范学院教师课堂教学质量评价办法》（南特师〔2021〕194号）《南京特殊教育师范学院关于主要教学环节的质量标准及评价方案（修订）》（南特师〔2022〕70号）等一系列制度文件（支撑材料 3.4-1 至 3.4-6），将教学管理相关制度切实落实到对教师教育教学的相关监督之中，对明确课程目标、开课、备课、授课、辅导答疑和批改作业、考核与评价等全过程进行了规范。此外，教育科学学院为了响应学校要求，更好地对课堂教学目标达成情况以及课堂教学质量进行动态监测调节，分别制定了《教育科学学院课程目标达成情况评价细则》（教科〔2023〕7号）与《教育科学学院教学主要环节质量标准》（教科〔2022〕14号）等文件，推动课堂教学规范化，促进教师课堂教学质量的提高。学院为了实现专业课堂教学的持续改进，颁布《教育科学学院面向产出的持续改进实施细则（试行）》（教科〔2023〕08号），从制度上为课堂教学深度持续改进提供动能（支撑材料 3.4-7 至 3.4-9）。

3.4.2 依据专业毕业要求，落实各个育人环节

小学教育专业依据 OBE 理念，反向设计、正向施工，根据毕业要求设计课程体系和课程目标，根据毕业要求，采用匹配的教学内容、教学方法和考核办法，使课程教学与考核能够支撑课程目标，课程目标能够支撑毕业要求。在校级层面，学

校重视课程教学大纲的编制与修订工作，出台了《课程教学大纲工作质量标准及评价方案（试行）》（南特师评〔2022〕22号）（支撑材料 3.4-10）促进我校课程教学大纲的科学化、标准化、规范化。学院高度重视课程大纲设计，教研组对于各门课程的教学大纲都组织教师反复讨论与修改。具体过程如下：首先，由专业负责人组织相关课程的负责教师严格按照专业人才培养方案的要求来制定课程目标及其与毕业要求的支撑关系。其次，针对专业所有的课程大纲，由院长、教学院长、系主任牵头，组织院教学委员会来依据人才培养方案对相关教师设计的课程大纲进行审查，督促相关课程教师进行修改，保证课程大纲设计的合理性与科学性。最后，基于人才培养系统考察教师大纲设计的教学方式与考核方式，确保教师的教学方式与考核方式合理適切（支撑材料 3.4-11、3.4-12）。

案例：《小学数学课程与教学论（一）》（支撑材料 3.4-13）

环节 1 依据毕业要求制定课程目标

小学教育专业教师深入理解和把握毕业要求的具体内容和标准，依据毕业要求制定课程目标和教学大纲。

表 3.4-1 毕业要求、毕业要求指标点及课程目标

支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点	课程目标
毕业要求 1: 践行师德	1.3 具备立德树人理念，理解、认同并遵守《中小学教师职业道德规范》《新时代中小学教师职业行为十项准则》，树立成为四有好老师的志向。	课程目标 1
毕业要求 4: 教学能力	4.1 能够掌握所教学科的课程标准，熟悉教材，了解小学生身心发展和认知特点，开展行之有效的教学设计。	课程目标 2
	4.2 具备扎实的教学基本技能，能够根据运用学科知识和信息技术，进行教学实施和评价，获得教学体验，具有初步的教学能力。	
	4.3 能够对教学设计、实施和评价进行反思，善于发现和解决教学问题，不断提高自己的教育教学能力。	

毕业要求 7: 学会反思	7.2 初步掌握反思的方法和技能,具有一定的创新意识和批判思维方式,学会分析和解决教育教学中遇到的问题。	
毕业要求 6: 综合育人	6.2 理解教学的教育性,能够结合学科教学进行育人。	课程目标 3

环节 2 教学内容支持课程目标实现

教学内容应明确对应并紧密关联课程目标。每个教学单元、章节或主题都应清晰地指向并服务于一个或多个具体的课程目标。

《小学数学课程与教学论（一）》课程目标

课程目标 1: 理解小学数学教育的意义,热爱教育事业,自觉遵守师德准则,具有职业理想和敬业精神,尊重教育规律和学生身心发展特点,为每一位学生提供合适的教育。

课程目标 2: 熟悉义务教育数学课程标准和教材;掌握数学学科教学基本技能,具备根据小学生身心发展和认知特点,运用数学学科知识和信息技术手段进行教学设计、实施和评价的能力;掌握反思的方法和技能,能对教学设计、实施和评价过程进行有效反思,不断提高教学和研究能力。

熟悉义务教育数学课程标准和教材;掌握数学学科教学基本技能,具备根据小学生身心发展和认知特点,运用数学学科知识和信息技术手段进行教学设计、实施和评价的能力;掌握反思的方法和技能,能对教学设计、实施和评价过程进行有效反思,不断提高教学和研究能力。

课程目标 3: 理解数学学科的育人价值,能够结合数学学科教学引导学生形成正确的认知,促进学生全面、健康发展。

表 3.4-2 《小学数学课程与教学论（一）》课程内容及课程目标统计表

教学内容	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
第一单元 数学教学设计概述	√		√
第二单元 数学教学设计的理论基础	√	√	
第三单元 数学教学设计的目标表征		√	√
第四单元 数学教学设计的逻辑表达		√	√

第五单元 数学教学内容设计		√	√
第六单元 学情分析		√	√
第七单元 数学课堂教学目标设计	√	√	√
第八单元 数学课堂教学活动设计	√	√	√
第九单元 数学学习方式设计	√	√	√
第十单元 数学课堂学习评价设计	√	√	√

环节 3 教学方法支持课程目标实现

课程的教学包括课堂讲授、讨论、辅导答疑、实训等教学环节。在教学模式上积极探索理论和实践相结合的模式，将教学设计的理论与实践活动相结合。教学中应因势利导，引导学生进行深入思考、参与讨论、充分感悟。同时还应充分调动学生的积极性，以现场汇报、展示等多种锻炼形式强化学生的实践活动，大力促进他们相互观摩、共同研究，为从事小学数学教学积累实践经验。在此基础上，能够比较准确地理解课程理念、课程目标，对每一册教材、每个单元、某个课时教材进行分析，并了解每个知识点的学业质量要求及实施建议。

环节 4 多元考核落实课程目标效果

小学教育专业实行多元考核方式，不仅关注学生的期末学习成果，还重视学生学习过程中的阶段性表现。课程考核标准围绕课程目标进行设计，考核内容与课程目标对应。考核标准、考核方式细化、科学，融入整个教学环节。

《小学数学课程与教学论（一）》考核方式及成绩评定

（一）考核方式对课程目标的达成方式

1. 期末考试成绩

（1）占比：50%；

（2）考核方式：随堂开卷考试

2. 平时成绩：

（1）占比：50%；

（2）考核方式：课程实训+课堂参与；

（3）计算方式：平时成绩=课堂参与×30%+课程实训×70%

表 3.4-3 课程目标与课程考核环节的对应关系

序号	课程目标	考核环节		课程分目标达成评价度	备注
		期末考试 占总分比例	平时成绩 占总分比例		
1	课程目标 1	10%	20%	课程分目标达成评价度 $= [0.5 \times (\text{课程目标期末考试平均分} / \text{该目标的期末试题总分}) + 0.5 \times (\text{课程目标平时成绩平均分} / \text{该目标平时成绩总分})]$	
2	课程目标 2	80%	50%		
3	课程目标 3	10%	30%		

(二) 评价标准

表 3.4-4 评价标准

课程目标	考核方式	优 (90-100)	良 (80-89)	中等 (70-79)	及格 (60-69)	不及格 (<60)
课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	期末考试	完成期末试卷测试, 卷面总分达到 90 分及以上。	完成期末试卷测试, 卷面总分达到 80-89 分。	完成期末试卷测试, 卷面总分达到 70-79 分。	完成期末试卷测试, 卷面总分达到 60-69 分。	完成期末试卷测试, 卷面总分达不到 60 分。
课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	课程实训	认真完成实训项目, 准确完整地记录实训报告完整, 分析缜密, 撰写细致, 总分折算 90 分及以上。	认真完成实训项目, 较准确完整地记录报告, 较为合理科学的讨论, 撰写细致, 总分折算 80-89 分。	完成实训项目, 记录实训报告, 做出较为合理科学的讨论, 撰写基本满足要求, 总分折算 70-79 分。	完成实践项目, 记录实训报告基本完整, 撰写简略, 总分折算 60-69 分。	不能认真完成实训项目, 没有准确完整地记录实训报告缺乏讨论, 总分折算低于 60 分。

课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	课堂参与	积极参加各种形式的课堂互动，思维敏捷，语言表达流畅，观点新颖准确，逻辑清晰，反思、归纳与总结能力强，总分折算 90 分及以上。	积极参加各种形式的课堂互动，语言表达较流畅，观点准确，逻辑清晰，反思、归纳与总结能力较强，总分折算 80-89 分。	主动参加各种形式的课堂互动，语言表达较流畅，观点准确，内容合理，逻辑较清晰，反思、归纳与总结能力一般，总分折算 70-79 分。	能够参加课堂互动，语言表达基本符合规范，观点基本准确，内容无明显错误，逻辑基本清晰，反思、归纳与总结能力较弱，总分折算 60-69 分。	不参加课堂互动，或课堂互动观点错误，内容不符合要求，或观点违背爱国主义家国情怀，违背社会主义核心价值观，总分折算低于 60 分。
----------------------------	------	---	--	--	--	--

3.4.3 课程采用多样化的教学方法，注重师范生的主体参与和实践体验，提升自主学习能力，应用信息技术推进教与学的改革

本专业突出教学方法和教学手段改革，根据不同课程内容，采用诸如讲授法、讨论法、直观演示法、练习法、读书指导法、任务驱动法、影视赏析与参观教学法、现场教学法、自主学习法等，使学生能够更好地发展自己的能力。同时，实施案例式教学、研究性教学、讨论式教学等多种教学方式（见表 3.4-5）。比如，在《小学语文课程标准与教材研究》《融合教育课程与教学的调整》《教育心理学》等课程中，主要采取案例式教学，理实相融，帮助学生融会贯通；而在《小学语文课程与教学论（二）》等课程中，采用案例教学、课程见习、模拟授课等多种教学方法，提高学生的教学素养和技能，同时也会经常邀请小学各科教学名师来校现场教学，提升学生的实践体验。多种教学方法的结合，有效的激发了学生的学习兴趣，提高了学生在学习中的积极性和参与互动的主动性。教学实施后教师进行的教学反思促进了教师的专业成长，使教学更有针对性，有力地推动了课程与教学的改革。（见支撑材料 3.4-14 至 3.4-21）

表 3.4-5 各类课程主要教学方法一览表

课程类别	采用的主要教学方法
学科专业平台	讲授、案例教学、专题教学、互动讨论等
教师教育平台	讲授、案例教学、互动讨论、自主探究、现场展示等
集中实践平台	现场指导、课内外相结合、实习基地训练等

2020-2022 年疫情期间，教师们借助腾讯会议、学习通（学银在线）、钉钉、中国大学慕课等授课平台开展教学，实现课堂教学与课外学习相结合，形成了线上线下混合式的教学模式。此外，学校“醍摩豆”智慧课堂教学应用软件得到学院教师的普遍使用，其中，孙敏老师和魏婷婷老师分别在 2021 年和 2023 年江苏省师范院校教师智慧教学大赛中获得省级二等奖和省级一等奖。（见表 3.4-6）教师们通过将技术软件与课堂教学内容的有机结合，提高了课堂教学效率和学生学习的热情（见支撑材料 3.4-22）。

表 3.4-6 教师智慧教学比赛获奖情况一览表

序号	比赛名称	参与人	获奖等级	获奖时间
1	第三届江苏省师范院校教师智慧教学大赛	孙敏	省级二等奖	2021.11
2	第四届江苏省师范院校教师智慧教学大赛	魏婷婷	省级一等奖	2023.04

3.4.4 重视教学技能训练，实现课堂内外结合

本专业注重师范生技能培养的课堂教学、课外指导和课外学习的一体化实施。首先，课堂教学规范化。院校两级在教学管理中，高度重视师范生专业技能的养成，充分保障专业技能培养的课堂教学时间，在基本训练的基础上，为学生课外自主训练提供方法，明确训练任务要求。其次，技能展示多元化。院校两级定期举办师范生的专业技能和基本技能大赛等，为师范生技能展示提供了诸多平台，提高了小学教育专业学生“三字一话”等从教基本功训练的积极性和主动性，有效促进了专业技能水平的提升。最后，学院积极加强与外部联系，实现人才培养的外部支持。目前，学院建立了见习、研习、实习（师范类）三类实践平台课程，见习课程的全过程安排可以使将学生课堂所学知识技能与一线教学实践相结合，在实践中扎实教育

教学基本功；见习课程分散安排在第 3-6 学期，总共 4 周时间。研习（师范类）课程的开展促进了学生教学研究能力的发展，推动学生对一线教育教学的认识与反思；研习（师范类）课程安排在第 7 学期，总共 2 周时间。实习课程的安排让学生能够更加紧密地融入小学教学一线，在实际的课堂教学中锻炼自身教育教学能力；实习课程安排在第 7 学期，总共 12 周时间。本专业师范生技能培养的课堂教学、课外指导和课外学习的一体化实施为学生的高质量就业奠定了坚实的基础，学生实践能力培养取得的成效得到社会的广泛认可，产生了较大的影响。

3.4.5 突出学生中心意识，强化从教基本技能，培养“三字一话”能力

学院以学生为中心，在教学过程中，强调学生的参与性，努力践行先进的教育教学理念，以生为本，能力为先，提高学生自主学习效能。入学之初，为每位学生配备小黑板，进行黑板字日常训练，举行学院级、校级的师范生教学技能大赛，并推举出省师范生教学基本功大赛选手，不断提高师范生职业技能，锤炼“三字一话”从教基本功。同时，鼓励学生积极参与江苏省师范生技能比赛、大学生实践创新训练计划项目、素质拓展讲座、读书报告会等活动，培养师德规范，提升专业素养，发展创新能力。

3.5 [课程评价]

定期评价课程体系的合理性和课程目标的达成情况，并能够根据评价结果进行修订。评价与修订过程应有利益相关方参与。

3.5.1 建立课程体系合理性评价机制，助力教学质量提升

依据学校颁布的《教师课堂教学质量评价办法（修订）》《南京特殊教育师范学院人才培养质量评价与持续改进系列实施办法》中的附件 3《课程体系合理性评价实施办法》和《教育科学学院面向产出的持续改进实施细则》《教育科学学院小学教育专业课程体系合理性评价细则》等规章制度，本专业秉持证据取向和多方参与的原则，定期开展课程体系合理性评价。

评价工作的责任机构：学院成立小学教育专业课程体系合理性评价工作小组。学院院长任组长，教学院长、系主任为副组长，评价组成员包括校内外专家、专业负责人、本专业教师和学生代表等，评价责任人为学院院长。

评价周期：每 2 年进行一次，与专业人才培养方案修订周期同步，在人才培养方案正式修订前做好课程体系合理性评价，为人才培养方案修订中课程体系的修订提供依据。在评价周期内出现较大变动时，可根据实际情况进行局部性评价。

评价过程：课程体系合理性评价先由教务处根据工作计划布置工作或小学教育系发起评价工作提议，小学教育专业课程体系合理性评价工作小组制定评价标准后，围绕“课程体系与毕业要求指标点是否能够对应并落实；课程模块及类型设置是否符合国家建设标准及专业认证要求；课程内容设置是否具有承接性和递进性，课程学分、学时、修读计划是否合理；课程设置是否能够适应社会发展需求，是否体现学校和专业特色”等方面广泛收集校内外专家、教学督导、教师、在校学生、毕业生、实习单位、用人单位等利益相关者的反馈意见，确保评价的全面性和客观性。在广泛调研的基础上，工作组围绕评价重点内容进行了深入的分析，对照毕业要求分解指标点，精确识别出课程体系设置中存在的问题和薄弱环节并撰写《课程体系合理性评价分析及持续改进报告》，为后续的改进工作提供了有力的依据。学院对《课程体系合理性评价分析及持续改进报告》进行了严格的审核，形成明确的结论，并上报学校教育教学评估中心及教务处。学校教务处根据课程体系合理性评价结果及修订意见，启动小学教育专业人才培养方案修订工作，将课程体系合理性评价结果运用于课程体系的调整。同时，教育教学评估中心对小学教育人才培养方案修订和持续改进工作进行持续的跟踪，确保课程体系合理性评价和改进工作的闭环管理。

评价方法：为全面、有效地进行专业课程体系合理性评价，课程体系合理性评价在课程目标达成情况评价的基础上，综合采用资料分析、问卷调查、书面意见征询、座谈、访谈、专家研讨等多种方法，采取定性与定量相结合的方式进行评价。

结果使用要求：专业课程体系合理性评价结果，是专业培养目标能否达到预期质量标准的基础保障和依据，也是指导专业人才培养方案、培养目标和课程体系持

续改进的重要依据。小学教育专业课程体系合理性评价小组将根据课程体系合理性评价报告中提出的意见和建议，落实整改，作为下一轮培养方案修订的依据。

制度性文件：《南京特殊教育师范学院人才培养质量评价与持续改进系列实施办法》的附件 3《课程体系合理性评价实施办法》和《教育科学学院小学教育专业课程体系合理性评价细则》（详支撑材料 3.5-1、3.5-2）

3.5.2 课程体系合理性评价机制运行良好

本专业依据课程体系合理性评价标准，定期开展评价活动。最近一次课程体系合理性评价与人才培养方案评价于 2023 年 6 月至 7 月进行。本次评价依据主要为党和国家的教育方针政策、认证标准、学校办学定位、专业定位、专业人才培养方案、专业培养目标、毕业要求、培养目标达成情况报告、毕业要求达成情况报告、课程目标达成情况报告及相关利益方的意见。

评价方法包括问卷调查、专家论证会、座谈会、访谈等。在问卷调查的基础上，通过论证会、座谈会、访谈进一步收集了本专业教师、教学管理人员、在校生、毕业生、校外专家、教育行政部门、用人单位、实习单位对 2021 版人才培养方案课程体系合理性的具体意见。

评价结果显示，本专业 2021 版人才培养方案的课程体系能够较好地支撑毕业要求达成，课程体系总体合理（见表 3.5-1）。但在定性评价中也发现当前的课程体系有以下方面的不足：总学分过高，学生用于灵活安排职业发展的空余时间较少；融合教育类特色课程所占学分比重过大，这种做法虽然彰显了本专业人才培养中融合教育的特色，但也在一定程度上影响了学科专业课程和教师教育课程所占的比重；部分课程名称的表述和学分需优化，个别课程的课程目标与毕业要求指标点的对应关系也需进一步优化。此外在校学生学习积极性比较高，希望专业课程开始时间能够适当的提前，进一步丰富专业选修课程和教师教育选修课程。

依据评价结果，本专业修订了 2021 版人才培养方案的课程体系，形成了 2023 版人才培养方案的课程体系。

表 3.5-1 2021 版人才培养方案课程体系合理性评价结果

评审项目	本专业教师	在校学生	本专业毕业生	校外专家	教育行政部门	用人单位	实习单位
课程设置是否符合《小学教师专业标准（试行）》《小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》《教师教育课程标准（试行）》	符合	符合	符合	符合	符合	符合	符合
课程体系是否符合学科或行业发展的要求	符合	符合	符合	符合	符合	符合	符合
课程体系的构成是否支持毕业要求的达成	是	是	是	是	是	是	是
课程与毕业要求指标点对应是否合理	较合理	较合理	较合理	较合理	较合理	较合理	较合理
课程名称是否准确	准确	准确	准确	准确	准确	准确	准确
课程安排先后顺序是否科学	较科学	较科学	科学	较科学	科学	科学	科学
实践环节设置比例是否合理	合理	合理	合理	合理	合理	较合理	合理
本专业课程结构及学分分配是否合理	较合理	较合理	较合理	较合理	较合理	合理	合理
总学时是否合理	较合理	较合理	较合理	较合理	较合理	较合理	较合理
各门课程的学时数是否合理	较合理	合理	合理	较合理	合理	合理	合理

3.5.3 建立评价共同体，保证评价工作的质量

本专业与校内外专家、用人单位、毕业生等利益相关方建立了长期合作关系。一是通过组织专家评审，邀请小学教育领域专家对本专业人才培养方案及课程体系设置的合理性进行论证；二是组织多方调研，通过书面咨询、论证会、座谈会、访谈、问卷调查等多种方式，广泛听取校内师生、毕业生、校内外专家、教育实习基地、相关用人单位的意见；通过座谈会、问卷调查等方式收集毕业生对课程体系的意见。结合利益相关方对课程体系评价的意见并和毕业生质量跟踪调查结果，本专业对课程体系和课程目标达成情况情况进行综合分析，并据此对培养方案和课程体系进行相应修订与调整（支撑材料 3.5-3）。利益相关方参与课程体系评价与修订的过程、方式和发挥的作用如表 3.5-2 所示。

表 3.5-2 利益相关方参与课程体系评价与修订的过程、方式和发挥的作用

日期	参与人员	参与方式	发挥作用
2023.6	校内相关教师调研	问卷调查和座谈会	了解任课教师和相关行政管理人员对课程体系的意见。
2023.6	2022、2021、2020 级在校生调研	问卷调查座谈会	了解在校生对课程体系的意见和课程学习的感受，为优化课程体系提供学生的视角。
2023.6	2020 至 2022 届小学教育专业往届毕业生及 2023 届应届毕业生	问卷调查	调查往届及应届毕业生对课程体系合理性的看法，为 23 版人才培养方案课程体系的制定提供参考。
2023.6	河南省商丘师范学院教授王立、晓庄师范学院教授董美英	书面咨询	了解同行专家对人才培养方案及其课程体系的意见。
2023.6	南京市鼓楼区第一中心小学副校长陈馨、南京市樱花小学书记/校长李勤	书面咨询	了解基层学校校长对人才培养方案及其课程体系的意见。
2023.6	扬州大学教师葛春、江苏二师教师郑洁、南京市鼓楼特校校长黄艳萍、鼓楼区教研员张仁进、南京晓庄学院顶山实验小学校长唐小俊	论证会	同行专家、基层学校校长和区教研员结合各自背景对本专业的课程体系进行论证并提出建议。
2023.6	南京市及周边的 14 个用人单位和实习学校（访谈 3 所学校）	问卷调查访谈	进一步了解用人单位、实习单位对课程体系的意见，为优化课程体系及教学内容提供参考。
2023.7	晓庄学院教师刘霞、镇江市教科院教研员赵庆、南京市特殊教育教研员宋修玲	书面咨询	同行专家和基层教研员对课程体系的修订给出了具体的建议。
2024.6	小学教育专业 2024 届毕业生	座谈会	了解 2024 届毕业生对课程体系合理性的看法。

3.5.4 坚持能力导向，持续改进课程考核评价方法

根据学校颁布的《南京特殊教育师范学院课程考核管理办法（修订）》《南京特殊教育师范学院学分制实施办法（修订）》《南京特殊教育师范学院本科生素质拓展学分实施及认定办法（试行）》（支撑材料 3.5-4 至 3.5-6）等相关文件精神，小学教

育专业进一步完善与深化课程考核，注重过程培养和考核的质量，切实强化和调动学生学习的积极性。

一方面，本专业改进结果评价，强化过程评价。首先，课程成绩由平时作业、实训作业、课堂参与、综合考试等多种形式构成（支撑材料 3.5-7），突破了以纸笔测验作为单一课程评价方式的局限。其次，坚持能力导向，通过改革课程考核方式，提高过程性评价成绩占比，并将过程性评价贯穿于课程始终。《综合实践活动课程的设计与实施》《现代汉语》《古代汉语》《数学分析》等课程将过程性评价成绩由原来占比 30%提升到 40%，部分课程如《小学数学课程标准与教材研究》《教育研究方法》等将过程性评价成绩提升到 50%，强化过程性考核。过程性评价成绩一般由课堂参与、平时作业、课堂模拟教学、实训考核项目等组成。最后，严抓教师考试命题的质量，确保课程目标的达成，并引导教师形成能力与知识考核并重的考评理念。本专业要求教师期末考试的命题中转变注重知识考核的倾向，在考试中设计一定比例的考察学生实践能力和综合运用知识的题目，全面考察学生课程知识和技能的发展情况。本专业教师命题时要填写试卷阅办卡、双向细目表，在此基础上才能出试卷，小学教育系主任对本专业的试卷会逐一审核并提出修改意见，在此基础上进行学院和学校两级的试卷命题的检查，学校组织督导对试卷命题进行评价并出具书面意见和定量的分数，教师根据评价意见对试卷命题进行进一步的修改。

另一方面，本专业主动探索增值评价，健全综合评价，积极进行教育评价改革。本专业积极倡导教师利用学校的智慧教学系统进行课程的过程性评价。我校的智慧教学系统能精准记录学生每一次课的课堂参与情况，使课堂参与的分数有严格的依据，智慧教学系统对学生课堂参与的实时反馈也促进了课堂内容的动态生成，教师能够根据学生在课堂任务中出现的问题和错误，有针对性地优化课程内容，促进了学生的进步和成长，提高了学生学习的积极性。本专业还积极引导教师根据课程的特点进行课程评价的改革，在评价的过程中促进学生能力的提升。如《小学教育基础》课程组在教学过程中注重课堂趣味性和课程的长期效果，采用“开放型课后任

务”使传统教学评价方式的侧重点由量化评价转为质性评价，综合使用自评+他评+师评等不同评价主体相结合的方式，确保结果的相对公平性。

此外，本专业也加强考试管理，切实保证课程评价的质量。本专业通过审核试卷阅办卡、双向细目表保证命题科学合理，同时加强考场巡视、集体流水阅卷、规范试卷分析等过程管理。本专业也有严格的过程考核管理要求，在期初、期中、期末教学检查中密切关注教师实训报告和课程作业的批改情况，目前学生的实训报告均要求教师全批全改并要在期末纸质归档，让学生实训环节的评价有依据可查。

3.5.5 建立课程目标达成情况评价机制，扎实推进课程建设

为促进教学持续改进以及教学质量不断提高，遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念，依据《南京特殊教育师范学院人才培养质量评价与持续改进系列实施办法》中的附件4《课程目标达成情况评价实施办法》、《教育科学学院课程目标达成情况评价细则》等文件，本专业也定期开展课程目标达成情况的评价。课程目标达成情况评价主要依据学生的课程考核成绩，利用定量与定性结合的方法进行成绩评价。

课程评价工作责任机构、责任人和主要职责：课程目标达成情况的评价在学院教学指导委员会指导下实施，学院成立由教学院长、教学督导、系主任、专业负责人、课程教学团队和学生代表等组成的小学教育专业课程目标达成情况评价工作组。课程目标达成情况的评价责任人为课程负责人，教学院长、系主任统筹协调课程目标达成情况各项工作，其他人员负责课程目标达成报告数据收集、整理、撰写及验证真实性、合理性等工作。

评价对象和评价周期：评价对象为小学教育专业人才培养方案中所开设必修课程，评价周期为每学期开展一次，每门课程在开课学期结束后两周内完成评价。

评价过程：开课前，由课程负责人起草制定教学大纲，交由课程组共同审议、确定。评价前根据课程教学大纲规定的课程目标及相应的考核方式针对每个课程目标设计恰当的考核方法以及权重值。课程考核结束后，任课教师完成课程目标达成情况初稿，课程组审核支撑每个课程目标的教学内容、考核方式，确认课程目标达

成评价结果的有效性，并提出课程的持续改进意见，如调整教学内容，改进教学方法，发现其它达成学生发展预期的方法与途径等。课程负责人拟定课程教学持续改进的方案，撰写《课程目标达成评价报告》，提交给专业负责人审核。评价工作组根据课程教学、座谈等督查情况和《课程目标达成评价报告》，审核所有课程的目标达成情况，并给出具体的审核意见，反馈给课程负责人。

评价方法：课程目标达成情况评价采用定量评价与定性评价相结合的方法。定量评价为课程考核成绩评价（含平时作业、试卷、实验实训报告、实习报告等），依据课程考核成绩计算各项课程的目标及对应的毕业要求的达成情况。定性评价是对课程考核形式及其权重、课程目标达成情况进行分析与总结；定性评价中可以利用学生的评教系统调查结果或者通过访谈、座谈收集学生对课程目标达成情况的意见并及时加以总结和归纳。

结果使用要求：《课程目标达成评价报告》由学院存档，至少保存八年。课程目标达成情况评价旨在评定课程分目标的达成，探索课程内容、教学手段、考核方式、课程目标权重等内容设计的合理性、科学性，有利于发现课程教学短板，持续改进课堂教学质量，并在下一周期课程教学过程中进行实施。

学院课程目标达成情况评价工作组每年对所有课程目标达成评价报告进行审核，总结经验，找出不足，并对课程目标达成情况较低的课程教学进行监督。课程负责人及任课教师根据评价结果对课程大纲或教学进行调整。课程目标达成评价结果还可以用于学生毕业要求达成评价，并为未来人才培养方案的修订提供课程实施方面的依据。

制度性文件：《南京特殊教育师范学院人才培养质量评价与持续改进系列实施办法》的附件 4《课程目标达成情况评价实施办法》和《教育科学学院课程目标达成情况评价细则》（支撑材料 3.5-8 至 3.5-9）

3.5.6 依据课程目标达成情况评价标准，定期开展评价活动

专业最近一次于 2025 年 1 月对小学教育专业必修课程进行了课程目标达成情况评价（支撑材料 3.5-10），从课程目标与毕业要求的对应关系，课程质量评价依据，

评价方法及课程目标的定量、定性评价结果进行全方位分析。课程目标达成情况评价结果用于后续课程内容，教学方式、方法及考核方式等教学过程的持续改进，最近一次开展课程目标达成情况评价的部分课程清单见表 3.5-3。

表 3.5-3 课程目标达成情况评价部分课程清单

课程名称	开课年级	开课学期	课程目标达成值	是否达成
现代汉语 B（一）	2024 级	1	0.79	是
空间解析几何 B	2024 级	1	0.68	是
高等代数 C	2023 级	3	0.79	是
小学语文课程标准与教材研究	2022 级	4	0.82	是
教育研究方法	2022 级	5	0.81	是
文学概论	2022 级	5	0.78	是
小学数学课程与教学论（二）	2022 级	5	0.82	是
初等数学研究 B	2021 级	6	0.77	是
教育实习	2020 级	7	0.95	是
毕业论文（设计）	2020 级	7-8	0.83	是

为深度呈现本专业课程目标达成情况情况，下文以《小学语文课程标准与教材研究》和《教育实习》为案例进行介绍。

案例 1：2022 级《小学语文课程标准与教材研究》课程目标

达成情况评价报告（节选）

一、课程目标与毕业要求对应关系

《小学语文课程标准与教材研究》有三个课程目标。课程目标 1：能正确解读课程标准，理解语文课程的基本理念、课程性质、课程总目标与分学段目标。熟悉小学语文教材，把握不同学段、不同文体的课文特点。课程目标 2：掌握教材分析和文本解读的基本方法，具备文本分析的基本能力。课程目标 3：热爱小学语文课

程，能在小组合作中，积极主动地学习，能够在课标解读和文本研究过程中具备学科育人的意识。课程目标与毕业要求对应关系见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求对应关系

课程目标	支撑的毕业要求指标点	关系	考核方式
课程目标 1	3.2 基础扎实：掌握主教学科的基本知识、基本原理、基本方法，形成完整、深刻的主教学科知识体系；了解兼教学科的基本知识、基本原理和方法，并能将不同学科知识进行整合与迁移。	H	平时作业、课堂互动、实训项目、期末考试
课程目标 2	4.1 教学设计：能够掌握所教学科的课程标准，熟悉教材，了解小学生身心发展和认知特点，开展行之有效的教学设计。	H	平时作业、课堂互动、实训项目、期末考试
课程目标 3	2.1 认同小学教师工作的意义和专业性，具有崇高的职业理想，认同教师职业的意义，愿意从事教师职业。	M	平时考核、实训报告
	6.2 学科育人：理解学科育人价值的内涵，把握学科育人的理念和方法，能够结合学科教学开展育人活动。	M	平时考核、实训报告

二、课程目标达成情况定量分析

（一）考核方式及对课程分目标的支撑

1. 期末考试

（1）占比：60%

（2）考核方式：集中开卷考试

2. 平时考核

（1）占比：40%

（2）考核方式：教师批阅+学生互评；

（3）计算方式：平时成绩=平时作业×60%+课堂参与×40%

表 2 考核方式、所占比例及对课程目标的支撑

序号	课程目标	考核方式		课程分目标达成评价度
		期末考试 占总分比例	平时成绩 占总分比例	
1	课程目标 1	50%	30%	课程分目标达成评价度 = $[0.6 \times (\text{课程目标的期末考试平均分}/\text{该目标的期末试题总分})$ + $0.4 \times (\text{课程目标平时成绩平均分}/\text{该目标平时成绩总分})]$
2	课程目标 2	30%	30%	
3	课程目标 3	20%	40%	

(二) 各考核方式达成情况分析

1. 期末考试达成情况分析

本门课程期末考试对课程分目标达成的支撑关系如表 3。

表 3 期末考试对课程分目标达成的支撑关系

课程目标	题型					总分 (T)	平均分 (M)	达成值 (M/T)	总达成值 (Di)
	试题一	试题二	试题三	试题三	试题三				
	简答	论述	材料分析-1	材料分析-2	材料分析-3				
课程目标 1	20	30	—	—	—	50	38.03	0.76	0.75
课程目标 2	—	—	15	—	15	30	25.77	0.86	
课程目标 3	—	—	—	20	—	20	15.07	0.75	

通过分析, 期末考试课程目标达成评价详见表 3, 课程目标达成结果分析如下:

1. 总体而言, 小教专业 22 级《小学语文课程标准与教材研究》的三个目标均能够达成。其中课程目标 1 达成情况为 0.76、目标 2 的达成情况为 0.86、目标 3 的达成情况为 0.75。

2.具体来看,3个课程目标的达成情况情况较好,其中课程目标2的达成情况最高,其余两个目标的达成情况中等。本门课程的考核主要是掌握解读课标和分析教材与文本的基本技能,从表3可以看出,学生的材料分析题第一题和第三题的达成情况为0.86,这两道题都涉及对于课程标准的理解和教材分析,说明学生能够掌握教材分析和文本解读的基本方法,具备文本分析的基本能力。但在简答和论述题稍有欠缺,这说明学生综合理解和运用知识的能力有待提高。

目标1考查的是学生能否正确解读课程标准,理解语文课程的基本理念、课程性质、课程总目标与分学段目标。熟悉小学语文教材,把握不同学段、不同文体的课文特点,学生在理解课程标准以及各个板块的课程目标方面稍有欠缺。

目标2主要考查的是学生对教材分析和文本解读的基本方法的掌握情况。学生的教材分析情况良好,但知识和技能的灵活运用、教学设计综合能力还有待提升。

目标3主要考查学生是否热爱小学语文课程,能够在小组合作中,积极主动地学习。学生能够具备一定的合作意识,在语文教学中做到关注不同学段学生的需求,热爱学生。

此外,从总达成值来看,总达成值为0.75,这表明学生在整体上对课程目标的达成情况比较理想。然而,也需要注意到不同题型之间的达成值差异,以便在今后的教学中进行针对性的改进。

针对期末考试成绩不理想的同学,发现问题主要表现在学生反映学生对课程标准的理解不够准确,失分点主要是文本分析环节不到位、不全面。

2.平时考核达成情况分析

本门课程平时考核由平时作业和课堂参与两部分组成,平时作业主要关注学生对于不同学段课程标准及对应教材的解读情况,课堂参与主要关注学生对于义务教育语文课程标准的理解、对教材的整体把握和教材文本的解读情况,其对应课程分目标达成的支撑关系与达成值如表4,总达成值为0.91,达成情况较好。

表 4 平时考核对课程分目标达成的支撑关系

课程目标	类别		总分(T)	平均分(M)	达成值(M/T)	总达成值(Di)
	平时作业	课堂参与				
课程目标 1	20	10	30	27.4	0.91	0.91
课程目标 2	20	10	30	27.6	0.92	
课程目标 3	20	20	40	37.3	0.93	

(三) 课程目标达成情况分析

通过分析，课程目标达成评价详见表 5，课程目标达成结果分析如下：

1.总体而言，2022 级小教专业《小学语文课程标准与教材研究》的三个目标均能够达成。其中课程目标 1 达成情况为 0.87、目标 2 的达成情况为 0.82、目标 3 的达成情况为 0.83。

2.具体来看，三个课程目标的达成情况有所不同。目标 1 主要围绕义务教育语文课程标准的理解，要求学生能够理解总目标和各个学段的目标，考核方法主要是学生的平时作业和期末考试，达成情况较高。目标 2 要求学生掌握小学语文教材解读的基本理念和基本技能，同时初步具有评析小学语文教育教学的能力，要求较高，考核方法包括课堂参与和期末考试，达成情况相对低，为 0.82，目标 3 要求学生能够在解读教材的过程中具有学科育人的意识，达成情况相对低，为 0.83。

表 5 《小学语文课程标准与教材研究》课程目标达成情况

课程目标	期末考试(60%)	平时考核(40%)	课程分目标达成值(DF)	课程总目标达成值(DT)
课程目标 1	0.76	0.91	0.87	0.82
课程目标 2	0.86	0.92	0.82	
课程目标 3	0.75	0.93	0.83	

(四) 毕业要求指标点达成情况分析

通过分析，指标达成情况分析如下：

1.指标一：学生能够正确解读小学语文课程标准，理解课程总目标和分学段目标，但在理解课程目标的类型和对应的课程内容的对应关系方面稍有欠缺。

2.指标二：学生基本掌握教材分析和文本解读的方法与技能，达成情况良好。

3.指标三：从学生的课堂表现和作业来看，学生能够在小组合作中积极学习，热爱小学语文课程，达成情况良好。

三、课程目标达成情况定性分析

通过本学期的课程学习，对于课程目标 1，学生已经掌握解读课标的基本方法。课程目标 2 通过学生的作业和课堂参与，大部分学生能够初步分析教材，进行文本解读。课程目标 3 要求学生能在小组合作中，积极主动地学习的能力，从作业和学生的课堂表现来看，这个方面大部分学生能够完成。

四、评价结果使用及持续改进对策

（一）存在的主要问题

课程目标 1 方面：对课程目标各个部分的具体要求、不同领域所对应的课程内容体认不够。

课程目标 2 方面：学生对如何从语言表达、文学手法、文化内涵等角度深入解读文本感到困难。在分析过程中，学生可能忽视了文本的情感态度和价值观导向，导致理解不够全面。

课程目标 3 方面：学生多关注单个知识点或技能的培养，而忽视了语文学科的整体性和综合性。小组合作往往侧重于任务完成和知识分享，而对学生的团队协作能力、沟通能力等软实力的培养关注不够。

（二）存在问题的主要原因

1.教学过程中，学生对于课程标准中部分理论知识的学习不够充分，未能完整理解。

2.部分学生在课程学习过程中教材研究的观摩较少，课例评析较少。

3.部分学生在课程学习过程中难以将课堂学习的理论与方法融入实践中，难以用系统全面的眼光去看待教学过程和育人过程的统一。

（三）改进措施

1.强化整体性教学设计：引导学生从整体上把握小学语文课程标准和教材，理解语文学科的综合性和实践性。

2.教授文本细读的技巧，强调关注文本的文化内涵和社会意义，并鼓励学生从不同角度（如儿童心理、教育价值、审美情趣等）进行文本分析，以丰富讨论内容。

3.设计具体的分析练习，如比较不同版本的教材如何处理同一文本，或者分析同一作者的不同作品。

4.在小组合作中设置明确的团队目标和个人角色，培养学生的团队协作能力和集体荣誉感，鼓励小组成员之间的互相学习和支持，营造积极向上的学习氛围。

案例 2：2020 级《教育实习》课程目标达成情况评价报告（节选）

一、课程分目标及贡献度

根据教学大纲要求，本课程的课程分目标及贡献度如表 1。

表 1 课程分目标及贡献度

课程目标	目标要求	支撑毕业要求指标点	贡献度
课程目标 1	师德规范： 形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观；贯彻党的教育方针，遵守师德准则，以立德树人为己任；树立积极的教师职业理想，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	1.2【依法执教】熟悉并遵守党和国家有关基础教育的政策和法规的主要内容及小学教育中涉及的其他法律知识，尊重少年儿童的合法权益，树立“依法执教”的理念。	H
		1.3【师德规范】具备立德树人理念，理解、认同并遵守《中小学教师职业道德规范》《新时代中小学教师职业行为十项准则》，树立成为四有好老师的志向。	H
	教育情怀： 具有从教意愿，认同小学教育教师工作的意义和专业性；具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观、人道主义精神和融合教育素养，树立正确的价值观和儿童发展观，注	2.1【职业认同】认同小学教师工作的意义和专业性，具有崇高的职业理想，认同教师职业的意义，愿意从事教师职业。	H

	重个人修养与行为；具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心和恒心；爱岗敬业，平等对待每一位学生，促进学生全面发展，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	2.2【价值正确】具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。以儿童发展与成长为己任，尊重学生人格，做有爱心、责任心、事业心、耐心的小学教师，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	H
		2.3【热爱学生】具有人道主义精神，树立正确的残疾人观、特殊儿童发展观和教育观，做其健康成长、适应社会、融入社会的指导者和引路人。	M
课程目标 2	教学能力： 具备扎实的教学基本技能，能够把握所教学科的课程标准与教材，并根据小学生身心发展和认知特点，运用学科知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具有初步的教学能力；能够对教学设计、实施和评价进行反思，并在反思中不断提高自己的教育教学能力；在对儿童研究、课程标准与教材研究、教学研究的基础上形成一定的教育研究能力；能够根据特殊教育需要的儿童的身心发展特点和个体差异，开展差异教学的设计、实施、评价。	4.1【教学设计】能够掌握所教学科的课程标准，熟悉教材，了解小学生身心发展和认知特点，开展行之有效的教学设计。	H
		4.2【教学实施】具备扎实的教学基本技能，能够根据运用学科知识和信息技术，进行教学实施和评价，获得教学体验，具有初步的教学能力。	H
		4.3【教学研究】能够对教学设计、实施和评价进行反思，善于发现和解决教学问题，不断提高自己的教育教学能力。	H
		4.4【差异教学】能够根据具有特殊教育需要儿童的身心发展特点和个体差异，开展差异教学的设计、实施、评价。	M
课程目标 3	班级指导： 树立德育为先的理念，掌握小学德育的基本原理、基本原则、常用方法，积极引导小学生的品德发展；掌握班级组织与建设的工作规律	5.1【品德教育】树立德育为先的理念，掌握小学德育的基本原理、基本原则、常用方法，积极引导小学生的品德发展。	H

	和基本方法，了解融合班级的管理策略，能够进行班级活动的设计与开发、组织与实施、评价与反思；能够自觉参与学生心理健康教育等活动的组织与指导，并获得积极体验；能够为融合教育创设接纳性较高的班级环境。	5.2【班级管理】掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，能够进行班级活动的设计与开发、组织与实施、评价与反思。	H
	综合育人： 理解学科的育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动；了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展；充分认识家庭、学校、社会合作育人的内涵与方法，建设畅通的三方合作平台，为学生的成长营造全方位教育环境和不间断的育人影响；了解常见融合教育学生的身心发展特点和养成教育规律，能够有机结合学科教学、教育活动，引导普通学生认识、理解融合学生并主动建立支持性环境，促进共同成长。	6.3【协同育人】协调学校、家庭、社会三者之间的关系，形成三位一体的育人体系。	H
课程目标 4	学会反思： 具有主动终身学习、专业发展与自主发展的意识，能在信息技术环境下开展自主学习；能根据国内外基础教育改革的动态和发展情况进行学习，适应新时代教育发展需求，制定自身教师职业生涯规划；具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握教育教学反思的基本方法和策略；具有一定的创新意识，能运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题；初步掌握教育学科科研的基本方法，具有撰写教育教学研究论文的基本能力。	7.1【学习意识】具有终身学习与专业发展的意识，了解国内外基础教育和融合教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求进行学习，并能积极进行职业生涯规划。	M
	沟通合作： 理解并认同学习共同体的内涵与价值，具有团队协作精神，积极参与各种学习共同体；具备良好的沟通与交流能力，能与其他教师、家长、社区等进行有效沟通交流；能与	8.1【团体构建】理解学习共同体的作用，认识到其对教师专业成长的意义。在教育实践活动中，能与其他教师、资源教师、学生、家长、社区等建立良好的关系，构建立融	H

	其他教育专业人员建立融合教育专业学习共同体，具备组织和参与团队交流、合作互助和学习研讨的能力，并获得积极体验。	合教育专业学习共同体。	
--	---	-------------	--

二、课程目标达成情况定量分析

（一）考核方式及对课程分目标的支撑

在开展课程目标达成情况定量评价前，本课程开展了课程考核合理性审核，审核已通过。根据教学大纲要求，本课程采取实习表现和实习手册两部分成绩相结合的方式，各自所占比例，以及对课程分目标的支撑如表 2。

1.校内实习

（1）占比：30%

（2）考核方式：试讲课题 1 占比 50 分；试讲课题 2 占比 50 分。

2.校外实习

（1）占比：70%

（2）考核方式：校外实习成绩由实习学校指导教师和本校指导教师双方根据学生在实习基地的平时表现和实习手册完成情况，共同评定。

表 2 考核方式、所占比例及对课程目标的支撑

课程目标	考核环节		课程分目标达成评价度	备注
	校内实习	校外实习		
课程目标 1	20%	20%	课程分目标达成评价度= $[0.3 \times (\text{课程目标的校内实习成绩平均分/该目标成绩的总分}) + 0.7 \times (\text{校外实习成绩平均分/该目标成绩总分})]$	
课程目标 2	40%	40%		
课程目标 3	20%	30%		
课程目标 4	20%	10%		

（二）课程目标达成情况分析

1.校内实习考核达成情况分析

本门课程校内实习考核为试讲课题 1 占比 50 分；试讲课题 2 占比 50 分。

表 3 校内实习对课程分目标达成的支撑关系

项目	课程目标 1、课程目标 2、课程目标 3、课程目标 4	
考核形式	试讲（2 题各占比 50 分）	
总分(T)	50	50
平均分 (M)	46.1	44.7
达成值 (M/T)	92.3	89.4
总达成值 (Di)	0.89	

由表 3 可知，课程目标 1、2、3、4 的达成值为 0.89，为较好达成。从整个校内实习过程和提交材料上看，学生的准备充分，能够较为灵活的利用平时课堂的理论知识 and 实训项目的实践训练应用于模拟教学，能够根据教师反馈进行反思和评价，找出不足之处并制定改进措施。

2.校外实习考核达成情况分析

本门课程校外实习对课程分目标达成的支撑关系如表 4。

表 4 校外实习对课程分目标达成的支撑关系

项目	课程目标 1、课程目标 2、课程目标 3、课程目标 4
考核形式	实习手册
具体要求	1.教育工作实习 必须把课堂教学实习放在十分重要的地位。通过教学实习让实习生了解教学的各个环节，在备课、教具准备、环境创设、上课、听课评课、教学总结等方面得到全面严格的训练。 2.教研实习 通过教育调查，使实习生了解社会对小学教育专业学生的要求，了解小学工作实际，培养实习生进行科研选题、资料收集整理、分析问题和解决问题的能力，在教育科研方面得到初步的训练。 3.团队工作 在实习老师的指导下，了解和熟悉班级管理的经验和方法，如日常管理，组织各种文艺活动，进行家庭访问等，初步体验小学教师团队工作的特点、规律和方法，加深对小学教师工作的认识。
评分标准 (100)	实习成绩采用百分制记载，分别对应为优秀、良好、中等、及格和不及格五个等第，具体标准为：90-100 分为优秀，80-89 分为良好，70-79 分为中等，60-69 分为及格，60 分以下为不及格。 评价具体包括六个方面：师德、工作态度、教学水平、教学效果、基础知识和职业技能。六个方面都好，有完整的、质量较高的教学、班级工作计划、小结等书面材料者，可评为优秀。六个方面都较好的可评为良好。六个方面基本上达到要求，有一两个方面稍弱，没有重大失误者，可评为及格。有三个方面较差或一方面有严重失误（包括严重违反实习纪律）者，可评为不及格。

能力培养	主要考核学生结合小学生的认知、情感和动作发展特点，设计和实施合适的教育活动；能否将所学的理论知识有效地运用到实践中，比如发展心理学、教育学等知识在实际教学中的应用；面对日常教学、班级关系、协调育人的各种问题，能够迅速、准确地判断和解决。
平均分 (M)	97.4
达成值 (M/T)	0.97

由表 4 可知，校外实习对于课程目标 1、2、3、4 的达成值为 0.97，达成情况较好。学生在实习过程中受到深刻的专业思想教育，热爱教育事业。通过教育实习，逐渐掌握小学教育工作要领，巩固和运用所学的教育基础理论、基本知识和基本技能，获得对教育教学的感性认识，进一步了解儿童，理解教育规律；能够遵守实习单位的规章制度，对待学生和家长有爱心、耐心和责任心。

3.课程目标达成情况分析

根据校内实习和校外实习的统计分析，本门课程目标达成值如表 5。

表 5 课程分目标达成值评价结果

课程目标	校内实习 (30%)	校外实习 (70%)	课程分目标达成值(DF)	课程总目标达成值(DT)
	达成值	达成值		
课程目标 1	0.91	0.97	0.95	0.95
课程目标 2	0.91	0.97	0.95	
课程目标 3	0.91	0.97	0.95	
课程目标 4	0.91	0.97	0.95	

由表 5 可知，课程总目标达成值为 0.95，为较好达成，表明本学期学生对本门课程有着较好的掌握，达到了设定的预期目标。具体来看，课程目标 1、2、3、4 达成值为 0.95，为较好达成，课程目标课程目标 1 为逐步形成对儿童、对教育事业的热爱；认识到人民教师应担负的光荣使命和重大责任，从而进一步树立正确的教育观和教育理想与信念。课程目标 2 为巩固和运用所学的基础理论、基本知识和基本技能，获得对于小学教育事业的感性认识，进一步理解教育规律和特点，培养独立从事教育教学工作的能力。课程目标 3 为提升小学德育与班级管理的能力，促进学生品德发展，优化班级管理，协调学校、家庭、社会三方力量，共同构建有效的育人体系。课程目标 4 为了解基础教育的现状，了解学校教育制度，了解教师专业成长的重要性和途径究，提高对于教育事业的敏感性和专业发展的意识。

三、课程目标达成情况定性分析

（一）课程总目标达成情况

通过对校内实习和校外实习两部分来看，大多数学生基本达到了本课程设定的总目标，对本专业的毕业要求给予了较好的支撑作用。实习中通过在小学进行系统训练和实践锻炼，学生的理论联系实际能力以及教育教学实践能力有所提升，思想政治、专业知识、业务水平、工作能力和身心素质得以综合培养，职业认同得到了较好的巩固。大部分学生能在实习过程中主动学习，虚心求教，但是仍存在少部分学生实习过程中比较被动，没有主动寻求合作和钻研问题的意识。

（二）课程分目标达成情况

课程目标 1 主要涉及本课程教育理念。大部分学生能自觉遵守学校实习有关规定和实习单位的规章制度，遵纪守法，在实践中接受职业道德教育和训练。在实习实践中建立自愿成为一名小学教师的意识，尝试在实践中将师德认知内化为师德行为，愿意从事与小学教育或者融合教育相关的各类职业。能够逐渐树立“以生为本”的专业信念，在一日活动各个环节中能够做到关爱学生，能够做到有爱心、耐心、细心。

课程目标 2 主要涉及本教育教学的能力层面。在实习基地指导教师的指导下，大部分学生已经能够运用教育的知识，以巩固和运用所学的基础理论、基本知识和基本技能，获得对于小学教育事业的感性认识，进一步理解教育规律和特点，培养独立从事教育教学工作的能力。通过实践深入了解小学教育的环境、教育内容、教学策略、以及班级的管理方式，从而提升了教育技能。

课程目标 3 主要涉及本课程的育人层面。通过理论与实践相结合，提升小学德育与班级管理的能力，促进学生品德发展，优化班级管理，协调学校、家庭、社会三方力量，共同构建有效的育人体系。但是在处理实际遇到的问题的時候，灵活反应能力不足，实际经验较少，解决问题的方法比较单一。

课程目标 4: 主要涉及教师基本素养层面。学会通过实习了解基础教育的现状, 了解了学校教育制度, 明白教师专业成长的重要性和途径, 提高了对于教育事业的敏感性和专业发展的意识。但是, 学习的主动意识有待加强, 反思能力不足。

四、评价结果使用：持续改进对策

（一）课程目标达成方面

1.存在的不足及原因

（1）在目标 2 的达成中, 部分学生的独立完成教育教学的能力不足, 表现在课程教学活动组织较为松散, 教学设计单一较为简单, 反思能力有待提高。原因在于部分学生在平时课程中的实践环节没有充分参与和锻炼, 教师对于学生反思的反馈较少。

（2）在目标 3 的达成中, 学生在实际教学情景中遇到问题, 灵活处理的能力还不够, 缺少实践经验。原因在于教学案例的学习仅停留在知识层面, 给学生组织训练机会不多。

2.今后的改进措施

（1）平时的专业课程围绕教学组织与实施能力, 设计参与式教学活动, 在校内实习过程中教师加强管理, 要求一一过关, 对于能力薄弱的学生重点辅导。

（2）设计课程内容时, 加强对于课标和教材的了解, 引领学生积极思考与讨论, 推动深度学习, 提高学生分析、评价问题的能力。

（3）加入课程反思环节, 教授学生反思的方法, 养成及时反思的习惯, 教师对于学生的反思给与反馈与评价。

（二）能力达成方面

1.存在的不足及原因

理论联系实践的能力不足, 学生在实际教学中, 难以有效地将所学理论知识应用到教学实践中, 理论知识和实际操作之间存在较大的差距, 导致学生在教学中无法灵活运用所学; 班级管理和课程教学中缺乏教育智慧: 学生在实习期间参与班级管理和实际教学的机会有限, 导致实际经验不足教学过程中缺乏针对突发情况和多

样化学生需求的应对训练，学生在教学中依赖固定的教学模式，缺乏对不同教学情境的适应和创新。

2.今后的改进措施

（1）提升理论联系实际的能力： 增加实践环节，在课程设计中增加实践教学环节，通过模拟课堂、教育实训等方式，让学生有更多机会将理论知识应用到实际教学中。加强指导教师的指导：指导教师在学生实习期间应提供具体、明确的指导，帮助学生在实践中找到应用理论知识的方法和途径。

（2）提升班级管理和课程教学中的教育智慧：增加实际操作机会：在实习期间，让学生更多参与班级管理和实际教学，积累处理突发情况和解决实际问题的经验。增加学生的反思与总结，定期组织学生进行教学反思和总结，分享经验和教训，提升教育智慧，邀请有丰富教学经验的教师进行讲座，分享他们在班级管理和课程教学中的教育智慧，给学生提供参考和借鉴。

第二部分：主要问题

3.1 [课程设置]

课程设置始终是课程计划中的核心问题，当前本专业课程设置对毕业要求的支撑关系布局还有优化的空间，个别毕业要求指标点的支撑课程不够丰富。

3.2 [课程结构]

当前本专业设置的通识教育课程重视学生人文素养的提升，人文素养课程占比较多，相对而言，科学素养课程安排上还存在不足，需要进一步优化科学素养课程的设置。

3.3 [课程内容]

小学教育专业教学案例库有待完善。尽管部分教师开始探索优秀教学案例的建设，并汇聚了数量可观的教学案例，但这些案例尚不能形成系统的、完整的案例库，围绕小学教育各专业课程的系列教学资源案例库建设仍需时日。

引入小学教育教学最新研究成果及教学案例不够及时。特别是近年来的疫情使得师生外出学习、参观、培训以及深入一线小学的机会减少，这导致对一些学科前沿知识以及小学教育研究的最新实践成果吸纳速度有所减缓。

课程资源建设有待进一步提升。课程资源建设总体上能够满足课程实施需要，但在教材建设上，国家规划、国家重点建设等一流教材还稍显不足。

3.4 [课程实施]

优质的数字化教学资源不够充分。专业教育与小学之间的融合和衔接不够充分，学生在综合素养、实际教学问题的解决方面存在缺陷。

教师的信息技术能力及其在课堂教学中的运用意识有待提高和加强。个别教师不会使用智慧教学软件进行教学，部分教师在使用智慧教学软件时不太熟练，也有些教师单纯将智慧教学软件作为考勤工具，并没有真正将教学内容运用智慧教学软件进行呈现，在一些设计方面稍显生搬硬套。

3.5 [课程评价]

课程评价方式有待优化。整体上看，本专业的课程评价方式较为传统，人工智能技术还没有充分引入到课程评价中来，课程评价效率和评价质量还有很大的提升空间。

课程评价指标的合理性有待进一步提升。在课程评价过程中，理想的状态是课程目标对标毕业要求指标点，而评价的项目和考试的题目又要对标课程目标且要符合预设的分数分配比例，但现实中要完全达成以上要求对任课教师来说还是有很大的挑战。

外部课程评价机制有待完善。目前本专业有定期的课程评价机制，能够在教师、教学管理者、在读学生中开展有效的调查，相关结果能够反映课程目标实现程度和师范生学习成效，对课程和教学环节起到有效监控。但是，有效的外部评价机制有待完善，用人单位等利益相关方对课程评价不够细致且缺少针对性，其反馈内容对课程修订与完善的效力不够。

第三部分：改进措施

3.1 [课程设置]

优化课程设置以更好地支撑毕业要求。本专业将根据最近一次毕业要求达成情况的评价结果，对每项毕业要求的高支撑、中度支撑和低支撑的课程结构进行分析。通过课程目标达成情况评价结果确定其支撑强度是否合适，是否需要更换高支撑课程，或改进支撑该课程的课程目标。

小学教育课程设置是小学教育专业为实现小学教育人才培养目标而进行的整体课程设计，课程设置既要考虑小学教育专业的各门课程相对独立完整的体系，又要考虑各门课程之间的相互联系，特别是一些相关性较强的课程之间的关系要理清，避免出现课程重叠，资源浪费的现象。在课程设置中对于学生的负荷能力需要更多并持续地关注，在设置上应更好地体现为学生服务的意识，在兼顾必修课程的基础上灵活设置选修课程。同时，课程设置也应该持续地关注本校教师的特点，充分发挥广大教师的积极性和创造性。

3.2 [课程结构]

第一，明确通识教育课程的价值。按照逻辑关系合理安排课程，结合人才培养目标与教学需求进一步优化通识教育选修课，丰富通识教育课程的类型。

第二，重视提高学生的科学素养水平。健全学院的管理机制，营造良好的科学氛围，鼓励与指导学生参加科技活动与科学类竞赛、参与科学研究，帮助学生树立科学精神和科研态度。在现有课程中融入科学教育，拓宽现有课程的内涵，扩大学生科学视野，指导学生掌握科学方法，形成科学思维，遵守科研伦理。开展科学交流活动，积极与实验室、博物馆、研究所、社区等机构互动，实现学校科学教育与社会科学教育相互衔接。增设相应课程，让学生了解科学动态与前沿，教师充分利用现代信息技术促进教学，有选择地使用探究式教学、项目式教学等教学方法帮助学生了解系统的科学概念与科学知识，树立问题观念，激发问题意识，提升科学素

养，同时以提升发现问题、分析问题和解决问题的能力为目标，提高大学生走向社会时的竞争力。

第三，设置激励机制鼓励学生和教师提高科学素养。设立专门的奖项，奖励科学素养较高的教师与学生。通过赋予实践学分或者证书等方式鼓励学生积极参与科学类活动与竞赛，通过赋予教师教研分等方式激励教师带领学生参与科研活动。

3.3 [课程内容]

第一，以现有探索为基础，逐步扩大教学案例库建设范围，打造专业优秀教学案例库。在校内，“课课有案例”“人人有精品”，以学年为周期建立课程内容监控调整机制，实现课程教学内容“基于教材、超越教材”，精选有时代价值的经典内容，形成校内有特色的专业教学资源库。在校外，充分利用合作小学的优秀教学资源，通过官方渠道向小学教师征集具有典型性、创新性、实践性和示范性的教学案例，形成有效的校外教学资源库。同时，以基础教育改革为问题导向，关注社会发展最新进展，增加改革的最新成果，与时俱进地更新内容，最终形成校内和校外互动、合作共享的优质教学资源库。

第二，通过调整学生见习、实习与实践的学习模式，加强与小学的紧密联系，在吸纳和引入教育教学最新研究成果及小学优秀教育教学案例的同时，带领学生增强一线实践观摩经验，缩短学生和最新实践成果的距离。同时，积极抓住培训学习机会，鼓励并支持教师外出学习、参观、培训，让老师们更多的走出去，引进新的前沿知识来，形成课程内容更迭的良性循环。

第三，强化课程资源建设，打造高质量教学资源库。对接新标准，基于核心素养目标，从注重学科逻辑到更多关注生活逻辑。强化新一期课程资源建设，打造高质量课程资源库。在教材建设上，加强院、校两级培育，充分发挥课程团队的协作优势，对老教材不断打磨再加工，对新教材齐心严把质量关，逐级培育与打造一批高质量的校级、省级乃至国家级的一流小学教育专业的高层次规划教材与精品课程；

紧跟“互联网+”的时代需求，依托学校网络课程建设规划，建立一批配套网络教学资源，申报高级别精品资源共享课。

3.4[课程实施]

第一，进一步拓展与优质小学的联系，为学生提供更多教育实践的机会和平台。一方面，提高师范生实习的综合素质，为学校树立良好的形象，与小学建立稳定的联系渠道；另一方面，积极邀请不同性质小学的优秀教师代表开展人才培养研讨和一线成果分享。同时，为小学教育专业教师深入小学一线教学提供更多的机会，鼓励小学教育专业的教师到小学进行支教和调研活动，了解一线教学情况，促进双方教师的相互学习和交流。

第二，加大对教师信息技术的宣传和培训力度，倡导智慧教学；通过开展智慧教学大赛促进教师对现代信息技术的掌握和课堂运用；进一步完善制度建设，在教师职称评定等方面将智慧教学软件运用与得分列为考核指标之一。

3.5 [课程评价]

第一，利用大数据和人工智能技术提升课程评价的质量和效率。本专业课程的教学要充分使用学校现有的智慧教学系统，并通过培训不断提升教师利用智慧教学系统收集学生课堂表现行为数据的能力，使课程的过程性评价更加客观、公正、精准。未来依托学校和学院的支持，本专业会积极探索课程评价智慧系统，通过课程评价智慧系统对学生的作业、实训报告进行精细化评价，并在评价过程中对学生的疑问进行实时解答，进一步提升课程评价的针对性、互动性和生成性，通过课程评价技术的创新助力课程质量的提升。

第二，在保证课程评价科学性的基础上适当增加课程评价的弹性。本专业在课程目标达成情况的评价过程中进一步加强相关人员的沟通，引导教师深入分析课程目标和毕业要求指标点之间的内在联系，不断优化课程大纲中课程目标的表述和人才培养方案毕业要求指标点的表述，实现二者更好的适配。在执行现有课程目标达成情况评价程序的前提下，积极组织教师培训，提升教师课程评价的能力，学习课

程目标合理性评价的优秀经验。鼓励教师创新评价方法，进行课程评价方法的改革，优化现有的课程评价系统。

第三，优化外部课程评价机制，持续增进课程评价的有效性。定期开展课程外部评价，细化用人单位等外部利益相关方参与评价的工作细则与实施办法，实现评价方式的多元化、提升评价维度和内容的针对性，及时将评价结果用于改进课程的信息参考。完善基于毕业要求的课程目标达成监控和评价机制。把课程目标支撑指标点的要求分解到具体的课程内容当中，对课程目标的达成，考核内容的设计和评价着眼于课程目标，而不是脱离课程目标。加强往届毕业生参与课程评价的力度，在问卷调查的基础尚，结合课题研究、走访来收集往届毕业生和用人单位对本专业课程体系的评价意见。

标准 4 合作与实践

第一部分：达成情况

4.1 [协同育人]

与地方教育行政部门和小学建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。

4.1.1 构建“三位一体”协同培养机制

南京特殊教育师范学院与地方行政部门和优秀小学合作，建立地方政府、高等学校、小学（含特殊教育机构）“三位一体”协同育人体系。学院出台了《关于推进产教融合协同育人工作的指导意见》《关于加强产学研合作教育的实施意见》等文件（支撑材料 4.1-1、4.1-2）。学校、学院与各地区 55 个优质实习基地签订了《共建南京特殊教育师范学院教育实习基地协议书》（支撑材料 4.1-3）。在协议中对双方的工作任务、工作要求、权利和义务都做了详细规定。我校与栖霞区教育局合作框架协议，双方共建大学生实践育人基地、推进人才资源共建共享、促进教研合作和成果转化（支撑材料 4.1-4）。学校举办了“产教融合协同育人”发展论坛暨校地（企）签约仪式，分别与栖霞区教育局、栖霞区残疾人联合会、常州市钱璟康复股份有限公司共签了合作协议，并为南京师范大学附属中学仙林学校小学部、南京市太阳城小学、南京实验国际学校（小学部）等 8 家单位颁授了“实习基地”铜牌（见支撑材料 4.1-5）。我校与基础教育学校、地方政府发挥各自的优势，聚焦教育教学实践、教育教学研究、基础教育教师培训、教育资源共享等领域，深入探索学生共育和教师共培机制，构建产教融合、教研一体、协同育人的区校合作新模式，形成“资源有效对接、成果及时共享、发展相互促进”的合作新局面。依靠规范的协议、常态化组织实施措施，突出学生主体为中心，学院和基地双方已经在人才培养模式改革、课程开发和教师专业发展共同体建设、学生工作等方面展开了常态而持久的合作，

形成了完善的“三位一体”小学教育高素质人才协同培养机制。稳定高效的“三位一体”协同培养机制在人才培养方面发挥重要的作用。（支撑材料 4.1-6）

4.1.2 搭建多维度的一体化合作共同体

依托学校，本专业与多省市、各级各类小学、特殊教育学校合作，从专业评估、教学研究、资源建设、专业支持等多个方面共同构建教师培养、培训、研究和服务为一体的合作共同体。在市教育局领导、我院领导和小学领导组成的“协同培养领导小组”的领导下，小学教育专业负责人和骨干教师、小学教师组成的“协同培养协作小组”（支撑材料 4.1-7）展开具体合作、“三位一体”，双向互动，共同促进了小学教师培养质量的同时，也搭建教师专业发展平台，共同为小学教育专业研究、专业发展服务。如 2024 年教师应欣悦在南京市长江路小学开展业务实践，黄天宇在北京东路小学开展业务实践，2025 年教师魏慧敏在秦淮区特殊教育指导中心业务实践，每学年均有教师进入小学或特殊教育学校开展业务实践。（支撑材料 4.1-8）

4.1.3 “三位一体”协同培养机制成效显著

地方教育主管部门、高校、基层学校“三位一体”的协同培养机制促进了专业人才培养模式的改革。经过多年的长期合作，已经形成了本专业“普通教育为根本、融合教育为特色”的独具特色的注重实践的人才培养模式。

构建双导师实践指导模式。在实习工作中坚持“三位一体”、双导师制度。各类型优质实践基地与基地的指导教师为每年教育见习、实习，课程实践教学、毕业论文指导、实践讲座等顺利地开展提供了保障（支撑材料 4.1-9）。学生优秀的实践教学能力能够受到用人单位好评。

一线教师助力日常教学实践。学校聘请小学优秀教师担任外聘教师（支撑材料 4.1-10），参与师范生教资面试辅导、师范生教学技能训练、学科竞赛辅导等，构建了面向“人才培养”的共同体，提高人才培养质量（支撑材料 4.1-11）。

协同开展教育教学研究。师生一起扎根小学一线，与小学教师合作开展教育教学研究，持续指导小学教育教学指导工作，促进双方共同发展。如赵文超老师与顶山实验小学定向河校区、南京农业大学实验小学、栖霞区实验小学合作开展融合教

育学生支持服务体系的建构与优化研究，（支撑材料 4.1-12）指导教师专业成长与融合教育工作开展，助力小学评为江苏省融合教育示范校。（支持草了 4.1-13）小学教育专业学生分组深入小学协助资源教室的建设与运行、个别化教育计划方案的制定与实施、融合学生家长的指导，助力小学融合教育（支撑材料 4.1-14）。

业务实践促进教师专业发展。以高校为主体，以政府为统筹，以小学为基地，三方共同开展小学教师培养的研究与实践。如应欣悦老师、黄天宇老师、魏慧敏老师在小学和特殊学校开展业务实践，关注基础教育教学改革的前沿动态，并进行产教融合探索，三位一体协同培养机制促进了教学研究和教师专业发展，成效显著。

4.2 [实践基地]

教育实践基地稳定，满足每 15 个实习生不少于 1 个教育实践基地的要求。

4.2.1 教育实践基地布局合理，满足师范生教学实践需求

教育实践基地是培养小学教育师范生教学实践能力和开展教育教学研究的重要场所。根据我校《南京特殊教育师范学院校外实习教学基地建设与管理办法（修订）》、《实践教学实施办法（试行）》（支撑材料 4.2-1），在数量充足、质量达优、普特融合发展的原则下，充分考虑区域布局的情况，学校与学院近三年共与 55 所实践基地开展实习合作，其中包括 4 所特殊教育类基地和 51 所小学，保证每 15 个实习生不少于一个教育实践基地，以满足师范生教学实践和研究的需要（支撑材料 4.2-2）。

在 51 个小学实践基地中，有南京市北京东路小学、南京市芳草园小学、南京市五老村小学等江苏省实验小学，有南京市中央路小学、南京市光华东街小学、南京市天妃宫小学、南京市长江路小学等一批江苏省融合教育示范校。除此之外，还有其他省市的特殊教育学校供学生选择，不仅能满足师范生多样化的教育实践需要，而且凸显了“普特融合”的专业办学特色。

教育实践基地均按照标准配置了必要的教学设施，课程资源丰富、教改特色明显，同时配备了思想素质高、业务能力强的实践指导教师。学校与学院每年按照实

习计划有序安排师范生前往实践基地完成见习、实习与研习任务。（支撑材料 4.2-3）
目前，与本专业共建的 55 个实践基地名单和基本情况见下表 4.2-1。

表 4.2-1 小学教育专业小学实践基地汇总

序号	基地名称	运行机制	基地设施	类别	承担的教学任务
1	西藏山南市特殊教育学校	校院二级管理	提供必要的教学设施	特校	实习/研习
2	淮安市特殊教育学校	校院二级管理	提供必要的教学设施	特校	实习/研习
3	马鞍山市特殊教育学校	校院二级管理	提供必要的教学设施	特校	实习/研习
4	南京市盲人学校	校院二级管理	提供必要的教学设施	特校	实习/研习
5	中新苏滁高新区第一小学	校院二级管理	提供必要的教学设施	小学	实习/研习
6	南京市天妃宫小学	校院二级管理	提供必要的教学设施	小学	实习/研习/见习
7	南京市芳草园小学	校院二级管理	提供必要的教学设施	小学	实习/研习
8	南京市丁家庄第二小学	校院二级管理	提供必要的教学设施	小学	实习/研习
9	南京市五老村小学	校院二级管理	提供必要的教学设施	小学	实习/研习
10	南京市晓庄学院第一实验小学	校院二级管理	提供必要的教学设施	小学	实习/研习
11	南京市红山小学	校院二级管理	提供必要的教学设施	小学	实习/研习
12	南京市北京东路小学	校院二级管理	提供必要的教学设施	小学	实习/研习/见习
13	南京市晓庄第二小学	校院二级管理	提供必要的教学设施	小学	实习/研习
14	南京理工大学实验小学	校院二级管理	提供必要的教学设施	小学	实习/研习
15	南京市月苑第一小学	校院二级管理	提供必要的教学设施	小学	实习/研习
16	南京市樱花小学	校院二级管理	提供必要的教学设施	小学	实习/研习

17	南京市徐庄高新区实验小学	校院二级管理	提供必要的教学设施	小学	实习/研习
18	南京市成贤街小学	校院二级管理	提供必要的教学设施	小学	实习/研习
19	南京市小营小学	校院二级管理	提供必要的教学设施	小学	实习/研习
20	南京市同仁小学	校院二级管理	提供必要的教学设施	小学	实习/研习
21	南京市栖霞区燕子矶中心小学	校院二级管理	提供必要的教学设施	小学	实习/研习
22	南京市锁金新村第一小学	校院二级管理	提供必要的教学设施	小学	实习/研习
23	南京市鼓楼区第一中心小学	校院二级管理	提供必要的教学设施	小学	实习/研习
24	南京市洪武北路小学	校院二级管理	提供必要的教学设施	小学	实习/研习
25	南京市立贤小学	校院二级管理	提供必要的教学设施	小学	实习/研习
26	南京师范大学附属小学	校院二级管理	提供必要的教学设施	小学	实习/研习
27	南京市中央路小学	校院二级管理	提供必要的教学设施	小学	实习/研习/见习
28	南京市长江路小学	校院二级管理	提供必要的教学设施	小学	实习/研习/见习
29	栖霞区幕府山庄小学	校院二级管理	提供必要的教学设施	小学	实习/研习
30	南京市中电颐和家园小学	校院二级管理	提供必要的教学设施	小学	实习/研习/见习
31	南京晓庄学院附属小学	校院二级管理	提供必要的教学设施	小学	实习/研习/见习
32	南师附中树人学校附属小学	校院二级管理	提供必要的教学设施	小学	实习/研习
33	南京市栖霞区迈皋桥中心小学	校院二级管理	提供必要的教学设施	小学	实习/研习
34	南京市青秀城小学	校院二级管理	提供必要的教学设施	小学	实习/研习/见习
35	南京市小市中心小学	校院二级管理	提供必要的教学设施	小学	实习/研习

36	南京市栖霞区实验小学	校院二级管理	提供必要的教学设施	小学	实习/研习
37	南京市光华东街小学	校院二级管理	提供必要的教学设施	小学	实习/研习
38	南京市丁家庄小学	校院二级管理	提供必要的教学设施	小学	实习/研习
39	南师附中燕子矶新城小学	校院二级管理	提供必要的教学设施	小学	实习/研习/见习
40	南京师范大学附属小学铁北新城分校	校院二级管理	提供必要的教学设施	小学	实习/研习
41	南京市丁家庄第三小学	校院二级管理	提供必要的教学设施	小学	实习/研习
42	南京市栖霞区化纤新村小学	校院二级管理	提供必要的教学设施	小学	实习/研习
43	南京市锁金新村第二小学	校院二级管理	提供必要的教学设施	小学	实习/研习
44	南京市察哈尔路小学	校院二级管理	提供必要的教学设施	小学	实习/研习
45	南京市宇花小学	校院二级管理	提供必要的教学设施	小学	实习/研习
46	南京晓庄实验学校小学部	校院二级管理	提供必要的教学设施	小学	实习/研习
47	南京师范大学附属中学仙林学校小学部	校院二级管理	提供必要的教学设施	小学	实习/研习
48	南京市太阳城小学	校院二级管理	提供必要的教学设施	小学	实习/研习
49	南京市游府西街小学	校院二级管理	提供必要的教学设施	小学	实习/研习
50	南京农业大学实验小学	校院二级管理	提供必要的教学设施	小学	实习/研习
51	南京市长江路小学启迪分校	校院二级管理	提供必要的教学设施	小学	实习/研习
52	南京市科利华小学	校院二级管理	提供必要的教学设施	小学	实习/研习
53	南京市天正小学	校院二级管理	提供必要的教学设施	小学	实习/研习
54	南京市逸仙小学	校院二级管理	提供必要的教学设施	小学	实习/研习

55	南京市板桥中心小学	校院二级 管理	提供必要的 教学设施	小学	实习/研习
----	-----------	------------	---------------	----	-------

4.2.2 院校与实践基地合作共建，实现教学研究与教师专业成长协同发展

院校与已获批的基地单位共同签订合作协议，并挂牌为“南京特殊教育师范学院实习基地”。院校严格执行《南京特殊教育师范学院校外实习教学基地建设与管理办法（修订）》《关于加强实践教学的指导意见（修订）》《南京特殊教育师范学院实习实践经费管理办法（试行）》（支撑材料 4.2-4），与实践基地积极开展专业合作与交流，在师范生培养、教学研究和教师专业成长等方面实现协同发展。其中，学校利用自身办学优势，派遣专任教师到小学、特殊教育学校等进行业务实践和讲学，围绕专业办学优势与特色，开展普通儿童和特殊儿童的融合教育教学研究、课题研究与教材建设等（支撑材料 4.2-5）。同时小学校长与优秀教师也积极走进高校课堂开设讲座、参与讲学，共同引领师范生专业成长，例如：在《小学语文教学研究》等专业课程中资深校长与特级教师走近师范生，为他们带来鲜活的教育实践案例；在教师资格证面试辅导、小学教师如何说课、小学区域活动的推进与实施等内容方面，一线优秀教师也为师范生提供了有益的实践经验，强化了师范生的专业技能和专业认同（支撑材料 4.2-6）。

4.3 [实践教学]

实践教学体系完整，专业实践和教育实践有机结合。教育见习、教育实习、教育研习贯通，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等，并与其他教育环节有机衔接。教育实践时间累计不少于一学期。学校集中组织教育实习，保证师范生实习期间的上课时数不少于 15 课时。

4.3.1 规范体系建设，优化实践成果

实践教学体系建设规范，实施成果良好。根据师范生培养的要求，制定教育见习、教育实（研）习、毕业论文等教学大纲，按照教育实践目标设计实践内容、实

践方法、考核内容、考核方式、评分标准等，形成对实践目标的支撑，促成目标达成。实践内容涵盖师德体验（支撑材料 4.3-1）、教学实践、班级管理实践和教研实践等领域。教育实践考核要求和考核方式与实践内容一致，包括对师范生教育实践表现的评价和学习成果的评价。实践教学管理规范，学分比例和时间安排、上课课时数达到规定要求。具体安排科学合理，能够做到统一安排与分散实践相结合，教育实习实行集中统一安排，以保证教育实践的质量。专业实践教学总时数共计 18 周，专业实践教学周教学计划表见表 4.3-1（支撑材料 4.3-2），专业实践主要内容见表 4.3-2（支撑材料 4.3-3），小学教育专业课程将实践教育见习、实习、研习和其他教育实践活动形成一个完整的实践教学体系见图 4.3-1（支撑材料 4.3-4），专业实践教学课程体系见表 4.3-3。

表 4.3-1 专业实践教学周教学计划表

学期	学时	主要实践项目内容	实践方式	考核方式	成绩计入项目
第 3 学期	1 周	见习	集中校外	考查	教育见习
第 4 学期	1 周	见习	集中校外	考查	教育见习
第 5 学期	1 周	见习	集中校外	考查	教育见习
第 6 学期	1 周	见习	集中校外	考查	课程见习
第 7 学期	12 周	专业实训/实习	集中校外	考查	实习
第 7 学期	2 周	专业实训/研习	集中校内	考查	研习

表 4.3-2 专业实践主要内容表

实践项目	主要实践内容
见习	1.了解见习学校在课程设置方面的基本情况，除国家课程外，了解见习学校在校本课程、特色课程、社团课程等方面开发和实施的基本情况。 2.进行课堂教学的观摩，学习优秀教师关于教学设计、教学实施、教学评价等方面的经验和方法。 3.深入班级，了解小学生身心发展的特点，学习班级管理管理的经验和方法。 4.参与校本教研、教学研讨、集体备课、评课议课等教研活动，探索教育理论与课堂教学实践相结合的方法，探索教师专业成长的途径。 5.完成一次教案的设计并进行一节课的试教。
实习	1.专业培训。实习单位结合具体情况，通过讲座、参观、个别指导、业务培训等方式，

	帮助实习生明确工作职责、工作流程，通过专业培训提高实习生教育教学的能力，增强学他们的职业责任感，为后续独立完成相应工作任务奠定基础。 2.顶岗实习。在经过相关专业培训，熟悉工作职责和工作流程后，承担相关学科的教学和班级管理工作。 3.调研实习。通过调查、教育观察、访谈等方法，使实习生了解我国基础教育的现状，培养他们进行科研选题、资料收集整理、分析问题和解决问题的能力，在科研方面得到初步的训练。
研习	1.教学设计研讨。通过对小学教育活动设计的研讨，学生们进一步了解的小学教育活动组织与实施的具体过程，在教具准备、班级管理、上课、听课评课、教学总结等方面得到全面严格的训练。 2.实践问题调查。教育研习过程中学生们围绕班级管理、学科教学、小学环境创设、个案观察及相关报告撰写、参与教研活动等，每个同学在教师的指导下进行专题调研活动，围绕调研形成报告。通过对调研问题的专题调研，同学们进一步了解了小学生教学与教研的关系，明确了作为小学教师可以根据具体情况选择其中一个专题作为研习内容。

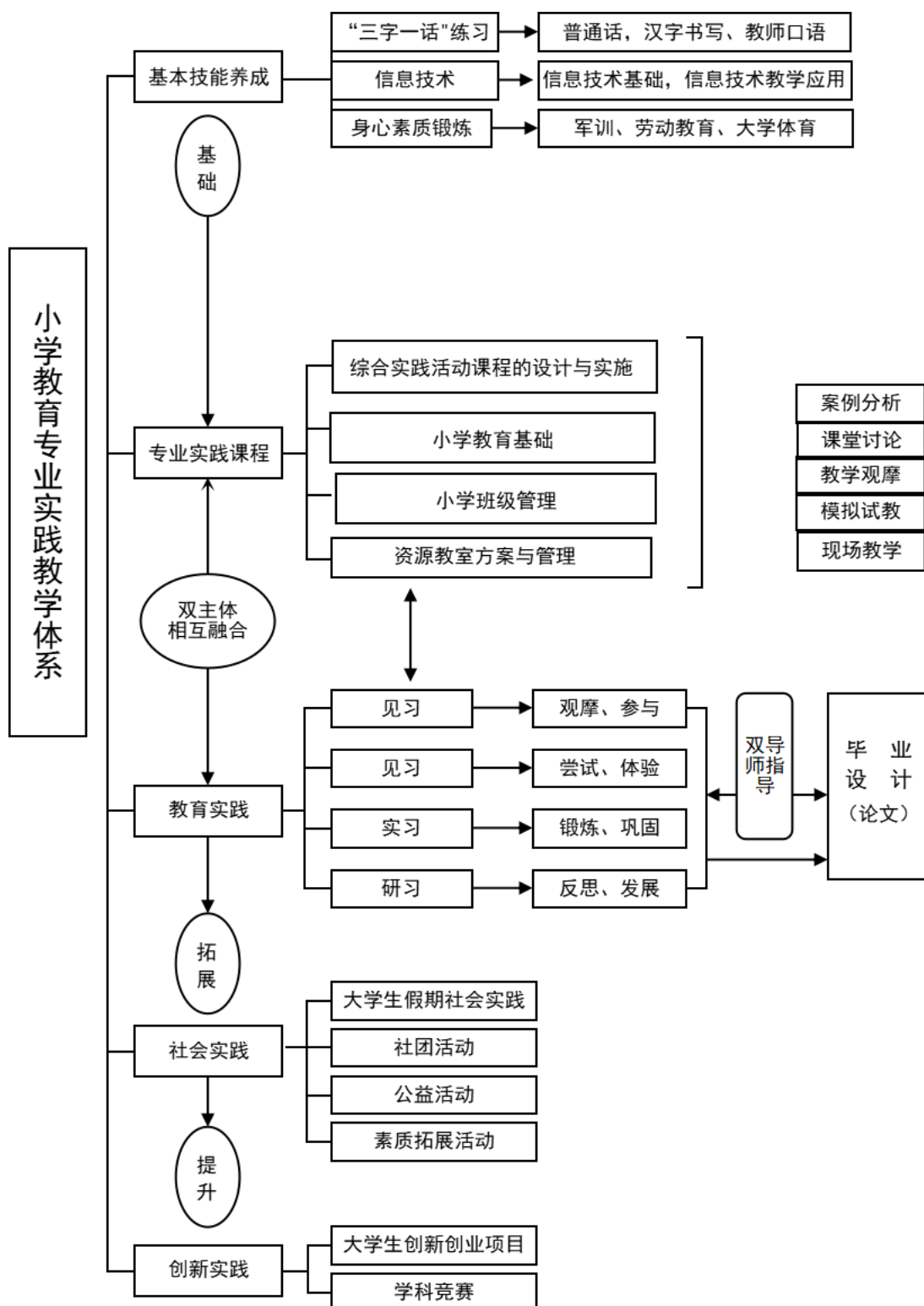


图 4.3-1 小学教育专业实践教学体系逻辑图

表 4.3-3 专业实践教学课程体系

类别	实践教学环节	支撑毕业要求指标点		
技能训练	普通话技能训练	3.1 学养宽广	4.2 教学实施	8.2 合作能力
	教师书写技能训练	3.1 学养宽广	4.2 教学实施	
	教师艺术技能训练	3.1 学养宽广	4.2 教学实施	6.1 全面育人
	现代教育技术	2.2 价值正确	4.2 教学实施	7.1 学习意识
专业实践	综合实践活动课程的设计与实施	3.2 基础扎实	4.2 教学实施	
	小学教育基础	2.2 价值正确	3.3 理论深厚	7.1 学习意识
	小学班级管理	5.1 品德教育	5.2 班级管理	5.4 环境创设 6.1 全面育人
	资源教室方案与管理	2.3 热爱学生	4.4 差异教学	5.4 环境创设 6.3 协同育人
教育实践	见习	1.3 师德规范 4.3 教学研究 7.1 学习意识	2.1 职业认同 5.2 班级管理	4.1 教学设计 6.1 全面育人
	实习	1.2 依法执教 2.2 价值正确 4.2 教学实施 5.1 品德教育 7.1 学习意识	1.3 师德规范 2.3 热爱学生 4.3 教学研究 5.2 班级管理 8.1 团体构建	2.1 职业认同 4.1 教学设计 4.4 差异教学 6.3 协同育人
	研习	1.3 师德规范 5.4 环境创设 8.2 合作能力	4.3 教学研究 7.1 学习意识	5.2 班级管理 7.2 批判创新
毕业论文（设计）	毕业论文（设计）	3.3 理论深厚 7.2 批判创新	4.3 教学研究 8.2 合作能力	7.1 学习意识

本专业学生利用课余时间参与多种社会实践活动。学院每年暑期安排学生开展社会实践活动，积极参加疫情防控工作和其他实践活动，了解社会，熟悉社会，贡献社会，在实践中践行师德规范，将理论与实践结合，提升教学能力，丰富班级管理经验，增长才干，培育公益精神。列举 2023-2024 年小学教育专业学生参加暑期社会实践项目情况，见表 4.3-4（支撑材料 4.3-5）。

表 4.3-4 2023-2024 年小学教育专业学生参加暑期社会实践项目情况

序号	团队名称	参加 人数	实践 时间	实践 地点
1	烛梦未来公益团队（阳光支教 益青春教科一队）	15	2024.7.5—2024.7.20	陕西商洛
2	童心圆支教公益团队（阳光支 教益青春教科二队）	13	2024.7 月初— 2024.7 月中旬	陕西商洛
3	扶光启橙暑期社会实践团（阳 光支教益青春教科三队）	14	2024.7.1—2024.7.15	陕西省汉中 市
4	“伴星童行，奇妙一夏”暑期 社会实践团	8	2024.7.1—2024.7.12	江苏无锡
5	传承博爱，点亮“星星”—— 孤独症儿童研学营暑期社会 实践团	20	2024.7.1—2024.8.31	江苏南京
6	“萤星绘梦”暑期社会实践团	10	2024.7.8—2024.8.2	江苏南京
7	“美润童心”暑期社会实践团	7	2024.7.1—2024.7.12	河北邢台
8	南京特师大行宫暑期社会实 践团队	6	2024.6.28—2024.7.3	江苏南京
9	爱 you 黔行——贵州非遗阳戏 赋能乡村文化振兴实践团	7	2024.6.28—2024.7.7	贵州黔南
10	寻旅西柏坡志愿团	10	2024.7.1—2024.8.30	江苏南京、连 云港
11	心心向“融”暑期社会实践团	10	2024.6.28—2024.7.7	江苏南京
12	“童心童行”暑期社会实践团	10	2024.6.25—2024.7.4	江苏南京
13	阜新蒙古自治县医院	6	2023.6.10- 2020.7.10	辽宁阜新
14	优才计划扬州暑期社会实践 团队	6	2023.7.1-2023.7.7	江苏扬州
15	关于残疾人群养老情况的调 查研究——以 40 岁以上人群 为例暑期社会实践团队	8	2023.6.12-2023.7.29	江苏南通
16	暖阳融合教育乡村夏令营	12	2023.7.8-7.20	湖北麻城
17	童心圆支教公益	12	2024.7.17-7.26	陕西商洛
18	优才计划昆山暑期社会实践 团队	8	2023.7.1-2023.7.6	江苏昆山

4.3.2 构建“三习”体系，确保教育实效

我校的教育实践采取学校总体设计和组织、院系落实的模式。为确保实践效果，本专业建立了完整的管理和组织机构，所有实践环节有明确的实践目标、实践内容、实践评价和反馈制度，规定了落实实践的指导教师和其它责任人。力求在实践中持续改进，不断完善组织管理体制，提高实践教学质量。在教育实习方面，依据学校《实践教学实施办法（试行）》《关于加强实践教学的指导意见（修订）》《南京特殊教育师范学院 校外实习教学基地建设与管理实施办法（修订）》《本科生实习安全管理办法》等文件（支撑材料 4.3-6）制定了完整的教育实习管理制度，从宏观管理到对学生微观的指导，都有较为系统、完善和细致的制度规定和行动指南。

制定并实行“双导师”制度，全面安排实践教学带教教师。由高校带队教师与小学专业教师共同指导实习生，学院按照每个实践基地 1 位教师的标准选派专业骨干教师担任带队教师，实习基地至少为学生认真遴选 1 位师德好、水平高的一线教师担任指导教师。小学指导教师指导学生备课、试讲和上课，带队教师定期巡回实践基地听实习同学上课，组织学生开展小组研讨、自我教学评价分析，与基地带教教师共同进行协作指导。

落实学校实习规定和学院见习规定。考虑到实操训练的全面性和深入性，本专业根据专业特色，自主编制实习手册和见习手册内容（支撑材料 4.3-7）。

4.4 [导师队伍]

实行高校教师与优秀小学教师共同指导教育实践的“双导师”制度。有遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度与措施。“双导师”数量充足，相对稳定，责权明确，能够有效履职。

4.4.1 推行双导师制，强化教育实践

为有效贯彻《教育部关于加强师范生教育实践的意见》《新时代基础教育强师计划》（教师〔2022〕6 号）等文件精神，积极构建“三位一体”教师协同育人机制，大力推进校地合作，加强实践教学，我院开始制定实施“双导师”制。在长期实践

过程中，“双导师”制度不断完善，《教育科学学院小学教育专业本科生“双导师制”实施办法（试行）》规定了导师的任职资格、导师职责、导师工作考核、导师待遇等，形成比较成熟制度。双导师承担师范生教师教育课程的教学，或开设讲座、指导见习与实习，参与相关院系教师教育课题研究或课程建设等工作。（支撑材料 4.4-1）

4.4.2 双导师多元育人，共促师生发展

双导师合作育人形式多样。一是通过邀请国内外高水平教授到学院给学生授课、开讲座等形式提高导师们的理论水平，同时促进导师们之间经常相互交流。二是双导师通过直接授课、开设讲座、学术报告、教学团队开设公开课等形式对学生进行专业培训。有效地提高导师的专业能力，并促使导师在实践中不断总结反思，提高自己的专业水平。三是导师组织学生开展读书会、带领学生参加各种高质量的学术会议、申报创新创业项目等增强学生的专业自信。四是创造条件，鼓励和支持教师和学生进行境外交流。

4.4.3 双源导师引领，一对一精培育

本专业聘请的指导导师来源于小学的一线教师与高校小学教育专业一线教师，具有丰富的教学与管理经验，每位老师辅导一位学生，对学生进行一对一指导，能够满足本专业小学教育的教学与实践需要。多年来他们本人参与并且带领基地优秀教师团队积极投入我院学生教育教学及实践指导等工作，开展了各种形式的培训实践活动，传播先进的小学教育和小学融合教育教学理念，对于学生在小学教育专业理想、师德培养、教学教法等方面的学习助益颇多。我院部分实践指导导师名单具体见下表。

表 4.4-1 小学教育系部分校外实践指导导师名单

序号	姓名	单位
1	徐妍	长江路小学
2	李勤	南京市樱花小学
3	井枫屏	五老村小学
4	夏金元	天妃宫小学

5	耿珊珊	芳草园小学
6	吕依凝	南京市红山小学
7	胡艳华	南京市小营小学
8	江经纬	南京市丁家庄小学
9	刘燕	南京晓庄学院附属小学
10	韩静敏	南京市樱花小学
11	庄秀伊	南京市月苑第一小学
12	张清	栖霞区幕府山庄小学
13	许烨	马鞍山市特殊教育学校
14	叶光莹	南京市中央路小学
15	凌德寿	合肥市少儿艺术学校
16	潘珏	南京市丁家庄第二小学
17	毛敏	南京市鼓楼区第一中心小学
18	陈晨	南京市栖霞区实验小学
19	陶金花	南京市锁金新村第一小学
20	沈洁	淮安市特殊教育学校

表 4.4-2 小学教育系部分校内实践指导导师名单

序号	姓名	单位	职称
1	刘新学	南京特殊教育师范学院	教授
2	徐莉	南京特殊教育师范学院	教授
3	吕吉	南京特殊教育师范学院	教授
4	赵文超	南京特殊教育师范学院	副教授
5	吕雯慧	南京特殊教育师范学院	副教授
6	李颖	南京特殊教育师范学院	副教授

4.4.4 强化实践师资，建设双能队伍

学校制定《教师参加业务实践管理办法（试行）》（支撑材料 4.4-2），鼓励并且支持教师“定期到企业行业单位挂职或培训”，引进“具有丰富实践经验和教学热情的业界能人，建设一支热爱实践教学，具有丰富实践经验、教学科研能力强的实践教学队伍。”学院的每位专职教师都具有去小学挂职研修的实践经历，如应欣悦老师在南京市长江路小学、黄天宇老师在北京东路小学、魏慧敏老师在秦淮区特殊教育指导中心等（支撑材料 4.4-3）。同时学校对教师的工作量和经费给与了政策上的支持。

4.4.5 导师考核多元化，履职评价规范化

导师工作考核由学院统一组织，每学年进行一次，考核构成为：教研室考核 30%、自我评价 30%、学生评议 40%。校内导师考核工作考核纳入教师的学年度考核。定期举行学生座谈会，学生根据实践指导教师的指导方式、内容等提出相应意见。编制《实习情况调研表》（支撑材料 4.4-4），设置实习教师指导情况意见栏，由学生根据实际情况进行填写。该调研表是核算导师工作量的依据，也是导师履职情况的考核表。调研表由各教研室每学期收回一次，归档存入教学档案。本科生导师在对学生的指导过程中，如出现严重违反法律、双方学校规章制度的行为或考核不称职者，取消其本科生导师资格，考核优秀者被评为“优秀实习指导老师”。（支撑材料 4.4-5）

4.5 [管理评价]

教育实践管理较为规范，能够对重点环节实施质量监控。实行教育实践评价与改进制度。依据相关标准，对教育实践表现进行有效评价。

4.5.1 细化实习管理，保障实践教学质量

依托学校《关于加强实践教学的指导意见》《校外实习教学基地建设与管理办法》《本科生实习安全管理办法》（支撑材料 4.5-1 至 4.5-3）各项实践管理制度，结合专业特点，制订相应的管理规定，如《教育科学学院实习生守则》《教育科学学院实习指导教师职责》《小学教育专业学生教育实习管理细则》等（支撑材料 4.5-4 至 4.5-6），进一步细化对实习生的实习要求，明确实习指导教师工作职责，保障学生实习质量。

本专业要求人才培养方案中凡是有实训课时的课程，都要配套完成课程实训大纲、指导手册和考核标准，并将指导手册与考核标准上传实验教学系统，（支撑材料 4.5-7 至 4.5-9）保障专业课实践教学质量。教育见习、实习、研习中，学生均有专用的见习手册、实习手册和研习手册，用以记录监测学生的教育实践情况。

4.5.2 多层指导促实习，反思交流提质量

在实习过程中，学校领导、专业指导教师、辅导员、学院领导四三个层面不间

断了解指导学生实习活动：校领导带队开展实习基地走访，调研人才培养质量等活动（支撑材料 4.5-10）；专业指导教师定期深入小学开展备课、听课、讲课、评课等工作，每周一完成上周实习指导反馈单；专业辅导员定期了解学生实习思想及学习情况；学院领导不定期进入实习基地，听取实习基地对实习生的反馈，及时调整实习工作，加强与实习基地合作（支撑材料 4.5-11 至 4.5-12）。

实习活动结束后，学院组织实习生经验交流与反思、优秀实习生经验交流与反思、实习指导教师经验交流与反思等活动，对教育实践的总体情况进行分析，发现薄弱环节和不完善之处，寻找合适解决策略，在以后的实践教学中持续不断加以改进和提高（支撑材料 4.5-13 至 4.5-14）。

4.5.3 多元评价促提升，严管实训保质量

通过专业课程实践教学考核、实习见习考核、基本功技能考核等多种途径对学生专业能力进行评价。加强校内实训和校外实践的指导和管理，校内实训由专业指导教师评定成绩并做好记录，校外实践由小学指导教师和学校指导教师联合考核学生的素质和能力水平。依据学校优秀实习生评定办法，评选出优秀实习生和优秀实习指导教师。依据实践教学监控情况，本专业与存在问题的实习基地终止合作；与履职效果不理想的指导教师沟通并进行针对性培训，问题严重者不再聘任（支撑材料 4.5-15 至 4.5-16）。学校评估中心组织三习材料的专项检查，加强实践教学过程性管理与监控。（支撑材料 4.5-17）

4.5.4 个别化指导促实践，标准考核提质量

本专业要求高校指导教师通过观摩活动、个别交谈、手册填写等方式了解学生在专业实践能力发展方面的个别需要。针对每一位实习生的具体情况进行个别化指导和教育，保证所有实习学生都能通过实习考核，并具备一定教育教学能力。（支撑材料 4.5-18 至 4.5-19）

本专业实习学生和校内、校外实习指导教师的生师比合理，能够在实习的全过程实现个别化指导。小学教育专业学生通过教育实践，夯实教学技能，根植教育情怀，坚定职业信念，为毕业前适应小学教育教学岗位的要求打下了坚实的基础，用

人单位对本专业毕业生的综合评价良好。(支撑材料 4.5-20)

4.5.5 明确标准建体系，实践考核重质量

根据毕业要求和《教师教育课程标准》的实践要求、《教育部关于加强师范生教育实践的意见(教师[2016]2 号)》《小学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》《实践教学实施办法(试行)(南特[2024]46 号)》，小学职前教师教育课程中要求具有观摩、参与和研究教育实践的经历与体验，本专业制订可衡量的教育实践标准，包括见习、实习、研习、毕业论文考核标准(支撑材料 4.5-21)，其中，见习通过出勤和见习报告进行考核；教育实习通过双导师、双评价制度，由实习单位和我校小学教育专业双方指导教师共同填写《南京特殊教育师范学院教育实习手册》中的成绩评定表。实习成绩评价包括实习态度、教育教学工作、其他实习任务等；研习通过教育研习活动的参与和教育研习手册的记录两方面做考核；毕业论文从论文答辩、评阅教师评定和指导教师评定三方面做出评价。依据毕业要求和《教师教育课程标准》的实践要求，形成了小学教育专业学生近三年教育见习、实习、研习、论文等教育实践能力达成情况评价与改进报告(支撑材料 4.5-22)，学生通过系列化实践学习，师德规范、教学能力成绩优秀率达到 60%以上，教学能力和研究能力都有了很大的提升，大多数学生都能胜任基本的教学工作。

第二部分：主要问题

4.1 [协同育人]

1.培养类别有偏差，师范生潜能未尽显。各类小学在培养师范生能力类别的侧重点上未做区分，使得未能充分发挥合作机构的教育潜能。有些师范生侧重于学科教学能力，有些师范生侧重于融合教育。不同类型的师范生甄选实习单位上未做良好的区分，使得实践基地在学生能力养成的最终目标上有差异。不同类型的师范生在进行实习任务时，与实习单位的教育功能上有偏差。

2.协同培养缺细则，合作计划应详尽。协同合作培养机制在实现其功能上未达到最优化。协同合作机制在小学教育专业学生的培养上具有重要的作用，但在协同

合作培养的过程中有某些细节的问题未进行进一步的规则约束。例如，在非实习期间，学生有实践问题想进入实践基地进行求证，学院未对这一类问题出台相关的政策和支持。未对合作单位的长期性和阶段性任务作出更为详尽的计划与引导。

4.2 [实践基地]

1.带队指导缺深度，基地合作略欠佳。小学教育专业学生各位带队教师负责将学生带去教育实践基地，带队教师在指导实习生的过程中，一般会按照学校教育实习要求完成各项指导性工作，但缺乏对教育实践基地特色和教育优势的提炼和充分利用，未能对学生做到针对性、深入性、全面性的跟踪与指导，也未能与实践基地在展开深入合作与交流，形成典型性的合作指导成果。

2.共建力度待提升，交流合作欠通畅。学校各专业秉持“学科+特教”的办学特色，为充分保证办学特色和专业优势的发挥，学校与院系专业应加大对融合类小学的共建力度，目前无论是在合作的融合类小学和特殊学校的数量上，还是基于合作项目的内容与效果方面都有待进一步提升，双方的各项信息交流和渠道还不够通畅。

4.3 [实践教学]

1.基地种类待丰富，实践经验难保障。当前实习基地多为普通小学，去特殊学校的较少。大部分基地每次每班承接较多学生见习，较难保障每个学生都能得到时间充足、体验深入、质量优良的实践教学经验。

2.实践内容不平衡，师德体验欠清晰。在教育见习、教育实习和教育研习教学大纲所对应的毕业要求中，实践教学内容虽然做到了全覆盖，但是并不平衡，师德体验的学习内容、方法和要求不够清晰。

3.教师指导能力不均衡，学生管理锻炼机会少。各小学指导教师带班经验和实习指导能力分布较不均衡，班级管理实践的要求与细则也较为模糊，且由于工作机制较为繁杂、工作水平要求较高，学生在小学跟班实习或顶岗实习中，提升和锻炼班级组织管理能力的机会较少。

4.4 [导师队伍]

1.双导师评价缺方案，教育质量难保障。双导师的评价制度目前还没有完善的方案，学院难以对双导师进行有效的考核。双导师的教育内容、教育方式及教学组织等难以进行量化考核，考核标准不健全导致教育质量难以得到有效保障。

2.双导师来源单一，特教指导欠缺。双导师主要来源于小学，来源于特殊教育学校的优秀教师较少。小学融合教育的专业特性要求学生不仅要具有小学教育领域的理论与实践知识，对于特殊教育领域也需要有相应的知识储备，但目前缺少特殊教育学校优秀教师的指导。

3.导师沟通不畅，指导效果欠佳。校内外导师缺少沟通交流，校外导师对学生了解较少。部分校外导师对学生不熟悉，对学生在校内的学习情况不清楚，无法把握学生的学习特点，难以有效指导，且学生自主性较低，导致指导效果并未达到预期。

4.5 [管理评价]

1.实践制度待完善，统整力度可增强。实践教学制度建设还需进一步完善。学院层面对课程实践教学的统整力度可增强，如同一门课程实验实训项目安排、要求等模糊。

2.考核标准欠明确，主观依据较多。教育实践表现性考核还需进一步明确。教育实践表现性考核标准部分比较主观，教师可参考标准不多，主要依据为现场指导和学生见习和实习手册填写情况。

第三部分：改进措施

4.1 [协同育人]

1.研讨沟通明区分，合作培养最大化。通过积极研讨与实践沟通，形成各类小学在合作机能上的结构区分，以实现合作培养作用和功能上的最大化。例如特殊学校与普通小学的区分，普通小学与融合小学的区别等。小学专业学生在日常课程教学与实习实践教学中，都可以有针对性的进入适宜的教育场合，获取相应的知识经验，促进学业知识和专业能力的养成。

2.研讨协商深合作，细化规则提质量。充分研讨与协商，结合培养目标和毕业目标的具体要求，深化合作内容和持续改进培养体系的制度化、常态化进程。细化各种政策，以更好地支持小学教育人才的培养。召开由下而上的班级-年级-系部-学院等各级研讨会、征求与搜集学生在学习过程中的对实践教学的各种需求，有针对性的整理与计划，细化各种规则与要求。同时反馈协作单位与指导教师，努力提升合作培养的质量。

4.2 [实践基地]

1.灵活指导建平台，精准分配提质量。实习带队教师充分利用好个人工作时间，以寻求灵活多样化的指导工作机制；学院应为带队老师与实践基地的合作搭建交流平台，提供一定的保障性机制；在充分挖掘基地小学、特殊学校的办学特色的基础上，有针对性地将实习生分派给适合实习生特点的实践基地；最后，学校和基地可以通过项目式实习活动，双方形成典型性的合作案例，提升育人和办学质量。

2.加大投入扩基地，长效合作促共赢。学校加大对实践基地建设的经费投入，规范制度保障，专业按照实际需要扩充和提升融合类教育机构的数量和质量，包括各类融合小学、康复中心等，以满足学生践行融合教育的现实需求和专业办学优势的发挥；院系要加强与现有的融合小学、特殊学校沟通和交流，充分发挥双方的资源与优势，提升在教科研、教师专业成长等方面的长效合作，达到共促共赢的效果。

4.3 [实践教学]

1.增基地类型与数量，强交流合作与沟通。增加实习基地类型和数量。充分利用各种资源，扩充实习基地数量；积极与学校周边地区优质小学和市内外优质特教机构开展合作，强化交流。

2.提高沟通提效能，优化指导队伍。加强学院与实习基地负责人、指导老师沟通，认真听取意见反馈，完善实习管理。提高校内指导教师、实习基地指导教师、实习学生三方之间的沟通效率，建立校内外指导教师与实习学生定期沟通交流的机制。提高实习指导教师的遴选标准，壮大实习指导老师队伍，加强实习与研习活动的结合。

3.健全实践教学体系，落实实践教学内容。针对目前实习生实习过程中班级管理能力锻炼机会不足的实际问题，由学校、学院修订实习相关文件，在实习管理文件与实习生手册中增加班级组织管理的相关要求，保障实习生在实习过程中有充足的锻炼机会，并依据专业的实际情况加强指导实施。

4.建标准落内容，强师德促教研。建全师德体验、教研实践等较难量化的考核标准，落实实践教学的主要内容，制定行之有效的考核机制。在实践学习中进一步落实师德体验要求，加强学生在小学期间对教师言行举止、教学态度、班级管理、人际交往的观摩学习，同时加强学生师德实践的指导与评价；针对教研实践可以整合教研资源，渐进式地促进教育科研实践融合，实现有效教研。

4.4 [导师队伍]

1.强化考核保质量，优化队伍配导师。进一步加强对双导师的考核，建立有效的双导师考核机制。通过动态考核保障双导师的教育质量，以量化的形式把控双导师教育全过程，逐步优化双导师队伍，完善校内外导师的配备。

2.增联系拓渠道，强双导促学习。增加与全国各地特殊教育学校和融合教育示范小学的联系，争取较多的优秀特殊教育教师、资源教师加入学院的双导师队伍。同时，也可以增加线上学习方式，通过线上课堂、线上会议、线上讲座等形式使学

生能够从多渠道获得特殊教育领域相关知识。

3.强联系提主动，促交流推协同。加强与双导师的联系，提高学生的主动性，促进协同培养的推进。积极组织校外双导师间以及导师与学生间的交流，创造条件使校外导师能够开展实质性工作。

4.5 [管理评价]

1.完善制度提操作，确保实践有依据。小学教育专业负责人带领相关教师一起研读各项实践教学管理规章制度，切实加强和提升实践管理制度的现实操作性和教育服务性，尤其针对各课程教学中实验实训教学要求、实验实训教学项目管理等制度等，制定清晰可行的实验实训教学要求，确保实践教学有据可依。

2.明确考核标准，确保教育实践质量。依据小学教育专业学生毕业要求和《教师教育课程标准》中对小学职前教师教育课程目标与课程设置具体要求，制定小学教育专业学生教育见习考核标准、教育实习考核标准、毕业论文考核标准、实验实训项目考核标准。

标准 5 师资队伍

第一部分：达成情况

5.1 [数量结构]

专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，生师比不高于 18:1。硕士、博士学位教师占比本科一般不低于 70%，高级职称教师比例不低于学校平均水平，且为师范生上课。小学一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于 20%。

5.1.1 专任教师数量结构合理，高职称、高学位比例高

小学教育专业现有专业教师 28 人（校内专任教师 25 人，兼职教师 6 人。兼职教师按 0.5/人计入总数），本科生为 427 人，生师比为 15.25:1，教师数量能满足本专业教学和发展需要。教师年龄结构合理，符合常规梯队形态，年富力强的中青年教师成为了中坚力量，35 岁以下青年教师数占比 24%，36 岁至 45 岁的教师占比 36%，46 岁至 55 岁教师占比 32%，56 岁以上教师占比 8%。教师队伍构成见表 5.1.1。

表 5.1-1 小学教育专业专任教师队伍结构统计表

结构类型	项目	人数	百分比（%）
年龄	35 岁及以下	6	24
	36-45 岁	9	36
	46-55 岁	8	32
	56 岁及以上	2	8
学位	博士	8	32
	硕士	17	68
	学士	0	0
职称	教授	5	20
	副教授	11	44
	讲师	6	24
	助教	3	12

5.1.2 高级职称专任教师全员为本科生授课

近三年，学院高度重视教师队伍建设，通过人才引进、在职攻读学位、在职培训等手段，已构建形成结构合理、素质较高的教师团队。2021年以来，学院引进6名新教师，其中5名具有教育专业学习背景，2名具有正高级职称、1名博士。学院鼓励教师提升学历，现有两名教师博士在读。本专业25名专任教师中，教授4人，研究员1人，副教授10人，主任编辑1人，讲师6人，助教3人，高级职称占比64%，高于全校平均水平；具有博士学位者8人，具有硕士学位者17人，获得硕博学位的老师占比100%。（支撑材料5.1.2-1）

本专业高级职称教师共16人，全部为本科生上课，主要承担专业课程和教师教育课程教学。具体授课情况见表5.1-2。

表 5.1-2 小学教育专业专任教师任课情况一览表

序号	姓名	职称	任教课程	课程性质
1	刘新学	教授	教育心理学	教师教育基础课程
2	蔡翻飞	研究员	教育研究方法，教师礼仪	教师教育基础课程，教师教育选修课程
3	吕吉	教授	小学科学教育导论，家校合作的理论与实务	教师教育选修课程，教师教育选修课程
4	王培峰	教授	教育政策法规	专业选修课程
5	赵惠岩	教授	现代汉语	学科基础课程
6	施依秀	主任编辑	文学概论	学科基础课程
7	吕雯慧	副教授	教育研究方法，小学教育专业文献检索与论文写作	教师教育基础课程，专业核心课程
8	陈琳	副教授	特殊儿童行为管理	专业选修课程
9	刘翠兰	副教授	基础心理学，小学班级管理	教师教育基础课程，教师教育基础课程
10	赵文超	副教授	小学教育基础，课程与教学论，小学生心理健康教育，综合实践活动课程的设计与实施	教师教育基础课程，教师教育基础课程，教师教育选修课程，教师教育选修课程
11	李颖	副教授	儿童发展心理学，课程与教学论	教师教育基础课程，教师教育基础课程

12	刁春好	副教授	小学数学课程与教学论，小学数学课程与标准与教材研究，小学数学基础理论	专业核心课程，专业核心课程，专业核心课程
13	国丽芸	副教授	中国现当代文学	学科基础课程
14	牟玉杰	副教授	资源教室方案与管理	专业选修课程
15	石晓辉	副教授	特殊儿童心理与教育	专业选修课程
16	朱秀娟	副教授	空间解析几何、初等数论 B，数学分析（二）	学科基础课程，专业核心课程，学科核心课程
17	魏婷婷	讲师	小学语文课程与教学论（一）（二），小学语文课程标准与教材研究	专业核心课程，专业核心课程
18	李晓庆	讲师	特殊儿童教育诊断与评估 A	教师教育选修课程
19	钱骥骄	讲师	教师礼仪	教师教育选修课程
20	孙敏	讲师	教育测量与评价，小学生心理健康教育	教师教育基础课程，教师教育选修课程
21	慕雯雯	讲师	融合教育课程与教学的调整	教师教育选修课程
22	薛辉	讲师	教育名著导读	教师教育选修课程
23	魏慧敏	助教	课程与教学论，小学科学教育导论	教师教育基础课程，教师教育选修课程
24	黄天宇	助教	小学语文课程与教学论（一），小学语文课程标准与教材研究	专业核心课程，专业核心课程，专业核心课程
25	应欣悦	助教	小学语文教学研究，小学语文课程与教学论（二）	专业核心课程，专业选修课程

本专业重视配足建强教师教育和学科课程与教学论课程教师队伍，2021 年以来引进的 6 名教师中 3 名承担教师教育课程教学，2 名承担学科课程与教学论教学工作。本专业目前教师教育课程教师共 13 名，占专任教师 52%，其中高级职称教师 7 名，博士 5 名。学科课程与教学论教师从 2 名增至 4 名，能够满足师范生培养需要（支撑材料 5.1.2-2）。

5.1.3 兼职教师素质良好、队伍稳定，多维度参与本专业人才培养

小学教育专业聘请小学一线素质良好、经验丰富的教师担任本专业兼职教师，他们给师范生授课、与校内专任教师一起指导师范生校内外实训并指导、参与课程与教学建设等，多维度参与本专业人才的培养。目前，小学教育专业团队已经形成

了一支素质良好、稳定的兼职教师队伍。兼职教师 6 人，占教师教育课程教师的 31.6%。整个兼职教师队伍的发展基本满足学生发展的需要。

表 5.1-3 小学一线兼职教师任课一览表

姓名	职务	职称	所在单位	承担课程
吴玉国	教师	高级教师	南京市五老村小学	小学数学课程标准与教材研究
汪晓勇	德育处主任	高级教师	南京市武定新村小学	小学道德与法治课程与教学
王振强	教师	一级教师	晓庄学院附属小学	家校合作的理论与实务
孟纪军	校长	高级教师	句容市华阳实验小学	小学语文课程与教学论
倪鸣	教师	高级教师	江苏省教研室	小学语文教学研究
周爱华	教研员	高级教师	南京市江宁区教学研究 室	小学语文课程标准与教材研究

5.2 [素质能力]

遵守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教；以生为本、以学定教，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和研究能力。具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导师范生发展与职业规划。师范生对本专业专任教师、兼职教师师德和教学具有较高的满意度。

5.2.1 专任教师自觉践行师德，有效引领师范生职业道德发展

学校重视教师队伍师德师风，积极构建师德建设长效机制。近几年，学校先后制定了《南京特殊教育师范学院师德考核办法（试行）》《南京特殊教育师范学院博爱师德建设工程实施方案》《南京特殊教育师范学院教学事故认定与处理办法（修订）》等规章制度，将师德建设贯穿于教师日常教育教学、科学研究和社会服务等工作全过程。坚持将师德师风作为教师评价第一标准，将师德考评纳入教师考核评价体系。在职务晋升、评奖评优和年终考核等工作中，实行“师德师风一票否决制”。

学院组织教师学习党和国家的相关政策文件，教工党支部开展主题活动，参与学校组织的各种提升教师师德、厚植教育情怀的活动。在这些活动中，小学教育专

业教师获得很多荣誉。国丽芸和魏婷婷、李晓庆分获 2021、2022 年毕业生“我最喜爱的老师”，石晓辉老师 2023 年获得学校首届“高尚师德奖”（支撑材料 5.2.2）。近三年来，专任教师中没有一例违纪处分事件。

5.2.2 专任教师的教育教学能力强，学生对教学的满意度高

本专业教师具有良好的学科专业素养以及较强的教育教学能力。王培峰老师获评 2023 年度江苏省教学名师。多名专任教师在国家级学科教学竞赛、省教学创新大赛、省高校青年教师教学竞赛、省微课大赛、省师范院校教师智慧教学大赛、校教学创新大赛、校智慧黑板教学比赛中获得奖项。本专业教师指导学生参与专业赛事，获得国家级、省级、校级赛事多项奖项，多名指导教师被评为“优秀指导教师”（支撑材料 5.2.3，5.2.10）。《特殊儿童心理与教育》于 2020 年获批国家级一流本科课程（线上线下混合式课程），并于 2021 年获批江苏省课程思政示范课程。《特殊儿童发展与学习》2021 年获批江苏省本科一流课程，《教育研究方法》《小学班级管理》等四门课程获批校级一流课程，《特殊教育概论》获批 2021 年校级课程思政示范课程、校级“十四五”在线开放课程，多门课程获校级“课程思政典型案例”奖项（支撑材料 5.2.4）。

学校每学期组织开展学生评教活动，从师德规范、课程思政、教学目标、教学内容、教学方法、作业和教学效果等方面对所有教师（含兼职教师）的教学情况进行评定。从评教结果来看，近三年来，学生对本专业专任教师和兼职教师的师德和教学水平满意度较高，小学教育专业教师的评教优良率均为 100%（支撑材料 5.2.5）。

表 5.2-1 近三年来小学教育专业教师课堂教学质量评价结果

项目	评教学期	优（%） （90 分及以上）	良好（%） （80-89 分）	中（%） （70-79 分）	及格（%） （60-69 分）	不及格（%） （60 分以下）
学生评教	2021-2022-1	77.8	22.2	0	0	0
学生评教	2021-2022-2	65	35	0	0	0
学生评教	2022-2023-1	61	39	0	0	0

学生评教	2022-2023-2	48	52	0	0	0
学生评教	2023-2024-1	75	25	0	0	0
学生评教	2023-2024-2	100	0	0	0	0

5.2.3 教师治学态度严谨，教科研能力较强

专任教师围绕小学课程教学、融合教育等领域开展多层次的研究，取得丰富成果。2021 年以来，本专业教师成功立项科研课题 34 项，其中参与国家级课题 3 项，主持省部级课题 6 项、市厅级课题 9 项，其他科研项目 2 项，与小学等相关机构开展的横向研究 14 项（支撑材料 5.2.6-1）。教师科研成果获得 2022 年“江苏省高等教育学会高等教育科学研究成果”特等奖、2024 年“第十三届江苏省高校哲学社会科学研究成果”二等奖、2022 年“江苏省社科应用研究精品工程优秀成果”二等奖等多项荣誉（支撑材料 5.2.6-2）。

共发表论文 51 篇，其中发表于 SSCI2 区期刊 1 篇、CSSCI 期刊 7 篇、CSSCI 扩展版期刊 1 篇、CSSCI 集刊 1 篇、人大复印资料全文转载 1 篇、北大中文核心期刊 3 篇、省级期刊 37 篇（支撑材料 5.2.7）。出版教材与著作共 8 部，其中学术性著作 3 部，“十四五规划”教材 5 部（支撑材料 5.2.8）。

专任教师积极开展教学研究，也体现出较强的教科研能力。2023 年，蔡翮飞老师《基于普通话替代性评估标准促进听障学生语言能力提升的创新实践》项目获国家级基础教育成果奖二等奖（4/6）。2021 年以来获批省级教改课题 1 项，校级教改课题 11 项，在线上线下混合式教学、智慧教学、OBE 理念下人才培养等方面开展研究（支撑材料 5.2.9）。

5.2.4 专任教师积极承担师范生职业发展指导任务，学生发展动力强

师范生的职前养成指导工作主要由教务处、小学教育系、校就业指导部门协同完成。在职前养成方面根据《南京特殊教育师范学院本科生导师制实施管理办法》本专业对学生培养实行导师负责制，体现教师教育的连续性。专任教师根据学生不同阶段的发展需求对学生进行职业发展指导。在大学一年级，专任教师主要通过担任班主任，“新生专业指导教师”进行专业导航等形式帮助学生了解小学教育专业

及就业去向以及我校小学专业的融合特色，帮助学生初步建立专业认同感。在大学二年级，专任教师通过专业课程帮助学生熟悉小学教育工作，并通过指导学生开展大学生创新创业项目、参加“互联网+”大学生创新创业大赛、带队进行暑期社会实践、带领学生去小学见习等形式帮助学生深入了解小学教育实践及其对人才的要求。在大学三年级，专任教师对师范生的职业养成指导在大二的基础上，增加了教学实践技能的训练，具体包括指导学生撰写和修改教案，组织学生试讲。在大学四年级第一学期，专任教师作为学生实习的校内指导教师与实习学校的实习指导教师一起合作，帮助学生将课内所学知识与实践结合，提高学生的综合素质和就业实力，并进行求职应聘的个别指导。在大学四年级第二学期，学生的毕业论文指导教师兼任就业帮扶教师，与校就业指导部门、学院学工系统教师的合作下，引导学生树立合理的求职期望，指导学生掌握求职技能。

在专任教师和学工系统教师的通力合作下，小学教育专业学生表现出了强劲的专业发展动力，2021-2024 年小学教育专业专任教师指导本专业学生主持大学生创新创业项目共 23 项，其中省级 6 项，校级 17 项（支撑材料 5.2.11）。12 名学生获江苏省师范生基本功大赛奖项，13 名学生被境内外高校录取硕士研究生（支撑材料 5.2.12、5.2.13）。

在职后发展教育方面，多种途径提供职后指导。实习期间，专业教师以带队教师的身份，为学生提供就业指导，并与一线实习小学领导和指导教师保持紧密联系，寻找就业岗位，帮助学生就业；每年实习小学都会接收一些学生就业，形成了实习+就业的联动机制；专业教师吸收小学教师合作开展课题研究；专业教师还积极参与基地小学建设，经常为一线小学提供教师培训，指导小学开展校本教研。始终关注毕业生职后发展，鼓励毕业学生报考教育硕士。不少学生毕业后仍与学院教师保持联系，不断获得工作上的专业指导与帮助。

5.3 [实践经历]

教师教育课程教师熟悉小学教师专业标准、教师教育课程标准和小学教育教学

工作,至少有一年小学教育服务经历。其中学科课程与教学论教师具有指导、分析、解决小学教育教学实际问题的能力,并有一定的基础教育研究成果。

5.3.1 专任教师深入实践、服务一线成为常态

本专业教师教育课程教师熟悉教师教育的相关标准,均有一年以上的小学教育服务经历,具有指导、分析、解决小学教育教学实际问题的能力。学校制定《关于推进产教融合协同育人工作的指导意见》鼓励各学院与行业企业(学校)建立健全人才双向流动机制,优化教师队伍结构,完善教师标准。(支撑材料 5.3.1)学校制定《教师参加业务实践管理办法(试行)》等文件,规定我校工作的青年教师在晋升高一级专业技术职务前必须到企事业单位实践与锻炼。学院通过实施《教育科学学院青年教师挂职锻炼管理办法(试行)》,根据教学工作和专业建设的实际需要,有计划地选派青年教师参加一线行业实践。(支撑材料 5.3.2-1, 5.3.2-2)另外,新入职教师还在实践基地小学选定优秀小学教师作为师傅,进行一对一的实践学习,确保快速积累一线实践经验,引导教师将科研、教学与实践紧密结合,鼓励教师以课题研究为依托,实现大学与小学的有效合作,努力促进教研成果推广应用。本专业教师每年到小学听课评课、指导课题申报、指导融合教育工作、应邀做学术报告等,对小学一线服务多样化、常态化。

表 5.3-1 小学教育专业青年教师业务实践一览表

序号	姓名	实践服务单位	实践角色	时间
1	慕雯雯	南京市鼓楼区特殊教育学校	个案训练, 助教	2020.09-2021.01
2	应欣悦	长江路小学	小学语文教师	2024.01-2024.06
3	黄天宇	北京东路小学	小学语文、道德与法治、 劳动教育教师	2024.09-2025.01
4	魏慧敏	秦淮区特殊教育指导中心	巡回指导老师	2025.02-今

5.3.2 专任教师教研与实践能力较强, 基于实践的研究成果丰富

专任教师有较深厚的小学教育、融合教育理论基础、扎实的实操能力和清晰的发展战略意识，在进行教育实践过程中，有意识地将理论与一线实践相结合，通过在小学担任特聘专家、顶岗实践等方式，围绕当前小学教育、融合教育实践中的问题展开研究并形成了一系列具有重要实践指导价值的成果。专任教师基于实践的教育研究成果见详见下表。

表 5.3-2 专任教师近五年基于实践的教育研究成果一览表

姓名	职称	成果名称	成果形式	发布或鉴定单位	时间
陈琳	副教授	重度障碍儿童心理与教育	专著	西北大学出版社	2024.08
刘新学	教授	特殊儿童发展与学习(第二版)	“江苏省十四五规划教材”教材	南京大学出版社	2023.09
陈琳/ 李晓庆	副教授/ 讲师	特殊儿童教育诊断与评估(第三版)	江苏省十四五规划教材(2/5)(3/5)	南京大学出版社	2023.09
吕雯慧	副教授	徐白仑与视障儿童融合教育	专著	南京大学出版社	2023.03
蔡翻飞	研究员	学业支持对残障大学生学习参与的影响研究	专著	辽宁人民出版社	2022.12
赵惠岩	教授	教师口语训练	辽宁省十四五规划教材	北京理工大学出版社	2021.09
石晓辉 牟玉杰 吕雯慧	副教授 副教授 副教授	Development of the Parent-Child Communication Quality Scale from the Perspective of Children's Psychological Needs	论文	Behavioral Science	2024.10
黄天宇	助教	融合教育背景下师范生“社会-情感教育能力”培养的价值内涵与实施路径	论文	现代特殊教育	2024.10
刁春好	副教授	OBE 教育理念下“数学教学论”课程混合式教学探索	论文	科技风	2024.03
蔡翻飞	研究员	我国的家庭教育指导：内涵、现状及提升策略	论文	高等继续教育学报	2023.10
刁春好	副教授	OMO 教学模式高下高师数学教学论课程改革探究	论文	新时代教育	2023.10
魏慧敏	助教	培养具有融合教育素养的小学教育师资：知识与实践的双重协调	论文	现代特殊教育	2023.10

赵文超	副教授	普特贯通专通融合——南京特殊教育师范学院小学教育专业人才培养模式的探索	论文	现代特殊教育	2023.09
刁春好	副教授	数学史融入数学概念教学的路径探索——以“对数”教学为例	论文	新时代教育	2023.09
王培峰 (1/3) 魏婷婷 (3/3)	教授 讲师	融合课堂观察的理论内涵与实践突破——一个教学研究的新思考	论文	中国教育学刊	2023.02
孙敏	讲师	命运纸牌——初中融合班学生心理韧性水平提升课例	论文	中小学心理健康教育	2023.01
刘翠兰	副教授	大学“金课”建设：现状、矛盾困境与实现路径——基于课堂教学的思考	论文	齐鲁师范学院学报	2022.07
蔡翻飞	研究员	融合教育生态系统理论下残疾人中等职业教育政策支持体系研究	论文	职业技术教育	2021.12
蔡翻飞	研究员	教育质量公平视域下残疾大学生学习参与的概念诠释与实证研究——基于对 17 所应用型院校残疾大学生的调查	论文	职业技术教育	2021.07
王培峰	教授	提高送教上门质量,提升重度残疾儿童受教育水平	论文	现代特殊教育	2021.09
魏婷婷	讲师	卓越班学生与普通班学生专业适应性对比研究——以 N 大学特殊教育专业为例	论文	现代特殊教育	2021.06
赵惠岩	教授	基于 OBE 理念的“课岗证赛创”五位一体人才培养模式创新与实践	教改课题	校级	2023-今
刁春好	副教授	OBE 理念下数学教学论课程混合式教学研究	教改课题	校级	2023-今
魏婷婷	讲师	基于“智慧教室”的教学模式变革与实践	教改课题	校级	2023-今
吕吉	教授	师生满意度视角下线上教学质量评价与优化机制研究	教改课题	校级	2022-2024
赵文超	副教授	融合教育背景下小学教	教改	校级	2021-2023

		育专业人才培养模式的探索	课题		
黄天宇	助教	融合教育背景下师范生“社会-情感教育能力”的培养路径研究	科研课题	市厅级	2023-今
应欣悦	助教	普小教师融合教育教学困境及改进策略研究	科研课题	市厅级	2023-今
吕雯慧	副教授	影响随班就读儿童学习动机内化的亲子沟通特征研究	科研课题	市厅级	2020.09-2022.12
陈琳	副教授	融合教育背景下小学随班就读学生评价模式研究	科研课题	市厅级	2021.07-2023.07
刘翠兰	副教授	新时代立德树人的新路径—基于融合教育的道德研究	科研课题	其他	2021.06-2022.09
赵文超	副教授	融合教育学生支持服务体系的建构与优化研究	科研课题	横向课题	2023.06-今
吕吉	教授	滁州市特殊教育中专学校专业建设（第一期）	科研课题	横向课题	2023.10-今
薛辉	讲师	信息化背景下小学语文识字与写字教学研究	科研课题	横向课题	2024.01-今
薛辉	讲师	人工智能在小学语文写作教学中的应用研究	科研课题	横向课题	2024.12-今
牟玉杰	副教授	立德树人理念下聋校综合实践活动课程质量提升研究	科研课题	横向课题	2023.05-今

5.4 [持续发展]

制定并实施教师队伍建设规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织，定期开展教研活动。建立教师分类评价制度，合理制定教师教育实践类课程教师评价标准，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和小学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

5.4.1 专业师资队伍规划建设规划合理，初见实施成效

学校制定《南京特殊教育师范学院师资队伍建设“十四五”发展规划》，学校创新师资队伍建设工作思路，更新观念，拓展人才资源优势，加大海内外人才引进力度，以机制体制改革为契机，以高层次人才引育和团队建设为抓手，带动师资队伍建设，开创师资队伍建设的新局面。（支撑材料 5.4.1）

小学教育专业紧密围绕学校《师资队伍建设“十四五”发展规划》的总体要求，立足专业发展实际，制定了《小学教育专业师资队伍建设计划（2021-2025）》。《计划》以专业认证和硕士点申报为导向，系统规划了师资队伍建设的目标与路径。（支撑材料 5.4.2-1）

在计划实施过程中，专业团队取得了显著成效。2021 年以来，通过精准引才，成功引进 6 名优秀教师，其中包括正高级职称教师 2 名、博士学位教师 1 名，并特别注重青年教师培养，40 岁以下教师占比达 67%。从专业结构来看，新引进教师中 2 名担任学科课程与教学论教师，3 名负责教师教育课程，1 名承担学科课程教学，实现了教师队伍在数量规模、职称结构、学历层次和专业背景等方面的全方位优化。

（支撑材料 5.4.2-2）同时学院鼓励中青年教师进修、读博，目前我院有两名教师博士在读。加强兼职教师队伍建设，吸引高职称、高水平小学一线教师来我校任教，参与师范生培养。

这一系列举措不仅显著提升了师资队伍整体水平，更为专业建设和人才培养提供了有力保障，为后续的专业认证和硕士点申报工作奠定了坚实基础。

5.4.2 教师培训和实践研修工作扎实开展，富有成效

学校和学院特别重视专业教师队伍的培养和培训，制定了专业教师培养和培训一系列制度并付诸实施。学校制定《南京特殊教育师范学院青年骨干教师培养五年行动计划（2021-2025）》《新入职教师导师制实施办法》《教师教学培训管理办法》

《教师参加业务实践管理办法》等一系列加强专业教师队伍培养培训的制度和措施，用以保障和激励教师专业发展。青年教师参加各种课程培训、学术交流会议、国内外进修访学读博等，快速成长为成熟教师乃至骨干教师。高水平人才引进政策、在

职培养政策等措施极大促进了师资队伍的发展。（支撑材料 5.4.3-1, 5.4.3-2, 5.4.3-3, 5.4.3-4）

近五年，小学教育专业刘新学老师入选江苏省“青蓝工程”培养对象，2 名教师入选江苏省“333 工程”第三层次培养对象，见下表。

5.4-1 小学教育专业“333 工程”培养对象一览表

序号	姓名	性别	出生年月	学历	学位	职务	职称	任教课程
1	刘新学	男	1968.9	研究生	博士	院长	教授	教育心理学
2	王培峰	男	1971.5	大学	教育硕士	编辑部副主任	教授	教育政策法规

学院鼓励青年教师一线实践锻炼，骨干教师一线挂职服务，加强教师实践教育能力。学院通过开展公开课、督导听课评课、中青年教师教学竞赛等多种方式提高教师的教学水平，通过外派进修学习、参加学术会议、完成小学教育相关课题项目、发表专业学术论文、撰写著作等形式，帮助骨干教师及时掌握行业发展方向，提升课程建设与研发能力。为提高教师的实践教学能力，根据《教师参加业务实践管理办法》学院要求每一名专任教师到小学业务实践，并以此作为晋升职称的条件之一。学院重视骨干教师的培养。严格按照学院专业（学科）带头人及青年骨干教师评选条件确定青年教师培养对象，鼓励青年教师积极攻读博士学位，逐步形成从“青年教师→成熟教师→骨干教师”的层次合理、整体性强、水平较高、充满活力的教师发展团队。

学校定期组织开展网络研修和教学能力线下研修。2021 年以来，每个寒暑假组织教师参加国家智慧教育高等教育教师发展平台的高校教师研修项目。2022、2023、2024 连续三年暑期学校组织全体教师开展线下“高校教师教育教学能力提升研修班”。学校还针对不同类型的教师进行分类培训，新入职教师参加的“高校新入职教师网络培训”，有意提升教育教学技能的教师参加的“智慧教室培训”“全省本科高校线上线下混合式一流本科课程建设与应用专题研修班”等等，很好地满足了教师们专业继续发展的需要。（支撑材料 5.4.3-5）

学校鼓励支持教师申报各级各类境内访学和公派出国留学等项目，加大对教师开展境内外合作研究的支持力度。升本以来共有 7 人次赴境内外高校等单位访学和开展业务交流。2020 年以来受疫情影响，教师访学和出国留学进展缓慢。

表 5.4-2 小学教育专业教师境内外研修活动情况一览表

教师姓名	研修时间	研修学校
国丽芸	2023.12	南京师范大学
赵文超	2023.12	韩国又石大学
赵文超	2019.12	Perkkinds school for the blind
赵文超	2018.09-2019.08 (国内高级访问学者)	南京师范大学
赵惠岩	2018.09-2019.07	吉林大学
钱骐骄	2018.07-2018.11	俄罗斯科学院
刘翠兰	2016.09-2017.08 (国内高级访问学者)	南京师范大学

表 5.4-3 小学教育专业教师境外学历教育情况一览表

教师姓名	学历教育时间	研修学校
钱骐骄	2013.08-2015.02	美国堪萨斯大学
慕雯雯	2014.09-2019.10	香港教育大学

5.4.3 专业教研活动制度完善，形式多样，成效显著

专业教研活动依托于小学教育系开展，专业教研活动形成了一定的常规，制度完善。开学初会制定本学期教研计划，根据计划以及实际情况，定期开展教研活动，为本专业高质有效的教学活动运行提供了有力保障。教研活动每周一次，组织灵活，形式多样，集体和分小组同时进行。系主任赵文超老师统筹布置任务，主要围绕常规教学管理、专业建设、课程建设、教材建设、教师教育教学技能提高等专业建设及教学相关问题开展活动。除本专业教师参与教研活动外，系里还经常邀请教学管理部门领导以及校外专家共同参与教研活动，为提高人才培养质量，服务教学活动高质量运行提供更多思路和方法。

表 5.4-4 本专业教研活动的形式、周期与成效

教研活动内容	教研活动主要形式	周期	近三年主要成效
理论教研活动	专业建设与发展研讨会	根据需要，每学期至少 1 次	2021 年小学教育专业获批江苏省一流专业，近 3 年获批各类教改项目 12 项。出版省级规划教材 5 部，著作 3 部。科研课 34 项，国家级教学成果奖项 1 项，省级科研成果奖 3 项
	教材建设促进研讨会	根据需要，每学期至少 1 次	
	举办学术研讨会	根据需要，每学期至少 1 次	
	校外专家指导会	每学期 2 次	
实践教研活动	教学主题沙龙	每学期至少 2 次	王培峰老师获评 2023 年度江苏省教学名师。多名专任教师在国家级学科教学竞赛、省教学创新大赛、省高校青年教师教学竞赛、省微课大赛、省师范院校教师智慧教学大赛、校教学创新大赛、校智慧黑板教学比赛中获得奖项。《特殊儿童心理与教育》获批国家级一流本科课程（线上线下混合式课程）、江苏省课程思政示范课程。《特殊儿童发展与学习》或省一流本科课程，获批四门校级一流课程，一门校级课程思政示范课程校级“十四五”在线开放课程，多门课程获校级“课程思政典型案例”奖项（支撑材料 5.2.3，5.2.4）
	公开课听课评课活动	每学期至少 1 次	
	课程建设及项目申报	根据需要，每学期至少 1 次	
	走访挂职教师单位 观摩现场教学	根据需要，每学期至少 1 次	
	教师能力素养培训活动	每学期至少 1 次	
	教师座谈会	每学期至少 1 次	
	融合教育研讨	每学期至少 1 次	
	论文报告会	每学期至少一次	

2021 年小学教育专业获批江苏省一流专业，之后积极与其他高校在线上合作开展关于人才培养、课程建设的研讨，邀请行业专家在线上为学生开展相关专业讲座，毕业论文写作指导，同时积极开展线上、线下教研活动。同时对专任教师的教育教学技能进行训练，鼓励教师积极进行课程、教学类改革，进行融合教育研讨、论文报告分享等，促进专业教师教学、科研、服务社会等多方面素养的提升。建设有多门校级一流课程，且多名教师获得优秀指导教师称号。（支撑材料 5.4.4-1，5.4.4-2）

5.4.4 教师教学质量评价制度的建设情况及评价结果

学校出台了《关于主要教学环节的质量标准及评价方案（修订）》《二级学院教学质量监控工作质量标准及评价方案（试行）》等办法，制定了全面的评价制度对教师的教学进行质量监控，并通过已上线的教学质量监控系统协同进行数据收集与分析。（支撑材料 5.4.5-1，5.4.5-2）

学生评教制度与标准的常态化。学生评教由教育教学评估中心组织，每学期进行一次评教。学生评教的指标包括 4 个维度，13 项指标。指标科学合理，丰富全面，评教结果于新学期初反馈给教师，使其及时了解课堂教学效果，有针对性地改进教学问题，实现教学相长。根据《二级学院教学质量监控工作质量标准及评价方案》，学院还专门制订了相关文件——《教育科学学院课程目标达成情况评价办法》《教育科学学院师范生师德评判标准及实施办法》《教育科学学院学生评教方案》等。（支撑材料 5.4.5-3，5.4.5-4，5.4.5-5，5.4.5-6）

学院督导组会不定期走进教师课堂抽查听课，现场给予被听课教师反馈或是在系统中提出改进意见。同行评价以相关课程群教师听课为主，听完课后组织讨论并进行评价。学院在学期中组织学生座谈会，了解任课教师的授课情况，并及时进行反馈。近三年，小学教育专业教师的学生评教、同行评教以及督导评价结果均在优良以上（支撑材料 5.4.5-7，5.4.5-8）。

表 5.4-5 近三年教师评价情况

学年	学生评价 (教学测评分)	同行评价 (随意听课)	督导评价 (随意听课)
21-22学年	每学期每门课程的测评分大都在 90 分左右，没有人低于 80 分	根据学校常规要求，每个学期中段，每位老师随堂听其他教师的课，并做出评价，绝大部分老师课堂得分 90 以上。年末同行再投票评优	近三年学校督导对我院教师进行抽查听课评分都在良好以上
22-23学年	每学期每门课程的测评分大都在 90 分以上，没有人低于 85 分	根据学校常规要求，每个学期中段，每位老师随堂听其他教师的课，并做出评价，绝大部分老师课堂得分 90 以上。年末同行再投票评优	近三年学校督导对我院教师进行抽查听课评分都在良好以上

23-24学年	每学期每门课程的测评分大都在90分以上，没有人低于85分	根据学校常规要求，每个学期中段，每位老师随堂听其他教师的课，并做出评价，绝大部分老师课堂得分90以上。年末同行再投票选优	近三年学校督导对我院教师进行抽查听课评分都在良好以上
---------	------------------------------	--	----------------------------

5.4.5 教师分类评价制度有效提升了教师的工作积极性

南京特殊教育师范学院颁布《教师岗分类管理办法（试行）》对教师进行分类管理与评价。《办法》将教师岗位划分为教学为主型、教学科研并重型、科研为主型和社会服务型四类。（支撑材料 5.4.6-1）

在评价体系中，除科研为主型和社会服务型教师外，其他类型教师均突出教学工作量与教学研究考核的考核权重。教学业绩评价涵盖质量工程项目、课程与教材建设、教研项目立项、教学竞赛获奖、教学成果奖、指导学生学科竞赛及实践创新活动等多个维度，形成系统化的教学贡献评价体系。《教师岗位绩效考核教学基本工作量和教学业绩指导性标准（2024 版）》则明确了各教师岗具体绩效考核标准。（5.4.6-2）。

为进一步完善评价机制，学校专门制定了《教学科研综合贡献评价标准》，其中对教学贡献制定了细化的评价指标，并将评价结果直接运用于校院两级高质量发展奖评选和绩效分配，充分发挥了评价的导向作用（支撑材料 5.4.6-3）。

学校高度重视教育教学与人才培养工作，并将这一理念切实贯彻到教师职称评审体系中。在教师职务晋升制度明确规定：所有申报教授和副教授职称的教师，必须满足近五年及近三年综合教学质量评定均达到合格及以上标准的硬性条件。根据《南京特殊教育师范学院教师职称评审教学综合考评办法（修订）》规定，教师教学综合考评包括平时教学工作情况考核、教学业绩考核、教学规范考核、苏格拉底人工智能评分、课堂教学质量评价五个部分，总分为 100 分。（支撑材料 5.4.5-2）

不同职称评审教学综合考评项目以及具体指标和分值见表 5.4-6 和表 5.4-7。

表 5.4-6 教师职称评审教学综合考评项目及分值

考核项目与分值							
评审 职称	平时教学 工作情况	教学 业绩	教学 规范	苏格拉底 人工智能 评分	学生与同行评教	专家 评教	总分
讲师	30	10	20	10	20（无苏格拉底 30 分）	10	100
副教授	25	15	20	10	20（无苏格拉底 30 分）	10	100
教授	20	20	20	10	20（无苏格拉底 30 分）	10	100

表 5.4-7 教师职称评审教学综合考评项目具体指标

考核项目	具体指标
平时教学工作情况考核	师德师风
	完成教学工作量情况
	各类教学文件完成情况
	上课考勤与教学日志情况
	参加例会及教研活动情况
	承担学院各项工作情况
	工作态度与合作精神情况
教学业绩考核	任现职以来的教学业绩
苏格拉底人工智能平分 （双 80 为优）	科技互动
	教法应用
学生与同行评教	单位排名
	折算分
专家评价得分	听课得分

另外，鉴于学科教学论教师的特殊情况，虽然学校制度未对学科教学论教师设置专门的职称晋升通道，但在实际评价中也充分考虑其特殊性。以 2023 年学校“高质量发展贡献奖”评选为例，“教学优秀奖”获奖教师中，本专业两名学科课程与教学论教师均获此殊荣，充分体现了学校对这类教师教学贡献的认可。（支撑材料 5.4.6-4）这一做法既保持了评价标准的统一性，又兼顾了学科教学论教师的专业特性。

上述政策充分体现了学校坚持教学中心地位、强化人才培养质量的办学导向。在引导教师做好教书育人本职工作的同时，有效激发了教师申报各类项目和奖励的积极性。

5.4.6 建立了与小学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”的共同发展机制

为了促进教育理论与实践的紧密结合，提升教师的专业素养和教学质量，实现教育资源的共享和优化，本专业与小学展开了深度合作与互动。

建立了“协同教研机制”，由本专业教师、小学名师等共同组成联合教研小组，本专业教师负责提供理论指导和最新研究成果，小学则提供实践经验和案例分析。定期举行教研活动围绕特定主题（如课程改革、教学方法创新等）进行深入探讨，组织双方学校教师进行课堂观摩与反思等。

鼓励双方教师共同申报教育科研项目，将研究成果应用于实际教学中，并进行效果评估。近年来，赵文超、应欣悦、黄天宇、薛辉等多名专任教师与小学紧密联系，协同开展教研活动，形成横向课题，与小学一起研讨小学教育以及小学融合教育发展中的问题。既提升了本专业教师教育教学能力和分析问题、解决问题能力，也促进了小学课程与教学质量的提升（支撑材料 5.4.7-1，5.4.7-2）。

实行“双向互聘”“岗位互换”，一方面选拔本专业具有丰富教学经验和较强科研能力的高校教师或研究员，到小学担任兼职教师或顾问。赵文超老师担任南京晓庄学院顶山实验小学特聘教师，对该校教师进行“学校融合教育课程、综合实践活动的设计与实施”以及相关论文撰写、课题申请方面指导，该校教师在课题申请以及论文评比中获得很好的成绩。学院还对青年教师提出具体要求，严格按照学校相关政策文件，规定青年教师需要到小学或相关机构业务实践，并将该业务实践经历纳入教师考评标准。近年来，本专业慕雯雯、应欣悦、黄天宇、魏慧敏等专任教师进入小学业务实践。学校及学院定期对业务实践的青年教師召开任前集体谈话会议、阶段总结座谈会，对业务实践期满的教师召开考评座谈会，评价青年教师的任职表现，总结经验、互相学习，并将考评结果与教师年度考核、职称评定、绩效核定相挂钩；另一方面选拔有丰富教学实践经验和创新精神的小学教师、区市教研员等到本专业担任兼职讲师、实习指导或论文指导教师。互聘双方明确并履行好岗位职责和工作任务。定期评估互聘效果及时调整工作方案。（支撑材料 5.4.7-3，5.4.7-4）

第二部分：主要问题

5.1 [数量结构]

缺少高层次领军人物。虽然本专业教师学历学位水平较高，博士和在读博士比例适中，但团队中高层次、高水平教学名师不多，高层次人才和教学名师专业引领能力的发挥不足；团队中年轻教师较少，教师教学科研后劲不足；兼职教师队伍成员来源比较单一，不能充分体现本专业融合教育特色。

5.2[素质能力]

高层次、高水平的教研、科研成果不多。本专业教师的教科研项目主要以省级、校级教科研项目为主，国家级教科研项目数量不多，发表于核心期刊的论文所占比重不高，本专业大多数教师能够积极参与小学教育、融合教育改革研究，但是标志性成果少，专业特色成果不足。专任教师的创新与协同精神有待进一步加强，团队合作项目不多。

5.3[实践经历]

支持和保障专任教师一线小学的实践机制还有待完善，实践教师需要同时完成双方学校的工作，压力比较大。水平较高的实践教学研究成果数量偏少。大部分教师的实践经历能够满足基本教学需要，但部分教师融合教育实践经历不够丰富，缺少小学一线不同岗位、不同形式的实践经验。

5.4 [持续发展]

教师的科研成果转化教育教学还有待加强，教师接受小学聘任后的教学工作安排还需进一步细化。专任教师的在职进修和国外研修的名额还有待提高。还要争取教育行政部门的支持，为协同教研、双向互聘和岗位互换提供必要政策和资金保障。优质基层教学的组织和进修、访学的相关鼓励措施还不够，专业教学团队的高水平发展还存在很大发展空间。

第三部分：改进措施

5.1 [数量结构]

通过制订针对性政策和制度，确保能够引进高层次、高水平的教学名师，加大高学历学位年轻教师引入机制的改革力度，同时积极拓宽学习培训渠道，注重师资队伍在职培养，进一步提高本专业教师队伍的学历、职称层次。

通过系列制度来保障高校与小学之间的合作，从数量上和质量上进一步加强兼职教师队伍建设，注意吸纳多学科小学教师、特殊教育教师，从而体现与本专业主教学与兼教学科的匹配以及融合教育特色。

5.2[素质能力]

加强专任教师的在职培训。通过构建访学、学术交流平台，提供教师参加学术年会、到国内外同专业高水平学校学习和交流、科研合作的机会，丰富教师科研方法、拓展教师科研视角，从而促进教师科研能力提升。提高教师们的教育教学、信息技术应用能力。通过奖励措施，间接鼓励督促教师们在职进修和教育教学技能提升。组建科学研究团队，提升科研成果水平。完善评价和激励机制，鼓励教师进行教育教学改革；鼓励专业教师关注教育教学改革和发展情况，积极参与教育教学改革研究；提升教育教学研究课题和研究成果在教师评价中的比重。

5.3[实践经历]

进一步完善专任教师一线小学实践的保障机制。按照专业认证标准的要求，加强专任教师实践服务制度建设，明确规定专任教师实践服务的时间、内容和标准，制定相应的评价制度，并把专任教师的实践服务情况与职称评定、绩效发放等挂钩。以教研室为单位，定期组织实践服务专题教研汇报与讨论，推动产出教研成果。

加强与小学的联系与沟通，保证小学为高校教授教师教育课程的教师设置足够的服务岗位，适当减轻教师教育课程的教师教学科研压力，保障教师有充足的时间和精力真正投入到小学教育服务中。

进一步推进专业教师在一线特殊教育学校实践的力度，促进教师从实践中对特殊儿童的身心发展特点以及教育教学需要有更深的认识和理解，有助于在教学中结合实际融入融合教育的理念、内容与方法等。

5.4 [持续发展]

学校将继续完善教师分类评价制度，修订制度文件中涉及对教师教育课程教师的内容，进一步明确教师教育课程教师的评价标准。在教学质量奖及其他奖项评选中，应优先考虑在服务小学、培养师范生中表现优异的教师教育课程教师。通过制度进一步提高本专业教师服务一线的热情，多方面协助教师们能够将科研成果转化到教育教学中，从而不断提升教学效果。加强与小学沟通合作，制定合理机制，研究教师接受小学聘任后的工作安排。学院应积极鼓励教师国内外进修访学，激发青年教师的工作热情和发展动力，全过程地助力教师迅速成长。

后期将尝试依托优质基层教学组织，通过进修、访学等措施，提升团队成员的学术水平和教学能力，逐步建成教学与科研协调发展的专业教学团队。

标准 6 支持条件

第一部分：达成情况

6.1[经费保障]

专业建设经费满足师范生培养需求，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不低于 13%，生均教学日常运行支出不低于学校平均水平，生均教育实践经费支出不低于学校平均水平。教学设施设备和图书资料等更新经费有标准和预决算。

6.1.1 专业建设经费投入稳中有升，经费使用规范

学校每年编制经费预算，建立了保障专业教学和发展、专业设施配备和管理的长效机制。近三年来，本专业投资建成教师职业技能实训中心：智慧微格教室、教学研讨实训室、用于教育技术实践演练训练的实训室和智慧班级管理技能实训室，极大地改善了教学和实训条件。在校内外各级部门的支持下，本专业持续获得各类专业建设经费，包括省级一流专业、课程思政示范课程等，近三年专业年度经费总体呈增长态势。本专业严格执行学校相关管理制度。学校出台有效的教学经费制度保障，包括《南京特殊教育师范学院实习实践经费管理办法》（支撑材料 6.1-3）《重点学科建设经费管理办法（修订）》（支撑材料 6.1-5），确保专业教学经费足额投入，并有明确的经费使用标准与预算管理和持续的教学经费投入。《南京特殊教育师范学院经费报销管理规定》在确保经费的投入、教学设施设备和图书资料更新的标准以及预决算、经费审批等方面予以保障。学院为专业建设制定资助管理办法，保障教师举办各类学术会议、出版教材、举办讲座等。

同时，为规范财务经费使用，加强财务管理与监督，提高资金使用效率，根据教育部、财政部和学校有关财务规定，结合专业特点，在财务负责人领导下统筹管理专业经费财务报销与经费使用等工作。学校建立监督机制，出台《南京特殊教育师范学院内部审计工作规定》《南京特殊教育师范学院财务收支管理审计实施办法》

《南京特殊教育师范学院专项资金审计实施办法》《南京特殊教育师范学院中层领导干部经济责任审计实施办法》等制度文件。专业在每年年末根据本年度的经费实际使用情况，结合客观情况变化或原定预算考虑不尽完善情况，预算支出需要调整的由相关负责人提出调整方案，提交学院党政联席会议审批，但执行过程中不得突破学校核定的预算总额度，保证教学投入经费有保障，使用有计划，监督有章法。在以上制度保障下，生均教学日常运行经费每年均在 3000 元以上，且逐年有所增长，教学运行经费投入总额能充分满足教学、科研需要。

6.1.2 专业建设经费分配合理，支出符合标准

近三年来，学校及二级学院在课程建设、教学设备、教学改革等方面的投入进一步提高，至 2024 年生均拨款与学生学费总额为 929.15 万元。2024 年学校生均教学日常运行支出为 3462.69 元，本专业生均教学日常运行支出 3465.11 元，占生均拨款与学费比例达到 15.92%，本专业生均教学日常运行支出高于学校平均水平（见表 6.1-1），可以满足小学教育专业师范生培养要求。学校和院系用于专业教学的经费收支情况分别见表 6.1-2 、6.1-3 和 6.1-4。

表 6.1-1 2022-2024 年教学日常运行支出占生均拨款与学费收入比例

项目/ 年份	人数	教学日常运行 支出总额（万元）	生均拨款与学费 收入总额（万元）	教学日常运行支出 占生均拨款与学费收入 比例（%）
2022 年	414	135.51	900.86	15.04%
2023 年	412	158.17	896.51	17.64 %
2024 年	427	147.96	929.15	15.92%

表 6.1-2 2022 年学校和院系用于专业教学的经费收支情况（学生数：414）

年份	收入总数 （万元）	来源	数额（万元）	支出项目	数额（万元）
2022	900. 86	国家	-	课程建设	10. 77
		地方	900.86	教学设备	6. 90
		社会	-	日常教学开支	79. 18
		创收	-	教学改革	17. 56

		其它	-	学生支持	12.10
				学生实验	13.02
				学生实习	5.11
				毕业论文（设计）	6.70
				其他	1.84

表 6.1-3 2023 年学校和院系用于专业教学的经费收支情况（学生数: 412）

年份	收入总数 (万元)	来源	数额（万元）	支出项目	数额（万元）
2023	896. 51	国家	-	课程建设	8. 26
		地方	896. 51	教学设备	7. 60
		社会	-	日常教学开支	85. 71
		创收	-	教学改革	18.00
		其它	-	学生支持	17. 16
				学生实验	20. 91
				学生实习	8. 16
				毕业论文（设计）	7. 06
				其他	1. 17

表 6.1-4 2024 年学校和院系用于专业教学的经费收支情况（学生数: 427）

年份	收入总数 (万元)	来源	数额（万元）	支出项目	数额（万元）
2024	929.15	国家	-	课程建设	9.12
		地方	929.15	教学设备	8.7
		社会	-	日常教学开支	85.05
		创收	-	教学改革	19.98
		其它	-	学生支持	18.03
				学生实验	13.85
				学生实习	5.28
				毕业论文（设计）	4.76
				其他	1.01

6.1.3 实践教学经费足额保障，持续加大投入

本专业学生在实践实训、教育见习、教育实习和毕业论文（设计）等实践教学环节均有足额经费保障，并持续加大投入。经费来源主要是学校划拨和学院补充，

经费使用主体为本专业师生、实践基地。根据《南京特殊教育师范学院二级学院经费核拨管理暂行办法》，学校通过提高生均实习、实践实训拨款定额标准、校控实践专项及课程建设专项等措施，加大实践教学与课程建设经费投入。本专业每年严格按照实习、实践实训经费预算标准使用，做到专项预算、专款专用，且独立核算。近三年本专业生均教育实践经费高于学校平均水平，完全满足本专业实践教学的需要（见表 6.1-5）。

表 6.1-5 2022-2024 年专业生均教育实践经费支出

项目	2022 年		2023 年		2024 年	
	学校	小学教育专业（师范）	学校	小学教育专业（师范）	学校	小学教育专业（师范）
教育实践经费(万元)	290.24	14.42	309.60	14.50	316.86	15.11
学生数(人)	8508	414	9062	412	9505	427
生均实践教育拨款(元)	341.11	348.31	341.61	351.94	333.34	353.86

6.2 [设施保障]

教育教学设施满足师范生培养要求。建有小学教育专业教师职业技能实训平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学、艺术教育等实践教学需要。信息化教育设施能够适应师范生信息素养培养要求。建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，方便师范生使用。

6.2.1 建设专业实训中心，满足教育教学需求

本专业高度重视小学教育专业师范生职业技能的培养，重点建设了小学教育专业师范生职业技能实训平台，涵盖智慧班级管理技能实训室、智能书法技能实训室、现代教育技术实训室等多个功能模块（详见表 6.2-1）。此外，学校还配备了微格教室、智慧实验室等实践教学场所，供师范生使用。这些平台和设施能够全面满足师

范生在“三字一话”（钢笔字、粉笔字、毛笔字和普通话）、微格教学、实验教学、艺术教育等方面的实践教学需求。

在硬件设施方面，小学教育专业配备了先进的教师反馈器、学生反馈器、小组研讨桌、小组智能交互屏、拼接桌椅等设备，为师范生提供了多样化的教学实践环境。目前，依托师范生职业技能实训平台及相关设施设备，本专业能够有效开展微格教学、实验教学等实践教学活活动，全面提升师范生的书写技能、语言表达技能、小学教学设计技能、多媒体课件制作技能等核心职业能力。

这些教育教学设施的建设与使用，充分体现了本专业对师范生实践能力培养的高度重视，为培养高素质、专业化的小学教育人才提供了坚实的硬件保障。

表 6.2-1 小学教育专业实验实训保障一览表

序 号	实验室名称	实验室面积 (M2)	实验室人员配 备 (人)	仪器设备 (台、件) 万元以上	主要用途
1	智慧微格教室	91.4	1	1	教学技能实践
2	智慧班级管理技能实训室	70.3	1	1	教学技能实践
3	智能书法技能实训室	93.7	1	1	教学技能实践
4	美术教育实训室	81.0	1	0	教学技能实践
5	中国画书法临摹室	144.3	1	1	教学技能实践
6	多功能智慧实验室	96.5	1	2	教学技能实践
7	PBL 教学研讨实训室	85.0	1	1	教学技能实践
8	现代教育技术实训室	70.5	1	1	教学技能实践
9	精品录播教室	93.3	1	1	教学技能实践
10	基础心理学实验室	93.6	1	1	教学技能实践

11	随班就读资源教室	95.0	1	2	教学技能实践
12	特殊儿童诊断评估实验室	71.3	1	4	特殊儿童诊断与评估技能训练

6.2.2 注重技术多元融合，支撑教学方式变革

学校高度重视信息化建设，积极推进信息化实验室的规划与实施，已建成录播教室、智慧教室、智慧学习体验中心等现代化教学场所，并依托 VR（虚拟现实）、AR（增强现实）、MR（混合现实）、AI（人工智能）等前沿技术，开展基于新技术的学习、探究和创造实践活动，为学生提供了沉浸式、交互式的学习体验。同时，学校构建了基于信息化的专业实践平台，实现了资源高度共享、教学情境化、过程可视化、管理手段现代化以及信息处理数字化。具体支持条件包括：校园网硬件平台设施完善、设备先进，能够充分满足教育教学需求，支持学生在信息化条件下的自主学习和个性化学习；数字图书馆提供 24 小时全天候服务，为学生和教师提供丰富的数字化学习资源；信息化平台建设涵盖中心网站、远程互动系统等，构建了覆盖全校的数字化网络系统，并整合了各类实验室、实训室、智慧教室等教学资源。这些信息化条件的建设与完善，为师范生提供了便捷、高效的信息化技术应用环境，使其在教学方式、方法和手段上能够充分体现信息技术融合、项目任务驱动、案例教学等现代教育理念，有效提升了学生的专业素养和实践能力，促进了师生之间的深度互动与协作。

6.2.3 建立有效沟通渠道，规范设施管理制度

学校高度重视教育教学设施设备的管理与安全保障，制定并实施了多项规范化的管理制度，包括《南京特殊教育师范学院实验室安全管理规定（试行）》《南京特殊教育师范学院实验室安全事故应急预案（试行）》《南京特殊教育师范学院实验室安全准入制度（试行）》《南京特殊教育师范学院实验室人员管理及考核办法（试行）》等规章制度（支撑材料 6.2-4、5、6、7）。通过实施校、院、实训中心三级管理模式，确保信息沟通渠道畅通，管理责任明确。同时，学校将“实验室建设与管理”纳入

教学单位教学工作评价指标体系，每年对各实验中心进行年度绩效考核和评优，并将考核结果与资金投入挂钩，有效提高了设施设备的投资效益和使用效率。

在设施设备安全管理方面，本专业严格遵循学校相关管理制度，每学期开学前组织师生进行实验室安全知识考试，强化安全意识和操作规范。实训中心配备兼职设备管理员，负责设备的采购更新、报修和清查工作，并定期开展安全检查。此外，各实验室、研讨室等区域均指定专人担任实验室负责人和安全员，定期进行设施安全检查与报修，并统计设施使用频率，确保设施的安全性和使用效率。

通过以上措施，学校构建了科学、规范、高效的设施设备管理体系，全面保障了教育教学设施的安全运行和有效使用，为师范生的实践教学和技能训练提供了坚实的硬件支持。

6.3 [资源保障]

专业教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率较高。生均教育类纸质图书不少于 30 册。建有小学教材资源库和优秀小学教育教学案例库，其中现行小学课程标准和教材每 3 名实习生不少于 1 套。

6.3.1 多媒体教育设施和数字化教学资源建设和使用情况

多媒体教育设施齐全，能够满足师范生教学需求。学校提供多间微格教室、录播教室、书法技能实训室、普通话测试站，供师范生培养使用。教育科学学院为每位学生配备了小黑板，方便学生练习粉笔字。学院本身也拥有先进的教学技能实训室、微格教室、智慧教室等，可供学生使用。小教专业学生还可以使用特殊教育教师实践教育中心平台，如特殊儿童诊断评估实验室、随班就读资源教室等。以上教室及实验室，除承担日常教学任务外，全年对学生开放，学生可以通过线上预约申请使用教学实验室，从而实现了教学资源的合理、有效利用。多媒体教育设施使用率高，充分满足了本专业学生技能训练和专业发展的需要。

学校重视信息化建设，数字化资源丰富，有效服务教育教学。学校和学院不断扩充文献资源数量，调整优化资源结构，提高文献保障能力。在保障纸质文献资源

采购的基础上，积极推进数字资源建设，数字化资源日益丰富，已建设多个数字资源平台、数字辅助工具平台和人工智能平台，拥有与小学教育专业相关的必修课、选修课资源，并持续不断更新。全校无线网覆盖，可顺利进行网络学习。师生在校外亦可通过 VPN 远程访问校内资源。学校教务管理系统不断完善，全面推进教学管理信息化。

6.3.2 公共基础设施、图书资源、网络信息服务专业教学的情况和管理情况

学校图书馆始建于 1986 年，实行总馆分馆制，总馆建筑面积 11862 平方米，设有阅览座位数 2500 余席。图书馆馆藏纸质文献总量约为 99.58 万册，其中，中文纸质图书 99.04 万多册（包含 1.2 万余册盲文图书），外文图书近 5400 册；电子图书 402.85 万余册；中文过刊 2.57 万余册，西文过刊两百多册，中文现刊 442 种；中、外文数据库资源 22 个（支撑材料 6.3-1）。学校新建了一批智慧教室和计算机教室，设置了专项经费用于维护教室设备。学校和学院不断加强对学校图书资源的投入。图书馆根据各专业的教学科研需求，不断提高专业图书的采购比重，使馆藏结构更加合理。经过这几年的建设和努力，图书馆已形成特殊教育、小学教育、康复医学、音乐学、美术学为特色的多学科兼容、多载体并存的综合性馆藏体系，较好地满足了师生的文献信息需求。

小学教育专业图书资料包括学校图书馆的专业图书资料和学院图书资料室资源（支撑材料 6.3-2）两大部分，所有图书资料都可以为 427 名小教专业学生使用，生均纸质图书为 127.05 册，达到了“生均教育类纸质图书不少于 30 册”的要求。此外，购买电子期刊一千多种，充实了小学教育专业的图书资源。

网络信息化工具将招生、迎新、教学、学生服务贯通，包含一个软件、一个微信程序、一个平台、一个黑板。通过这四个一，融合信息技术与 OBE 教学法，以先进的教育技术打造线上线下结合的智慧学习空间，在线将课前、课中、课后学习场景聚合，整合电子教材、外部优秀教学资源，实现课堂互动和在线辅导，基于微信生态的智慧校园服务平台，包括学生入学、在校和离校管理全过程，学生日常生活服务、日常教学管理、消费等多维度信息，覆盖学生、教师，多角色、多身份关

联的数据空间，基本涵盖了各职能模块，实现网络信息技术对学校日常工作的全方位服务。

另外，学院以教学为中心，升级建设完成功能齐全的各项教学设施设备，打造考研自习室等功能不同的学习空间。在线教学平台及教学资源不断升级完善，推动教学改革，保障教学质量，丰富学生线上课堂，激发学生的学习兴趣，深化人才培养模式改革，提高人才培养质量。以学生为中心，部署优化学工系统，建设完成功能齐全的一站式学生管理服务平台，建成数字化校园应用支撑平台及数据中心，完成核心应用系统的建设和集成，持续深挖“互联网+教育”模式创新。

6.3.3 教育教学设施设备运营、资源案例库建设和管理情况

学校制定了教育教学设施设备的管理制度，包括《南京特殊教育师范学院实验教学管理办法（修订）》（支撑材料 6.3-3）《南京特殊教育师范学院教学仪器设备管理办法（修订）》（支撑材料 6.3-4）《南京特殊教育师范学院精密、贵重、大型设备管理办法（试行）》（支撑材料 6.3-5）《南京特殊教育师范学院综合性设计性实验管理办法（修订）》（支撑材料 6.3-6）《南京特殊教育师范学院实验室开放管理办法（修订）》（支撑材料 6.3-7）《南京特殊教育师范学院实验室建设委员会工作条例（试行）》（支撑材料 6.3-8）等规章制度。学校为实验室仪器设备维护、系统软件和环境维护等设立专项经费，保证设施设备的安全完备，定期检查实训系统软件及硬件设备，做到及时升级与更新。

小学教育专业建设了完善的小学教材资源库和优秀小学教学案例库。购置的教材包括苏教版一至六年级数学教材 12 册、人教版一至六年级语文教材 12 册，以及相应的电子教材（支撑材料 6.3-9）。小学教材资源库除小学常用教材外，还配置了语文、数学、科学、道德与法制、劳动等多门学科的课程标准，并制作成电子版发放给学生（支撑材料 6.3-10）。小学教材资源库达到了“现行小学课程标准和教材，满足每 3 名实习生不少于 1 套”的要求。小学教育专业借助教师挂职、学生实习、教育见习等平台，建有优秀小学教育教学案例库，包括语文、数学、英语、科学、音乐等多个学科 3099 篇优秀的教学案例（支撑材料 6.3-11）。这些资源库和案例库

面向所有学生免费提供，任课教师在课程教学过程中也会向学生推荐使用。资源库和案例库会进行不定期的更新，补充进最新版本的教材、课程标准和教学案例。

小学教育专业在教学设施和图书资料等方面的更新经费设有明确的标准，具备详细的预算与决算流程，并且每年会根据前一年的实际使用情况相应调整经费预算。

第二部分：主要问题

6.1 [经费保障]

经费投入结构需要进一步优化。近几年学校对教学经费的投入逐年增加，本专业教育实践经费高出学校平均水平，已达到师范专业认证的标准要求，但是由于在结构上用于数字课程建设、教学改革的经费投入相对薄弱，国家级或省部级等高级别教学改革立项课题相对较少，还不能充分满足培养高素质优秀师范生所需要的教育实践经费的需求，还需要更多的经费保障。对于设备的维护和更新费用投入不足，存在设备维护和更新无法及时完成的问题。

经费统筹需要进一步精准化。随着招生规模的不断扩大和人才培养质量的不断提高，随着小学教育专业在应用性和实践性上提升趋势的加强，经费投入需要进一步增加。专业的数字化建设经费、虚拟实训平台建设经费需要加大投入，以便更好适应大量高素质优秀师范生培养的要求。

6.2 [设施保障]

教学设施的管理需要完善。实训教室信息化管理水平有待加强，使用程序审批还需简化。专业设施开放使用及绩效考评机制有待进一步完善，有些专业设施使用率尚不够高，服务小学教育功能尚未完全发挥，使用绩效考评机制不足，有待更新完善。

基础设施建设需要推进。用于教学的多媒体教室相关的设备更新得比较慢，用于教学的小学教育专业教师职业技能实训平台的设备更新不够快，实训室的实验台

柜、空调通风设施、用水设施、安全设施、软件工具的更新比较慢。此外，在线教学观摩指导平台也较少，远程见习实训室建设有待加强。

6.3 [资源保障]

资源配置对创建品牌专业保障度不够。在创建品牌专业的过程中，资源配置问题凸显出一定的不足。尽管经过多年的不懈努力，小学教育专业在校内实训场地等资源的配置上取得了一定的成效，在本省内也产生了一定的影响力。然而，随着社会对小学教师要求提升，高质量发展的需求，校内实训设施等资源配置就显得相对不足。

专业教学自建数字化资源不足。学院在建设专业教学自建的数字化资源方面存在不足。目前，学院虽然在网络课程和小学教育教学案例库方面取得了一些成果，但相对来说可供学生学习的网络课程数量有限，小学教育教学案例库主要以课程为单位分类，主要为教师提供教学资源包，而对学生、家长、社会学习者等提供的服务尚不完备。同时，教学电脑端和教学移动端的资源共享也没有得到很好的实现。

社会资源对促进协同育人资助度不足。尽管学院在国际合作、校地合作和校校合作等方面取得了长足的进展，但对于协同育人的机制在社会资源方面的支持仍然不够充足。合作办学作为一种深度合作模式，虽然得到了一定的发展，但其机制的完善还有待加强。此外，学院获得的社会捐赠等资助相对较少，也制约了协同育人的资金支持。

小学教育专业在资源配置、实践教学和实习经费、数字化教学资源以及社会资源等方面存在一些问题。解决这些问题，将有助于进一步提升专业的教学质量和品牌影响力，实现专业的可持续发展。

第三部分：改进措施

6.1 [经费保障]

为了提高教育质量和培养优秀师范生的实践能力，需要对经费投入结构进行调整和优化。首先，学校应该建立健全教学经费优先投入的机制，确保教学经费得到

充分保障。从预算环节入手，学校应该科学合理地分配各项经费，制定相关政策，强化本专业的经费投入。在这个过程中，需要重点提升在课程建设、教学改革和学生实习等方面的投入比例，以满足培养高素质师范生的需求。

为了保障经费的稳定投入，学校应该持续加大维护与更新经费的投入。在教学经费的预算和决算中，学校应该适当增加经费投入，特别注重教学设施设备维修和更新的专项经费。这有助于提供良好的教学环境，为师范生的实践能力培养提供有力支持。同时，经费的获取渠道也需要得到重视和拓展。学校应该通过多个渠道争取经费投入和支持，不仅要依靠省和学校的经费支持，还可以通过申请财政专项等方式来解决经费不足的问题。确保经费的稳定来源，从而保障教学质量的稳步提升。

此外，经费的统筹和使用也要科学精准。学校应该安排好经费的使用计划，确保经费能够合理分配到各个方面，调度得当。对于经费的监督和管理，应该建立制度化的机制，确保经费的使用符合规定，并常态化地进行监督。因此，通过调整经费投入结构，建立健全的优先投入机制，学校能够更好地提升师范生的培养质量和实践能力。同时，通过拓展经费获取渠道，保障经费稳定投入，再加上科学精准的经费统筹和使用，将有助于推动师范生教育质量的不断提高。

6.2 [设施保障]

为全面提升小学教育专业的教学质量和服务水平，学校需从教学设施管理制度优化、设备维护与更新以及教学实践平台建设等方面系统推进改进工作。首先，学校应进一步完善专业设施的开放使用机制和绩效考评机制，确保教育教学设施的高效利用和科学评价。通过建立细致的使用与绩效评价体系，能够有效提升设施对小学教育专业的服务能力。同时，学校应制定并严格执行设备使用管理考核机制，注重普遍性和满意度调查，获取第一手评价数据，为设施使用制度的优化提供依据，进一步提升设施使用质量和服务水平。

其次,学校应加强教学实践平台的建设与维护,特别是设备的定期更新与升级。鼓励教师积极应用教学实践平台开展实训课程研究,推动实训课程的创新与优化。同时,完善教师教育实训基地建设,邀请实习基地教师深度参与实践平台的设计与应用,促进优质教育资源的共享与整合。通过这一系列举措,学生能够更深入地接触真实教育环境,提升实践能力和专业素养,为未来从事小学教育工作奠定坚实基础。

综上所述,通过优化教学设施管理制度、加强设备维护与更新、推进教学实践平台建设,学校能够显著提升小学教育专业的教学质量和服务水平。通过科学的管理机制和创新实践平台,确保教育教学设施的高效利用与持续改进,培养出具备扎实实践能力和专业素养的优秀小学教育师范生,全面满足师范类专业认证对设施保障的要求。

6.3 [资源保障]

为提升小学教育专业的教学质量,数字化教学资源的增补和提升至关重要。首先,需要从资源数量和资源开发的角度入手,不断提升数字化信息资源的质量。与学校图书馆加强沟通、合作,推进纸质类专业教育图书资料的电子化,不断完善教育图书数据库,这将为学生和教师提供更便捷的资源获取途径。同时,学院还应持续鼓励教师积极开发信息资源,参与信息化课程的申报与建设,以及教学改革项目的实施,将其纳入年度教学绩效考核,激励教师积极参与数字化教学资源的开发。

为实现协同育人的深度融合,推进资源库建设,完善小学教育专业教学资源库及教学案例库共享平台是一个重要举措。这个平台可以汇集小学教育专业的优质教学资源 and 教学案例,建立南京特殊教育师范学院的小学教育资源库和教学案例库,实现电脑端和移动端的资源共享。这将使得专业学生、专业老师、家长以及社会学习者都能够更便捷地获取教育资源,从而提升教育质量。同时,该平台还有助于教育领域的创新和发展,鼓励优秀的教学案例和资源在全国范围内共享,推动小教专业的持续开展。

总体上，通过增补数字化教学资源，提升资源质量，并推进资源库建设，小学教育专业能够为教师和学生提供更多更好的教育资源，促进教育质量的提升。这不仅有助于学生的学习与成长，也能够推动整个小教领域的创新和发展。

标准 7 质量保障

第一部分：达成情况

7.1 [保障体系]

建立教学质量保障体系，各主要教学环节有明确的质量要求。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要求达成。

7.1.1 建立校院两级教学质量保障体系

由学校党委和行政统一指挥，在充分发挥学校教学委员会、教学督导委员会作用基础上，以学校办学方向、办学指导思想和发展规划为指导，制定了《教学质量监控保障体系实施办法（修订）》（支撑材料 7.1-1），形成了“标准制定——过程监控——质量评估——分析反馈——改进完善”循环闭合的、多链条多维的教学质量监控保障体系，具体见图 7.1-1。在学校文件的指导下，教育科学学院基于自身专业特点，同步制定了《教育科学学院教学质量监控体系实施方案》（支撑材料 7.1-2）。

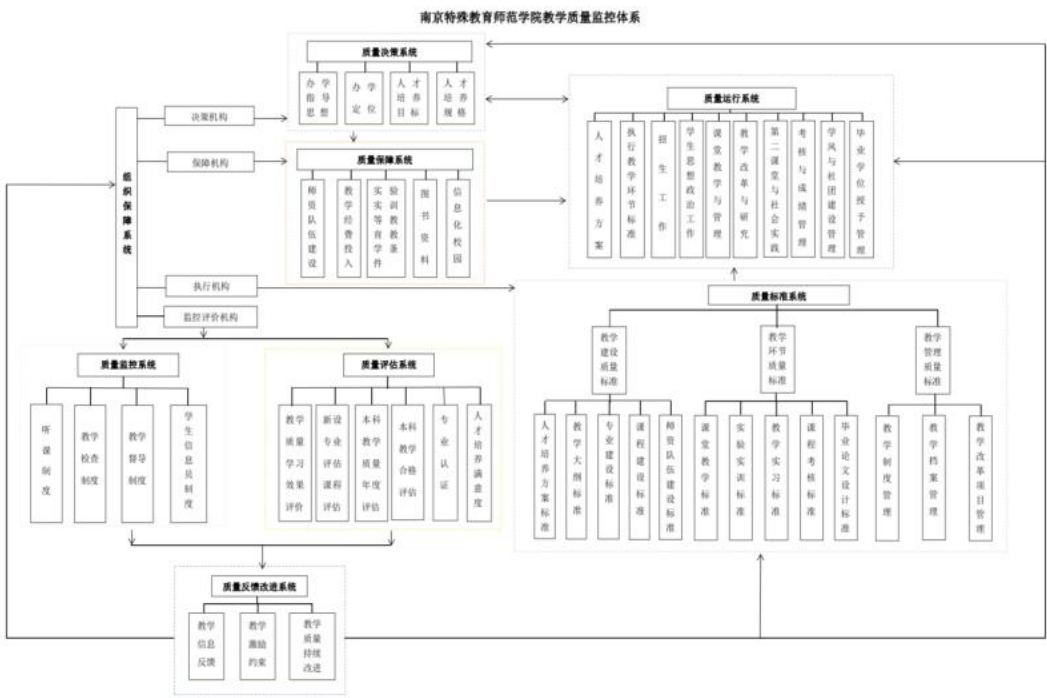


图 7.1-1 南京特殊教育师范学院本科教学质量监控体系

7.1.2 健全校院两级教学质量保障机构

学校为建立和完善内部教学质量监控保障体系，制定了《教学质量监控保障体系实施办法（修订）》。质量监控保障体系包括质量决策系统、组织保障系统、质量保障系统、质量运行系统、质量标准系统、质量监控系统、质量评估系统和质量反馈改进系统。质量监控保障体系主要是对教师的教学质量进行评估，帮助和促进教师改进教学工作，不断提高教学水平；对学院（系）等教学单位的教学管理工作进行评估和指导，推进教学管理质量和水平不断提高；对学生的学习状态和效果进行评估，提高学生学习的自觉性，完善学生学习的自我监控机制；同时对专业建设、课程建设、毕业设计、考务工作等进行专项评估。校级教学质量监控保障各系统的任务、职责分工、负责单位见表 7.1-1。

表 7.1-1 南京特殊教育师范学院本科教学质量保障体系一览表

系统	任务	职责分工	单位
质量决策系统	办学指导思想和办学定位	明确学校办学指导思想和办学定位。	党委会党办 办公室行政办公室
	本科教学中心地位	1. 明确本科教学中心地位； 2. 研究和制定相应政策，采取相应的措施。	党委会 校长办公会
	人才培养目标和培养规格	制订学校人才培养目标。	教学指导委员会 教务处
		研究制订专业人才培养目标和培养规格。	教务处 各学院
	发展规划	研究和制定学校事业发展规划。	党委会 校长办公会
	专业设置	1. 制定专业建设规划； 2. 负责专业结构调整。	教学指导委员会 教务处
质量标准系统	质量标准建设	本科教学质量标准建设。	教务处 教育教学评估中心
		按照教学质量标准要求，进行专业、课程建设，组织教学活动，实施教学管理。	各学院
	师资队伍建设	1. 制订师资队伍规划建设规划； 2. 负责师资引进、培养及考核工作； 3. 负责教师职称晋升及定岗； 4. 负责教师的职业道德教育； 5. 负责教师业务的培训工作； 6. 负责主讲教师资格的认定。	人事处 教务处 教师发展中心
		举行青年教师教学比赛、教学技能竞赛活动等。	教务处 各学院

质量保障系统		制定与落实教授、副教授为本科生上课管理规定。	人事处 教务处
		构建师德师风建设长效机制，规范教师职业行为。	人事处 教务处
		1. 落实师资队伍规划建设； 2. 做好教师工作管理与年终教师考核工作； 3. 落实师德师风建设任务。	各学院
	教学/学生管理队伍建设	1. 制定教学、学生管理队伍建设规划； 2. 负责教学、学生管理队伍建设工作。	人事处 学生工作处 教务处
		负责教学、学生管理人员的人事管理、岗位培训、绩效考核等。	人事处 学生工作处 教务处
		1. 落实教学、学生管理队伍的建设规划； 2. 做好教学、学生管理人员的日常管理工作。	人事处 学生工作处 教务处 各学院
	教学经费管理	1. 制定并落实教学经费使用管理制度； 2. 做好年度教学经费预算工作； 3. 审核相关职能部门和各学院每年教学经费使用情况，保证所需经费到位。	财务处
		统计每年四项经费占学费收入的比例、生均四项经费增长情况，及教学经费分类使用情况。	财务处 教务处 各学院
	教学设施建设与管理	实验室、实训场所、计算机房、语音室、体育设施、图书馆和宿舍等建设能满足人才培养需要。	后勤基建处
		1. 负责教学设施的日常管理与维护； 2. 保证实验室设施、计算机房、语音室等正常运行； 3. 每年统计相关教学设施数据及其利用率等。	教务处 信息化建设与管理中心 国有资产管理处 相关学院
		制订体育设施建设规划，保证设施正常运行。	体育学院
		校园信息化建设。	信息化建设与管理中心
	教学仪器设备管理	负责教学仪器设备的采购和管理。	国有资产管理处
		负责实验室仪器设备的日常采购、使用和管理。	各学院
	图书资源建设与管理	1. 保障图书资料能满足教学需要，提供优质服务； 2. 每年统计图书及阅读情况等。	图书馆
	专业建设	1. 制定学校专业建设规划； 2. 实施专业建设管理。	教务处
		负责学科建设，为专业建设提供基础和支撑。	科研处
		明确专业定位与办学特色，并具体实施专业建设。	各学院

	社会资源	负责国外合作办学和合作育人工作。	对外交流与合作处
		负责国内学校、企业、行业、政府合作培养人才。	教务处 各学院
		吸引社会力量，取得社会团体、企业和广大校友的支持。	校友会
		开展共建教学资源。	教务处 各学院
	专业建设	1. 制定学校专业建设规划；2. 实施专业建设管理。	教务处
		负责学科建设，为专业建设提供基础和支撑。	科研处
		明确专业定位与办学特色，并具体实施专业建设。	各学院
	课程建设管理	1. 制定课程建设规划 2. 实施课程建设管理； 3. 明确课程教学目标，组织编写教学大纲。	教务处
		具体实施课程建设与管理。	各学院
	教材建设管理	1. 制定教材建设规划；建立教材选用制度； 3. 做好教材供应工作。	教学指导委员会 教务处
		具体实施教材建设。	各学院
	实验室建设管理	1. 制定实验室建设规划； 2. 组织实施实验室建设与运行管理； 3. 提交实验室建设与运行年度总结报告。	国有资产管理处 教务处
		1. 落实实验室建设规划； 2. 严格执行实验室管理规章制度； 3. 具体组织实施实验室建设与管理工作。	各学院
	实训基地建设管理	1. 组织制定实训基地建设规划； 2. 负责实训基地建设和管理，注重校企合作实训基地建设； 3. 组织和指导各教学单位开展校内外实训基地建设工作。	教务处
		1. 制定专业实训基地建设计划； 2. 负责校内外实训基地建设、使用和管理。	教务处 各学院
	网络教学资源建设与管理	负责网络教学资源建设、管理与维护。	信息化建设与管理 中心
		具体实施宣传、使用网络教学资源等工作。	教务处 各学院
质量运行系	培养方案管理	1. 提出制定人才培养方案的原则意见； 2. 组织、指导、审核各专业人才培养方案； 3. 制定人才培养方案的管理办法，审核培养方案的执行情况。	教学指导委员会 教务处
		1. 负责专业社会人才需求情况调查分析； 2. 负责人才培养方案的制(修)订与执行。	各学院

统	招生工作	1. 制定招生计划；	教务处 学生工作处
		1. 做好招生宣传咨询工作； 2. 做好录取工作； 3. 做好生源调查与分析，提交分析报告。	学生工作处
		1. 制订本学院招生计划； 2. 做好招生宣传咨询工作。	各学院
	日常教学管理	1. 建立和完善教学管理制度； 2. 日常教学的组织、运行、管理和协调。	教务处
		1. 执行教学管理规章制度； 2. 实施本单位的日常教学运行管理。	各学院
	教学改革与研究	明确学校教学改革思路，负责全校教学改革与研究项目的立项与评审工作。	教务处
		组织学院教师进行教学研究，实施教学改革。	教务处 各学院
	思想政治工作	1. 组织开展学生思想政治教育工作； 2. 开展学生心理健康教育，为学生提供心理健康指导和服务。	宣传部 学生工作处 团委
		1. 具体实施学生思想政治教育工作； 2. 组织学院学生心理普查，进行心理健康教育。	各学院
		组织实施思想政治课教学工作。	马克思主义学院
	学风建设	1. 健全学风建设组织； 2. 建立健全学风建设的规章制度和激励机制； 3. 组织开展各种学风建设专题活动，定期开展学风建设情况检查，推广优良学风建设工作经验； 4. 及时处理学生违纪事件。	学生工作处 教务处
	学风建设	1. 落实学风建设规章制度，开展学风建设工作； 2. 组织参与各种学风建设专题活动； 3. 加强考风考纪教育，杜绝考试作弊； 4. 调动学生学习的积极性和主动性，帮助学生成才。	各学院
	第二课堂	举办讲座；开展社团活动、组织课外科技活动、文艺活动、社会调查、社会实践等。	团委
		制定大学生实践创新训练项目的实施办法和各类学科竞赛管理办法，并组织实施。	教务处
		制定大学生创业项目的培育和实施。	团委
		1. 根据学校计划和要求，积极宣传和组织实施课外科技、文化、艺术活动，并做好活动的管理和指导工作； 2. 组织学生参与实践创新、创业训练项目的实施办法和各类学科竞赛活动。	各学院
	体育锻炼	1. 制定学生体育锻炼计划，组织课外体育活动及运动训练； 2. 组织体育课堂教学。	体育学院

	美育和劳动教育	1. 负责美育教育； 2. 组织劳动实践和公益劳动活动。	学生工作处 团委 教务处 各学院
		1. 组织实施学院美育教育活动； 2. 组织实施劳动实践和公益劳动活动。	各学院
	科研转化教学	1. 制定教师研教结合，以研促教政策； 2. 发挥科研项目、科研平台优势，组织学生参与科研项目。	科研处 教务处
	指导与服务	1. 制定学生管理教育与指导服务工作计划； 2. 组织开展学生的学习指导、职业生涯规划指导、就业指导、创业教育、贫困学生资助等服务； 3. 做好毕业生就业服务工作，及时上报、统计、分析毕业生的就业、考研情况等。	学生工作处
	指导与服务	1. 根据学校计划和要求开展学习指导、职业生涯规划指导、就业指导、创业教育、贫困学生资助等服务； 2. 建设就业基地，开拓就业市场； 3. 做好就业服务工作； 4. 及时统计、分析本学院毕业生的就业、考研情况等。	各学院
	课程考核与学籍管理	1. 组织期末考试； 2. 负责学生选课、成绩和学籍管理； 3. 进行毕业资格和学位授予资格审核。	教务处
		1. 组织本学院考查课考试； 2. 建设试题库，改革考试方法； 3. 组织选课、教师登录成绩、学生查询成绩、学业预警、学籍管理等； 4. 本学院毕业资格和学位授予资格审核。	各学院
	教学档案管理	1. 制定教学档案管理工作规范、实施细则和管理程序； 2. 负责指导教学档案管理工作和教学档案归档工作。	教务处
做好本单位教学档案资料的归档工作，确保教学档案的完整与安全。		各学院	
质量监控系统	质量监控机制	学院监控本单位专业建设、教学管理、教学过程等情况。	各学院
		学校定期、不定期检查、抽查和评估。	教育教学评估中心
	教学督导	1. 负责校级教学督导队伍和学生信息员队伍建设； 2. 全校教学督导工作的组织与协调，组织实施校级督导的督教、督学和督管活动； 3. 学生教学信息的收集和整理。	教育教学评估中心
		1. 负责学院教学督导队伍建设和校级教学信息员的推荐； 2. 院级教学督导工作的组织与实施，组织院级督导的督教、督学和督管活动。	各学院

	教学检查	负责学期初教学秩序检查、期中过程检查、期末教学质量检查。	教育教学评估中心
		期末考试巡查。	教务处
		组织理论教学、实验教学的听课检查。	教育教学评估中心
		组织培养方案、教学大纲执行情况、教学实习、毕业设计(论文)、试卷和教学秩序等专项检查。	教务处 教育教学评估中心
		学院教学工作自查。	各学院
质量评估系统	内部评估	1. 组织教师课堂教学质量评估; 2. 组织学生学习效果评估; 3. 组织专业评估、课程评估等。	教育教学评估中心 教务处 各学院
		1. 对本单位教师课堂教学质量评估; 2. 对本单位学生学习效果评估。	各学院
	外部评估	本科教学工作合格评估、专业评估、课程评估、专业认证等。	教育教学评估中心 教务处
		用人单位对毕业生的评估和毕业生与社会的符合度。	学生工作处
		学生成长发展、师资队伍评估等。	学生工作处 团委 人事处
质量反馈改进系统	教学基本状态数据库	负责高等教育质量监测国家数据平台数据采集工作。	教育教学评估中心 相关部门
	年度质量报告	负责学校年度质量报告的撰写和发布。	教育教学评估中心 相关部门
	教学信息反馈	1. 生源质量信息分析反馈; 2. 就业质量信息分析反馈。	学生工作处 各学院
		1. 学生成绩信息分析反馈; 2. 学籍异动信息分析反馈; 3. 考核试卷与成绩分析反馈。	教务处 各学院
		1. 教学督导信息分析反馈; 2. 学生信息员信息分析反馈; 3. 师生座谈会信息分析反馈等。	教育教学评估中心 教务处 各学院
	教学奖励	健全教学激励制度。	教务处 人事处
		1. 评选优秀教师和优秀教学管理者; 2. 评选教学管理先进集体和先进个人等评选; 3. 评选年度优秀教学标兵。	人事处 教务处
	教学约束	1. 实行师德考核; 2. 教师遵守教学规范和教学纪律情况考核; 3. 教学事故处理。	人事处 教务处

质量改进	落实各单位质量改进责任。	各职能部门 各学院
	制订并实施纠正和预防措施，持续改进教学管理和学生管理工作。	教务处 学生工作处
	1. 落实教学质量相关环节的质量监控和改进工作； 2. 基层教学组织教学改革、教师持续改进教学，提高教学质量。	各学院
	提升教师教学能力。	教务处 各学院
	1. 收集各学院及各职能部门的预防、纠正和持续改进措施等信息； 2. 根据监控和分析阶段的信息，监督部门和学院落实纠正、预防和改进措施。	教育教学评估中心

依据《二级学院教学质量监控体系实施办法（试行）》（支撑材料 7.1-3），教育科学学院成立了教学质量监控保障工作领导小组、教学督导委员会、学生信息员队伍。其中，教学质量监控保障工作领导小组，组长为教育科学学院院长和党总支书记，全面负责教学质量监控工作的组织与实施，形成“二级学院领导——教研室主任——教师”分级负责、相互协调的教学质量监控保障体系。教学督导委员会的主要工作是对学院教学质量进行全方位的动态监控，及时、客观地向学院领导以及教与学双方反馈教学现状、教学质量等教学工作信息，提出改进教学工作的建议，为教学质量标准的建立提供依据。学生信息员队伍主要负责针对学生开展教学质量信息搜集、反馈等工作，同时及时反映教学质量监控保障过程中的意见和建议等。

7.1.3 保障主要教学环节的质量要求

依据学校《关于主要教学环节的质量标准及评价实施办法（修订）》（支撑材料 7.1-4），小学教育专业围绕人才培养目标，将毕业要求和监控评价责任人落实到本科教学的各环节，以支持毕业要求的达成。具体详见表 7.1-2。

表 7.1-2 教育科学学院小学教育专业主要教学环节的质量要求

环节名称	关联毕业要求的对应点	质量要求的要点	质量监控的方法和责任人	质量评价的周期、依据、结果反馈方式	形成的记录文档
培养方案制定	师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作、	1.培养目标贯彻党的教育方针，面向国家、地区小学教育改革发展和教师队伍建设和重大战略要求，落实国家教师教育相关政策要求，符合学校办学定位； 2.毕业要求必须支撑培养目标，符合国家和专业的相关标准，做到对认证标准全覆盖； 3.课程设置支撑毕业要求达成； 4.符合用人单位、教育行政部门的预期。	方法：内部监控在校师生定期调研；外部评价对毕业生定期调研、实习基地定期调研、用人单位定期调研。 责任人：教学院长。	周期：每学年； 依据：根据党的教育方针、国家教师教育政策，国家、地方教育发展与教师队伍建设的需要，小学教育发展与用人单位需求以及学校办学定位、专业优势与特色； 结果反馈方式：教学工作指导委员会会将人才培养方案课程设置意见反馈给专业负责人和任课教师，为修订人才培养方案做准备。	小学教育专业人才培养方案及合理性评价报告
教学大纲制定	师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作、	1.课程目标明确，支撑毕业要求达成； 2.教学内容、方法、考核方式支撑课程目标达成。	方法：教研室讨论、学生反馈、教学指导委员会审核； 责任人：课程负责人、教研室主任、专业负责人。	周期：每学年； 依据：教学大纲编制指导文件和社会人才需求； 结果反馈方式：根据教师、学生、用人单位等的反馈，不断改进和完善课程教学大纲。	专业核心课程教学大纲
教材选择	师德规范、教育情怀、专业知识、教学能力、综合育人、班级指导、学会反思、沟通合作	1、选择与课程目标相匹配的已有教材； 2、若没有适用教材，选择符合要求的参考书目； 3、撰写符合课程目标的讲义，进行教材建设。	方法：学生评价、教材与课程的相关度评价 责任人：教学院长、系主任、任课教师	周期：每学期； 依据：教学大纲和人才培养方案； 结果反馈方式：院长、系主任和教师在系统中完成反馈	1、课程大纲 2、教材征订单

教师 备课	师德规范、教育情怀、专业知识、教学能力、综合育人、班级指导、学会反思、沟通合作	1、根据课程大纲认真安排教学进度 2、明确每节课教学目标与重难点 3、教学课件与教学五件套完备	方法：检查教学进度表、教学课件等 责任人：教学院长、系主任、任课教师	周期：每学期； 依据：教学大纲和人才培养方案； 结果反馈方式：教学督导、系主任反馈	教学五件套、课件
实 验 教 学 课 堂 教 学	师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作	1.按课程教学大纲和教学进度进行教学； 2.教学文案齐全； 3.教学过程规范； 4.遵守课堂管理规定。	方法：实时课堂监控、课堂听课、检查教学文件、信息员反馈、教研活动； 责任人：教学处长、教务处、学院领导、教研室主任、教师、学生信息员。	周期：每学期定期和不定期相结合 依据：南京特殊教育师范学院课堂教学管理办法、听课评价制度、教学事故认定与处理办法、教学信息员工作实施办法、督导工作条例、课堂教学质量全员评价规定等； 结果反馈方式：根据全员各级信息各种渠道反馈。	教师、督导、学院领导、学院质量监控小组听课记录；学生评教情况。
辅导 答疑	综合育人、学会反思、沟通合作	每周固定时间安排答疑	方法：学生评价、信息反馈 责任人：任课教师	周期：每学期； 依据：教学大纲和人才培养方案； 结果反馈方式：教学督导、系主任反馈	答疑记录表
课程 考核	师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作	1.考核方式和内容符合课程教学大纲求，能够反映课程目标的达成； 2.命题、阅卷、成绩登载规范； 3.课程目标达成情况分析科学有效；成绩分布合理； 4.试卷袋内材料齐	方法：试卷审查表、试卷、课程作业等； 责任人：教务处、教学督导组、教学院长、教学秘书。	周期：每学期期末期初； 依据：学校和学院的制度文件； 结果反馈方式：将考核发现的问题反馈至任课教师本人及其系主任，使下一轮课程考核更加合理。	教育学院考试工作实施细则；核心课程过程性考核材料。

		备。			
作业与练习	师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作	按课程教学大纲和教学进度进行布置与批改；	方法：课程作业检查 责任人：教学督导、系主任。	周期：每学期； 依据：学校和学院的制度文件； 结果反馈方式：将考核发现的问题反馈至任课教师本人及其系主任，使下一轮课程考核更加合理。	作业
教育见习实习	师德规范、教育情怀、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作	1.按实习教学大纲和学校相关规定进行实习； 2.实习过程和结果评价合理。	方法：学校及学院检查、实习汇报、总结； 责任人：校内外实习指导教师、专业实习工作小组、教学院长、教务处负责人。	周期：每学期实习期内定期和不定期检查； 依据：《南京特殊教育师范学院教育实习管理制度》等制度文件；小学教育专业教育实习基地遴选标准和管理制度等系列文件； 结果反馈方式：教育实习工作总结。	校院两级实习管理制度文件；实习工作方案；实习生手册。
毕业论文	学科素养、综合育人、学会反思	1.毕业设计选题符合专业养要求和论文大纲要求； 2.毕业论文各环节严格按照规定的时间节点进行；论文系统内容按规定时间提交； 3.学生开题报告、中期检查、指导教师评阅、教师交叉评阅、论文答辩等满足毕业论文规范要求； 4.毕业论文质量达到学位要求。	方法：教务处及学院毕业论文质量监控小组；责任人：论文指导教师、毕业论文质量监控小组、督导组专家、教学院长。	周期：每学年 依据：毕业论文全程记录、答辩情况评价； 结果反馈方式：评估意见。	校院两级毕业论文工作管理文件；毕业论文阶段性自评报告；毕业论文工作总结。

7.2 [内部监控]

建立教学过程质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价，保障毕业要求达成。

7.2.1 建立校院两级教学质量监控与评价机制

教学监控方面，建立学校和学院两级的教学过程质量常态化监控机制，对教师教学效果和学生学习情况进行评价，及时向教师和学生反馈，以改进教师教学，促进学生学业发展。

为规范教学质量监控与评价工作，校院两级制定了完整的教学管理和质量保障制度（支撑材料 7.2-1 和 7.2-2），涉及教学、学籍与学位、培养方案制定、课程教材建设、教学管理、实践教学、考核评价等方面，见表 7.2-1 和 7.2-2。

表 7.2-1 南京特殊教育师范学院教学管理制度汇编

教学培养环节	序号	管理制度名称	编码及颁布时间
教学综合	1	教学工作规程（修订）	南特师（2021） 167 号
	2	教学指导委员会章程（修订）	南特师（2018） 84 号
	3	本科人才培养方案管理办法（修订）	南特师（2022） 95 号
	4	应用型人才培养的实施意见	南特师（2022） 74 号
	5	关于加强本科教学工作提高教学质量的实施意见（试行）	南特师（2020） 47 号
	6	关于深化新时代思想政治理论课改革创新实施方案	南特师委（2021） 91 号
	7	关于推进“课程思政”教育教学体系建设 落实立德树人根本任务的实施方案（试行）	南特师（2020） 61 号
	8	关于推进产教融合协同育人工作的指导意见	南特师教（2022） 19 号
	9	关于加强产学研合作教育的实施意见	南特师（2022） 99 号

	10	劳动教育实施方案	南特师〔2021〕 51 号
	11	美育工作实施方案（试行）	南特师〔2019〕 109 号
	12	本科专业设置和建设管理办法（试行）	南特师〔2019〕 103 号
	13	品牌专业建设与管理办法（试行）	南特师〔2019〕 102 号
	14	关于加强基层教学组织建设与管理的实施细则	南特师〔2022〕 80 号
	15	系(公共教研室)工作条例（试行）	南特师〔2019〕 117 号
	16	关于调整教学单位高质量发展绩效评价考核管理办法的补充规定	南特〔2024〕 71 号
	17	教学成果奖项目培育实施办法（试行）	南特教〔2023〕 94 号
学 籍 与 学 位	18	学生学籍管理规定（修订）	南特〔2024〕 114 号
	19	学分制实施办法（修订）	南特〔2024〕 117 号
	20	学生成绩与学历、学位证书管理办法（修订）	南特师〔2021〕 165 号
	21	本科毕业生学士学位授予办法（修订）	南特师〔2021〕 161 号
	22	本科生毕业设计（论文）工作管理办法（修订）	南特师〔2021〕 173 号
	23	本科生优秀毕业设计（论文）评选办法（试行）	南特师〔2020〕 52 号
	24	本科毕业论文（设计）盲审管理办法（试行）	南特教〔2024〕 1 号
教学运行	25	教学日历编写规范	南特师〔2022〕 1 号
	26	南京特殊教育师范学院教材管理办法	南特教〔2024〕 27 号
	27	调停课管理办法（修订）	南特教〔2024〕 6 号
	28	关于进一步加强考风考纪建设的实施意见（修订）	南特师〔2021〕 169 号

	29	全日制本科生转专业工作管理办法（修订）	南特〔2024〕 33 号
	30	教学差错认定与处理办法（试行）	南特教〔2023〕 93 号
	31	学生学业预警实施办法（修订）	南特师〔2022〕 67 号
课程建设	32	双语教学课程建设与管理办法（试行）	南特师〔2019〕 104 号
	33	“课程思政”建设项目管理办法（试行）	南特师〔2021〕 185 号
	34	创新创业教育课程建设与管理办法（试行）	南特师〔2022〕 72 号
	35	《大学生职业发展与就业指导》课程实施暂行办法	学工〔2018〕 24 号
	36	在线开放课程建设与管理办法（试行）	南特师〔2019〕 101 号
	37	公开课管理办法（修订）	南特师〔2021〕 170 号
	38	通识选修课程管理办法	南特师〔2025〕 8 号
	39	课程考核管理办法（修订）	南特师〔2021〕 168 号
	40	大学生文化素质教育讲座管理办法（修订）	南特师〔2021〕 163 号
	41	教学质量与改革工程项目管理实施办法（试行）	南特师〔2017〕 71 号
	42	教育教学改革研究项目管理办法（修订）	南特教〔2023〕 44 号
实践教学	43	关于加强实践教学的指导意见（修订）	南特师教〔2022〕 18 号
	44	实践教学实施办法（试行）	南特〔2024〕 46 号
	45	实验教学管理办法（修订）	南特师〔2021〕 180 号
	46	综合性设计性实验管理办法（修订）	南特师〔2021〕 182 号
	47	实验室开放管理办法（修订）	南特师〔2021〕 181 号

	48	学生实验守则（修订）	南特师（2021） 177 号
	49	实验室人员管理及考核办法（试行）	南特师（2021） 189 号
	50	师范生教师职业技能训练与考核实施意见（试行）	南特师（2018） 94 号
	51	师范生教师职业技能训练与考核办法（试行）	南特师（2018） 95 号
	52	校外实习教学基地建设与管理办（修订）	南特师（2021） 176 号
	53	本科生实习安全管理办法（试行）	南特（2025） 2 号
	54	实习实践经费管理办法（修订）	南特师（2021） 50 号
	55	本科生素质拓展学分实施及认定办法（试行）.	南特师学（2022） 25 号
	56	大学生创新创业训练计划实施管理办法（修订）	南特教（2023） 65 号
	57	大学生创新创业训练计划项目结题验收标准（试行）	南特师（2021） 187 号
	58	关于设立创新创业奖励学分的规定（修订）	南特师（2021） 175 号
	59	大学生学科竞赛管理办法（试行）	南特师（2020） 51 号
教师队伍	60	师德考核办法（试行）	南特师（2021） 104 号
	61	师德建设长效机制实施办法（试行）	南特师（2019） 68 号
	62	博爱师德建设工程实施方案	南特师委（2019） 55 号
	63	师德失范行为处理办法（试行）	南特师委（2019） 69 号
	64	关于进一步强化教风建设的行动实施方案	教务（2022） 21 号
	65	关于进一步强化教师教学规范 严明课堂教学纪律的通知	教务（2021） 23 号
	66	本科教学团队建设实施办法（试行）	南特师（2018） 89 号

	67	专业带头人遴选与管理办法（试行）	南特师〔2021〕 190 号
	68	新入职教师导师制实施办法（修订）	南特师〔2024〕 40 号
	69	青年骨干教师培养五年行动计划（2021-2025）	南特师〔2021〕 126 号
	70	教师教学培训管理办法	南特师〔2024〕 38 号
	71	教师职称评审教学综合考评办法（修订）	南特师〔2022〕 68 号
	72	教师参加业务实践管理办法（试行）	南特师〔2022〕 10 号
	73	教学名师与教学标兵评选办法（试行）	南特师〔2019〕 105 号
	74	教学科研综合贡献评价标准	南特师〔2022〕 81 号
	75	校级教学成果、教学竞赛、教材建设奖励办法（试行）	南特师〔2020〕 111 号
	76	教师指导学生参加省级以上各类竞赛奖励办法（修订）	南特师〔2020〕 50 号
	77	辅导员队伍建设实施意见	南特师委〔2022〕 40 号
	78	教师教学工作量计算办法（修订）	南特师〔2023〕 27 号
	79	外聘教师管理办法（修订）	南特师〔2021〕 171 号
	80	新进青年教师听课制度（修订）	南特评〔2024〕 4 号
	81	学科带头人和方向带头人遴选与管理办法（试行）	南特〔2023〕 99 号
	82	教学优秀奖评选办法（试行）	南特委〔2023〕 67 号

表 7.2-2 南京特殊教育师范学院教学质量监控制度汇编

教学培养 环节	序号	管理制度名称	编码及颁布时间
教学质量	1	教学质量监控保障体系实施办法（修订）	南特师评〔2022〕

监控体系			8 号
	2	二级学院教学质量监控体系实施办法（试行）	南特师评〔2022〕17 号
	3	二级学院教学质量监控工作质量标准及评价方案（试行）	南特师评〔2022〕15 号
督导管理	4	教学督导委员会工作条例（修订）	南特师评〔2024〕12 号
	5	学生信息员工作条例（修订）	南特师〔2021〕196 号
巡课、听课管理	6	日常教学巡课管理办法（试行）	南特师评〔2022〕20 号
	7	领导听课制度（修订）	南特师评〔2024〕2 号
	8	专职教师听课制度（修订）	南特师评〔2024〕3 号
	9	新进青年教师听课制度（修订）	南特师评〔2024〕4 号
教学环节管理	10	教学检查实施办法（试行）	南特师〔2021〕199 号
	11	关于印发《关于主要教学环节的质量标准及评价实施办法（修订）》的通知	南特评〔2024〕35 号
	12	教学大纲工作质量标准及评价方案（试行）	南特师评〔2022〕22 号
	13	本科课程考核环节质量与管理评价实施办法（试行）	南特师〔2021〕193 号
	14	本科毕业设计（论文）质量与管理评价实施办法（试行）	南特师〔2021〕192 号
评估管理	15	本科专业评估实施办法	南特师评〔2022〕7 号
	16	关于印发《教师评学实施办法（试行）》的通知	南特评〔2024〕38 号
	17	关于印发《教师课堂教学质量评价办法（修订）》的通知	南特评〔2024〕36 号
师范类专业认证	18	关于印发《师范类专业二级认证工作实施方案》的通知	南特评〔2024〕39 号
	19	南京教育科学学院人才培养质量评价与持续改进系列实施办法	南特师评〔2024〕11 号

	20	关于加强本科教学质量评价与持续改进实施办法.	南特师评〔2022〕 34 号
其他	21	关于印发《年度教学质量考核实施办法(修订)》的通知	南特评〔2024〕 37 号
	22	系(教研室)工作质量标准及评价方案	南特师评〔2022〕 12 号

在学校制度文件的基础上，学院制定了具体的质量监控实施细则，建立了教学管理制度规定和教学质量监控与评价机制。通过学生评教、教师评学等手段，产生“教学评价”结果；通过教学检查、教学督导监控、学生信息员反馈等，产生“教学反馈”信息。两者一起进入教学决策分析系统，通过党政联席会议、教学工作会议等形成教学改进建议，对人才培养方案、教学主要环节、质量标准和教学管理制度进行改进调整。

近三年来，校院持续推进教学管理和质量保障制度的更新与建设。学校制定了包括教学指导性文件、教学综合管理、教学建设与改革、教学运行管理、实践教学管理以及教学质量方面的多份文件；此后学校又根据实际需要补充制定了教学管理和质量保障的规章制度及各项文件的修订。教育科学学院结合学院和专业自身发展情况，制定了相关的教学管理文件，院系层面制度已在近三年全部更新（支撑材料 7.2-3）。教育科学学院的教学管理和质量保障制度见表 7.2-3。

制度类别	序号	制度文件名称	文件号
教学综合	1	教育科学学院教学工作条例(修订)	教科〔2022〕5 号
	2	教育科学学院教学指导委员会工作条例	教科〔2021〕10 号
	3	教育科学学院本科生导师制实施方案	教科〔2022〕15 号
	4	教育科学学院院长岗位职责	教科〔2021〕5 号
	5	教育科学学院副院长岗位职责	教科〔2021〕7 号
	6	教育科学学院系主任、副主任工作职责	教科〔2022〕9 号

	7	教育科学学院专业负责人岗位职责	教科〔2022〕10号
	8	教育科学学院教务员岗位职责	教科〔2023〕11号
	9	教育科学学院督导(委员会)岗位职责	教科〔2022〕4号
教学运行	10	教育科学学院关于调停课的管理规定	教科〔2022〕16号
	11	教育科学学院转专业实施办法	教科〔2022〕18号
	12	教育科学学院教学档案保管制度	教科〔2023〕14号
	13	教育科学学院学生课堂行为规范	教科〔2022〕20号
实践教学	14	教育科学学院实习生守则	教科〔2022〕2号
	15	教育科学学院实习指导教师职责	教科〔2022〕3号
	16	教育科学学院师范生教育实习成绩考核评分标准	教科〔2022〕21号
	17	教育科学学院师范生教育实践管理办法	教科〔2022〕22号
	18	教育科学学院毕业论文工作管理办法	教科〔2021〕13号
	19	教育科学学院毕业论文格式规范要求	教科〔2021〕14号
	20	教育科学学院学生创新创业实践学分认定实施细则	教科〔2022〕6号
	21	教育科学学院实验室与设备管理制度	教科〔2023〕10号
质量监控	22	教育科学学院教学主要环节质量标准	教科〔2022〕14号
	23	教育科学学院关于提高教学及考试文档质量的规定	教科〔2023〕17号
	24	教育科学学院教材选用评估规范	教科〔2021〕14号
	25	教育科学学院教学工作提醒制度	教科〔2023〕12号
	26	教育科学学院领导听课制度	教科〔2022〕12号
	27	教育科学学院教师听课制度	教科〔2022〕13号
	28	教育科学学院师范生师德评判标准及实施办法	教科〔2023〕13号
	29	教育科学学院学生评教方案	教科〔2021〕8号
	30	教育科学学院教师教育教学能力建设规划	教科〔2022〕19号
	31	教育科学学院学生沟通合作能力评价方案	教科〔2023〕15号

	32	教育科学学院培养目标达成情况评价细则	教科〔2023〕6号
	33	教育科学学院毕业要求达成情况评价细则	教科〔2023〕5号
	34	教育科学学院课程目标达成情况评价细则	教科〔2023〕7号
	35	教育科学学院面向产出的持续改进实施细则	教科〔2023〕8号
	36	教育科学学院人才培养质量达成情况评价	教科〔2023〕9号

表 7.2-3 教育科学学院教学管理与质量监控制度汇编

7.2.2 定期开展校院两级专业教学质量评价

南京特殊教育师范学院“校-院”两级教学质量监控与评价机制的组织构成较为合理，责任划分和目标任务较为清晰，整体运行效率较好，基本保障了小学教育专业师范生的教学质量，助力达成学生发展目标（教学过程质量监控过程的原始记录文档见支撑材料 7.2-4）。

依据学校的教学质量评价制度，小学教育专业的教学质量达成情况通过课程体系合理性评价、课程目标达成评价以及毕业要求达成评价来实现。培养目标、毕业要求、课程体系、课程目标评价周期与培养方案修订周期原则上一致，在执行过程中可根据人才需求及国家政策等变化进行相应调整。

课程体系合理性评价通过人才培养方案修订过程中专业教师与行业专家进行研讨，使人才培养方案中的课程设置既符合培养学生的专业要求，同时具备小学教育专业的特色。同时通过座谈会和线上问卷调查等方式向用人单位、毕业生、在校生的专业教师进行调研，了解他们对课程体系合理性的认同情况。评价内容包括以下方面：①小学教育专业课程体系总体设置是否合理；②小学教育专业课程体系能否满足人才培养目标的达成；③小学教育专业课程体系能否支撑毕业要求；④小学教育专业课程目标与毕业要求是否对应合理。最近一次课程体系合理性评价于 2023 年春学期进行，课程体系受到各方人士充分肯定（支撑材料 7.2-5）。

根据《南京特殊教育师范学院人才培养质量评价与持续改进系列实施办法》中《课程目标达成情况评价实施办法》以及《教育科学学院课程目标达成情况评价细则》要求（支撑材料 7.2-6 和 7.2-7），课程目标达成评价的责任人为任课教师，主要

依据任课教师每学期课程大纲中的评价考核方案对课程的达成情况进行计算，数据来源于平时的过程性成绩和期末的结果性成绩。针对课程目标达成的学习成果类型不同，在课程大纲中制定了不同的考核方法。同时，课程大纲中也明确了评价数据与毕业要求指标点的关联。小学教育专业对近三年专业核心课程的课程目标达成情况进行了计算，并对评价依据合理性进行审核（支撑材料 7.2-8）。最近一次的课程目标达成评价是 2024-2025 学年第 1 学期小学教育专业所学核心课程进行的目标达成评价，大多数课程目标达成值在 0.65 以上，对应毕业要求指标点达成值也在 0.65 以上（支撑材料 7.2-9）。

最近一次毕业要求达成评价是对 2020 级小学教育专业毕业生的毕业达成情况进行评价，评价结果显示，小学教育专业 8 个毕业要求达成值均超过 0.65（支撑材料 7.2-10）。

最近一次专业教学质量评价于 2024 年 12 月至 2025 年 1 月进行，评价内容包括以下 5 个方面，分别是：（1）教学运行。2024-2025 学年第一学期教学工作计划完成情况、系（教研室）工作完成情况（含工作计划、教研活动记录、工作总结、教师培养培训进修情况一览表等）；新学期教学任务的安排与落实情况（教学执行计划表、课表、授课教师安排情况）、教材征订情况。（2）教学管理。学院质量保障体系建设情况，包括学院教学质量监控和持续改进机制相关制度建设情况、学院质量文化建设情况、2024 届本科毕业生人才培养质量相关调研材料等。（3）教学档案（含外聘教师）。包括教学（含教学日历执行情况、教案、课程大纲以及作业批改等）情况、培养培训进修情况、教研科研情况等。（4）2024-2025 学年第一学期期末试卷。包括课程目标达成情况报告、课程教学大纲、教学进度计划表、考试成绩登记表、平时成绩登记表、试卷分析报告、考场情况登记表、参考（标准）答案及评分标准（AB 卷）、阅办卡（含“试卷命题双向细目表”）（AB 卷）、空白试卷（AB 卷）、试卷答题卡等。（5）2025 届毕业生“三习”（见习、实习、研习）材料，包括工作计划、过程性材料、成绩汇总表以及工作总结等。评价方法为包括学院内部评价和学校外部评价两种。经过质量评价发现，小学教育系（教研室）教学运行质量

良好，教学管理水平较高，教学档案归档良好，课程考核质量高，教育实践质量好（支撑材料 7.2-11）。

7.2.3 毕业要求达成情况评价机制和方法

毕业要求是对学生毕业时所应该掌握的知识和能力的具体描述，是学生毕业时应该取得的学习成果。毕业要求达成是培养目标与课程目标之间的重要衔接。通过系统化、形成性和合理的毕业要求达成评价将毕业要求落实到每门课程和每位教师，为专业教育提供持续改进的依据，最终保证专业毕业要求的达成，人才培养质量得到提升。我院以“学生中心、产出导向、持续改进”为基本理念，结合南京特殊教育师范学院的培养人才定位，规范地对学生毕业要求进行合理性和达成情况评价，根据《南京特殊教育师范学院人才培养质量评价与持续改进系列实施办法》中《毕业要求达成情况评价实施办法》，以及《教育科学学院毕业要求达成情况评价细则》要求（支撑材料 7.2-12 和 7.2-13），成立评级机构为毕业要求达成情况评价工作小组，详见表 7.2-4。

表 7.2-4 毕业要求达成情况评价工作小组

评价机构	责任人	主要职责
毕业要求达成情况评价工作小组	系主任	系主任收集毕业要求达成情况数据汇总给专业负责人。
	专业负责人	专业负责人计算应届毕业生毕业要求达成值，撰写毕业要求达成情况评价报告。
	院教学督导	协同分析所有应届毕业生的毕业要求达成整体情况，并给出持续改进意见及措施。
	应届毕业生	在即将毕业时进行座谈与问卷调查，对毕业要求达成情况进行评价。
	教学秘书	负责组织协调实施，收集应届毕业要求达成评价座谈记录表、学生问卷调查表等。
	教学副院长	确认课程对毕业要求分指标点的支撑权重系数是否合理，审议毕业要求达成情况评价报告。
	院长	审核小学教育专业应届毕业生毕业要求达成情况评价报告，并以此作为制定学院教学工作规划、人才培养及教育教学改革等相关工作的依据。

毕业要求达成情况评价由学院本科教学指导分委员会指导并审定，各学院毕业要求评价小组负责实施，具体见表 7.2-5。

表 7.2-5 毕业要求达成情况评价机制

评价对象	全体毕业生
评价过程	具体评价过程（见图 7.2-1）
评价人	责任人：毕业要求达成情况评价组 审核人：学院教学指导委员会
评价周期	每两学年 1 次
评价方法	直接评价法和间接评价法相结合
结果形式	毕业要求达成情况评价表
评价使用	1.根据细化的指标点配置课程体系与其他教学活动，并将指标点分配至具体的教学活动。 2.课程评价环节，对于新增课程，责任教师根据所负责培养的能力指标点制定教学大纲；对于已有的课程目标达成不理想的课程，负责教师提出整改思路，如教学方法、教学环节等的改进，交由系（教研室）组织讨论，讨论通过后修订教学大纲，在下一轮教学中实施。 3.间接评价环节，根据学生其他活动的评价结果，适当调整学生参与活动的导向性，并根据问题修订、调整毕业要求指标点。 4.依据各方评价结果的分析，就师资、管理、支撑条件等各方面问题向学校提出持续改进意见。专家委员会应结合学校定位、专业人才培养定位、培养目标及社会经济发展需求，根据评价结果，参考行业专家意见，对毕业要求进行定期修订。学院教学指导分委员会对小学教育专业拟定的毕业要求进行指导和审议后送交教务处审批。

对毕业要求达成情况的评价采用了以下两种方法。

第一，直接评价法。该方法操作步骤如下：首先，赋权重值（达成情况评价目标值）。由专业毕业要求达成情况评价工作组会同课程负责人对课程在毕业要求指标点中的支撑权重予以赋值，每个指标点所对应的所有课程支撑权重值之和等于 1，课程目标对指标点支撑及权重经与课程负责人和任课教师确认后，由教学指导委员会组织校内外专家进行论证审定，通过后执行。其次，毕业要求达成情况评价。根据课程目标达成评价值以及该课程目标对毕业要求指标点的支撑权重对毕业要求达成情况进行评价。课程目标对支撑的毕业要求指标点的达成评价值为：①课程目标对指标点的评价值=支撑权重×课程目标达成评价值；②毕业要求指标点的达成

评价值= Σ 课程目标对指标点的评价值；③毕业要求达成情况评价值取该毕业要求指标点中的最低评价值。

第二，间接评价法。

（1）问卷调查

问卷调查的主要内容是获取受访者对毕业要求达成情况的主观意见，一般包括两项：一是受访者对毕业要求各项能力重要性的认可度，二是毕业生在这些能力上表现和达成情况。问卷调查主要对应届毕业生进行调查。问卷调查应尽可能保证获取数据的真实性和代表性。

通过问卷调查形式进行，问题涵盖所有毕业要求，问卷需要满足90%的回收率。调查表设置5个满意度，5、4、3、2、1,分别代表非常满意、满意、比较满意、基本满意、不满意。统计应届毕业生对毕业要求的满意度，计算各项毕业要求的达成情况。计算方法为:毕业要求主观评价达成值

$F=(5*P5+4*P4+3*P3+2*P2+1*P1)/(P5+P4+P3+P2+P1)$ 。其中，P5、P4、P3、P2、P1 分别代表对毕业要求的满意度为5、4、3、2、1 的人数。

（2）访谈

以面对面谈话的方式，获取受访者对自己或他人各项能力达成情况的评价。这种评价方法受主观因素影响较大，因此，访谈获取的数据只能作为辅助参考。同时，需要包括教学环节以外的所有活动的评价,包括对学生参与科研训练、创新活动、课外竞赛、社会实践、志愿者活动、社会调查等课外活动的参与度进行的评价。

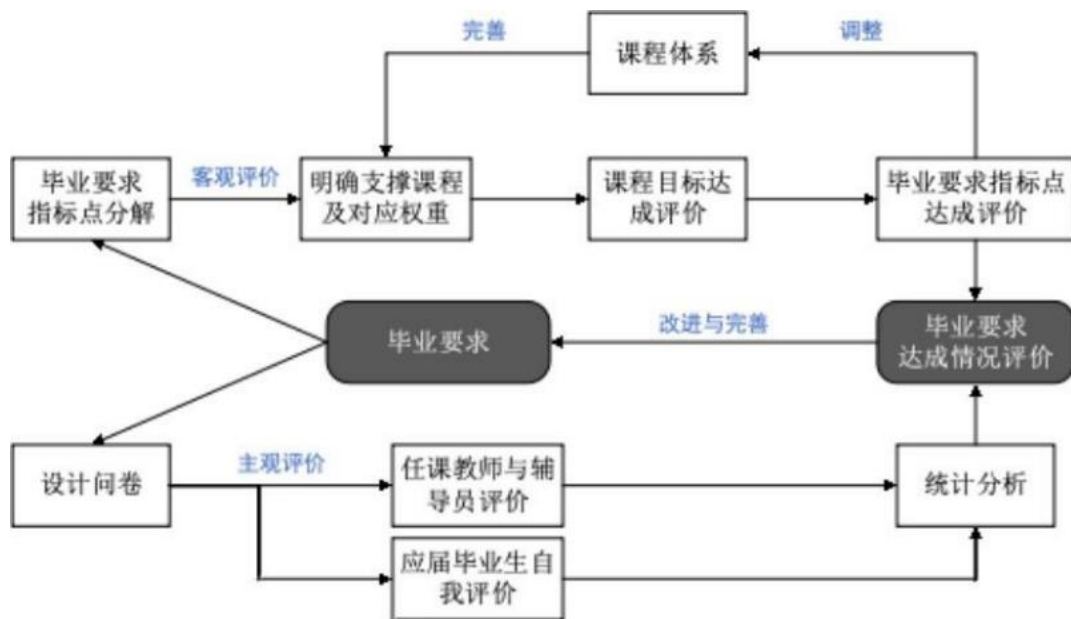


图 7.2-1 毕业要求达成情况评价过程

小学教育专业最近一次毕业要求达成评价是对 2020 级毕业生进行分析（最近一次毕业要求达成评过程的原始记录文档——以“教育情怀”毕业要求为例见支撑材料 7.2-14）。评价结果显示，小学教育专业 8 个毕业要求达成值均超过 0.65（支撑材料 7.2-10）。各毕业要求具体达成情况见表 7.2-6。

表 7.2-6 最近一次毕业要求达成情况评价结果

毕业要求	毕业要求达成评价方法		达成期望 (定量值、定性达成描述)	达成情况
	直接评价	间接评价		
毕业要求 1: 师德规范	过程性评价 表现性评价 综合评价等	外部调查、 学生访谈、 课程及大纲分析	达成情况预期 0.7 以上，学生能够坚持社会主义核心价值观，愿意从事小学教育和融合教育相关专业的的工作，熟悉教师法等政策法规，具有立德树人使命感。	直接评价：0.75； 间接评价： 0.88（合理性） 0.91（认同度）
毕业要求 2: 教育情怀	过程性评价 表现性评价 综合评价等	学生访谈、 问卷调查	达成情况预期 0.7 以上，学生能够从事小学教育相关工作，对融合教育有所了解，按照教师职业要求促进学生全面发展。	直接评价：0.7； 间接评价： 0.91（合理性） 0.91（认同度）

毕业要求 3: 学科素养	过程性评价 结果性评价 表现性评价 综合评价等	学生访谈、 问卷调查	达成情况预期 0.7 以上,课程依照教学大纲考核合格,学生综合考核达到要求。	直接评价: 0.73; 间接评价: 0.90 (合理性) 0.92 (认同度)
毕业要求 4: 教学能力	结果性评价 过程性评价 表现性评价 综合评价等	学生访谈、 问卷调查	达成情况预期 0.7 以上,课程依照教学大纲考核合格,学生综合考核达到要求。	直接评价: 0.76; 间接评价: 0.90 (合理性) 0.93 (认同度)
毕业要求 5: 班级指导	过程性评价 表现性评价 综合评价等	外部调查、 学生访谈、 课程及大纲分析	达成情况预期 0.7 以上,课程依照教学大纲考核合格,学生综合考核达到要求。	直接评价: 0.75; 间接评价: 0.90 (合理性) 0.91 (认同度)
毕业要求 6: 综合育人	过程性评价 表现性评价 结果性评价	外部调查、 学生访谈、 课程及大纲分析	达成情况预期 0.7 以上,课程依照教学大纲考核合格,学生综合考核达到要求。	直接评价: 0.77; 间接评价: 0.90 (合理性) 0.92 (认同度)
毕业要求 7: 学会反思	结果性评价 过程性评价 表现性评价 综合评价等	外部调查、 课程及大纲分析	达成情况预期 0.7 以上,能够基本胜任小学教育科研的需要。	直接评价: 0.72 间接评价: 0.91 (合理性) 0.93 (认同度)
毕业要求 8: 沟通合作	过程性评价 表现性评价 综合评价等	外部调查、 课程及大纲分析	达成情况预期 0.7 以上,能够在教育实践和相关课程和社会实践活动中体现学习共同体构建、团队协作等达成毕业要求。	直接评价: 0.76 间接评价: 0.91 (合理性) 0.92 (认同度)

7.3 [外部评价]

建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制,对培养目标的达成情况进行定期评价。

7.3.1 建立持续跟踪反馈机制

为了构建一个全面且有效的外部评价体系,学院特别注重毕业生跟踪反馈机制的建立(图 7.3-1),同时积极引入教育行政部门、小学、小学课外教育机构等多方面的社会评价,以定期评估培养目标的实现程度。学院坚持遵循《加强毕业生跟踪

反馈和社会评价的实施办法（试行）》与《教育科学学院毕业生持续跟踪调查实施办法（试行）》的指导原则（支撑材料 7.3-1、7.3-2），详细记录并分析毕业生的发展轨迹及其对教育质量的反馈。

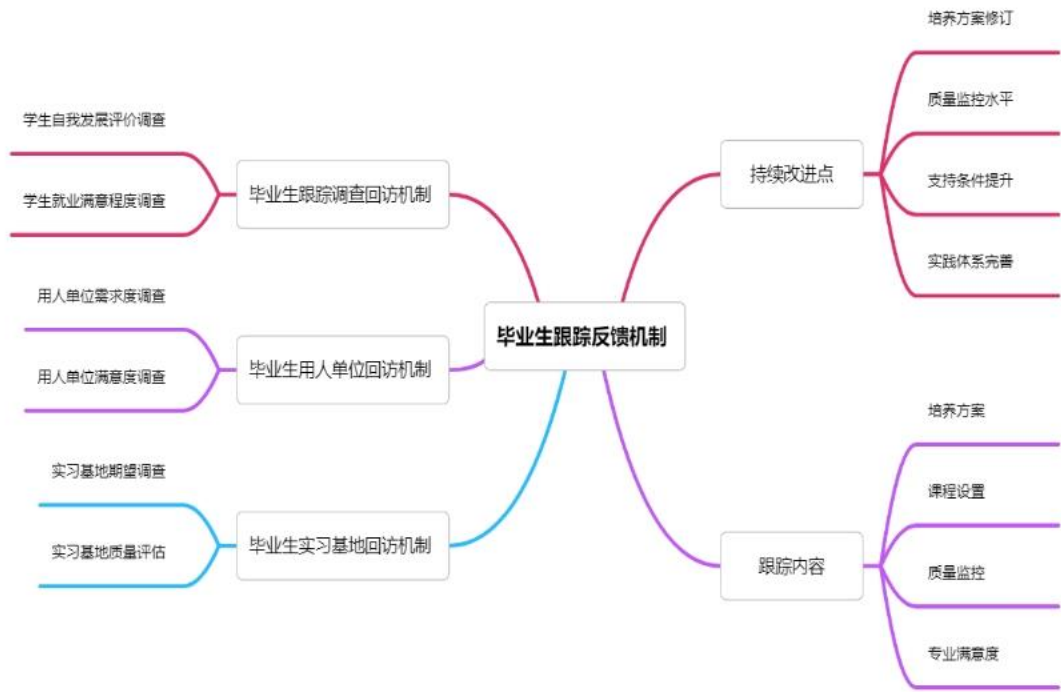


图 7.3-1 毕业生跟踪反馈机制

鉴于持续跟踪的重要性，学院制定了结构化和系统的反馈收集流程，旨在长期监测毕业生的职业成长、专业技能应用及综合能力展现。为此，学院成立了专门的毕业生跟踪调研与信息反馈小组，由学院就业办公室牵头，精心设计并发放跟踪调查问卷。调研对象涵盖了用人单位、实习基地以及历届毕业生，通过问卷、座谈会、社交媒体平台、班级群聊及校友会等多种渠道，每一年定期进行一次深度交流以了解学院在人才培养、课程设置、教育教学方面的质量情况。调研的核心议题包括但不限于培养方案的有效性、课程结构合理性、教学质量监督机制以及学生对专业的整体满意度。

依据收集到的反馈，学院与各方共同推动一系列持续性改进措施，不仅涉及课程体系的优化，还囊括教学质量的监管、教学设施的升级以及实践教学体系的完善。整个过程覆盖了教务处、实训中心、学院行政办公室、学院就业办公室等，确保培养方案的每一次修订都能精准响应市场需求与教育趋势。

学院最近一次的毕业生持续跟踪反馈调研，具体开展情况如下：

调查对象：调研主要针对已经毕业的 5 届小学教育专业学生。

调查方式：采用问卷调查、电话访谈、邮件询问、单位走访等多种形式来详细了解毕业生情况。

调查目的：通过评估小学教育专业学生毕业后的职业发展、专业能力应用及综合素质表现等方面的情况，从毕业生视角反映专业人才培养效果，为优化人才培养方案提供内部验证依据。

调查结果：在就业状况方面，小学教育专业毕业生总体 80% 以上的毕业生从事小学教育相关领域工作，显示出本专业毕业生良好的就业导向性和市场需求匹配度。在工作能力方面，多数毕业生对自身的专业素养给予了高度肯定，对学校在技能训练方面教学的满意度较高。在持续发展方面，大部分毕业生在职业生涯初期表现出积极的学习态度和持续提升的愿望，参与各类继续教育培训和专业研讨活动，不断提升自身的教育教学水平。在课程安排设置方面，大部分学生都较为满意，认为学院的课程安排与设置能够满足自己从事一线教育教学的需求。另外，在调查中部分毕业生提出，学院在课程设置上可进一步强化特殊教育法务知识、心理辅导技能、班主任管理技能、融合教育实践技能等领域的教学；同时，加强与业界的深度合作，提供更多实践机会，以更好地对接社会需求。

最近一次的跟踪反馈调研中，小学教育专业的毕业生表现出了高度的满意度，这证明了专业培养目标的科学性和前瞻性，但在融合教育能力、班级管理能力提升等方面仍存在提升空间，学院将根据此次反馈，进一步优化课程体系，提高毕业生的社会适应力和竞争力。（支撑材料 7.3-3）

为了进一步提升教育品质，参照《南京特殊教育师范学院人才培养质量评价与持续改进系列实施办法》及《教育科学学院面向产出的持续改进实施细则》（支撑材料 7.3-4 和 7.3-5），建立了一套动态监控机制，用以评估培养目标的达成情况，并基于毕业生与用人单位的反馈意见，迅速制定整改方案，将其融入人才培养方案的修订及日常教学活动中。学院致力于打造一个开放透明、反馈驱动的教育环境，确保相关教育成果能够持续满足社会需求，为培养高质量的小学教育人才贡献力量。

7.3.2 构建多元社会评价机制

本专业致力于构建多元化的社会评价体系，根据学校《加强毕业生跟踪反馈和社会评价的实施办法（试行）》（支撑材料 7.3-1）的文件要求，学院建立了规范的社会评价调查机制《教育科学学院关于毕业生及用人单位评价机制的实施办法》（支撑材料 7.3-6），小学教育专业负责人担当起社会评价机制设计与执行的核心角色，学院党政领导亦积极参与组织与具体调研工作。

在评价主体的选择上，学院确立了包括用人单位、教育行政部门和行业专家等在内的多元评价体系；在评价内容上，涵盖了毕业生的工作特性、业务培训、职位晋升、业绩成果等职业维度，以及对毕业生专业素质与学院人才培养过程的主观评价；在评价方法上，采取实地考察与在线调查相结合，定性分析与定量分析并举的方式（表格 7.3-1）。

表 7.3-1 社会评价调研概况				
评价对象	评价方法	评价时间	评价内容	评价结果
毕业生就 业单位	座谈、调查 问卷	2024 年 5 月	评估毕业生在小学教育领域的职业道德、教学能力、科研水平、团队协作等。评价毕业要求的达成情况。	总体素质优秀，适应能力强，但科研能力有待加强。
实习基地 小学	走访交流	2024 年 4-11 月	分析毕业生就业趋势与人才需求，评估实习生表现。	肯定了毕业生的专业能力，提出实习改进意见，期望增强专业培养。

教育行政 部门和行 业专家	研讨会	2024 年 4-10 月	评估毕业生能力，提 供专业培养建议。	认可毕业生基础教学 能力,建议结合现代教 育发展,提升教学、科 研与个人发展能力。
---------------------	-----	------------------	-----------------------	--

通过收集毕业生现况的详实数据，进行全方位的社会评价；借助实习、见习、招聘活动等时机，主动向实习单位征询人才培养工作的反馈；通过对实习基地的考察，深入了解各单位对毕业生专业知识与技能的评价，以及对职前培训阶段课程与教学的期待。根据这些评价结果，学院完善人才培养方案，修订培养目标与毕业要求，指导课程教学的革新，以确保教育输出与社会需求紧密衔接。

用人单位等利益相关方的深入参与，是检验和证实教育培养目标合理性和达成情况的关键步骤，同时也是评判培养目标有效性的重要环节。学院曾多次访问用人单位，与各用人单位领导及一线小学教育行业专家进行深度对话，了解一线对人才培养的质量要求以及本专业人才培养与社会需求的契合程度，这些有助于小学教育专业验证与调整培养目标以符合前瞻性和适用性的要求。

学院最近一次社会评价调查，具体开展情况如下：

调查对象：用人单位领导、教育行政部门领导、一线行业专家等利益相关方人员。

调查方式：采取实地考察与在线调查相结合，并组织相关座谈会，深度了解社会对小学教育专业人才培养的意见与建议。

调查目的：通过收集各利益相关方对小学教育专业培养质量的评价，从利益相关方视角反映专业人才培养的社会适应性和认可度，为优化人才培养方案提供外部验证依据。

调查结果：通过调研发现，总体来说大部分用人单位对我校小学教育专业的毕业生表示非常满意或满意，认为他们在小学教育领域具有较强的专业素养和实践能力。在知识掌握方面，多数用人单位领导及一线行业专家认为小学教育专业毕业生在专业基础知识、专业前沿知识以及跨学科专业知识方面能够满足工作需要，但在社会人文知识和现代科技基础知识方面仍有提升空间。在职业能力方面，用人

单位在科学思维能力、应用分析能力、创新能力、沟通交流能力、管理能力以及动手操作能力等方面对本专业毕业生均给予满意评价。在职业素养方面，用人单位普遍认为毕业生具有积极的工作态度、良好的个人品质、合理的做事方式以及较强的自我管理与环境适应能力。同时，学生在情感与价值观方面也表现出较高的人文关怀和社会责任感。在招聘体验方面，大部分用人单位表示愿意再次到南京特殊教育师范学院招聘小学教育专业的毕业生。在就业服务工作方面，用人单位对南京特殊教育师范学院的就业服务工作表示满意，认为学院在发布招聘信息、组织校园招聘活动、毕业生的就业指导、就业推荐以及就业相关手续办理等方面做得较为完善。同时，部分用人单位及教育行政部门领导建议学院进一步加强校企政合作，通过产教研的内涵发展为学生提供更多实习实训的机会，以提高毕业生的社会适应力和竞争力。

最近一次的社会评价调查表明，我院小学教育专业的毕业生整体表现优异，得到用人单位等利益相关方的高度认可。但在特定领域如社会人文知识、现代科技基础知识以及某些职业技能方面仍存在提升空间。针对这些建议，学院将进一步优化课程体系，加强实践教学环节，提升毕业生的专业素养和综合能力。同时，学院将继续加强与业界的深度合作，提供更多实践机会和就业指导服务，以更好地对接社会需求，培养更多优秀的小学教育人才（支撑材料 7.3-7）。

7.3.3 开展培养目标达成评价

为确保教育质量与社会需求的紧密对接，学院建立了毕业生跟踪调查反馈办法，并构建了包括教育行政部门、小学以及小学课外教育机构在内的多维度社会评价体系，以此定期评估培养目标的实现程度，并针对定期评价获得的相关结果对人才培养目标进行动态化改进。

一直以来，学院秉持严谨的态度，依托于毕业生后续发展追踪机制与教育行政部门、小学、小学课外教育机构等多元利益相关方的参与，遵循《培养目标合理性与达成情况评价实施办法》和《教育科学学院培养目标达成情况评价细则》（支撑材料 7.3-8、7.3-9），实施对培养目标达成情况的定期评价。

具体执行情况如下：

评价对象与方式：主要通过往届毕业生、用人单位以及教育行政人员的深度对话或问卷调查来进行。

评价频率：每年进行一次常规信息收集，每两年开展一次培养目标合理性与达成情况评价，以保持评价结果的时效性和准确性。

评价目的：通过对毕业生自身培养目标达成情况评价以及利益相关方对毕业生培养目标达成情况评价的调查，为小学教育专业人才培养方案内容的修改进行服务，不断完善我院小学教育专业人才培养方案。

评价流程：第一，开展评价。最近一轮的培养目标达成情况评价始于 2024 年的 5 月，遵循学校人才培养方案的更新要求，通过问卷收集、小组讨论等形式，对毕业约五年的校友进行了深入的培养目标达成情况分析。第二，分析评价。数据分析表明，目前小学教育专业毕业生在培养目标上的实现水平达到了令人满意的程度。在毕业生自评方面，毕业生在“师德高尚”“知识扎实”“精于教学”“普特融合”“敏于发展”六个方面的得分（满分 5 分）分别为 4.502、4.325、4.286、4.103、4.188、4.284；在用人单位他评方面，用人单位在“师德高尚”“知识扎实”“精于教学”“普特融合”“敏于发展”六个方面的得分（满分 5 分）分别为 4.680、4.580、4.490、4.470、4.475、4.435。调研结果表明，我校小学教育专业毕业生职业发展路径清晰，培养目标达成效果较好。其中六个维度均表现稳定：师德高尚与知识扎实表现优异，精于教学与普特融合优势显现，用人单位评分显著高于毕业生自评，反映毕业生的职业责任感、专业素养和融合教育实践能力备受肯定；但敏于发展与善于管理相对薄弱，毕业生可能缺乏主动学习和自我提升的意识，对教育发展趋势的敏感度不够，在班级管理、学生心理辅导、家校沟通等方面的实践训练和经验积累有限（支撑材料 7.3-10）。总体而言，其中毕业生自我评价的平均达标率为 0.86 和用人单位的第三方评价为 0.90，这些数据不仅反映了毕业生良好的职业发展轨迹，同时也得到了各利益相关方的积极反馈，有力证明了小学教育专业的培养目标得到了有效落实。学院小学教育专业的毕业生展现了高尚的师德情操，深厚的专业素养，掌握了

小学教育及融合教育领域的专业知识与技能，且具备创新思维、终身学习与批判性反思的能力，得到了毕业生自身及用人单位的高度认同（支撑材料 7.3-11）。第三，反思评价。学院针对评价反馈结果，以系主任为主要负责人定期组织本院小学教育方向专家、其他高校小学教育方向专家以及小学教育一线行业专家共同研讨人才培养方案的改进，以满足社会对小学教育人才培养的最新需求。同时，学院还针对最新人才培养方案定期组织全体小学教育专业教师教育教学的培训，不断提高学院小学教育专业教师们的教育教学水平，不断深化教师们对最新人才培养方案的理解与实践。

7.4 [持续改进]

定期对校内外的评价结果进行综合分析，能够有效使用分析结果，推动师范生培养质量持续改进和提高。

7.4.1 形成持续改进机制

根据《本科专业评估实施办法》《关于加强本科教学质量评价与持续改进实施办法》（支撑材料 7.4-1、7.4-2），小学教育专业践行“学生中心、产出导向、持续改进”的师范教育专业认证的理念，坚持“以评促建、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，构建了一套包含监督——实现——反馈——优化的循环机制。

学校层面，教育教学评估中心携手教育科学学院，共同承担起搜集、解析并向相关部门反馈校内外评价信息的任务。针对反馈内容的多样性，学院实施了差异化策略，设立专门的责任机构或指定责任人，确保每一项反馈都能得到有效应对，驱动持续性改进措施的实施与监督工作的深入进行。这一系列举措旨在不断提升教育质量，确保师范教育专业的发展紧跟时代要求，满足学生期望与社会需求（图 7.4-1）。

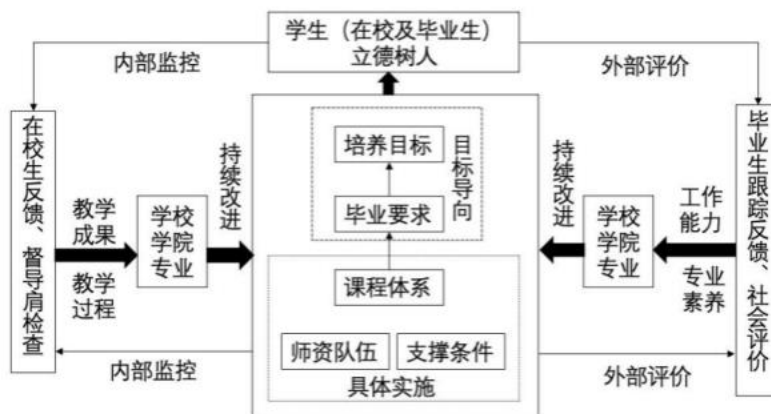


图 7.4-1 基于反馈与评价的持续改进机制

已经建立起一个初步的教学常态监测信息驱动的持续改进系统，该系统包括创建并定期维护一个校内基础教学状况信息数据库（图 7.4-2）。学院通过整合日常教学监测数据与自我评估所获取的信息，进行深入的分析与应用，实现“监测、达成、反馈、改进”，以此来促进教育质量和管理水平的不断提升（支撑材料 7.4-3）。

本科教学评估系统									
首页	数据仓库	数据监测	专业评估	合格评估	教学状态监测	课程评估	质量分析	学位论文	教师工作群
系统管理	数据管理	数据维护	数据查询	数据导出	数据导入	数据删除	数据更新	数据备份	数据恢复
数据仓库	数据监测	专业评估	合格评估	教学状态监测	课程评估	质量分析	学位论文	教师工作群	系统管理
数据仓库	数据监测	专业评估	合格评估	教学状态监测	课程评估	质量分析	学位论文	教师工作群	系统管理
数据仓库	数据监测	专业评估	合格评估	教学状态监测	课程评估	质量分析	学位论文	教师工作群	系统管理
数据仓库	数据监测	专业评估	合格评估	教学状态监测	课程评估	质量分析	学位论文	教师工作群	系统管理
数据仓库	数据监测	专业评估	合格评估	教学状态监测	课程评估	质量分析	学位论文	教师工作群	系统管理
数据仓库	数据监测	专业评估	合格评估	教学状态监测	课程评估	质量分析	学位论文	教师工作群	系统管理
数据仓库	数据监测	专业评估	合格评估	教学状态监测	课程评估	质量分析	学位论文	教师工作群	系统管理

图 7.4-2 教学状态信息库

以下是实施策略的具体实例说明：

第一，构建教学状态信息资源库。

学校启动了全面的教学状态信息资源库建设项目，该库广泛涵盖本科教育的多维度概况，涉及基本教育情况、师资力量与教学设施、教学项目革新、专业培育能力、质量保证体系、学生学习成效、特色教育进展，以及现存问题与改进策略等关键领域。这些详实信息经系统梳理后归档入库，既保证了长期储存的需要，也实现

了信息的即时可查性。学校制度化地在学期初、中、末阶段安排各教学单位开展教学自查，并提交相应自查报告与资料。

第二，搜集常态化的教学监测信息。

学校采取多种手段常态性地收集教学活动及成效数据，涵盖课堂巡视、教学质量监管、学生满意度调研等。特别地，学校正积极推动教师进行自我教学进程评估，鼓励他们提交包含教学反省、教学技法优化、课程内容调适，以及学生学习成效观察等内容的教学检查报告，进一步丰富信息库资源。

第三，实施监测数据的综合分析与应用。

整合常态监测与自我评估两方面的信息，进行深度剖析，识别教学实践中的亮点与短板，为科学制定教学策略提供实证基础。例如，通过细致分析学生学业成绩，能揭示出特定课程或知识板块的教学效能欠佳之处，据此编写课程达成情况报告，从而精准施策，推动教学质效的持续提升。

7.4.2 持续改进的主要工作

针对培养目标、毕业要求、课程目标达成情况报告以及课程体系合理性评价报告（支撑材料 7.4-4、支撑材料 7.4-5、支撑材料 7.4-6、支撑材料 7.4-7），小学教育专业多次召开专业教师会议围绕培养目标、毕业要求、课程目标和体系等人才培养方面进行持续改进（支撑材料 7.4-8），并完成小学教育专业培养目标、毕业要求、课程体系、课程目标持续改进工作报告（支撑材料 7.4-9）。

第一，培养目标持续改进。

改进依据：依据 2020 届毕业生培养目标达成评价、2021 版和 2023 版本科培养方案修订论证报告及行业专家座谈调研结果。发现实践活动与实操训练不足、特殊学生评估干预训练缺乏，“敏于发展”和“善于管理”薄弱，培养目标表述笼统、融合教育目标深度广度欠缺、创新能力培养目标缺失。

改进措施：增加实操课程占比，建立稳定实践基地；开设相关提升课程，组织专项活动竞赛；明确具体衡量标准，深化融合教育目标，突出创新能力培养目标。

改进效果：定位更精准明确，强调实际应用能力，学生实践能力有所提升，对教育发展趋势敏感度增强。

第二，毕业要求持续改进。

改进依据：依据学校相关规章制度，2021 年和 2023 年对毕业要求合理性评价的系列报告，包括《小学教育专业 2021 版人才培养方案修订论证报告》《小学教育专业 2023 版本科培养方案调研报告》等。发现 2019 版存在表述不细致、课程支撑不紧密、学分学时不合理、拓展不足等问题；2021 版存在解读需提炼概括、部分内容不适应教育发展变化等问题。

改进措施：组织研讨细化毕业要求，构建课程与毕业要求支撑矩阵并审查调整课程；优化课程学分与学时，调整课程模块比例；结合专业特色拓展毕业要求；精炼毕业要求表达方式，明确与培养目标支撑关系，紧跟教育发展趋势更新要求。

改进效果：2021 版毕业要求可操作性增强，能较好体现融合教育目标预期；2023 版培养方案人才培养定位更精准，毕业要求与培养目标对应更清晰，学生终身学习意识和适应能力提升。

第三，课程目标持续改进。

改进依据：以《小学数学课程与教学论（一）》为例，依据该课程 20 级、21 级、22 级连续三年课程目标达成情况分析。发现不同年级在教学设计能力、教育规律理解、学科育人、实践机会等方面存在问题。

改进措施：增加案例观摩等实践性教学环节；引入反思工具培养反思习惯与科研能力；搭建交流平台深化教材育人价值挖掘。

改进效果：课程总达成度稳步提升至 0.83，实践能力、反思能力相关指标提升明显，学科育人目标达成值保持高位。

第四，课程体系合理性持续改进。

改进依据：依据学校相关规章制度，2021 年和 2023 年对课程体系合理性评价的报告，如《小学教育专业 2021 版人才培养方案修订论证报告》《小学教育专业课程体系合理性评价调研报告》等。收集各方意见，发现 2019 版存在课程结构与学

分、实践课程、课程内容等问题；2021 版存在课程设置细节、体系结构、内容与特色等方面问题。

改进措施：2021 版适当降低总学分和总学时，调整融合教育课程比重；增加实践课程学分和学时，优化实践教学安排；更新课程内容，调整思政类课程等。2023 版进一步优化，调减学分学时，优化课程结构，更新课程内容，强化实践教学，改革教学方式和考核方式。

改进效果：2021 版课程体系结构更合理，实践教学得到强化，学生学习体验改善；2023 版课程体系在学分学时、课程结构、内容、实践教学、教学方式和考核等方面均有明显优化，学生综合能力提升，用人单位评价向好。

第二部分：主要问题

7.1 [保障体系]

教师对教学质量保障体系及其运行的认识不足。尽管校院两级已经建立了全面的质量保障的组织机构和制度体系，但是，一些教师对全面质量管理理念尚缺乏理解以及实施思路不够清晰，还没有完全建立教学质量保障全局观、全过程观，对教学质量的内涵和标准的理解还有提高空间。这也导致一些制度无法有效执行的情况。

质量评估标准建设的开放性和针对性不足。小学教育专业的教学质量监测分析以制度性检测分析为主，在教学质量评估标准建设方面缺少开放性和针对性，对学生群体的教学质量的利益诉求的了解不够充分，导致质量评估参与者对评估结果的关注度远远高于评估本身，导致内部质量监控实践落实不到位。

7.2 [内部监控]

教学质量内部监控与评价机制有待健全。专业内课程体系合理性评价、课程目标达成评价和毕业要求达成评价之间缺乏有效的整合，缺乏有效的相互支持机制。课程评价中过程性评价有待加强，教学评价结果及时反馈教学质量的改进机制不够顺畅。

教学监测数据的保存、获取与应用有待完善。教学质量动态监控中数据保存与获取存在不够清晰、不够完备的问题。很多教师不清楚有效获取课堂教学数据的方式和路径。教学质量监控数据的调取也常常因为相关人员调动等原因困难重重，需要多次沟通。这些阻力也导致搜集到的评价资料不全面。

7.3 [外部评价]

毕业生跟踪反馈的全面覆盖有待加强。社会参与的多元评价一般是对学生整体情况的反馈，而且主要是针对已经毕业的学生，目前本科毕业学生届数和数量不多，参加评价的学生数量有限，问卷调查和访谈的覆盖面还需进一步扩大，充分考虑地域分布、单位类型、岗位类型等差异，提升样本的代表性。

用人单位的联络、反馈信息的常规渠道有待拓展。用人单位对毕业生跟踪反馈还没有完全形成一种制度使其常态化，对高校及教育主管部门的反馈信息获取渠道不畅通。用人单位对来自不同渠道的质量反馈信息如何能够更有效的综合和共享方面较为薄弱。

7.4 [持续改进]

监控质量评价结果应用不足。部分教师过于关注评价结果，在积极主动将评价结果用于诊断分析、反思改进方面存在不足。对教师课堂教学质量重视“督”轻视“导”。重视过程引导，忽视目标引导。

持续改进过程中，协同程度有待提高。持续改进任务执行过程中，管理团队与教学团队、学生工作团队、利益相关方和学生的沟通不够充分，所提出的改进措施，有必要与相关各方充分沟通，使其更加符合多方需求，并提高其可操作性。

第三部分：改进措施

7.1 [保障体系]

提升对教学质量保障的认识。加大宣传教育的力度，进一步彰显“学生中心、产出导向、持续改进”的师范专业认证理念，加强对全体教职工特别是新入职教师

和青年教师的培训，使其熟悉学校教学质量保障体系的基本框架、建设标准、主要环节，明确不同主体的职责要求，不断以新理念、新思维、新方法实施教学并全过程参与教学质量监控。

坚持科学性和开放性理念，积极做好教学质量标准建设工作。按照师范专业认证的要求不断完善教学质量标准建设工作。主动与学生群体、教师群体进行深入沟通，深入了解他们的利益诉求，将他们的意愿、多数人的合理利益反映到教学质量标准建设中。保持教学质量标准建设的开放性，加强与从事教学质量标准建设研究的高校、智库等机构展开交流合作，提高教学质量标准建设水平。

7.2 [内部监控]

优化教学质量监控与评价机制。建立一套综合的课程体系、课程目标和毕业要求达成情况的评价体系，确保各环节间有效衔接和支持。强化过程性评价在课程评估中的比重，通过定期的教学质量反馈会议，形成快速响应的教学改进机制，确保教学质量和学生能力的持续提升。

改进教学监测数据管理。构建统一的数据保存和获取平台，规范数据存储格式，简化数据调取流程，确保数据清晰、完整且易于访问。定期对教师进行数据使用培训，提高其利用监测数据的能力。

7.3 [外部评价]

健全常态化、全覆盖的毕业生跟踪反馈机制。学院学工办、教研室和专业教师可以通过建立微信朋友圈、QQ 群等信息平台与毕业生保持经常性的联系，建立并优化毕业生质量持续跟踪系统，将毕业生跟踪调查工作常态化、规范化。

健全专业与用人单位、毕业生之间长期稳定的沟通交流机制。全面深入了解毕业生、用人单位对专业人才培养的反馈情况，并请他们就学校和专业人才培养工作提出中肯的意见和建议。校级层面加强与地方教育主管部门的联系，以方便院级获取专业反馈方面的信息。

7.4 [持续改进]

提高评价结果应用的有效性。重视对评价结果的应用工作，有针对性地做好目标反馈、分层反馈，强化评价反馈的精准性并加强反馈结果的运用指导和督查；加强基于评价反馈的持续改进成效跟踪。提高教学管理人员和专业教师应用评价结果的意识，通过“监督——落实——再监督——再落实”的工作强化，逐渐健全“监测——达成——反馈——改进”的持续改进机制。

建立和完善学院教学质量监控体系。学院以师范教育专业认证为契机，进一步提升学院教学质量文件建设、毕业要求达成评价、培养目标达成评价的信度效度。充分利用各类教学信息平台，将收集到的各种教学信息数据，通过大数据分析技术，定期发布教学监测数据的通报，为持续改进提供科学、客观的数据信息。

标准 8 学生发展

第一部分：达成情况

8.1 [生源质量]

建立有效的制度措施，能够吸引志愿从教、素质良好的生源。

8.1.1 小学教育专业近三年生源情况

我院小学教育专业近三年（2022-2024）的生源覆盖全国 20 多个省和直辖市，生源质量总体稳中向好。从 2024 年开始江苏省选择全省七个师范院校招收乡村定向师范生，实施“从哪里来到哪里去”的政策，师范生录取之前必须与当地教育局、人事局签订回乡服务至少五年的协议。现在我院小学教育专业的生源分为定向师范生和非定向师范生两大类。近三年小学教育专业生源情况见表 8.1-1、表 8-1.2 和表 8-1.3。

表 8.1-1 2022 年小学教育专业生源情况

所在省/直辖市	科类/科目组	招生专业	录取分数线	招生计划	省控线
上海	不分文理	小学教育	471	3	400
安徽	文科/理科	小学教育	522/494	4/2	480/435
河南	理科	小学教育	503	2	405
湖北	文科/理科	小学教育	（无生源计划）		
湖南	文科/理科	小学教育	（无生源计划）		
广西	理科	小学教育	440	2	343
四川	理科	小学教育	499	3	426
贵州	理科	小学教育	435	2	360
陕西	文科/理科	小学教育	（无生源计划）		
甘肃	文科/理科	小学教育	476/ 434	2/2	425/345

新疆	文科/理科	小学教育	409/380	4/2	334/290
天津	文科/理科	小学教育	(无生源计划)		
河北	理科	小学教育	513	2	430
内蒙	理科	小学教育	445	2	323
辽宁	文科/理科	小学教育	520/514	2/2	404/362
吉林	理科	小学教育	434	2	327
黑龙江	理科	小学教育	432	2	308
山西	理科	小学教育	464	2	417
福建	文科/理科	小学教育	(无生源计划)		
江西	理科	小学教育	491	2	440
山东	不分文理	小学教育	528	2	437
云南	理科	小学教育	506	4	430
青海	文科/理科	小学教育	(无生源计划)		
浙江	不分文理	小学教育	582	2	497
江苏	文科/理科	小学教育	520/533	37/3	471/429
西藏	文科/理科	小学教育	334/308	6/3	汉/少 310/305 300/260
重庆	理科	小学教育	493	3	411
宁夏	文科/理科	小学教育	(无生源计划)		

表 8.1-2 2023 年小学教育专业生源情况

所在省/直辖市	科类/科目组	招生专业	录取分数线	招生计划	省控线
上海	不分文理	小学教育	493	1	405

安徽	文科/理科	小学教育	493/483	6/2	440/427
河南	文科/理科	小学教育	526/504	2/2	465/409
湖北	文科/理科	小学教育	(无生源计划)		
湖南	文科/理科	小学教育	(无生源计划)		
广西	理科	小学教育	441	2	347
四川	理科	小学教育	497	2	433
贵州	理科	小学教育	446	2	371
陕西	文科/理科	小学教育	(无生源计划)		
甘肃	文科/理科	小学教育	472/408	2/2	420/337
新疆	文科/理科	小学教育	424/382	4/2	354/309
天津	文科/理科	小学教育	(无生源计划)		
河北	理科	小学教育	519	3	439
内蒙	文科/理科	小学教育	389	2	333
辽宁	文科/理科	小学教育	507/511	2/2	404360
吉林	理科	小学教育	408	2	292
黑龙江	文科/理科	小学教育	(无生源计划)		
山西	理科	小学教育	419	2	396
福建	文科/理科	小学教育	(无生源计划)		
江西	理科	小学教育	494	2	445
山东	不分文理	小学教育	532	2	443
云南	理科	小学教育	468	2	405
青海	文科/理科	小学教育	(无生源计划)		

浙江	不分文理	小学教育	582	2	488
江苏	文科/理科	小学教育	532/538	23/8	474/448
西藏	文科/理科	小学教育	313/297	6/3	A/B 300/282 300/252
重庆	理科	小学教育	488	3	406
宁夏	文科/理科	小学教育	(无生源计划)		

表 8.1-3 2024 年小学教育专业生源情况

所在省/直辖市	科类/科目组	招生专业	录取分数线	招生计划	省控线
上海	不分文理	小学教育	472	1	403
安徽	文科/理科	小学教育	522/522	6/2	462/465
河南	文科/理科	小学教育	511/504	2/2	426/396
湖北	文科	小学教育	(无生源计划)		
湖南	文科	小学教育	(无生源计划)		
广西	文科/理科	小学教育	(无生源计划)		
四川	文科/理科	小学教育	(无生源计划)		
贵州	文科/理科	小学教育	(无生源计划)		
陕西	文科/理科	小学教育	(无生源计划)		
甘肃	文科	小学教育	489	2	421
新疆	文科/理科	小学教育	384/358	7/2	304/262
天津	文科	小学教育	(无生源计划)		
河北	理科	小学教育	518	5	448

内蒙	理科	小学教育	463	2	360
辽宁	文科	小学教育	518	2	400
吉林	理科	小学教育	462	2	345
黑龙江	理科	小学教育	488	2	360
山西	文科/理科	小学教育	443	2	418
福建	文科/理科	小学教育	(无生源计划)		
江西	理科	小学教育	494	2	448
山东	不分文理	小学教育	533	2	444
云南	理科	小学教育	486	1	420
青海	文科/理科	小学教育	(无生源计划)		
浙江	不分文理	小学教育	590	2	492
江苏	文科/理科	小学教育 (非定向)	538/530	10/16	478/462
西藏	文科/理科	小学教育	325/304	8/3	A301/B315 A265/B310
重庆	理科	小学教育	516	3	427
宁夏	文科/理科	小学教育	(无生源计划)		
江苏	文科/理科	小学教育 (苏州定向)	582/596	1/1	478/462
江苏	文科/理科	小学教育 (连云港定向)	572/575	3/2	478/462
江苏	文科	小学教育 (南通定向)	572	2	478
江苏	文科/理科	小学教育 (盐城定向)	546/570	1/1	478/462
江苏	文科	小学教育 (扬州高邮定向)	547	1	478

江苏	文科/理科	小学教育 (扬州江都/仪征定向)	566/578 559/581	2/2 1/1	478/462
江苏	文科/理科	小学教育 (泰州定向)	566/554	1/1	478/462

8.1.2 专业近三年生源质量整体良好

专业秉承择优录取的招生原则，严格规范招生要求，不断提高生源质量。我校属于江苏省本科第二批次招生院校，小学教育专业近三年的生源地主要立足江苏，辐射全国。从表 8-1.4 中可看出，本专业在面向江苏省的高考招生中，2022—2024 年专业录取线（文史类）分别超省控线 49 分、58 分和 60 分，2022—2024 年专业录取线（物理类）分别超省控线 104 分、90 分和 68 分，录取分数线在全校所有专业中名列前茅。2022 年到 2024 年近三年来专业第一志愿录取比例均为 100%，生源质量总体良好。随着我校办学质量的不断提高，人才培养得到社会认可，社会声誉逐渐提高，报考的生源数量逐年增加。特别是学校由专科院校升格为省属公办本科院校后，生源总量不断增加、生源质量显著提升。

表 8.1-4 2022 年到 2024 年江苏省生源情况一览表

年份	所在省 /直辖市	招生数	该省/直辖市录取分 与本专业分数线比较(文史 类)	该省/直辖市录取分 与本专业分数线比较(物 理类)	专业 第一志愿 录取比例
2022 年	江苏省	40	高 49 分 (471/520)	高 104 分 (429/533)	100%
2023 年	江苏省	31	高 58 分 (474/532)	高 90 分 (448/538)	100%
2024 年	江苏省	46	高 60 分 (478/538)	高 68 分 (462/530)	100%

8.1.3 建立优秀生源制度与措施，构建多元化的招生录取机制，保障生源质量

(1) 加强招生宣传力度，吸引优秀生源

加强组织领导，完善工作机制。学校成立招生工作领导小组，统筹做好招生宣传工作，分区域做好招生宣传工作。制定《南京特殊教育师范学院本科招生章程》，全面介绍学校招生政策、学科专业优势、招生政策、招生人数等。学校鼓励全员招生，选拔骨干教职工前往全国各地，开展招生宣传，建立优质生源基地，邀请优秀

校友、学生党员、优秀学生代表加入招生队伍，重点高中，吸引优秀生源，（标题）增强吸引力和信赖度。每年招生工作结束，学校对招生宣传工作先进集体及先进个人进行表彰。

为吸引优秀生源进入小学教育专业，保障专业人才培养质量，小学教育专业上下联动、多项并举开展招生工作，形成了完善的招生工作制度，确保小学教育专业生源质量位居全校前列。

凝聚专业亮点，宣传小学教育融合优势。作为全国唯一一所独立设置，以培养特殊教育师资为主，兼以残疾人高等教育和残疾人事业专门人才培养的省属普通本科高校。小学教育专业招生宣传凸显“小教+融合教育”办学导向，紧密围绕小教融合教育亮点，大力宣传本专业在全国小学融合教育人才培养、师资力量、就业质量等方面的取得的优异成绩，聚焦专业优势，扩大品牌效应，吸引优秀生源。

整合多方资源，丰富宣传渠道。充分利用和整合各种宣传渠道，整合线上线下、校内校外的资源进行专业宣传，注重利用院校两级校园网、微信公众号平台、抖音、微博等媒体加大学校和招生宣传力度；积极参加各类助残、支教类公益活动，加强媒体宣传，及时报道专业活动，提高专业知名度和社会认可度。

全员参与招生，创新招生形式。充分利用在校生和学生家长资源开展招生宣传，召开“新生家长会”，让家长为专业宣传助力，为在校生发放学院招生宣传册，利用暑假时间返回高中母校，鼓励优秀学弟学妹报考本专业。除每年6月份分地区参加高招咨询会之外，还通过高招直播公告、高招咨询电话、在生源基地进行现场咨询等形式进行招生宣传。此外，学院还有教师专门负责生源地学校、学生及家长的专业咨询事宜。实际上，我们每年输送到江苏各地的小学师资力量是最好的宣传渠道，他们在招生工作中承担起越来越重要的角色。

为了吸引素质良好的生源，学校自2022年起成立线下招生宣传组，覆盖江苏省13个地级市，其中重点生源大市设立2个工作组，全体宣传员在全校统一培训的基础上各片区需要进行二次培训方可上岗。各招生宣传组充分挖掘优势资源，细致深入地开展招生宣传工作，120余名宣传员进入约262所知名高中开展招生宣传

工作,做好目标生源的实时跟踪与反馈。同时,每个片区承担江苏省外 2-3 个省(市、自治区)的招生宣传工作,主要以 QQ 群进行线上咨询的模式开展。招生宣传员通过热情、高效、细致的讲解和咨询服务,为考生及家长填报志愿提供了合理的建议和意见。

同时,学工处通过拓宽宣传渠道,创新和丰富宣传方式,以多样化、多层次、立体式的宣传方式提高招生宣传工作的实效。在传统媒体宣传方面,在多个省(市)的招生计划专刊上刊登招生宣传材料,通过与央视新闻、新华日报、扬子晚报等权威媒体合作,积极拓展招生宣传的广度和深度。在新媒体宣传方面,使用了微信端招生小程序,方便广大考生和家长更快捷地在手机上查询学校的招生录取信息。同时,学校招生信息网及时更新各板块内容,学校官方微信、“特师学工”微信两个公众号通力合作,在招生宣传季陆续发布多个学校各类宣传视频及招生政策、招生宣传活动安排、学院专业介绍等系列主题推送,全面直观地介绍了学校的师资队伍、学生活动和教学科研成果等内容,为考生提供了全方位的信息服务。

(2) 选拔优秀学生,做好转专业工作

选拔优秀学生,完善转专业制度。为满足学生专业选择意愿,严格按照《南京特殊教育师范学院全日制本科生转专业工作管理办法》,制定了小学教育专业转专业考试的方案细则,通过笔试、面试、择优录取,选拔乐教适教、综合素质高的优秀学生攻读本专业。学生专业认可度高、思想稳定。近 5 年,2020 年以来分别接收 1 人、5 人、5 人、13 人到本专业学习。见表 8.1-5。

表 8.1-5 2020—2024 年本专业转入情况统计表

年度	接收转专业人数	实际转入人数
2020	1	1
2021	5	5
2022	5	5
2023	13	13
2024	13	13

8.2 [学生需求]

了解师范生发展诉求，加强学情分析，设计兼顾共性要求与个性需求的培养方案与教学管理制度，为师范生发展提供空间。

8.2.1 完善学情调研制度，理清学生发展诉求

建立完善的院校两级学情调研机制，全面深入开展学情调研。定期召开班级学习委员座谈会，实习生座谈会和毕业班学生座谈会，通过问卷调研等形式，定期了解学生的学情现状和发展诉求，针对学生反馈的课程设置、专业学习等存在的问题，及时协调解决。

通过对本学院学生问卷调研形式得出：当前在大学校园中，学风主流是积极向上的，多数学生有着自己明确的学习目标和远大理想，能够在大学期间顺利完成自己的学习任务。在校园生活中，部分学生存在以下需求：

1.30%左右学生表明，本专业对学生个性化发展指导不足，满足学生专业发展需求的创新性举措相对较少，满足学生专业发展需求的各项举措与学生实际需求契合度不够高；

2.20%左右学生表明，学业监测反馈机制尚不成熟，后续跟进改善力度不够，虽然有导师制，但缺少全面细致的成长陪伴体系；

3.20%左右学生表明，人际交往需求。随着身心的发育成熟，大学生的自我意识得到了迅速发展。开始对自己以及周围关系有了新的认识。由于自我意识尚不健全，他们需要参照其他人来审视自身和对照外部世界；同时随着发现自我的惊喜，他们也开始意识到自身的孤立无援，因此对于人际交往有更多需求。

建立学院领导每日巡课制度和督导专项教学检查制度。抓好班级学习委员和教学信息员两支学生骨干队伍，每日填写《班级教学日志》，及时反馈学风、教风中出现的问题。期末评教采用学生评教和教师评学等方式，对教师教学、管理和学生学习进行网上评教，评教数据作为学院改进班风、学风和教风的重要依据。

8.2.2 制定发展评价细则，注重综合素质发展

学校、学院和本专业坚持立德树人的育人理念，建立第一课堂和第二课堂相辅相成且互补共进的学生发展指导体系，为学生成长发展提供基本的体系保障。

学校、学院和本专业为第一课堂和第二课堂提供了有力的质量监督：（1）每学期开展学生、专家、同行评教调研课程评价；（2）两级教学督导推门听课，了解学生听课反馈；（3）召开毕业生座谈会，掌握毕业班学生对本科四年整体教学培养的意见和建议；（4）每学期期中考试，了解学生对每一门课程在难易程度、教学质量、课堂氛围等方面的意见和建议；（5）不定期开展座谈会聆听学生发展诉求，强化学情分析和学生个人成长特色辅导。（支撑材料 8.2-1）

8.2.3 满足学生多样化需求，制订培养方案与管理制度措施

学校和本专业为师范生的多元发展和个性需求提供了强有力的制度保障,满足师范生课程自主、导师自主以及学习和发展的自由：

（1）自主选课：学生在专业培养计划的总体要求下，自主选课，含有特殊教育、融合教育相关的特色选修课程，并可进行学分互认，该措施依托《南京特殊教育师范学院本科生选课管理规定》；（2）自由选导师：学生可根据个人研究方向自由选择专业导师，完成毕业论文；（3）丰富的专业选修和公共选修课程；（4）依托“五思育人”博爱实践育人体系，组织第二课堂活动。（5）加强五心教育、四课训练、三笔字练习、二能实训和一技生成的教师教学技能训练，为师范生的专业化发展后劲奠定雄厚的基础。（支撑材料 8.2-2）

8.3 [成长指导]

建立师范生指导与服务体系，加强思想政治教育，能够适时为师范生提供生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等，满足师范生成长需求。

8.3.1 建立学生成长指导体系与成长服务体系，促进学生成长

围绕师范生学习、生活、职业生涯、就业、心理健康等维度建立集“养成教育”与“专业教育”相贯通的多方位、多角度、多层次的师范生指导与服务体系。利用

课堂教学的主渠道，协调第二课堂的辅助指导，致力于全过程育人、全员育人、全方位育人。具体指导项目和服务内容见表 8.3-1。

表 8.3-1 师范生指导与服务体系内容

指导类型	指导内容	指导组织	落实情况
思想政治	爱国主义、集体主义、理想信念、法制法规、道德规范、诚信意识、社会责任、民族团结等	学院党总支部书记、副书记、辅导员	较好
日常生活	人际关系、社交、宿舍卫生环境、身体健康等	学院党总支副书记、辅导员、班主任	较好
学业	学业规划、学科与专业指导、学业帮扶、终身学习观念、自主学习能力、知识整合能力等	教务处、分管教学副院长、专业教师、学院教务办公室	较好
职业生涯	自我职业潜能分析、职业生涯规划、职业技能培养、教师信念培养、教师职业认同等	就业创业指导与服务中心 学院党总支副书记、辅导员	较好
教师技能	综合素质、教育教学知识与能力、教育知识与能力、学科教学能力、板书能力、教态技能、教案设计能力、教学媒体使用能力等	教务处、分管教学副院长、专业教师、学院教务办公室	较好
科研创新	科创意识、项目申报、撰写、答辩技能、全球视野等	教务处、分管教学副院长、专业教师	较好
就业创业	就业信息、应聘技巧、教师技能、职业道德、课堂管理等	就业创业指导与服务中心、 学院党总支副书记、辅导员	较好
心理健康	心理健康知识、自我认识、人际关系、情绪、幸福感等	心理健康教育与咨询中心、 学院党总支副书记、辅导员	较好

建立师范生长指导体系。建立涵盖思想政治教育、生活指导、学习指导、职业生涯与就业创业指导、心理健康指导等方面的师范生长指导体系。在入学教育阶段，通过网络宣传、新生见面会、开学第一课等形式对学生进行相关方面的指导，使学生能够迅速适应学校生活，充分了解学校、学院和专业，尽快投入到专业学习中。在学生整个学程中，为学生安排本科学业导师、见习实习指导教师、论文指导教师全程指导学生专业成长。在生活中，学生辅导员、行政管理人员全程关注学生成长，指导贯穿学生入学适应、专业成长等各阶段，充分满足学生的成长需求。

健全师范生长服务体系。构建校、院联动的师范生整体性成长指导与服务体系，学校从宏观层面全方位为学生提供教育指导和生活服务，学院从微观层面指导

和服务学生成长，为学生专业成长提供外部支持。学校层面包括教务处、学生工作部、团委、就业指导中心、心理健康中心、学生资助中心、公寓管理中心，学院层面包括学院党政办、团总支（学工办）、小学教育系。

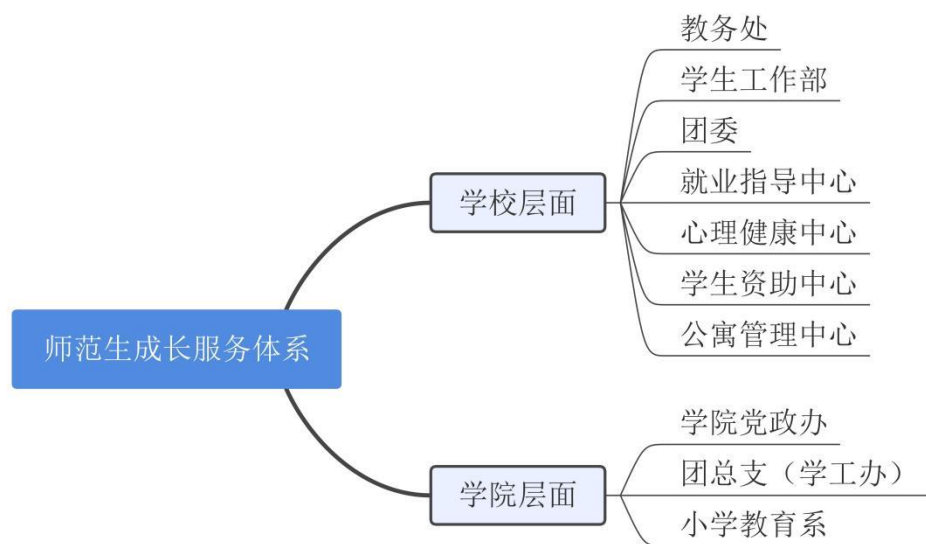


图 8.3-1 师范生长服务体系

8.3.2 提供丰富多元的成长指导，促进学生全面发展

第一，坚持立德树人，五育并举。将思想政治教育贯穿于专业教学全过程，重视课堂主渠道作用，充分通过政治理论课开展社会主义核心价值观、理想信念教育、爱国主义教育等专题教育，围绕教师职业道德等开设思想政治教育专题讲座，强化思想引领，着力提升师范生思想政治素质和师德水平。此外，还不定期地开展学生沙龙、专家讲座、社会参观，通过专业的老师、有趣的方式提升思想政治指导的实效。充分挖掘第二课堂的教育引领作用，组织学生参与社会实践和志愿服务，激发责任感，厚植专业情怀，巩固专业思想。

通过党日活动、团日活动、党员先锋岗、教师党员示范引领、学生党员榜样带头等方式，让师范生与教书育人楷模近距离接触、交流，引导师范生在思想上保持先进性、纯洁性，着力培育学生的教师职业认同和社会责任感。不断加强文化建设，强化价值引领，大力弘扬中华优秀传统文化，引导师范生争做新时代的“四有”好老师；加强文化阵地建设，打造学院文化长廊、丰富文化展示内容、改造实验室内

外环境，运用微信公众号、学院网站等新媒体手段，达到“润物细无声”的育人功能。

表 8.3-2 思想政治教育指导情况一览表

指导内容		指导单位	指导方式	指导频率	受益学生
思想政治教育指导	第一课堂	任课教师、思政教师	课堂授课	随堂	全体学生
	党校培训	党课老师	授课、实地考察、讨论等	每月	全体学生党员、入党积极分子
	党员培养	党员教师	“三会一课”、党日活动、党员先锋岗等	每月	学生党员、入党积极分子
	专题讲座	任课教师、思政教师、专家等	思政教育讲座等	每月	全体学生
	团日活动	学院团总支	主题团课、志愿服务、社会实践等	每周	全体学生

第二，加强学风建设与学业指导，营造良好育人环境和学习氛围。学院制定《教育科学学院学风建设实施方案》《教育科学学院学风建设先进班集体评选实施办法》等，依据《南京特殊教育师范学院学生学业预警实施办法》《南京特殊教育师范学院学生综合素质测评实施办法》《南京特殊教育师范学院学生校内奖学金评选办法》等制度文件，教育引导明确学习目标、端正学习态度、提高学习效率、丰富学习内容等。聘请专业任课教师担任班主任，在课程修读、专业兴趣以及课题研究等方面为学生提供专业指导。（支撑材料 8.3-1、8.3-2）

根据课程目标设置，任课教师、辅导员通力协作、密切配合，按照课程大纲指导学生科学制定学习计划，有针对性地指导他们学习，主要包括学术讲座、论坛、英语四六级考试辅导、教师资格证笔试与面试辅导、教师招聘考试辅导、研究生入学考试辅导等。在此基础上，就学生的学习、生活、就业等全面咨询指导，利用线下面谈、线上电话等形式长期持续进行。积极组织参与各项竞赛活动，通过举

办“三字一话”、说课、课件制作、模拟授课、专业技能展演大赛、师范生基本功大赛等，助力他们成长成才。

在课堂教学中，有效地使用多种教学方法教学，对学生的个体差异性做出灵活的应对，从而在教学方法上能够做到因材施教；了解学生的心理特点，尊重学生的个性差异，善于抓住学生感兴趣的相关知识内容进行课堂教学；将情感道德教育渗透在语文学习中，培养学生的文本鉴赏能力和情感品悟能力。

根据不同年级特点，实施科学的学业指导。一年级侧重于加强新生入学教育，制定新生晚自习制度，为学生提供自主学习平台。二年级侧重于通过考取专业技能证书、职业资格证、创新创业活动、学术活动等，提高学生学习的兴趣与积极性，营造良好的专业学习和学术研究氛围。三年级侧重专业技能和社会活动能力的提高。通过实习、见习、研习等方式，帮助学生进一步提高实践能力。四年级侧重于加强毕业班学生考研、考编学习指导和服务工作，全方位提供就业指导。（支撑材料 8.3-3）

表 8.3-3 学业指导情况一览表

指导内容		指导单位	指导方式	指导频率	受益学生
学业指导	第一课堂	任课教师	课堂授课	随堂	全体学生
	学习、生活、就业等全面咨询指导	开展讲座培训与个别咨询等	线下面谈、线上利用电话等形式	长期持续进行	全体学生
	学术讲座、论坛	专家学者等	讲座、论坛等	每月	全体学生
	英语四六级考试辅导	任课教师、专家等	辅导讲座、经验分享会等	每学期	全体学生
	教师资格证考试辅导	任课教师、专家等	辅导讲座、经验分享会等	每学期	大三大四学生
	教师招聘考试辅导	任课教师、专家等	辅导讲座、经验分享会等	每学期	大三大四学生
	考研辅导	任课教师、专家等	考研导师制辅导、辅导讲座、经验分享会等	每学期	全体学生，重点为大四
	专业见习、实习	专业教师、校外指导教师等	听课、上课、实践等	每学期	全体学生

第三，加强职业生涯指导，提升就业创业能力。培养学生自主发展意识，提升就业竞争力。首先，结合专业特点和人才培养目标，坚持分层分类引导、因人施教的原则，针对不同年级学生开展学习指导。新生入学时加强新生入学教育，积极开展职业生涯规划教育，举办学习经验分享会、优秀校友讲座等，培养学生专业学习兴趣，侧重职业生涯引导与探索职业方向。大二、大三年级通过专业见习、实习等实践活动，通过考取专业技能证书、职业资格证、创新创业活动、学术活动等进一步培养学生的专业技能，明确职业方向。大四毕业生侧重开设就业专题讲座，转变教育观念，凝聚就业合力，促进学生就业。其次，充分发挥辅导员、班主任对学生学业规划、专业认知、职业发展方面的引导作用。开设职业生涯规划等课程，对学生进行专业教育与就业前景的引导。再次，通过邀请专家讲座、开展职业规划主题班会、个别谈话等形式，指导学生撰写职业生涯规划书、制作求职简历等，提高学生求职技巧。最后，学院成立就业指导工作队伍，利用全体教职工大会对就业工作进行专题布置，要求教职工全员参与指导学生就业。举办就业招聘会，加强就业单位与学生的沟通。发挥全员、全程、全方位的就业工作体系，积极为毕业生推荐岗位、专项就业指导和“一对一”精准服务。（支撑材料 8.3-4、8.3-5）

表 8.3-4 就业创业指导情况一览表

指导内容		指导单位	指导方式	指导频率	受益学生
就业创业指导	职业生涯规划及创新创业课程	任课教师、辅导员	课堂授课	随堂	全体学生
	就业、创业指导讲座	教师、优秀毕业生等	讲座、经验分享会等	每月	大三、大四学生
	班会、单独交流	辅导员、班主任	集体、小组或个别交流	每周	大三、大四学生
	招聘会	学校、学院	招聘会	每学年	大三、大四学生

第四，关注学生心理健康，跟踪心理发展状态。首先，制定《教育科学学院心理健康教育指导制度》，建立“学校—学院—班级—宿舍”四级心理预警制度，通过开展新生全员心理普查，全面摸底新生的心理状态，掌握特殊学生的心理健康情况。通过回访，有针对性地开展心理疏导，持续关注学生的心理健康。完善心理问题学生档案建设，建立一生一档，加强动态管理，确保重点学生访谈覆盖。其次，创新活动载体，开展丰富多彩的心理健康教育活动，实现心理问题早预防，早干预，培育学生的积极心理品质。再次，全程关注，完善心理健康教育闭环，把握新生入学关键期、大四毕业迷茫期两个重要时期，根据不同年级开展不同主题的心理健康教育，大一侧重适应教育和自我意识，大二侧重生涯规划、人际交往，大三侧重情绪管理、恋爱心理，大四侧重缓解毕业焦虑、团队协作；最后，全面渗透，满足学生心理成长需求，构建课堂内外有机衔接，线上线下共同作用的心理健康教育矩阵。

（支撑材料 8.3-6）

表 8.3-5 心理健康教育指导情况一览表

指导内容		指导单位	指导方式	指导频率	受益学生
心理健康教育指	心理健康教育课程	学校心理中心、辅导员	课堂授课	随堂	全体学生
	心理健康讲座、沙龙	学校心理中心、专家学者等	讲座、沙龙等	每学期多次	全体学生
	心理咨询与辅导	学校心理中心、心理协会、辅导员等	心理咨询、个别辅导、团体等	每学期多次	全体学生
	心理教育班会	辅导员、班主任	集体、小组或个别交流等	每月	全体学生
	心理健康教育相关活动	学校心理中心、心理协会、团学组织等	心理健康相关学生活动，如心理游园会、情景剧等	每学期多次	全体学生

第五，贯彻“以生为本”，加强生活指导。依据《南京特殊教育师范学院学生勤工助学管理办法》《南京特殊教育师范学院宿舍文明行为管理规定》《南京特殊教

育师范学院家庭经济困难学生认定工作暂行办法》等，为学生的各方面发展提供保障。加强学院与学生的联系，掌握学生的学习、生活、思想状况与发展诉求等，针对学生关心的热点问题、焦点问题，及时进行引导、教育、帮助，做好服务保障工作。完善帮扶资助长效机制，助力学生完成学业，精准落实学生资助政策，保障学生安心读书，着眼于学生的未来发展，奠定坚实的基础，鼓励学生树立自立自强、刻苦学习、报效国家。（支撑材料 8.3-7）

8.3.3 推进“课程思政”，深化“三全”育人

围绕“博爱塑魂”校训，紧扣立德树人根本任务，将思想政治教育工作贯穿育人全过程，深化推进“三全”育人，完善“课程思政”建设，加强师资培训，修改完善人才培养方案，将课程思政与专业教育相互融通；本专业在学校团委的指导下，以教务处、学生工作处和大学生学业发展与指导中心平台为基础，辅之以本科生导师制、班主任负责制、辅导员辅导制，逐渐形成了全员、全过程、全方位的育人制度。充分发挥班主任、辅导员、任课教师协同作用，将知识传递与价值引领相统一，将隐形教育与显性教育相统一。

在制度建设的过程中，本专业有意识地涵盖了思想政治、学业、职业生涯、就业创业、心理健康等各个方面，力求为所有学生提供长期一致的个性化指导。本专业全部教授均参与本科生指导，从入学前的名家思想阅读指导、新生阶段的专业情感的培养、大一大二阶段的专业基础课程的学习与拓展、大二至大三阶段的专业见习与专业研究、大四阶段的专业实习、论文写作与就业创业指导等，深化“三全”育人实效。

8.4 [学业监测]

建立形成性评价机制，监测师范生的学习进展情况，保证师范生在毕业时达到毕业要求。

8.4.1 遵循学生毕业、获得学位的管理规定，严格控制各类考核合格标准

遵循《南京特殊教育师范学院学生学籍管理规定》《南京特殊教育师范学院本科毕业生学士学位授予办法》等制度，制定实施细则，严格控制各类考核合格标准。加强教育教学环节的全程管理和严格考核，考核成绩记入成绩册，归入学籍档案。考核分为考试和考查两种。完善师范生教育教学能力考核制度，提高师范类专业人才培养质量，培养乐教、适教、善教的优秀教师后备军。（支撑材料 8.4-1）

8.4.2 建立师范生综合学习评价机制，及时向学生反馈学习状况

依据《普通高等学校学生管理规定》，参照《南京特殊教育师范学院学生综合素质测评实施办法》，制定实施细则，其测评内容包括思想品德、专业学习、综合能力等一级指标，涉及师范生的道德修养、专业学习成绩、科研创新能力以及在校园文化活动、社会服务等二级指标，通过多方面的综合考量，促进师范生全面发展。

建立有全程监测指导的学位论文质量监测体系。本专业学生毕业论文设计从选题开始就进行监测管理，对学生的毕业论文开题、中期检查、学术不端检测、论文抽查、论文答辩等各个环节进行严格的质量把关，在各环节都及时给予学生反馈，以便及时调整论文工作的进展。

以小学语文课程标准与教材研究这门专业核心课程为例，在教学过程中，课程的每个章节都设计了相应思考题、案例或材料分析题，并将基本的理论和重要的知识点融入其中，以考查学生是否真正理解了教学内容。任课教师会针对学生在答题中存在的问题，有的通过提供知识点讲解的音频、视频或课件等丰富的课程资源，引导学生再次深入学习课程内容，有的通过辅导答疑给予学生一对一的针对性指导。

与此同时，课程还针对学科热点问题设计小组讨论环节，让学生在讨论交流的过程中，加强对理论的理解和知识的掌握，并提高学生用所学理论解决实际问题的能力，从而全方位提高学生教育素养、达成课程目标。

8.4.3 跟踪和评价学生的学习表现，定期进行学习体验及满意度调查

成立学风建设领导小组，全程跟踪和评价学生的学习表现，全面统筹、评估学生在学习过程中的表现。专业委派毕业达成评价小组，通过对课程目标及毕业要求达成分析结果的统计分析，判断学生毕业要求达成情况，据此进一步持续改进。

任课教师根据与本课程相匹配的考核方式、评判方法、过程跟踪评价体系来了解学生是否达到具体课程的课程目标，从而帮助学生实现对应的课程结业要求，根据学生学习表现和课程教学情况针对性改进教学。

加强课堂考勤和学风建设，及时填写课堂《教学日志》。课堂考勤由任课教师负责，任课教师按照学生学习表现进行及时评价、预警和帮助，尽力让学生达成课程目标。对严重缺课和不交作业的学生可按《南京特殊教育师范学院学生学籍管理规定》确定学生是否具有考试资格，缺课达总学时的三分之一直接重修。教师在课程结束后，对课程情况进行总结，指出教学过程中存在的不足，并提出相应的改进措施。（支撑材料 8.4-1）

建立信息员制度，定期进行学习满意度调查和教学信息反馈。通过发放电子问卷和召开学生座谈会等形式，听取学生关于课堂教学和教育管理、实习实训等方面的问题和建议；如，针对实习生的问卷反馈情况，学生总体上对本专业的课程设置（包括实践类课程）和教师教学与指导持积极肯定的态度。新冠肺炎疫情期间，进行线上教学，通过《学生每日在线学习情况调研》、《每日在线课程教学情况调研》，评价和判断学生个体的学业情况，并对学习困难学生进行帮扶。（见表 8.4-1）

表 8.4-1 跟踪评价方法

评价项目	评价方法	评价人
课堂理论学习	出勤率、课堂提问、听课、作业、回答问题、课程测验、小论文撰写、期末考试考查、综合成绩评定	任课教师
实训课程	实训准备、实训签到、实训过程监督、实训记录、实训表现、实训报告	实训指导教师
实习实践	综合表现、实习单位相关人员的评价、实习报告、综合成绩评定	指导教师 实践单位
实习考核	综合表现、实习报告、综合成绩评定	指导教师

毕业设计 (论文)	开题报告、毕业设计(论文)文本质量、毕业答辩情况、 综合成绩评定	指导教师 答辩小组
课外学习 (第二课堂)	组织参加各类学科竞赛和创新创业项目、互联网+、挑战 杯等,由各自相应组织对学生进行学科知识、项目管理、 团队合作等各方面进行成绩评定和考核	教务处 学院创新创业项 目负责人

根据《南京特殊教育师范学院学生学籍管理规定》《南京特殊教育师范学院学生学业预警实施办法》等相关规定,成立教育科学学院学生学业预警工作小组。(支撑材料 8.4-1,8.4-2)

学业预警的具体做法:第一,根据学业预警实施办法,建立学业预警档案。第二,任课教师负责所教授课程的考勤记录工作,并及时将旷课学生名单报送学院;制定《南京特殊教育师范学院学生学业预警情况统计表》,下达《南京特殊教育师范学院学生学业预警通知书》邮寄给家长。第三,深入开展学生思想教育和心理健康教育工作,帮助其端正学习态度和考试态度。第四,加强学业指导和学困生帮扶工作,构建了多方协同指导机制,对预警学生进行全方位跟踪,进行学业帮扶。

8.4.4 针对学业预警情况,指导学生开展自我检测 and 自我评价

密切监测学生学业情况,定期对本专业学生开展思政、学业、能力等方面的评价,指导学生开展自我检测 and 自我评价。在每学期开学初,学院教务办根据预警系统中的数据统计学生名单,确定预警级别通报学工办。辅导员向被预警学生下达学业预警通知书,开展预警谈话、联系家长等工作,采取相应补救帮扶措施,帮助学生顺利完成学业。本专业学生近三年来共计 14 人次进入预警范围。经过帮扶,12 人通过了课程考核,解除了预警。(支撑材料 8.4-3)

密切监测学生缺课、学习状态低落等情况,对学业预警和学习困难同学采取“一对一帮扶”、个别教育等方式予以预警,责令改正。加强辅导员、班主任、任课教师和学生家长的联系,形成教育合力。

积极引导开展自我检测。构建学科教学与自我监控指导有效结合的教学模式。采用问卷调查、指导反思、开展心理咨询、指导学业规划等方法,引导学生开展自我检测。注重对学生学习动机、情绪、自我能力的培养。

建立恰当的自我评价机制，将总结性评价和过程性评价相结合。第一，多角度评价。从作业情况、社会实践、应用能力、学习方式改善以及进步梯级等角度进行评价。第二，多形式评价。除定量打分、记录平时成绩外，注重课堂学习过程评价，如课堂参与度、学习兴趣等。将学习体会、学习反思等方面以一定的权重计入综合评价。第三，多主体评价。建构多元评价主体体系，形成由任课教师、校外机构、团体、家长等共同构成的评价团体，重在引导学生学会自评与他评，鼓励自我横向比较，实现评价主体的交互性和多元性。

8.4.5 开展学业自我监测，保障学生达成毕业要求

严格落实自我监测和评价机制，成立学院学生学业预警工作小组，提高学生对学业进程的预见性、规划性，促使学生顺利完成学业。建立“教务秘书—辅导员—班级干部—助教团队”四方联动、“及时预警”“精准定位、按需帮扶”的精准帮扶联动机制；搭建“生生活活动、结对帮困、教师帮扶”的帮困小组；构造线上、线下无障碍的交流平台，先解决面，再关注点，做到点面结合两手抓。（支撑材料 8.4-4）

以《小学数学课程标准与教材研究》课程为例，为了引导学生顺利完成学业，对于有学业困难、需要课程重修的同学，一生一案，建立“教务秘书—辅导员—班级干部—助教团队”四方联动、“及时预警”“精准定位、按需帮扶”的精准帮扶联动机制。班级学习委员为学生帮扶人，教务秘书督促学习进度，辅导员关心学生思想动态、及时做好引导，任课老师和班主任提供有针对性的课后指导，因材施教，及时解决学生学习过程中的困惑。与此同时，对于学生遇到的问题，任课老师线上答疑与线下辅导相结合，做到全方位、全过程辅导学生学业，保障学生达成毕业要求。

8.5 [就业质量]

毕业生的初次就业率不低于本地区高校毕业生就业率的平均水平，获得教师资格证书的比例不低于 80%，且主要从事教育工作。

8.5.1 制订制度和措施，促进学生就业

依托《南京特殊教育师范学院毕业生就业工作规范手册》《大学生职业发展与就业指导》课程实施暂行办法，修订完善《教育科学学院毕业生就业工作规范手册》《教育科学学院就业管理办法（试行）》。依托校就业创业指导与服务中心、专业教师团队、辅导员，实行以下措施：推进就业调研，每年组织编写《毕业生就业质量报告》，为改进就业工作提供依据；健全就业指导课程体系，先后开设了《就业指导》《生涯规划》等多门选修课；加强就业政策和形势的解读，利用形势与政策课、就业指导讲座、用人单位招聘、校友分享会等途径，增强师范生就业意识；强化学生教学技能，依托教师教育类课程、教育见习和实习、教师技能辅导，提升师范生教学能力与综合素质，增强就业竞争力；搭建优质就业信息平台，通过就业创业指导与服务中心网站、班级群，借助就业服务网、微信公众平台、短信平台，做好招聘信息的发布和精准推送；充分利用新媒体，为学生快速提供个性化的就业信息；提升求职技能。开展一对一咨询和职业训练营、选调生培训等专门指导；依托“求职启航月”“就业服务月”等品牌活动，开展系列就业指导活动，提升学生求职技能。通过问卷调研、座谈、访企拓岗、就业登记系统掌握学生就业进程，帮助学生分析就业情况，推荐合适的就业岗位。

8.5.2 近三年学生就业率、教师资格证获得情况

近三年小学教育专业师范生就业率连续三年达到 89%以上，截止 2024 年 12 月 31 日，2024 届毕业生就业率达 98%，教师资格证书获得率 95.1%。从事岗位绝大部分为教育工作岗位，分布于江苏省、上海市、山西省、贵州省、甘肃省、陕西省、四川省、内蒙古、新疆和西藏等省市和自治区，岗位对口率高，就业质量优良。具体见表 8.5-1。（支撑材料 8.5-1，8.5-2，8.5-3）

表 8.5-1 2022—2024 年小学教育专业毕业生就业率及就业去向

年份	毕业生数	毕业率	获学位率	教师资格证率	一次就业率	分类就业状况			
						读研	从事 教育工作岗位	其他	出国
2024	103	100%	100%	95.1%	96.12%	3	69	27	0
2023	99	100%	98.99%	91.9%	90.91%	8	63	19	0
2022	100	100%	99.00%	90.0%	89.00%	2	69	18	0

8.6 [社会声誉]

毕业生社会声誉较好，用人单位满意度较高。

8.6.1 用人单位对本专业毕业生的满意度高

教育科学学院通过对主要录用 2022、2023、2024 届小学教育专业本科毕业生的用人单位进行调研，共收到有效问卷 75 份，用人单位对小学教育专业毕业生进行了全方位评价，并对人才培养目标、毕业要求、课程设置进行了反馈。从反馈数据来看，招聘我院毕业生的用人单位分布多元：其中小学占比 60%，教辅机构占比 21%，特殊教育学校及康复机构占比 8%，中学占比 4%，政府机关单位占比 4%，其他占比 3%。我院毕业生具备对特殊儿童的融合教育进行指导的能力，用人单位对毕业生满意度高，毕业生在用人单位的工作实践中取得良好成效。在第三方调查结果显示，聘用过本专业毕业生的用人单位对毕业生给予了高度评价，对毕业生工作表现满意度较高，综合得分为 4.59 分，（满分为 5 分）。其中“很满意”占比 62.96%，满意占比 33.33%。用人单位认为小学教育专业的毕业生能够胜任所从事的工作的比例为 95.48%，其中“很胜任”占比 58.44%，“胜任”占比 37.04%。（支撑材料 8.6-1，8.6-2）

8.6.2 建立毕业生跟踪反馈与改进机制的情况及其实效

建立面向毕业生、用人单位的分类跟踪、调研、反馈与改进机制。开展毕业生问卷调研，组织毕业生参与学校毕业生就业满意度调研，形成《毕业生就业质量年度报告》，并将毕业生就业情况与就业质量反馈到学院与专业；专业每年开展师范生培养质量跟踪调研，召开见实习单位座谈会，了解人才培养情况；通过微信平台发放毕业生发展情况调查问卷，及时掌握毕业生发展情况和用人单位需求。

根据对 2022、2023、2024 届毕业生跟踪调查结果显示，毕业生对所学专业培养持高度肯定态度，在师德规范、教育情怀、学科素养几个方面入职后表现出较高自信度，但对班级指导能力培养方面提出了进一步提升的建议。本专业高度重视这一调研结果，对涉及该能力培养课程进行了研讨，着重在教育实习环节尤其是补训环节对学生的班级指导能力进行了强调。（支撑材料 8.6-3，8.6-4）

第二部分：主要问题

8.1 [生源质量]

吸引优质生源的制度措施有待提升。亟需增强专业的影响力、竞争力、宣传力。从表 8.1-4 可以看出，2022 年该专业在江苏省招生的时候，文理科生源分差（实际录取分与省控制线之差）在 49-104 分之间；2023 年的分差在 58-90 分之间；2024 年的分差在 60-68 分之间。因此，尽管小学教育专业学生的生源质量总体比较好，但高分学生相对较少，性别结构失衡现象明显。

8.2 [学生需求]

本专业对学生个性化发展指导不足，满足学生专业发展需求的创新性举措相对较少，满足学生专业发展需求的各项举措与学生实际需求契合度不够高。

8.3 [成长指导]

课程思政资源整合和协同育人机制需要进一步完善深化。课程思政理论性的内容偏多，实践内容不足。规范、强调的内容较多，给学生展示个性、发展个性的机

会较少。协同育人机制缺乏对新时代德育工作的思考与研究，未能很好顺应时代变化、学生个性发展等内容调整育人机制，缺乏创新工作思路。

8.4 [学业监测]

对师范生综合测评没有较好地聚焦于师范专业素养和技能的养成；现有学生综合素质测评办法能够比较全面评价学生综合素质，但考核指标偏重考试成绩，需进一步完善成绩评定的全面性和科学性；对于学生第二课堂活动监测较笼统，还没有形成科学公平地评价方法，对学业困难学生缺少行之有效的方法和手段；对学生持续开展自我监测与自我评价指导的深入程度不够。部分来自西藏、新疆等偏远地区生源地学生和少数民族学生学业适应困难，专业技能学习和英语、计算机等课程学习存在一定挑战。

8.5 [就业质量]

部分省市毕业生小学教育教师岗位就业较为困难，虽然近几年本专业学生就业率接近 100%，但来自中西部地区、少数民族地区的师范生因当地小学教育教师编制等问题，就业比较困难。

8.6 [社会声誉]

本科师范生就业预期高，就业选择面较窄，就业观念需要进一步调整。与往年专科毕业生相比，本科专业学生对就业预期高，二次考研、二次考编比率高，给就业工作带来新的困难。在就业选择上，绝大部分毕业生首选仍是考教师编制。

第三部分：改进措施

8.1 [生源质量]

8.1.1 结合实际制定招生计划，重视招生工作

结合专业实际情况，参照学校的办学宗旨和软硬件、师资等条件，形成有利于学校发展的招生政策体系，真正选拔优质生源。认真汇总统计各省生源的基本情况，实行动态管理，定期做好分析研究，进一步加强对生源地人才市场需求的研究和预

测，认真做好招生计划投放比例与招生地生源数量的结合、投放专业类别的结合，招生计划布局更加趋向合理。

8.1.2 注重宣传方法，丰富宣传组织形式

为了吸引优质生源，与各地高中建立长期稳定的合作关系，增强宣传效果，保证对优秀生源的跟踪，建立稳定、高效的招生宣传队伍是重要保证和成功要素。招生宣传工作实施期间，组织、开展形式多样的宣传咨询活动，如校园开放日、重点学校校长论坛、优秀生源基地建设、招生宣讲会、优秀学子母校行、生源回访、高考志愿填报咨询、发放招生宣传材料等宣传活动。充分利用网络、电视台、专业性报刊杂志等媒体覆盖面广，影响力大的优势，发布我校宣传视频、招生信息，开展在线访谈、现场访谈活动，扩大学校宣传。加强日常宣传、服务工作，充分利用电话咨询作为日常宣传的有力补充，招募和培训一批了解学校概况、熟悉招生政策的学生志愿者接听电话，解答考生和家长提问，树立每项工作都是宣传窗口的理念。优化招生制度，从宣传动员、招生政策以及录取各环节，切实优化生源性别比例结构，逐步扭转小学教育专业性别比例失衡的现象。通过线上线下相结合的方式，进一步加深学校、考生和家长对小学教育专业的认识和理解，鼓励优秀考生积极报考教育学类师范生，并选择小学教育专业。

8.2 [学生需求]

第一，加强组织建设，健全保障机制

为保障大学生创新创业、学科竞赛、互联网+等各项工作的顺利实施，学院形成三级创新创业组织网络，第一级为院级，选拔专业能力强，认真负责的教师担任学院的管理者和竞赛负责人。第二级为依托学生会组织成立创新创业部，选拔优秀学生干部担任部长和干事。第三级为班级设立科创委员，具体负责班级创新创业工作的宣传、组织等工作。

第二，加强宣传动员，形成良好氛围

学院重视宣传教育工作，不断提升学生的创新意识、创意思维和创业能力，开展了系列的宣传创新创业主题教育活动，学院创新创业的氛围日趋浓厚。指导学院学生创新创业部积极开展系列活动，组织班级科创委员开展创新创业教育主题班会，邀请优秀学子进行“创新创业经验分享会”等，邀请校内外专家开展创新创业主题宣讲活动。在学院高度重视和积极组织下，学院师生积极参与创新创业项目。

第三，强化过程指导，推进协同育人

加强过程指导，确保学生在项目的立项、开展和结题等各个环节顺利进行。注重学生立项指导和评审，开展线上主题讲座，邀请学院专家进行大学生创新创业项目的评审和答辩工作。及时做好项目中期检查和结项工作，对个别项目进展滞后的学生负责人及时提醒，做好跟踪反馈工作，努力将大学生创新创业工作贯穿人才培养全过程。

8.3 [成长指导]

第一，推动思政内容创新，充分挖掘专业课程中的思政价值元素。富有时代性和正能量的思政内容，才能引起“95后”“00后”学生的心理共鸣，产生强烈的爱国情怀、民族自豪感、坚定的理想信念。充分挖掘各类专业课程的思政价值元素，充分认识各专业课程都是一座思政价值元素宝藏，将人、物和事件背后蕴含的宝贵精神财富显性化，用新时代大学生易于接受的形式予以呈现，在知识传播中凝聚思政价值，实现育人的整体效应。

第二，推动教学模式创新，协同课上课下及校内校外教学实践。将课上知识学习与课下体验进行协同，通过讲座、调研、辩论、研讨等课下教学活动把课上思政理论、方法、原理学以致用；将校内学到的知识、形成的认识与校外的实践活动进行协同，通过参观、游览、实习等活动，把知识和认识转化为行为，达到知行合一的教学效果。

8.4 [学业监测]

第一，健全学情监测体系。完善学情监测相关制度，加强对学生学业情况调研，通过对学生学习时间、精力投入、课堂行为表现等情况的即时观察和分析，提早学业预警问题，并进行有针对性的过程指导，实现学业监测由“处理问题”到“预防问题”的转变。

第二，完善形成性评价机制。一是加强过程性评价，对学生在校期间的思想、学习行为方式和学习过程进行实时跟踪，督促学生按照专业培养目标的要求，达成课程教学目标和毕业要求。二是完善课程的过程性考核，注重考查学生的基础知识、思维能力以及平时学习态度以及综合素质等。

第三，加强对学生日常学业的帮扶指导。完善学生学业帮扶指导制度，加强学生日常学业指导，组建班级学习小组，进行同学间学业帮扶；召开学习经验交流会，交流学习经验，尤其要重视对大一新生的指导和高年级同学对低年级同学的帮扶；充分利用社团等学生组织，开展“学业一对一帮扶计划”“榜样来了”系列主题活动，“朋辈学习互助计划”等机制，帮助学生提高自我学习的能力及学习积极性，明确自身的学业发展目标。

8.5 [就业质量]

为了给学生未来的教育职业生涯打下坚实的基础，通过以下举措，有效帮助学生提高教师资格证考试的通过率。

第一，组织专业的教师资格证考试培训课程，提供系统的教育学、心理学及学科知识培训，帮助学生掌握考试要点。通过模拟考试让学生熟悉考试流程和题型，提高应试技巧。针对教师资格证面试环节，提供面试技巧和实战技能的培训，帮助学生提升面试表现。

第二，鼓励学生成立学习小组，进行互助学习和经验分享，提高学习效率。利用网络资源，如在线课程和模拟题库，为学生提供灵活的学习方式。

第三，增加学生的教学实践机会，通过微格教学、教育实习等方式，提升学生的教学能力。

第四，邀请一线优秀教师来校举办讲座，分享应聘技巧和教学经验。

第五，为学生提供心理辅导，帮助他们缓解考试压力，保持良好的心态。提供良好的学习环境和资源，如图书馆、自习室等，为学生创造良好的学习氛围。

第六，建立学生的学习进度跟踪和反馈机制，及时发现并解决学生在学习过程中遇到的问题。

第七，进一步扩大小学教育教师岗位信息收集。加大与相关省市小学、培训机构、康复中心、特殊学校等机构的联系，并通过校友、系友群等方式，扩大小学教育教师岗位信息收集，加强与特殊教育、康复专业相融合，为师范生就业提供更多支持。

8.6 [社会声誉]

第一，坚持以就业为导向，结合实际开展富有成效的就业指导工作，将整个工作过程贯穿到学生整个职业学习过程中去；第二，加强对非毕业班学生的就业教育，明确其所学专业的学习要求并引导学生科学的选择学习内容，有意识地培养专业技能，积极主动地区考取相应的证书，帮助学生树立正确的学习观和就业观；第三，充分发挥专业任课教师力量；第四，充分发挥《职业生涯规划就业指导》课程教学的主渠道作用，积极改进教学方法和手段，切实提高教学质量；第五，组织供需见面会，加强与用人单位联系，让学生了解除公办小学之外的康复机构、残联、培训发展中心等其他就业选择；第六，加强考研指导和创业能力培养，为学生高质量就业提供更好平台和资源。

附录：支撑材料清单

标准项	标准条文	支撑材料清单
培养目标	1.1	1.1-1 小学教育专业 2023 版本科人才培养方案 1.1-2《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》 1.1-3《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》 1.1-4《教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）》 1.1-5《新时代基础教育强师计划》 1.1-6《小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》 1.1-7《小学教师专业标准（试行）》 1.1-8《教师教育课程标准（试行）》 1.1-9《教育部 国家发展改革委 财政部关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》 1.1-10《关于加强残疾儿童少年义务教育阶段随班就读工作的指导意见》 1.1-11《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》 1.1-12《江苏省“十四五”教育发展规划》 1.1-13 中共江苏省委 江苏省人民政府《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》 1.1-14《南京市“十四五”教育发展规划》 1.1-15《南京特殊教育师范学院章程》 1.1-16《南特教[2023]47 号 关于修订 2023 版本科人才培养方案的指导意见》 1.1-17《南京特殊教育师范学院人才培养质量评价与持续改进系列实施办法》 1.1-18《2021 版小学教育专业培养目标合理性调查问卷（用人单位）》 1.1-19《2021 版小学教育专业培养目标合理性调查问卷（毕业五年左右学生）》
	1.2	1.2-1《南京特殊教育师范学院人才培养质量评价与持续改进系列实施办法》 1.2-2《教育科学学院人才培养质量达成情况评价细则》 1.2-3《小学教育专业毕业生培养目标达成情况调查问卷（毕业生）》 1.2-4《小学教育专业毕业生培养目标达成情况调查问卷（用人单位）》

标准项	标准条文	支撑材料清单
	1.3	1.3-1 《南京特殊教育师范学院人才培养质量评价与持续改进系列实施办法》 1.3-2 《教育科学学院培养目标达成情况评价细则》 1.3-3 《教育科学学院毕业要求达成情况评价细则》 1.3-4 《教育科学学院课程目标达成情况评价细则》 1.3-5 《教育科学学院面向产出的持续改进实施细则》 1.3-6 《教育科学学院小学教育专业人才培养目标合理性评价和修订细则》 1.3-7 2021 版人才培养方案培养目标合理性评价报告（毕业生） 1.3-8 2021 版人才培养方案培养目标合理性评价报告（用人单位） 1.3-9 《南特教[2023]47 号关于修订 2023 版本科人才培养方案的指导意见》 1.3-10 2023 版人才培养方案修订过程性资料 （1）小学教育专业人才培养方案专家书面咨询意见表 （2）小学教育专业人才培养方案修订专家评审表 （3）小学教育专业人才培养方案修订论证会材料 （4）小学教育专业人才培养方案修订专家审议表
毕业要求	2.0	2.0-1 与毕业要求有关的文件、规定及分析与制定过程记录 2.0-2 学校层面的毕业要求相关制度 2.0-3 学院层面毕业要求相关的制度、调研与人才培养方案 2.0-4 毕业要求公开的证据
	2.1	2.1-1 教育科学学院小学教育专业人才培养方案（2019 版） 2.1-2 教育科学学院小学教育专业师德规范毕业要求测评实施办法 2.1-3 2020 级小学教育专业师范生毕业要求：师德规范达成情况报告 2.1.1-1 《马克思主义基本原理》等课程大纲 2.1.1-2 《马克思主义基本原理》等课程目标达成情况报告 2.1.1-3 政治认同专业实践和第二课堂新闻稿截图 2.1.2-1 《思想道德与法治》等课程大纲 2.1.2-2 依法执教专业实践和第二课堂新闻稿截图 2.1.2-3 《思想道德与法治》等课程目标达成情况报告 2.1.3-1 《形势与政策》等课程大纲 2.1.3-2 师德规范专业实践和第二课堂新闻稿截图 2.1.3-3 《形势与政策》等课程目标达成情况报告

标准 项	标准 条文	支撑材料清单
	2.2	2.2-1 教育科学学院小学教育专业人才培养方案（2019 版） 2.2-2 教育科学学院小学教育专业教育情怀毕业要求测评实施办法 2.2-3 2020 级小学教育专业师范生毕业要求：教育情怀达成情况报告 2.2.1-1 《教育史》课程教学大纲 2.2.1-2 《教育史》课程达成情况 2.2.1-3 《教学见习》大纲、达成情况等材料 2.2.1-4 2024 届毕业师范生通过教师资格证考试人数统计表 2.2.1-5 2024 届毕业师范生就业统计 2.2.2-1 《普通心理学》等课程教学大纲 2.2.2-2 《小学教育基础》等课程达成情况 2.2.2-3 第二课堂开展新闻稿网站截图 2.2.2-4 就业领域和专业相关问卷结果 2.2.3-1 《特殊儿童教育诊断与评估 A》等课程教学大纲 2.2.3-2 《特殊儿童教育诊断与评估 A》等课程目标达成情况 2.2.3-3 《特殊儿童心理与教育》课程教学大纲、达成情况等材料 2.2.3-4 校园文化教育情怀支撑材料 2.2.3-5 小学教育师范生专业认同度问卷结果 2.2-4 教育情怀持续改进材料

标准 项	标准 条文	支撑材料清单
	2.3	2.3-1 教育科学学院小学教育专业人才培养方案（2019 版） 2.3-2 教育科学学院小学教育专业学科素养测评实施办法 2.3-3 2020 级小学教育专业师范生毕业要求：学科素养达成情况报告 2.3.1-1 《现代汉语》B（一）课程大纲 2.3.1-2 《现代汉语》B（一）课程目标达成度报告 2.3.1-3 《现代汉语（二）》课程大纲 2.3.1-4 《现代汉语（二）》课程目标达成度报告 2.3.2-1 《中国古代文学（一）》课程大纲 2.3.2-2 《中国古代文学（一）》课程目标达成度报告 2.3.2-3 《中国古代文学（二）》课程大纲 2.3.2-4 《中国古代文学（二）》课程目标达成度报告 2.3.3-1 《数学分析（一）》课程大纲 2.3.3-2 《数学分析（一）》课程目标达成度报告 2.3.3-3 《数学分析（二）B》课程大纲 2.3.3-4 《数学分析（二）B》课程目标达成度报告 2.3.4-1 《高等代数 B》课程大纲 2.3.4-2 《高等代数 B》课程目标达成度报告 2.3.5-1 《小学教育基础》课程大纲 2.3.5-2 《小学教育基础》课程目标达成度报告 2.3.6-1 《教育心理学》课程大纲 2.3.6-2 《教育心理学》课程目标达成度报告 2.3.7-1 《课程与教学论》课程大纲 2.3.7-2 《课程与教学论》课程目标达成度报告 2.3.8-1 《融合教育理论与实践 B》课程大纲 2.3.8-2 《融合教育理论与实践 B》课程目标达成度报告 2.3.9-1 《学习障碍儿童心理与教育》课程大纲 2.3.9-2 《学习障碍儿童心理与教育》课程目标达成度报告 2.3.10-1 《融合教育课程与教学的调整》课程大纲 2.3.10-2 《融合教育课程与教学的调整》课程目标达成度报告 2.3.11-1 《资源教室方案与管理 B》课程大纲 2.3.11-2 《资源教室方案与管理 B》课程目标达成度报告

标准 项	标准 条文	支撑材料清单
	2.4	2.4-1 教育科学学院小学教育专业人才培养方案（2019 版） 2.4-2 教育科学学院小学教育专业教学能力测评实施办法 2.4-3 2020 级小学教育专业师范生毕业要求：教学能力达成情况报告 2.4.1-1 《小学语文课程与教学论（一）》课程大纲 2.4.1-2 《小学语文课程与教学论（一）》课程目标达成度报告 2.4.1-3 《小学语文课程与教学论（二）》课程大纲 2.4.1-4 《小学语文课程与教学论（二）》课程目标达成度报告 2.4.2-1 《小学数学课程与教学论（一）》课程大纲 2.4.2-2 《小学数学课程与教学论（一）》课程目标达成度报告 2.4.2-3 《小学数学课程与教学论（二）》课程大纲 2.4.2-4 《小学数学课程与教学论（二）》课程目标达成度报告 2.4.3-1 《小学语文课程标准与教材研究》课程大纲 2.4.3-2 《小学语文课程标准与教材研究》课程目标达成度报告 2.4.3-3 《小学数学课程标准与教材研究》课程大纲 2.4.3-4 《小学数学课程标准与教材研究》课程目标达成度报告

标准 项	标准 条文	支撑材料清单
	2.5	2.5-1 教育科学学院小学教育专业人才培养方案（2019 版） 2.5-2 教育科学学院小学教育专业班级指导毕业要求测评实施办法 2.5-3 2023 届学生毕业要求达成情况评价——班级指导 2.5-4 走访合作基地、用人单位反馈 2.5-5 学生座谈会 2.5-6 持续改进：2023 版小学教育专业人才培养方案专业课程对毕业要求支撑矩阵图 2.5-7 持续改进：高度相关课程达成情况报告(2023-2024-1) 2.5-8 持续改进：高度相关课程大纲修订(2023 版) 2.5.1-1 《小学生品德发展与道德教育》等课程大纲 2.5.1-2 《小学生品德发展与道德教育》等课程目标达成情况报告 2.5.1-3 品德教育指标点相关第二课堂新闻稿截图 2.5.2-1 《小学班级管理》等课程大纲 2.5.2-2 《小学班级管理》等课程目标达成情况报告 2.5.2-3 班级管理指标点相关第二课堂新闻稿截图 2.5.3-1 《小学生心理健康教育》等课程大纲 2.5.3-2 《小学生心理健康教育》等课程目标达成情况报告 2.5.3-3 健康指导指标点相关第二课堂新闻稿截图 2.5.4-1 《特殊儿童行为管理》等课程大纲 2.5.4-2 《特殊儿童行为管理》等课程目标达成情况报告 2.5.4-3 环境创设指标点相关第二课堂新闻稿截图

标准项	标准条文	支撑材料清单
	2.6	2.6-1 教育科学学院小学教育专业人才培养方案（2019 版） 2.6-2 教育科学学院小学教育专业综合育人毕业要求测评实施办法 2.6-3 2020 级小学教育专业师范生毕业要求：综合育人达成情况报告 2.6-4 走访合作基地、用人单位反馈 2.6-5 学生座谈会 2.6-6 持续改进：2023 版小学教育专业人才培养方案专业课程对毕业要求支撑矩阵图 2.6-7 持续改进：高度相关课程达成情况报告（2023-2024-1） 2.6-8 持续改进：高度相关课程大纲修订（2023 版） 2.6.1-1 《特殊儿童行为管理》等课程大纲 2.6.1-2 《特殊儿童行为管理》等课程目标达成情况报告 2.6.1-3 全面育人指标点相关第二课堂新闻稿截图 2.6.2-1 《大学体育》等课程大纲 2.6.2-2 《大学体育》等课程目标达成情况报告 2.6.2-3 学科育人指标点相关第二课堂新闻稿截图 2.6.3-1 《资源教室方案与管理》等课程大纲 2.6.3-2 《资源教室方案与管理》等课程目标达成情况报告 2.6.3-3 协同育人指标点相关第二课堂新闻稿截图
	2.7	2.7-1 教育科学学院小学教育专业人才培养方案（2019 版） 2.7-2 教育科学学院学会反思毕业要求评测实施办法 2.7-3 2020 级小学教育专业师范生毕业要求：学会反思达成情况报告 2.7.1-1 学习意识相关课程大纲 2.7.1-2 学习意识相关课程目标达成度报告 2.7.1-3 小学教育专业师范生在参与课程中提升学习意识的过程性材料 2.7.1-4 小学教育专业师范生在专业实践中提升学习意识的过程性材料 2.7.1-5 小学教育专业师范生在第二课堂中提升学习意识的过程性材料 2.7.2-1 批判创新能力相关课程大纲 2.7.2-2 批判创新能力相关课程目标达成度报告 2.7.2-3 小学教育专业师范生在参与课程中提升批判创新能力的过程性材料 2.7.2-4 小学教育专业师范生在专业实践中提升批判创新能力的过程性材料 2.7.2-5 小学教育专业师范生在第二课堂中提升批判创新能力的过程性材料

标准项	标准条文	支撑材料清单
	2.8	2.8-1 教育科学学院小学教育专业人才培养方案（2019 版） 2.8-2 教育科学学院小学教育专业沟通合作毕业要求测评实施办法 2.8-3 2020 级小学教育专业师范生毕业要求：沟通合作达成情况报告 2.8-4 持续改进：访企拓岗搭建沟通合作平台 2.8.1-1 《教育实习》课程大纲 2.8.1-2 《教育实习》课程达成情况报告 2.8.1-3 学生实践材料 2.8.1-4 持续改进：最近一次课程达成情况报告 2.8.1-5 持续改进：高支撑课程大纲修订情况 2.8.2-1 《课程与教学论》等课程大纲 2.8.2-2 《课程与教学论》等课程达成情况报告 2.8.2-3 学生实践材料 2.8.2-4 持续改进：最近一次课程达成情况报告 2.8.2-5 持续改进：2023 新版人培方案毕业要求支撑矩阵图
课程与教学	3.1	3.1-1 学校关于培养方案修订的指导性文件 3.1-2 近三年专业培养方案 3.1-3 小学教育（数学方向）/小学教育（语文方向）核心课程教学大纲
	3.2	3.2-1 小学教育专业 2023 版本本科人才培养方案 3.2-2 学分制实施办法（修订） 3.2-3 本科课程建设管理办法（修订） 3.2-4 南京特殊教育师范学院选修课管理办法（修订） 3.2-5 人才培养方案中关于课程结构修订的论证材料

标准 项	标准 条文	支撑材料清单
	3.3	3.3-1 关于加强本科教学质量评价与持续改进实施办法 3.3-2 本科课程建设管理办法（修订） 3.3-3 课程教学大纲工作质量标准及评价方案（试行） 3.3-4 南京特殊教育师范学院在线开放课程建设与管理办法（试行） 3.3-5 南京特殊教育师范学院本科教学教材选用和管理办法（试行） 3.3-6 《小学教育基础》课程教学大纲 3.3-7 《小学生心理健康教育》课程教学大纲 3.3-8 《教师职业道德与专业发展》课程教学大纲 3.3-9 《教育研究方法》课程教学大纲 3.3-10 《小学语文课程标准与教材研究》课程教学大纲 3.3-11 《高等代数 C》课程教学大纲 3.3-12 《初等数学研究 B》课程教学大纲 3.3-13 《小学语文课程与教学论（一）》课程教学大纲 3.3-14 《小学语文课程与教学论（二）》课程教学大纲 3.3-15 《融合教育课程与教学的调整》课程教学大纲 3.3-16 《融合教育课程与教学的调整》教案 3.3-17 《高等代数 C》教案 3.3-18 《小学语文课程与教学论（二）》教案 3.3-19 《小学语文课程标准与教材研究》教案 3.3-20 《小学语文课程与教学论（二）》课程教学评价改革案例 3.3-21 课程引入小学课程与教学改革研究最新成果、小学语文优秀教育教学案例和小学数学优秀教育教学案例列表及使用情况（部分）

标准 项	标准 条文	支撑材料清单
	3.4	3.4-1 《南京特殊教育师范学院人才培养质量评价与持续改进系列实施办法》（南特评〔2024〕11号） 3.4-2 《南京特殊教育师范学院教学质量监控保障体系实施办法（修订）》（南特师评〔2022〕8号） 3.4-3 《南京特殊教育师范学院二级学院教学质量监控体系实施办法（试行）》（南特师评〔2022〕17号） 3.4-4 《南京特殊教育师范学院二级学院教学质量监控工作质量标准及评价方案（试行）》（南特师评〔2022〕15号） 3.4-5 《南京特殊教育师范学院教师课堂教学质量评价办法》（南特师〔2021〕194号） 3.4-6 《南京特殊教育师范学院关于主要教学环节的质量标准及评价方案（修订）》（南特师〔2022〕70号） 3.4-7 《教育科学学院课程目标达成情况评价细则》（教科〔2023〕7号） 3.4-8 《教育科学学院教学主要环节质量标准》（教科〔2022〕14号） 3.4-9 《教育科学学院面向产出的持续改进实施细则（试行）》（教科〔2023〕08号） 3.4-10 《课程教学大纲工作质量标准及评价方案（试行）》（南特师评〔2022〕22号） 3.4-11 关于编制 2023 版本科人才培养方案课程教学大纲的通知 3.4-12 2023 版课程教学大纲审核情况 3.4-13 《小学数学课程与教学论（一）》课程教学大纲 3.4-14 《小学语文课程标准与教材研究》教案 3.4-15 《融合教育课程与教学的调整》教案 3.4-16 《小学语文课程与教学论（二）》课程评价改革典型案例 3.4-17 《特殊儿童心理与教育》课程评价改革典型案例 3.4-18 《教育心理学》教学案例 3.4-19 《课程与教学论》教学案例 3.4-20 《儿童发展心理学》教学设计反思 3.4-21 《教育研究方法》教学设计反思 3.4-22 教师智慧教学大赛获奖证书

标准项	标准条文	支撑材料清单
	3.5	3.5-1 《南京特殊教育师范学院人才培养质量评价与持续改进系列实施办法》的附件 3 《课程体系合理性评价实施办法》 3.5-2 《教育科学学院小学教育专业课程体系合理性评价细则》 3.5-3 课程体系合理性评价与修订相关材料 3.5-4 《南京特殊教育师范学院课程考核管理办法（修订）》 3.5-5 《南京特殊教育师范学院学分制实施办法（修订）》 3.5-6 《南京特殊教育师范学院本科生素质拓展学分实施及认定办法（试行）》 3.5-7 专业核心课程教学大纲、教案、过程性与结果性考核资料 3.5-8 《南京特殊教育师范学院人才培养质量评价与持续改进系列实施办法》的附件 4 《课程目标达成情况评价实施办法》 3.5-9 《教育科学学院课程目标达成情况评价细则》 3.5-10 核心课程目标达成情况报告及评价依据合理性审核记录
合作与实践	4.1	4.1-1 《关于推进产教融合协同育人工作的指导意见》 4.1-2 《关于加强产学研合作教育的实施意见》 4.1-3 《共建南京特殊教育师范学院教育实习基地协议书》 4.1-4 南京特殊教育师范学院与栖霞区教育局合作框架协议 4.1-5 学校举办“产教融合协同育人”发展论坛暨校地（企）签约仪式新闻稿 4.1-6 人才培养质量举证 4.1-7 小组成员工作照片 4.1-8 教师实践证明 4.1-9 实习、毕业论文中的双导师制度证明 4.1-10 小学优秀教师担任外聘教师的协议 4.1-11 一线教师共同参与小学教育专业人才培养材料证明 4.1-12 小学教育专业教师与一线合作开展教育教学研究证明 4.1-13 南京晓庄学院顶山实验小学评为江苏省融合教育示范校 4.1-14 小学教育专业学生助力小学融合教育活动证明
	4.2	4.2-1 《南京特殊教育师范学院校外实习教学基地建设与管理实施办法（修订）》《实践教学实施办法（试行）》 4.2-2 实习基地协议及基地介绍信息 4.2-3 见习、实习、研习大纲 4.2-4 《南京特殊教育师范学院实习实践经费管理办法（试行）》 4.2-5 各类教师业务实践各类活动照片 4.2-6 一线校长和资深教师来高校上课、开设培训的活动材料及照片

标准项	标准条文	支撑材料清单
	4.3	4.3-1 实习手册、见习手册、研习手册（在体现师德体验处标注） 4.3-2 《小学教育（师范）专业 2023 版本科人才培养方案》 4.3-3 2023 版《见习》《实习》《研习》教学大纲 4.3-4 小学教育专业课程实训大纲 4.3-5 2023-2024 年学生参加暑期社会实践项目情况 4.3-6 《实践教学实施办法（试行）》《关于加强实践教学的指导意见（修订）》 《南京特殊教育师范学院 校外实习教学基地建设与管理办法（修订）》《本科生实习安全管理办法》 4.3-7 教育实习手册、教育见习手册
	4.4	4.4-1 《教育科学学院小学教育专业本科生“双导师制”实施办法（试行）》 4.4-2 《教师参加业务实践管理办法（试行）》 4.4-3 教师业务实践新闻稿 4.4-4 实习基地调研报告 4.4-5 优秀实习指导教师名单

标准 项	标准 条文	支撑材料清单
	4.5	4.5-1 《关于加强实践教学的指导意见》 4.5-2 《校外实习教学基地建设与管理办法》 4.5-3 《本科生实习安全管理办法》 4.5-4 《教育科学学院实习生守则》 4.5-5 《教育科学学院实习指导教师职责》 4.5-6 《小学教育专业学生教育实习管理细则》 4.5-7 小学教育专业课程实训大纲 4.5-8 小学教育专业课程实训指导手册 4.5-9 小学教育专业课程实训考核标准 4.5-10 校领导走访实习基地新闻稿 4.5-11 教育科学学院校外实习指导教师每周指导反馈表 4.5-12 学院领导深入实习基地了解学生实习情况等材料 4.5-13 实习生经验交流与反思材料 4.5-14 实习指导教师交流材料 4.5-15 实习见习考核方案 4.5-16 小学教育专业师范生基本功考核方案 4.5-17 学校组织实践教学研讨与检查的相关材料 4.5-18 教育实习手册 4.5-19 教育研习手册 4.5-20 用人单位对本专业毕业生综合评价材料 4.5-21 小学教育专业学生教育实践表现性考核标准 4.5-22 小学教育专业学生教育实践能力达成情况评价与改进报告
师资队伍	5.1	5.1.1-1 专任教师基本信息表（专任教师名册） 5.1.1-2 专任教师基本信息表（兼职教师名册） 5.1.2 外聘教师管理办法 5.1.3 外聘兼职教师服务协议

标准项	标准条文	支撑材料清单
	5.2	5.2.1 南京特殊教育师范学院博爱师德建设工程实施方案 5.2.2 毕业生“我最喜爱的老师”等奖项相关材料 5.2.3 专任教师教学竞赛获奖情况一览表 5.2.4 专任教师课程建设获奖情况统计表 5.2.5 小学教育专业教师六个学期评教情况汇总 5.2.6-1 专任教师科研项目统计表 5.2.6-2 专任教师教学、科研成果获奖情况一览表 5.2.7 专业教师发表论文一览表 5.2.8 专任教师出版专著、教材一览表 5.2.9 专任教师教改课题一览表 5.2.10 专任教师学生指导获奖情况一览表 5.2.11 专任教师指导本专业学生大学生创新创业项目一览表 5.2.12 小学教育专业学生硕士研究生录取名单 5.2.13 2021-2024 年小学教育专业学生教师基本功大赛获奖情况一览表
	5.3	5.3.1 关于推进产教融合协同育人工作的指导意见 5.3.2-1 教师参加业务实践管理办法（试行） 5.3.2-2 教育科学学院青年教师挂职锻炼管理规定 5.3.3 2021-2024 年小学教育专业教师在行业(企业)实践（挂职）锻炼基本情况一览表 5.3.4 近三年赴小学业务实践人员相关材料 5.3.5 专任教师近五年基于实践的教学研究成果

标准 项	标准 条文	支撑材料清单
	5.4	5.4.1 南京特殊教育师范学院师资队伍建设“十四五”发展规划 5.4.2-1 小学教育专业师资队伍建设计划（2021-2025） 5.4.2-2 2021 年以来新引入专任教师名册 5.4.3-1 南京特殊教育师范学院青年骨干教师培养五年行动计划（2021-2025） 5.4.3-2 新入职教师导师制实施办法 5.4.3-3 教师教学培训管理办法 5.4.3-4 教师参加业务实践管理办法 5.4.3-5 近三年小学教育专业教师参加教学技能与方法培训情况一览表 5.4.4-1 教研室近三年工作计划 5.4.4-2 教研室近三年工作总结 5.4.5-1（校级）关于主要教学环节的质量标准及评价方案 5.4.5-2（校级）教师职称评审教学综合考评办法 5.4.5-3 二级学院教学质量监控工作质量标准及评价方案 5.4.5-4 教育科学学院课程目标达成情况评价细则 5.4.5-5 教育科学学院师范生师德评判标准及实施办法 5.4.5-6 教育科学学院学生评教方案 5.4.5-7 小学教育专业教师三年学生评教情况一览表 5.4.5-8 近三年小学教育专业教师同行评价得分表 5.4.5-9 系、教研室工作条例 5.4.6-1 教师岗分类管理办法（试行） 5.4.6-2 教师岗位绩效考核教学基本工作量和教学业绩指导性标准（2024 版） 5.4.6-3 教学科研综合贡献评价标准 5.4.6-4 本专业学科教学论教师获 2023 年学校“高质量发展贡献奖”材料 5.4.7-1 近三年开展协同教研情况一览表 5.4.7-2 近三年开展协同教研横向课题一览表 5.4.7-3 专任教师受聘情况一览表 5.4.7-4 外聘教师受聘情况一览表

标准项	标准条文	支撑材料清单
支持条件	6.1	6.1-1 《南京特殊教育师范学院预算绩效管理实施意见（暂行）》 6.1-2《南京特殊教育师范学院小学教育专业 2022-2024 年教学日常运行支出统计》 6.1-3 《南京特殊教育师范学院实习实践经费管理办法（修订）》 6.1-4 《南京特殊教育师范学院经费审批规定（修订）》 6.1-5 《重点学科建设经费管理办法（修订）》 6.1-6 《南京特殊教育师范学院内部审计工作规定（修订）》 6.1-7 关于下达 2022 年学校预算的通知 6.1-8 关于下达 2023 年学校预算的通知 6.1-9 关于下达 2024 年学校预算的通知
	6.2	6.2-1 学校教学设施设备小学教育专业实验实训保障一览表 6.2-2 《在线开放课程建设与管理办法（试行）》 6.2-3 《教学工作规程（修订）》 6.2-4 《南京特殊教育师范学院实验室安全管理规定（试行）》 6.2-5 《南京特殊教育师范学院实验室安全事故应急预案（试行）》 6.2-6 《南京特殊教育师范学院实验室安全准入制度（试行）》 6.2-7 《实验室人员管理及考核办法（试行）》 6.2-8 《实验室开放管理办法（修订）》
	6.3	6.3-1 图书馆资源一览表 6.3-2 教育科学学院图书资料室图书一览表 6.3-3 《南京特殊教育师范学院实验教学管理办法（修订）》 6.3-4 《南京特殊教育师范学院教学仪器设备管理办法（修订）》 6.3-5 《南京特殊教育师范学院精密、贵重、大型设备管理办法（试行）》 6.3-6 《南京特殊教育师范学院综合性设计性实验管理办法（修订）》 6.3-7 《南京特殊教育师范学院实验室开放管理办法（修订）》 6.3-8 《南京特殊教育师范学院实验室建设委员会工作条例（试行）》 6.3-9 小学教育专业教材资源库一览表 6.3-10 现行小学课程标准一览表 6.3-11 小学教育专业教学案例库一览表
质量保障	7.1	7.1-1 《教学质量监控保障体系实施办法（修订）》 7.1-2 《教育科学学院教学质量监控体系实施方案》 7.1-3 《二级学院教学质量监控体系实施办法（试行）》 7.1-4 《关于主要教学环节的质量标准及评价实施办法（修订）》 7.1-5 主要教学环节质量评价运行过程文档

标准 项	标准 条文	支撑材料清单
	7.2	7.2-1 南京特殊教育师范学院教学管理制度汇编 7.2-2 南京特殊教育师范学院教学质量监控制度汇编 7.2-3 教育科学学院教学管理和质量监控制度汇编 7.2-4 教学过程质量监控过程的原始记录文档 7.2-5 小学教育专业最近一次课程体系合理性评价 7.2-6 《南京特殊教育师范学院人才培养质量评价与持续改进系列实施办法》中《课程目标达成情况评价实施办法》 7.2-7 《教育科学学院课程目标达成情况评价细则》 7.2-8 小学教育专业近三年专业核心课程的课程目标达成情况评价报告，及其评价依据合理性审核记录 7.2-9 小学教育专业最近一次课程目标达成情况报告 7.2-10 小学教育专业最近一次毕业要求达成情况评价结果 7.2-11 小学教育专业最近一次教学质量评价表汇总 7.2-12 《南京特殊教育师范学院人才培养质量评价与持续改进系列实施办法》中《毕业要求达成情况评价实施办法》 7.2-13 《教育科学学院毕业要求达成情况评价细则》 7.2-14 小学教育专业最近一次毕业要求达成评过程的原始记录文档——以“教育情怀”毕业要求为例
	7.3	7.3-1 加强毕业生跟踪反馈和社会评价的实施办法（试行） 7.3-2 教育科学学院毕业生持续跟踪调查实施办法（试行） 7.3-3 小学教育专业毕业生跟踪反馈报告及相关过程性材料 7.3-4 南京特殊教育师范学院人才培养质量评价与持续改进系列实施办法 7.3-5 教育科学学院面向产出的持续改进实施细则 7.3-6 教育科学学院关于毕业生及用人单位评价机制的实施办法 7.3-7 小学教育专业社会评价报告及相关过程性材料 7.3-8 培养目标合理性与达成情况评价实施办法 7.3-9 教育科学学院培养目标达成情况评价细则 7.3-10 小学教育专业毕业生培养目标达成情况评价报告 7.3-11 毕业生自身及用人单位高度认同的证明材料

标准项	标准条文	支撑材料清单
	7.4	7.4-1 《本科专业评估实施办法》。 7.4-2 《关于加强本科教学质量评价与持续改进实施办法》 7.4-3 常态监测信息材料——监测、达成、反馈、改进（部分） 7.4-4 小学教育专业培养目标达成情况报告 7.4-5 小学教育专业毕业要求达成情况报告 7.4-6 小学教育专业课程目标达成情况报告（以一门专业必修课程为例） 7.4-7 小学教育专业课程体系合理性评价报告 7.4-8 专业认证讨论会议反馈改进过程记录原始材料 7.4-9 小学教育专业培养目标、毕业要求、课程体系、课程目标持续改进工作报告
学生发展	8.1	8.1-1 近三年小学教育专业学生生源一览表 8.1-2 小学教育专业转专业考试工作方案 8.1-3 小学教育专业招生相关文件 8.1-4 新生奖学金相关文件 8.1-5 新生助学金相关文件 8.1-6 近三年小学教育专业学生获奖情况 8.1-7 近三年新生录取成绩及变化情况分析
	8.2	8.2-1 南京特殊教育师范学院学生综合素质测评实施办法 8.2-2 师范生培养方案与管理制度
	8.3	8.3-1 教育科学学院学风建设方案 8.3-2 教育科学学院学风建设先进集体、个人评选办法 8.3-3 大学生学习指导制度 8.3-4 大学生职业生涯规划指导制度 8.3-5 大学生创新创业教育指导制度 8.3-6 大学生心理健康教育指导制度 8.3-7 大学生生活指导制度
	8.4	8.4-1 南京特殊教育师范学院学生学籍管理规定 8.4-2 南京特殊教育师范学院学生学业预警实施办法 8.4-3 学生学业跟踪评价相关文件 8.4-4 学生学业帮扶记录
	8.5	8.5-1 最近三年毕业生就业情况清单 8.5-2 《南京特殊教育师范学院毕业生就业工作规范手册》 8.5-3 南京特殊教育师范学院就业管理办法、考核等文件

标准 项	标准 条文	支撑材料清单
	8.6	8.6-1 毕业生跟踪反馈调查文件 8.6-2 用人单位对学院毕业生的评价问卷调查 8.6-3 毕业生就业质量年度报告 8.6-4 前往用人单位调研回访材料